

地方工科院校专业设置与服务地方 互动研究

赵艳林, 王文, 徐建平, 周婧

(桂林理工大学, 广西 桂林 541004)

摘要: 地方工科院校专业设置与服务地方互动, 是由其教育本质和地方经济发展需要所共同决定的。要真正实现专业设置与服务地方的良性互动, 必须遵循适应性、前瞻性、科学性和特色性四大原则, 并建立起制度化、专业化、现代化的专业设置工作调查与预测机制, 面对形势发展变化的及时反馈与适时调整机制, 以及遵循教育规律、立足办学条件、适应地方发展的科学谋划与稳步推进机制。

关键词: 专业设置; 服务地方

中图分类号: G642.0; G648.4 文献标志码: A 文章编号: 1000-4203(2012)06-0066-05

Interactive Analysis on Program Establishment in Regional Colleges of Engineering and Serving the Local

ZHAO Yan-lin, WANG Wen, XU Jian-ping, ZHOU Jing

(Guilin University of Technology, Guilin 541004, China)

Abstract: The interaction between program establishment in regional colleges of engineering and serving the local, is decided by its educational essence and the local economy development. It argues that the interaction is significant; the interaction should follow four principles of adaptability, forward-looking, scientificity and characteristic; it should also build the mechanism of program establishment investigation and forecast, which could offer immediate feedback and adjustment according to the development of the situation; in addition, it should build the mechanism of scientific planning and steady promotion based on following the law of education, school-running conditions and adaptation with the local development, which could realize the benign interaction between program establishment and serving the local.

Key words: program establishment; serving the local

* 收稿日期: 2012-03-16

基金项目: 广西高等教育教学改革工程重大项目(2011JGZD004)

作者简介: 赵艳林(1958-), 男, 广西全州人, 桂林理工大学党委书记, 教授, 博士生导师, 从事土木工程、高等教育管理研究; 王文(1966-), 男, 内蒙古赤峰人, 桂林理工大学发展规划处处长, 研究员, 管理学博士, 从事高等教育管理研究; 徐建平(1963-), 男, 浙江宁波人, 桂林理工大学发展规划处副研究员, 从事高等教育管理研究; 周婧(1980-), 女, 湖南邵阳人, 桂林理工大学发展规划处助理研究员, 从事高等教育学研究。

专业是高校人才培养的主要载体和基本单元,专业设置是高校办学的首要任务。建立科学合理的专业结构体系是地方工科院校适应地方经济发展、突出办学优势、彰显办学特色、培养高素质人才的基础性环节。在高等教育大众化背景下,地方工科院校要摆脱办学同质化倾向,必须充分认识专业设置与服务地方的重要关系。

一、地方工科院校专业设置与服务地方互动的意义

地方工科院校是面向地方、面向市场办学的主体,具有地方性、工程应用性和大众性的办学特征^[1]。其办学定位、资源优势、服务对象、招生对象、就业面向都在地方,因此,地方性是其首要特征。地方工科院校要实现服务地方的功能,首要解决的问题就是专业设置。这就要求其专业设置必须保证其专业结构与地方产业结构的有机融合。

1. 科学定位,彰显特色的需要。

纵观国外著名大学办学特色的成功经验,可发现它们有一个共同点,那就是服务社会,抓住机遇,与时俱进,发挥优势,在长期的办学过程中形成自己的特色。^[2]地方工科院校的地方性特征决定了其定位必须在地方,这一点毋庸置疑。不同的地域往往具有不同的文化、资源及其产业结构和发展目标,因此,在明确定位的基础上,通过依托地方、服务地方、与地方互动,充分了解地方的资源优势、产业特点、文化特色及其发展趋势,扬长避短,才有可能在长期的办学过程中形成地方属性明显的办学特色。

2. 立足实践,培养人才的需要。

从某种意义上来说,高校办学质量的高低,取决于人才培养质量的高低。学科专业是人才培养的基础和载体,是高等学校与社会结合的桥梁和纽带。培养适应经济社会发展需要的高素质专门人才,在很大程度上取决于高校学科专业的结构合理与否^[3]。地方工科院校一般以培养面向生产和管理一线的应用型人才为主,实践性是其人才的主要特性。对于一个专业而言,由于学校所处地域不同、服务对象不同、人才培养的规格和目标不同,其毕业生的知识与能力结构、就业面向也会有所差异。这就需要地方工科院校通过与地方互动,了解社会所需人才的类型和特点,科学合理地设置专业或专业方向,培养社会真正所需、所用的应用型人才。

3. 供需对接,保障就业的需要。

地方工科院校毕业生的就业一般直接面向地方经济社会发展的各个行业和产业,直接面向生产管理一线。目前,普遍存在毕业生就业难、用人单位招人难的“两难”现象。这里虽然存在着供求比例失调、信息不对称等客观因素,但地方工科院校专业结构与地方产业发展需求脱节是一个重要原因。这种专业结构失衡的集中表现就是,与地方经济社会发展相适应的应用型人才有效供给不足、与地方经济发展社会不相适应的所谓“热门”专业低水平重复,导致大量毕业生就业困难,人力资源浪费严重。^[4]因此,实现地方工科院校专业设置与服务地方互动就显得尤其重要。只有互动,才能了解供需双方的需求,才能有针对性地设置专业,从根本上改变专业结构滞后于经济结构调整和产业结构升级的状况;才能有针对性地培养人才,有效保障大学毕业生顺利就业。互动是从源头上解决“两难”现象的重要途径。

4. 争取资源,增强实力的需要。

地方政府是地方工科院校的主要投资者和管理者,地方产业是其科学研究、人才培养的重要合作者和经费支持者。因此,地方工科院校立足地方,为地方服务是其生存和发展的需要。学科专业是高校提供社会服务、获取办学资源的基础和平台。有为才有位,有位才会更有为。地方工科院校只有通过专业设置与服务地方互动,培养地方特别是行业产业需要的人才,解决地方产业发展的实际问题,引领地方的科技进步,才能获得政府和企业的重视与支持,从而获得更多的办学资源,增强学校办学实力,推动学校又好又快发展。

5. 服务地方,推动发展的需要。

一个地区高等教育的发展水平和当地社会发展的程度具有强正相关性。高等教育专业结构与产业结构有着密不可分的联系。产业结构的变化通过就业结构反映到高校专业结构上,促进专业结构的改革;而专业结构的改革又进一步促进了产业结构的优化。^[5]这种互相关联、互相促进的互动关系在地方工科院校表现得更为明显。主要体现在:一是通过互动,了解社会所需,优化专业结构,为地方经济发展提供所需的适用人才;二是通过互动合作,给地方经济发展特别是产业结构优化和升级换代提供强有力的科技支撑;三是在互动合作中,不断促进学校专业设置、调整和结构优化。这种专业设置与服务地方的有效互动,必然带来学校与地方共同发展的双赢局面。

二、地方工科院校专业设置 与地方互动的原则

1. 适应性原则。

适应性是地方工科院校专业设置与地方互动的出发点和落脚点,是其首要原则。不能适应经济社会发展的高校和专业必然会被社会发展的潮流所淘汰。随着科学技术的发展和全球人口、资源、环境问题的日益突出,产业发展呈现出高科技化、高信息化、高服务化和高综合化的特点,各个地方也在根据自身的优势调整产业发展战略、优化产业结构、推进产业升级,这必然要求学校在专业设置和人才培养上做出相应的反应。如果没有这种适应性,即使是传统的优势专业也会越来越没有市场,甚至被淘汰。因此,地方工科院校的专业设置,必须优先考虑与当地产业的衔接与适应。

2. 前瞻性原则。

大学从社会的边缘走入社会的中心,要求大学不但要适应社会,还要成为社会的中流砥柱,引领社会的发展。而且,随着社会分工的进一步细化、科学技术的快速发展以及学科自身的综合、交叉与分化,专业设置必然要在发展中做出相应的调整。这就使得地方工科院校专业设置与服务地方互动必须具有前瞻性。因此,专业设置既要立足现实,适应社会的现实需求,又要长远谋划,以发展的眼光时刻关注和适应这些变化,科学预测未来社会和地方经济发展可能出现的新兴产业及其对人才的新需求。只有这样,才能避免学校陷入被动,使学校的学科专业既有良好的现实市场,又有可持续发展的深厚基础和广阔前景。

3. 科学性原则。

科学性原则是指地方工科院校专业设置与服务地方互动要遵循高等教育的内在发展规律,要在保持大学的独立性、学科知识的系统性和专业结构的相对稳定性的基础上,有计划、有步骤地对专业结构进行调整、优化。这是由大学的精神、人才培养的规律和学科专业发展的规律所决定的。大学的精神要求大学既能走入社会的中心,又能独立自主,保持自身的品格,避免大学被完全市场化、庸俗化。人才培养的规律和学科专业发展的规律也决定了大学在专业调整中要保持相对的稳定性,避免临时性和随意性。因此,独立性与互动性相结合、稳定性与发展性相结合是地方工科院校进行专业调整时必须遵循的

客观规律。一方面要坚持大学的独立性,稳定基本的专业结构,遵循学科专业设置和教育教学的基本规律;另一方面也要考虑市场的新要求,根据社会需要调整专业结构,以满足社会发展所需。

4. 特色性原则。

专业特色是高校生存与发展的基石,是高校的核心竞争力所在。专业特色不是新颖的名称和华丽的包装,而是专业内涵的集中体现,并以培养的人才为评判依据。这就要求地方工科院校必须立足地方,将学校优势学科专业与地方优势资源和优先发展的重点行业与支柱产业紧密联系起来,实现专业与行业、专业与产业、专业与资源的有效对接和互动,从而实现“特特联姻、以特促优、以优促新”,为凝练和打造特色专业奠定坚实的基础。也就是说,特色专业应该具备“人无我有、人有我优、人优我新”的特性,必须建立在一定的学科专业基础之上,并与行业产业紧密结合,这样,培养的人才才能受到用人单位的普遍欢迎和好评。

三、地方工科院校专业设置 与服务地方互动的机制

专业设置既要遵循专业依托的学科发展规律,又要充分适应和满足社会分工对专门化人才的需求。作为地方理工科院校,其本科教育是以应用性为主体、地方性为主位、行业性为主导、实践性为主载的教育,因此,其专业设置必须充分体现“地方性为主位”的特性,紧密结合地方经济社会发展需求,建立“以需求为导向,以学科为基础,服务地方发展,为生产建设一线培养专业性应用型高级专门人才”的专业设置思路和基本逻辑。其关键是要建立有利于专业设置、调整和结构优化的互动机制,实现专业设置与地方经济社会发展的良性互动。

1. 调查研究,科学预测。

调查研究是专业设置的前提条件和基本方法,目的是为了保证专业设置的针对性和科学性。但是,由于种种原因,调查研究往往流于形式不够全面,或临时起意难以深入,导致专业设置过程中常常出现“热门过热、冷门过冷、供需脱节”等现象,不但造成重复建设、资源浪费,而且也直接影响学校乃至经济社会的发展。专业建设的长期性和人才培养的过程性、周期性,从本质上要求专业设置必须调查研究、科学预测、适时调整。调查和预测,不仅涉及校内校外、国内国外,而且涉及的内容十分广泛且要求

深入,包括学科专业设置、教育教学资源、特色优势、产业结构、地域特点等现状,以及社会、经济、科技、文化、教育和学科本身的发展态势等等,是一项庞大的系统工程。因此,我们必须高度重视专业设置的调查研究与科学预测工作,设立专门的机构和专业人员,开展集成研究,改变传统的、临时性的调查预测习惯和做法,建立制度化、专业化、现代化的专业设置工作调查与预测机制,为专业设置、调整及其结构优化提供科学的决策依据。值得注意的是,这种调查与预测机制,不仅要关注专业设置前的调查与预测,也要关注已设专业的跟踪与调查;不仅是学校的单向行为,更是学校与政府、行业企业以及学生、家长的多向互动行为。只有互动,才能更好地了解彼此,做到有的放矢。作为地方理工科院校,在专业设置调查与预测中,不仅要关注地方特别是与产业结构调整密切相关的行业企业,更要注意横向的比较研究以及学校优势学科专业可能的拓展方向和新专业增长点。

2. 及时反馈,适时调整。

随着我国经济社会的快速发展特别是经济增长方式的转变和产业结构调整,以及世界范围内科学技术的迅猛发展,人才需求呈现出多样化、多层次化的发展趋势,以培养应用型高级专门人才为己任的地方理工科院校必须对此做出快速反应。对学校专业设置、专业结构做出适时的调整是顺应这种变化的必然选择。如前所述,调查研究的目的是为了在互动中及时、准确地把握专业设置、调整所需的决策依据,因此,建立“互动机制”是关键,即有效的管理制度和运行模式,确保各项数据资料准确可靠并及时反馈。要做到及时反馈,必须建立信息发布与交换制度,并以现代信息技术为依托建立网络交流平台,以教育主管部门、劳动保障部门、劳动力市场和企业人力资源管理部门为主要对象,建立信息联络员制度,及时了解专业设置、招生、就业、用工等相关信息,畅通校、政、企各方对外宣传和信息沟通渠道。同时,建立行业性、职业性的专家指导委员会或咨询委员会,对专业设置相关事宜进行咨询、论证和研讨,邀请来自政府、行业企业的特聘教授、兼职教师直接参与专业设置论证。在互动过程中,学校必须以积极的态度和主动的方式对待涉及专业设置、调整的领域、行业企业。只有这样,才能使互动各方清楚地知道“有什么、要什么、怎么做”,从而为创设和调整专业提供可靠的依据。地方理工科院校生存在地方,发展在地方,服务在地方,其优势和资源也在地方,因此,必须深入做好互动联络工作,紧紧围

绕地方经济社会特别是行业企业发展对人才的需求,积极创造条件,找准方向和时机,对专业设置和调整做出前瞻性的判断和决策。

3. 科学谋划,稳步推进。

地方理工科院校大多具有行业背景,特别是1998年高等教育体制改革,取消行业(部门)办学划归地方管理后,地方理工科院校除了具有行业特性外,服务面向、办学重心发生了根本性转变,服务地方发展成了地方理工科院校的首要任务。因此,根据地方经济和产业结构特征建设学科、设置专业,为地方经济社会发展培养应用型人才、开展科学研究和社会服务,不仅是地方经济社会发展的客观需要,也是学校赖以生存和发展的动力和源泉。专业设置必须具备一定的条件,并以相关学科为基础,因此,充分利用原有的学科专业优势,扬长避短,以地方经济社会发展特别是行业企业人才需求为导向设置专业,成了地方理工科院校专业设置的必然选择。否则就是“空中楼阁”,随时都有倒塌的可能。

桂林理工大学原是部委所属单科性地质院校,上世纪90年代初,由于国家产业政策调整,学校办学面临严峻考验。在调研论证的基础上,学校明确提出“以传统优势学科为基础,以行业和地方需求为导向,遵循学科发展规律,加强专业建设”的指导思想,1998年学校划归广西管理后,更是进一步明确了“服务地方”的指导思想。为此,在调整并强化原有学科专业优势特色的同时,学校开展了一系列卓有成效的学科专业拓展延伸与调整建设工作。例如:以地质学、矿物学、地质企业管理等学科为依托,针对广西有色金属、旅游等资源十分丰富的优势,相继设置了宝石与材料工艺学(国内第一个)、无机非金属材料工程、旅游管理等专业;从地球化学勘查和岩矿分析专业相继延伸出工业分析、应用化学、化学工程与工艺、环境工程等专业,服务于广西石化、冶金、制糖、林浆纸、能源等支柱产业和重点产业;从水文地质与工程地质专业拓展出岩土工程,又从岩土工程专业向上部结构发展,开设了基础建设必不可少的土木工程专业;从遥感地质、工程测量等学科专业延伸出服务于地方城镇化和新农村建设的城市规划、地理信息系统专业;围绕广西北部湾开放开发和新能源、新材料产业,设置了材料化学、金属材料、冶金工程、物联网等专业。同时,依托原有学科专业,以互动合作的方式,从上世纪八十年代后期起,先后与地处广西的近20多家企业(集团)、科研设计院所开展合作办学,组建了一批地方需要的新的本科专业,包括:为橡胶、塑料、制糖等工业服务的高分子材

料工程专业;与城市化和基础建设密切相关的给排水工程专业和建筑工程专业等等。我校新建专业能够得到比较快的发展,并能保证毕业生的质量,互动共建是其中一条十分重要的途径。

经过 20 年的学科专业拓展与建设,学校构建起了以工学为主,工理结合,工、理、管、经、文、法、艺等协调发展的多学科专业结构,有三分之一本科专业属广西唯一,并以地矿类、材料类、环境类、土建类和管理类等学科专业为特色和优势,获得资源勘查工程、勘查技术与工程、化学工程与工艺、旅游管理、环境工程 5 个国家特色专业建设点,实现了学科专业群与地方产业链的有效对接,较好地满足了地方经济社会发展对高质量应用型人才的需求,本科毕业生一次性就业率一直名列广西各高校前列,连续 11 年被评为广西高校毕业生就业工作先进单位;2009 年,荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号;2009 年,学校正式更名为桂林理工大

学,并被国务院学位委员会列入新增博士学位授予权立项建设单位,这标志着学校学科专业建设进入了一个新的更高的阶段。

参考文献:

- [1] 尤青,单大明. 地方工科院校毕业生就业与专业设置[J]. 中国成人教育,2010,(23):50.
- [2] 王处辉. 高等教育社会学[M]. 北京:高等教育出版社,2009:562-563.
- [3] 程艺,等. 加快学科专业结构调整增强人才培养的社会适应性[J]. 中国高等教育,2007,(13-14):50.
- [4] 杜才平. 地方本科院校专业设置:现状、问题及结构调整策略[J]. 黑龙江高教研究,2011,(8):63.
- [5] 包丽颖,安钰峰. 高等教育专业结构的现状与调整方向[J]. 中国高教研究,2009,(10):69.

(本文责任编辑 宋 雯)

· 高等教育学科博士学位论文提要 ·

新自由主义背景下大学制度变革研究

华中科技大学博士生 张 征 导师 别敦荣
研究方向 高等教育学 答辩时间 2011 年 5 月

大学是现代社会的知识中心,它在推动社会进步的同时,也深深地卷入社会发展的格局之中。新自由主义是主导整个时代经济社会发展的意识形态,它对大学也产生了重要影响。大学发生的巨大变迁已经突破了已有的大学价值理念,这预示着大学制度也发生了变革。大学制度变革不以人的主观意志为转移,它反映的是社会的需求与发展趋势。

西方国家大学制度变革带有鲜明的新自由主义印痕。从美英日等国大学制度变革的实际情况来看,政府是推动大学制度变革的直接行动者。政府通过削减大学财政拨款、放松对大学的管制等措施,将市场机制引入大学中。资源来源方式的变化关系着大学管理方式的变化,在大学必须承担更多财政责任的压力下,大学制度变革也就在所难免。

在大学制度价值层面,新自由主义管理理念改造了学术本位的大学管理理念,大学价值理念从信奉默顿原则的专业主义转变为具有企业家精神的专业主义;在大学制度规范层面,市场机制被嵌入大学制度,成为大学资源配置的主导;在大学制度组织层面,大学利益主体多元化,大学组织从松散向集权化变化,校长权力增强,院系从学术单位向管理单位变化。

大学的历史是由内部逻辑和外部压力的对抗谱写的,新

自由主义背景下的大学制度变革,实质上是两种价值逻辑的冲突。新自由主义改革在使大学提高管理效率的同时,也带来了知识商品化、管理企业化、大学精神沦丧等危险。新自由主义要求放松政府管制,赋予大学更大的自主权,这构成新自由主义的“分权”维度;新自由主义要求引入市场机制,提高大学经营管理效率,这构成新自由主义的“市场”维度。“市场”崇尚效率,追求利润,以功利主义作为其价值导向;而大学作为一个学术组织,偏好学术自由,追求真理,以高等教育认识论作为其价值信念。“分权”是以承担责任为前提的,它扩大了大学自主权,但却使权力在大学院校层面集中;大学是一个“底部沉重的组织”,学术自治是大学基本的价值诉求,它要求大学权力分散,以保护大学多元性,维持学院制的管理形式,免受外界干扰。

西方大学制度变革中“市场”和“分权”的价值取向,与我国大学制度变革的指导思想有着一定的相似性。在我国从计划经济体制向市场经济体制转变的过程中,政府向大学放权,将市场机制引入大学,这也是我国近三十年高等教育改革的基本走向。从“分权”的角度来看,扩大大学自主权是出于我国经济社会改革的需要,解决办学经费不足,增强大学灵活性的一种措施。在“分权”改革中,大学被动接受了更大的自主权,但在实施自主权方面却缺乏相应的操作细则。从“市场”的角度来看,“市场”成为政府转嫁财政负担的一种方式,是“单纯财政性视角”的改革。要扩大大学自主权,提高大学效率,“分权”和“市场”取向的变革仍是未来的发展方向。在今后的“分权”改革中要处理好大学与政府的关系,权责的关系,分权与学术自治的关系。在今后的“市场”改革中要规范政府行为,确保大学独立法人地位,分散管理权,注意区分市场手段与市场目的。