

高等教育信息

2017 年第 9 期（高教信息总 292 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 3 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：传统文化教育需打“合力拳”
- 高校动态：部省市校共建华南理工大学广州国际校区
高校思政：“四个结合”为大学生“美容”
- 地方高教：青海：撤销 6 个就业率长期偏低专业
福建投 80 亿元建设“双一流”

【本期特稿】

安徽大学原党委书记、校长黄德宽：传统文化教育需打“合力拳”

中央办公厅、国务院办公厅联合下发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。《中国科学报》记者采访了安徽大学原党委书记、校长黄德宽，作为古文字学、出土文献和先秦文化方面的专家，黄德宽在做了大量传统文化和语言文字方面研究的同时，关于传统文化的教育和传承，有着明确的分析和认识。

《中国科学报》：您为何持续关注传统文化教育？

黄德宽：作为学者，我做的就是传统文化方面的研究。现在有一个很好的现象，就是国家最高领导、中央各部委把对优秀传统文化的传承摆到了非常突出的位置。传承弘扬传统文化主要是人的塑造。传承需要人，我们的对象也是人，并且主要是青少年，所以我们要着力把青少年传统文化教育做好。但现在的工作还是有很大提升空间的。我最大的感觉是，传统文化的弘扬不仅靠学校，社会、家庭、环境都要发挥合力，要综合去做。

《中国科学报》：您怎么看当今的传统文化？

黄德宽：传统文化的传承和弘扬是一个长期的历史过程。近代以后，现代社会形态和传统文化形态之间的不同，让传统文化受到影响几乎是必然的。在当前背景下，从中华文化中吸取无尽的资源来涵养社会主义文化建设，同时为世界提供中华文明的智慧，是全世界都需要的，也是中国对人类文明的贡献。从这个高度来看，传统文化的弘扬传承教育迎来了近代以来最好的时机。

《中国科学报》：大学生对传统文化的认可度和掌握度在近两年或有提高，但整体上相对较差，您觉得高校该怎么做？

黄德宽：总体来看，综合性大学的传统文化教育比理工院校要好。许多高校将传统文化教育列入学校的人文素质课。但大多数是很不系统、很不全面，也很不深入的。按照我们的想法，大学生的传统文化教育应在更高层面，不断引导大学生对传统文化形成自我选择、评价的能力。

《中国科学报》：高校除了做好自身工作，还需要如何借助外力？

黄德宽：良好的社会环境也很重要。高校需要通过社会环境，借助一些平台和外力来开展工作。我今年关注的问题之一是提议丰富和充实中国文字博物馆建设。我们应发挥制度优势，调剂国家优秀的文字文物到中国文字博物馆，组建专家团队，让博物馆成为传播优秀传统文化的平台。

我曾多次提出，教育部面对的是全国的高等教育。要实现高等教育强国的战略目标，必须重视总数占 96% 的地方院校。在“双一流”建设中我们也要注意，一流不是凭空出来的，它背后有深刻的逻辑。只有我国所有的高校教育质量和水平上去了，才会产生世界一流大学。在顶尖大学后面要有一批优秀的学校，只有这样才可实现教育的分层分类，合力提高教育质量。唯有如此，传统文化教育才能拥有更好的施展空间和实现条件。

（作者：赵鹏飞 陈彬）

（摘编自《中国教育报》2017 年 3 月 14 日）

【高校动态】

部省市校共建华南理工大学广州国际校区

为加快推动华南理工大学建设一流大学和一流学科，3 月 15 日，教育部与广东省政府、广州市政府、华南理工大学签署协议，共建华南理工大学广州国际校区。中共中央政治局委员、广东省委书记胡春华，教育部部长陈宝生，广东省委

副书记、省长马兴瑞出席签署仪式。根据协议，教育部、广东省政府、广州市政府、华南理工大学将加大统筹协调力度，建立共建国际校区工作协调机制，以全球化视野创新管理体制与运行机制，吸引高端国际要素向广州聚集，对接国家及区域未来发展需求，突出国际化、高水平、研究型 and 理工科的办学特色，建设集人才培养、研究开发、成果转化、国际合作等功能于一体的教学、科研、创新示范区，发展成为具有世界影响的重要科学中心和创新源头之一。

陈宝生表示，部省市校共建华南理工大学广州国际校区，是四方合作建设世界高水平大学的一次有益尝试，将有力推动华南理工大学建设世界一流大学、世界一流学科的步伐。华南理工大学国际校区要坚持正确办学方向，坚持立德树人，坚持改革创新，坚持需求导向，提升创新能力和服务水平，为广东大力实施创新驱动发展战略提供人才保障和智力支撑。教育部将积极支持华南理工大学推进国际校区建设，也将一如既往支持广东省推进教育事业改革发展。

（摘编自《中国教育报》2017年3月16日）

高校思政：“四个结合”为大学生“美容”

一直以来，我国高校思想政治工作的短板在于缺乏针对性和亲和力，难以满足学生的成长和社会的期待。

如何加强和改进高校思想政治工作，陈宝生给出了答案：“第一，理论和实践相结合，引导大学生学习中国共产党的基本理论，并和实践结合起来，让学生们感受到这个理论是来自于实践，是能够指导当代中国实践的。第二，育德和育心相结合，以社会主义核心价值观为统领，加强学生们的道德教育、法治教育，让他们能够在学校健康成长，同时引导大学生学习传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，帮助他们健康成长，修身养性。第三，课内和课外相结合，课堂内要改革思政课的内容、授课方式。课堂外，要加强校园文化建设，让大学生在文化浸润中成长。第四，线上和线下相结合，用好信息化手段和网络阵地，为学生们输送健康的营养。同时，通过各种制度安排和健康的活动载体，让学生们充分发挥自身的积极性、创造性。”

（摘编自《光明日报》2017年3月13日）

【地方高教】

青海：撤销 6 个就业率长期偏低专业

青海省教育厅去年撤销了日语、科学教育、人文教育、市场营销、材料化学、汉语言 6 个就业率长期偏低的本科专业，同时新增了康复治疗学、食品科学与工程、化学工程与工艺、冶金工程、劳动与社会保障、翻译等 6 个本科专业并实现招生，使高校学科专业结构得到持续优化。

此外，青海还于去年修订了 172 个本科专业的人才培养方案，普及推广分级教学、小班化教学等改革，引进和建设慕课、微课等创新创业开放课程 7 门，不断提高大学毕业生就业创业的能力与质量。

（摘编自《中国教育报》2017 年 3 月 18 日）

福建投 80 亿元建设“双一流”

福建省政府印发《关于建设一流大学和一流学科的实施意见》，将“双一流”建设计划列入省“十三五”发展规划重点项目，在第一个 5 年建设周期内，福建省财政每年安排 16 亿元用于实施“双一流”建设计划，首轮共 80 亿元。

福建明确，要加强一流大学建设，支持厦门大学对接国际一流标准和国家重大战略需求，全面建成世界知名高水平研究型大学；将华侨大学纳入省属高水平大学建设项目，推动其建成特色鲜明、海内外著名的高水平大学；加快推进省属高水平大学建设，加大力度支持福州大学、福建师范大学、福建农林大学建成全国一流大学。要加强一流学科建设，实施“高峰”“高原”学科建设计划，瞄准国际国内一流水平，重点支持一批优势学科率先建成“高峰”学科，巩固提升一批潜力学科形成“高原”学科。

福建强调，要大力实施高端人才集聚计划，对紧缺或亟须引进的“学科领军人才+团队”，实行“一事一议”协商引进政策。支持高校在“高峰”“高原”学科建立人才“特区”，对引进的高端人才试行以岗位任务为导向的协议工资等灵活多样的分配办法；在“闽江学者”奖励计划等重大人才项目申报上实行指标单列；鼓励高校提高脱产博士后的收入待遇，支持其潜心科研。

（摘编自《中国教育报》2017 年 3 月 21 日）