

高等教育信息

2017 年第 8 期（高教信息总 291 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 3 月 20 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：陈宝生：“双一流”不是“985”、“211”的翻版升级版山寨版
 - 高校动态：高校应开设“大学历史”公共必修课
 - 地方高教：辽宁：省属高校实行分类考核差异化拨款
- “双一流”·地方在行动

【本期特稿】

陈宝生：“双一流”不是“985”、“211”的翻版升级版山寨版

3月12日，十二届全国人大五次会议新闻中心举行记者会，邀请教育部部长陈宝生就“教育改革发展”的相关问题回答中外记者的提问。

中国国际广播电台、国际在线等中外记者就“国务院印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案”的实施进行了提问。

陈宝生：“双一流”是2015年以后，我们国家产生的一个新的词汇，简略语“双一流”。它的知晓面相当广，我注意了一下媒体反应，不仅仅局限于知识界，局限于高校。2015年国务院印发了总体方案。前不久，教育部等三部委下发了实施办法，到此为止，“双一流”建设顶层设计、配套制度、工作方案、遴选标准、遴选机构、工作程序都具备了。这两年，关于“双一流”的报道很多，有的网站发布了“双一流”学校和学科名单。还有一种猜测，“双一流”大学和学科怎么遴选，于是采取了一些措施，包括刚才大家提到的挖人才，搞包装，想包装上市。“双一流”要建设世界一流大学、一流学科，它的定性就是八个字“中国特色、世界一流”，标准是中国特色和世界一流的有机融合，它不是“985”、“211”的翻版，也不是升级版，更不是山寨版。它是一个全新的计划，在“985”、

“211”基础上，把建设世界一流大学的事业在新历史潮流下推向前进。怎么回避刚才你提到的弊端，消除这些担心呢？主要有以下几个方面：

一是明确“双一流”的遴选范围。我今天明确地讲，“双一流”遴选范围，部属高校和地方高校是平等的。都在这个范围之内，只要你认为有这个本事、条件，你就多一点自信。也就是说，我们同等对待部属高校和地方高校，建不了一流大学，可以建一流学科。两类遴选，一类叫大学，一类叫学科。二是公平竞争。不能跟过去一样，一个学校搞评估，最后确定谁上，谁下。按照中国特色的世界一流标准，需要第三方评估，需要专家委员会评估。我讲了四句话，叫做竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选。

所谓竞争优选，就是无论是一流学校，还是一流学科，是竞争出来的。俗话说，是骡子是马拉出来遛遛就知道。专家评选，就是组建专家委员会，这项工作我们正在做，最近几天做完，组建专家委员会主要由一些战略专家组成，由他们根据标准进行评选，这是专家评选。政府比选，就是专家评选之后拿出一流学科建设、一流大学建设的初步名单，由政府根据服务于国家战略来比选确定。动态筛选，是有周期的，不是终身制、固化的，一个周期完结的时候，如果不行，请让位。原来是终身制，只进不出。新办法是有进有退的，是动态的。我们最近正在组建专家委员会，在专家委员会基础上，确定标准进行遴选，争取上半年完成这个程序，公布第一批建设学校和学科的名单。

（摘编自 中国政府网 2017 年 3 月 12 日）

【高校动态】

高校应开设“大学历史”公共必修课

今年的政府工作报告提出，加强社会主义精神文明建设，坚持用中国梦和社会主义核心价值观凝聚共识、汇聚力量。我认为，历史学在思想政治教育特别是帮助青年人坚定“四个自信”等方面一直发挥着很好的作用。然而，在当前应试教育的环境下，中学生对历史的学习多以死记硬背为主，缺少必要的历史意识培养和历史素养熏陶。在大学阶段，高校尽管开设了“中国近现代史纲要”这一必修课程，但仍不能满足大学生对我国历史进程全面深入了解的需求。

因此，我认为应将历史作为大学通识教育的重要组成部分，建议在高校开设一门“大学历史”公共必修课，有关部门应从历史学专业教师队伍建设、课程教

材资源建设等方面予以保障，若能实现，将极大提升当代大学生的历史素养和爱国精神，增强大学生思想政治教育工作的实效。

（摘编自《光明日报》2017年3月7日）

【地方高教】

辽宁：省属高校实行分类考核差异化拨款

今年起，辽宁省财政将改革对省属高校的支持方式，实行分类考核差异化拨款机制。该省近日出台的《关于改革省属高校财政拨款制度促进人才科技供需协调发展的意见》提出，构建科学规范、公平公正、导向清晰、讲求绩效的高等学校财政拨款制度，通过分类指导、分类管理和绩效考核相结合的监督评价体系，推动高等学校财政拨款逐步从“投入型”向“绩效型”转变。

《意见》提出，建立与有效供给程度挂钩的基本支出保障体系。同时建立以“事后奖补”为特色的专项支出提升体系。在充分尊重高等教育发展规律的基础上，注重发挥财政资金的引导激励作用，通过实行以“事后奖补”为主的财政专项资金投入方式，将成果与奖励挂钩，实现项目管理从注重事前立项审批向事后奖补转变，以提高资金使用绩效；对高校高端人才队伍的考核，也将根据其对全省社会经济的贡献度，通过事后补助的方式，重点奖补和滚动支持能够引领行业企业技术发展方向、攻克关键核心共性技术、代表学科发展水平、体现教学质量的科技领军人才。

（摘编自《中国教育报》2017年3月1日）

“双一流”·地方在行动

广东： 2015—2017年，专门安排50亿元专项资金用于高水平大学建设。同时，进入高水平大学整体建设的高校，生均拨款提高到每年1.2万元。7所高校，18个学科项目分别入选广东高水平大学重点建设高校和重点学科建设项目。

甘肃： 出台了《关于印发统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》。“十三五”期间，重点建设50个左右学术水平较高、优势特色明显、服务能力强的一流学科，其中2—3个学科（领域）进入ESI（基本科学指标数据库）前1%或全国学科评估排名前10%，达到世界一流水平；15个左右学科（领域）进入ESI前1%或全国学科评估排名前20%，达到国内一流水平。

湖南： 到 2020 年，40 个左右学科进入 ESI（基本科学指标数据库）排名前 1%，45 个左右学科进入全国前 10%，50 个左右应用特色学科进入全国应用学院同类学科的前列，50 个高职特色专业群进入全国高职院校同类专业群的前列。在此基础上，争取 3 所大学进入国家争创世界一流大学或世界特色大学行列。

浙江： 重点高校建设计划和一流学科建设计划正稳步实施。对纳入重点高校建设计划的 5 所高校（浙江工业大学、浙江师范大学、宁波大学、杭州电子科技大学、中国美术学院），省财政每年投入 5 个亿予以支持，同时省里还给予这 5 所高校“一校一策”支持。浙江省要求综合发展型高校经过 5 年左右的建设，至少有 5 个一级学科能进入国内同类一级学科的前 10%或前 5 位；要求特色发展型高校经过 5 年左右的建设，至少有 2 个主要学科能进入国内同类一级学科前 5%或前 3 位。

（摘编自《中国教育报》2017 年 3 月 9 日）