

安徽工业大学高教研究所文件

高教〔2014〕1号

关于我校 2014 年省校两级 教学研究项目申报指南的通知

各院（部）、各有关单位：

为贯彻落实党的十八届三中全会精神，深化学校教育教学综合改革，推进以质量提升为核心的内涵发展，根据安徽省高等教育振兴计划和质量工程建设要求，围绕“建设特色鲜明的高水平大学”目标，在广泛征集、校教学指导委员会和专家论证遴选的基础上，经校领导同意，编制了我校 2014 年省校两级教学研究项目申报指南。现通知如下。

一、重点研究方向。2014 年我校教学研究突出以下主要方向：

1. 深化办学特色研究，加强人才培养特色、学科专业特色等方面的建设。

2. 深化创新教育研究，推进学生创新精神、创业能力和实践能力的综合培养。

3. 深化素质教育研究，加强学生社会责任感、国防教育、生存能力等成人成才综合素质培养。

4. 深化因材施教人才培养改革，构建适应生源多样化、学生个性发展的多样性的人才培养模式。

5. 推进人才培养国际化研究，加强建筑类、设备制造类、法律类、会计类等专业人才培养与国际化对接等。

6. 深化“卓越计划”专业人才培养研究，加强专业人才工程实践能力培养。

7. 深化课程建设研究，加强课程体系优化和课程内容整合。

8. 深化课堂教学研究，推进教学模式、教学方法和手段改革，提高课堂教学质量。

9. 深化教育教学管理研究，加强教学管理模式、制度和手段改革。

二、选题意向。根据上述重点研究方向，列出了九个方面的选题意向（见附件）。《选题意向》包括范围性条目和具体题目两类。范围性条目只规定研究范围和方向，申请人可据此自行设计具体题目；依据具体题目申报的选题，题目的文字表述可根据具体内容做适当修改。

三、有关说明。申报时，可根据重点研究方向进行选题，“选题意向”未列出，但符合重点研究方向的研究内容，可自由选题。

学校将于近日发出“省校两级教学研究项目申报工作通知”，请各院（部）、有关单位组织教师及有关人员参考《指南》做好选题、论证工作。省校两级《申请书》请从发展规划处（高教研究所）网页“下载中心”下载。

附件：2014年省我校两级教学研究立项申报选题意向（供选题参考）

安徽工业大学高教研究所（发展规划处）

2014年6月12日

高教研究所



附件：

2019年省我校两级教学研究立项申报选题意向 (供选题参考)

一、特色建设的研究与实践

1. 专业人才培养特色的研究与实践（根据各专业的具体情况可自行命题）

2. 高校人才培养质量的社会评价机制研究（★）

3. 以“学”为中心的高校教学质量保障体系研究（★）

4. 面向工程应用型人才培养的矿物加工工程专业建设（★）

5. 适应社会需求的材料学科内涵建设研究（★）

6. 以ERP为主线的管理科学与工程学科融合研究（★）

7. 安徽高校体教结合人才培养模式改革的研究与实践（★）

8. 内地新疆班本科生的培养管理研究与实践（★）

9. 大数据视角下信息管理与信息系统专业建设与实践教学

10. 经济与金融专业特色定位研究

11. 以就业为导向、具有地域特色的能源与动力工程制冷方向的课程体系改革

12. 工科院校特色外语人才培养模式研究

13. 工程造价专业特色人才实践教学体系的创新与实践

二、创新教育研究与实践

14. 从创新精神到创业能力培养的创新教育综合改革与实践 (★)
15. 融入创新精神的大学生生活教育模式研究 (★)
16. 强化创新与创业能力培养的化工类专业基础课立体化教学模式研究 (★)
17. 电气信息类专业实验教学资源整合与人才创新能力培养的研究与探索 (★)
18. 创意产业发展背景下工业设计新型创新人才培养模式的研究与实践 (★)
19. 大学生创新能力评价指标体系与评价方法研究 (★)
20. 以化学实验竞赛为载体培养创新型人才研究 (★)
21. 经管类大学生创新创业能力训练研究
22. 基于数控铣床技术能力和创新能力培养的教学研究
23. 深化计算机专业基础课教学的创新与实践型人才培养模式研究

三、素质教育研究与实践

24. 从自然人到社会人, 大学生生存发展能力培养的研究 (可就某一方面的具体问题自行命题)
25. 基于素质教育的教学多样化研究 (可从某一个方面自行命题)
26. 当代大学生感恩现状及对策探究
27. 工科大学生经典阅读指导机制研究

- 28. 系统化连续性专业思想教育模式研究与实践
- 29. 学生素质的多样性与人才培养路径选择的协同性研究
- 30. 非连续教育模式下构建大学生群体连续性发展平台的研究

四、人才培养模式改革的研究与实践

- 31. 适应学生个性发展的人才培养模式改革与实践（可根据专业、课程具体情况自行命题）
- 32. 工科学生专业英语应用能力培养体系研究（★）
- 33. 全日制专业硕士研究生培养模式与途径研究（★）
- 34. 电类专业校企合作人才培养模式的探索与实践（★）
- 35. 教学研究型大学经管类本科人才培养目标和实现路径的研究与实践（★）
- 36. 经管类本科生科研能力培养模式创新与实现路径研究
- 37. 基于人力资源市场需求视角下社会保障专业人才培养模式创新研究
- 38. 基于本科生导师制视角的公共事业管理专业新型师生关系构建与人才分类培养模式研究

- 39. 理工科院校大学英语与人才培养目标的耦合机制研究

五、人才培养国际化研究与实践

- 40. 地方高校教育国际化研究（★）
- 41. 基于国际化视角工科院校英语专业复合型人才培养研究（★）

- 42. 基于国际化视野的应用型人才培养研究 (★)
- 43. 中澳高校土木工程专业人才培养模式对比与借鉴 (★)
- 44. 建筑学专业发展比较研究 (★)
- 45. 国际文化视野的人才素质培养研究

六、“卓越计划”专业人才培养研究与实践

46. 卓越计划背景下专业人才培养研究(可根据各专业、课程、人才培养过程等具体内容自行命题)

47. 基于卓越工程师培养的软件工程专业课程群建设的研究 (★)

48. 工科类学生毕业设计选题模式改革及辅助平台建设 (★)

49. 面向职业需求的财务会计类专业实践教学体系的整合与优化研究 (★)

50. 基地化的毕业设计管理模式研究与实践

51. 工科本科生提前进入毕业设计阶段的研究

52. 新型无机非金属材料展示实验室的建设

53. 面向就业与创业的我校电子信息专业实践教学改革研究

54. 微机原理与接口技术理论教学及实践创新方法探索

55. 物联网工程专业实践教学体系建设研究

56. 商学院实验实践环节教学体系构建研究

57. 全日制专业硕士研究生培养实践基地建设与管理研究

七、课程建设研究与实践

58. 《大学物理》MOOCs 课程教学实践改革探索 (★)

59. 面向高校教育云的学习行为与教学模式研究 (★)
60. 基于因材施教的课堂教学组织模式研究与实践
61. 《冶金物理化学》(研究生) 课程改革的实践与研究
62. 《聚合物成型工艺学》和《高分子材料生产加工设备》课程内容的整合与教学模式的改革与实践
63. 焊接技术与工程专业课程体系建设与创新教育实践
64. 《热工理论基础》课程建设与实践
65. 基于职业能力培养的工商管理本科专业课程体系改革研究
66. 电子信息工程专业课程体系研究与实践
67. 理工科大学人文类课程提升学生职业能力的路径研究
68. 数学文化课程建设探索与改革
69. 工科院校艺术设计专业课程体系建设研究
70. 深化研究生课程改革研究与实践
71. 公共基础课优质课程资源体系的建设和实践

八、课堂教学改革的研究与实践

72. 慕课 (MOOC) 背景下的课程教学改革与研究 (★)
73. 高校思想政治理论课专题教学研究与实践 (★)
74. 基于“翻转课堂”的教学评价体系建设 (★)
75. 项目驱动式案例教学模式在安全管理学教学中的应用与实践
76. PBL 教学模式在热能课程体系中的应用研究

- 77. 工程硕士课程远程教学模式研究
- 78. 经管类专业经济法教学改革与创新研究
- 79. 环境与资源保护法教学创新研究
- 80. 专业硕士学位英语教学研究
- 81. 如何让高等数学和经济类专业课更好的融合
- 82. 以任务驱动为核心的物理实验探究式教学模式的研究与实践
- 83. 大学生“生活化教学模式”在高校思政课教学实践中的构建研究
- 84. 功能性器械练习方法在普体课程教学中的应用研究和实践
- 85. 地方高校足球项目课程教学综合改革与实践
- 86. 反转课堂教学方式研究（根据各课程的具体内容自行命题）

九、教育教学管理改革的研究与实践

- 87. 地方高校分类建立完善学位与研究生教育质量保障与监督体系的研究（★）
- 88. 基于过程控制的高校本科设计性毕业论文质量保障体系建设平台研究（★）
- 89. 大数据时代下服务人才培养的信息资源共享机制研究（★）
- 90. 综合优化一般高校文献保障系统的研究与实践（★）

91. 高校教育质量管理卓越绩效模式的研究与实践
92. 普通高校二级学院重组后的优化发展机制研究
93. 服务型教学实践模式研究
94. 院校研究视角下的学校发展比较研究
95. 教学成果推广应用的途径和机制研究
96. 基于二级管理体制下实践教学运行机制与质量监控体系的研究与实践
97. 大学生学业评价体系研究与实践
98. 专业认证背景下我校工程专业认证的研究和实践
99. 大型仪器设备开放共享平台的构建与实践
100. 基于微信公众平台教学服务系统设计与开发

注：标有“★”的，为申报省级项目优先参考选题意向。