

高等教育信息

2017 年第 5 期（高教信息总 288）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 2 月 20 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：新一轮高校财务管理改革：“双一流”建设的一道“必答题”
- 高校动态：南科大聘 7 位企业家为“业界导师”
- 地方高教： 辽宁：拟调减 15 所省内高校

广西推进教育管办评分离 2020 年底形成教育新格局

【本期特稿】

新一轮高校财务管理改革：“双一流”建设的一道“必答题”

令中国高教界翘首期盼了一年的靴子，终于在公众的热议和想象中落地——赶在农历鸡年新年的钟声敲响前，教育部对外发布了“双一流”建设的实施办法。在以扶优、扶强、扶特为价值取向的“双一流”建设中，现有的高校财务管理制度能否适应新形势的需要，成为我国推进“双一流”建设中一道绕不开的“必答题”。

预算管理中的一串“问题清单”尚待破解

在全国 2800 多所高校中，有 2700 多所高校管理权限在地方政府。按照现行高等教育“分级办学、分级管理”高校管理体制，我国高等教育财政拨款模式主要实行的是“综合定额+专项补助”。在这样的体制下，不同等级的高校、不同省份乃至省内不同地区，获得的财政资源都有很大差距。对照“双一流”建设的“路线图”，高校现有的预算管理制度存在的不适应问题包括：部门预算与高等教育单位预算之间、高等教育单位预算和事业发展之间的衔接有待加强，高等教育预算支出标准的设定、预算编制规范性、预算执行的严格性和内部控制的健全性也有待提高，大量专项实际上也制约了高等教育学校财务自主权。此外，高

校科研经费拨款制度重物轻人、人员智力价值得不到体现、高校学费等收费调整受限、高等教育捐赠功能，尚没有得到有效发挥。

引导资源投入多元化转型是必然趋势

“在我国经济步入新常态、财政收入增速减缓的背景下，‘双一流’建设的财政保障将面临较大压力。”北京国家会计学院副院长王守军认为，在无法保障高速、大规模财政投入的情况下，高等教育投入机制由过去绝大多数高校经费依赖财政拨款，向引导资源投入多元化转型，是必然和不可避免的趋势。

如何实现资源投入的多元化？“双一流”高校要坚持办学特色，面向国家、社会、市场需要，争取社会各界的投入，政府应通过形成合理的学费价格体系、鼓励开放办学和国际化办学、引导科技成果转化等方式，鼓励高校收入来源的多元化，以财政资金撬动社会投入、放大财政投入效果。与此同时，国家可尝试将资源配置的权力和责任下放给高校，以提高资源投入效率，鼓励高校不断积累资金以缓解资源投入压力。

除了引导资源投入向多元化转型之外，对现有机制进行内部“挖潜”也成为一些学者关注的重点。同时，国家可以通过进一步细化生均综合定额拨款标准，将服务市场、科研产出、办学质量和办学特色等因素考虑在内，采取客观的分配方式，提高研究型高校经费统筹能力，拨款标准要依据经济和学校发展进行动态调整。

一级财务管理体制高效，还是校院二级高效？

绩效衡量和如何提高经费使用效益，是“双一流”建设中高校财务管理将面临的重要挑战之一。武汉大学总会计师应惟伟认为，高校所具有的人才培养、科学研究、社会服务和文化传承 4 个方面的职能，如何统一衡量其绩效，是一个难题。同时，我们尤其需要警惕的是，在“双一流”的政策刺激下，高校容易过分追求短期绩效，片面追求科研成果数量而忽视教学与宽松自由氛围的营造，这些都可能影响长期战略目标的实现，甚至造成没有长期战略的现象。

华中科技大学总会计师湛毅青则提出，高校预算管理可以“双一流”建设目标为导向，按照“订规划、配资源、核绩效、奖先进”的程序，使得大学整个预算管理形成一个闭环。规划编制时应遵循资源制订规划，资源配置时则遵循规划带动资源，预算内容与规划相结合，实现财随政走；预算对象应充分考虑学校的管

理体制与运行机制，按财权与事权相结合的原则，实现钱随事走；预算执行过程中则应遵循内部控制要求，确保资金用于指定用途，实现行随规走；预算执行结果应进行绩效评价，并奖罚分明，实现奖随效走。

王守军则认为，该政策的本质要求就是经费使用者守住经费使用“真实合法相关”的底线，在此基础上可以按照科研需要来使用经费；而经费监管者需要得到经费使用“真实合法相关”的合理保证，其余不再干预经费的使用。因此，在经费使用放权的同时，需要完善经费使用监管体系和问责体系，而不能过分依赖外部控制，忽视内部自律。

（摘编自《中国教育报》2017年2月13日）

【高校动态】

南科大聘7位企业家为“业界导师”

记者日前在南方科技大学（简称“南科大”）举办的南方国际协同创新论坛上获悉，南科大向施耐德电气集团、深圳华侨城等企业的7位企业家颁发“业界导师”聘书，以促进校企合作，推进产学研一体化进程。

南科大副校长王芾祥在南方科技大学业界导师授予仪式上表示，只有做基础研究、行业发展、示范应用的大群体，长期紧密互动合作，创新体系的构建才会有坚实的基础，创新活动才会有效率和效果。南科大将继续发扬创知、创新、创业精神，大力促进校企的紧密合作，推进产学研一体化进程，为经济社会发展做出实实在在的贡献。

（摘编自 新华网 2017年1月8日）

辽宁：拟调减15所省内高校

辽宁省日前出台《关于推进高等学校供给侧结构性改革的实施意见》，提出优化高等教育资源配置，探索省属高校合并重组。

按照《意见》，到2020年，辽宁省内普通高校将调减15所左右，中等职业学校调减200所左右。停招或撤销本科39种专业的79个专业点，高职专科20种专业的84个专业点；增设智能制造技术与工程、机器人工程等18种本科专业，以及生态农业技术、智能控制技术等19种高职专科专业。建设对辽宁振兴发展起重要支撑作用的省级一流特色学科50个左右。

《意见》还提出，遴选 3 至 5 所省属高校，创建国内一流、国际知名的高水平大学；推进其他省、市属高校提升整体水平，建设高水平应用型大学。

（摘编自《中国教育报》2017 年 2 月 6 日）

广西推进教育管办评分离 2020 年底形成教育新格局

2 月 14 日，记者从自治区教育厅获悉，《广西推进教育管办评分离促进政府职能转变实施方案》（以下简称《方案》）下发，要求进一步加快推进法治政府和服务型政府建设，主动拓展服务学校、教师和学生的新形式、新途径。为广西与全国同步基本实现教育现代化提供重要制度保障。

设立广西教育咨询专家库

健全重大教育决策机制。设立广西教育咨询专家库，充分发挥广西教育咨询委员会等各类教育智库作用，完善教育决策的智力支持系统。加快建设广西高校教育信息数据库和教育治理公共服务平台，制定完善各类学校信息定期发布制度，为专业机构和社会公众参与教育决策等提供全面、权威的数据支撑。

积极探索扩大高校自主权

依法赋权学校自主办学。在广西大学等高校开展高教综合改革试点，在桂林旅游学院等高校开展高教单项改革试点，探索扩大高校在综合改革、考试招生、教育教学、科研评价、现代大学制度建设、中高职衔接、产教融合和校企合作、教职工队伍管理和国际交流合作等方面的自主权。深化高校教师专业技术职务评聘制度改革，加快建立高校自主评聘、政府宏观管理监督的新机制。

（摘编自《南宁日报》2017 年 2 月 15 日）