

高等教育信息

2017 年第 4 期（高教信息总 287）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 2 月 10 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：瞿振元：中国高等教育太需要好校长了
- 教育动态：六部门：高校可自主确定港澳台学生招生数量
- 地方高教：河南将逐步推动高校间学分互认

湖南省高校改革出台教师考核评价机制

【本期特稿】

瞿振元：中国高等教育太需要好校长了（摘要）

中国高等教育有 120 多年的漫长历史，但是绝大多数高校的历史还不到 20 年。因此，事实上中国高等教育是很稚嫩的，很多学校的办学历史短，办学经验缺乏。我们在学校的基本建设上，从圈地建大楼到装备教学实验条件等，做了大量工作，取得了看得见的显著成效，高校的书记、校长以及教职员都是成就满满，值得骄傲！但是，在办学规律和育人规律面前，我们仅有十几年的经历，还只能说是“小学生”，需要学习的东西还很多，能够学成出师、能够有独特办学理念、能够治校成功的好书记好校长还不多。我们为“学生喜爱的大学校长”颁奖，所以，我只说如何当好校长的话。

中国的高等教育太需要好校长了！好校长是中国高等教育的稀缺资源。

我们还比较“稚嫩”，表现在诸多方面，比如说，缺乏定力、过于急躁，希望马上就能够办成世界一流大学、一流学科；缺乏自信，过于看重排名等等，其实这种心态并不符合办学规律。大学的地位，无论是国内的大学地位变化，还是国内大学在世界大学排名的变化，不可能像股市 K 线图那样，很快就反应出来。一个大学的育人能力、科研能力和服务能力在一定时期是相对稳定的，提高是一

个渐进的过程。它不会像市场价格、股票市价那样起伏动荡。学科建设也不可能像企业生产那样，今年投入，明年就出产品、得收益，后年就可以“绩效评估”。人才培养更需要时间的积淀，也就是我们耳熟能详的“十年树木，百年树人”。我们深知，一个好学校在于能够持续不断地培养出优秀人才、持续不断地出优秀成果，这些都需要静下心来，久久为功。我们要遵循办学规律，要有耐性、有韧劲儿，要舍得下“笨功夫”，做好学校的基础工作，持之以恒，踏石留印。

在最近召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调高校的立身之本在于立德树人，要求高校牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，以此带动学校的其他工作。人才培养是学校发展的根本，也许听起来觉得是大道理，但是“高大上”的理念是需要而且可以落小、落细、落实的，尤其是要让学生能够切身感受到。比如，学生最大的希望是成长成才，校长如何把知识教育和道德人品教育两方面都抓起来，两手抓、两手都要硬。全国高校思想政治工作会议的召开，不仅强调加强思想政治教育、加强道德人品教育，同时也强调必须加强知识教育，这就需要进一步深化教学改革。

在大学里，需要在“小、细、实”上花力气的事情是很多的。比如，教学改革就不能是空喊口号，而是应该关注课堂、关注老师、关注学生，应当首先向课堂教学要质量；又比如，我们提倡艰苦奋斗精神，但毕竟社会在进步，群众生活条件在不断改善，大学生的生活条件也应该逐步得到改善；大学里事实上还有一定数量的经济困难的学生，如何让困难学生无忧学习、愉快成长，需要校长点点滴滴的关心；学生就业也是每个学生毕业时都要面对的，也许有的家庭杀了猪、卖了牛，送孩子来上学，为的就是通过学生上大学，改变一个人乃至一个家庭的命运，因此，帮助学生成功就业也是需要校长们挂心的。

学生是校园生活的重要群体。校长、书记可以而且应当参加学生的代表大会，倾听学生的意见；学生代表以及普通学生也可以和校长、书记直接对话，表达诉求。在学校内部治理体系中，学生是不能缺位的。

总之，点点滴滴虽然十分微小，但是“高大上”的理念是需要体现在“小、细、实”的点点滴滴的实际行动中的。我们要用点点滴滴的行动，体现“以学生为本”的现代教育理念；用点点滴滴的行动，体现校长关爱学生、贴近学生的情怀；用点点滴滴的行动，体现大学领导对国家未来的责任担当。

（摘编自《中国青年报》2017年1月16日）

【教育动态】

六部门：高校可自主确定港澳台学生招生数量

1月9日，教育部等六部门联合发布《普通高等学校招收和培养香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾地区学生的规定》。今后，内地（祖国大陆）高校可在国家下达的招生计划之外，自主确定招收港澳台学生的数量，港澳台学生可通过联考、高考统考等多种方式入学。

依据规定，高校可以在国家下达的招生计划之外，根据自身办学条件，自主确定招收港澳台学生的数量或比例。高校应将招生情况报教育部备案。符合报考条件的港澳台学生有多种入学渠道。

未达到本科录取条件但经过一定阶段培养可以达到入学要求的港澳台学生，高校可以按相关要求招收为预科生；预科生学习满一年经学校考核合格后，可转为本科生。此外，高校可自行招收港澳台进修生、交换生和旁听生。已获得大专以上学历或在内地（祖国大陆）以外的大学就读本科专业的港澳台学生，可向内地（祖国大陆）高校申请插班就读与原所学专业相同或相近的本科课程，试读一年。试读期满，经所在试读学校考核合格，可转为正式本科生，并升入高一年级就读。

教育部规定，港澳台学生应与内地（祖国大陆）学生执行统一的毕业标准及同等医疗保障政策，其政治课和军训课学分可以其他国情类课程学分替代。

（摘编自《北京日报》2017年1月10日）

【地方高教】

河南将逐步推动高校间学分互认

记者从河南省教育厅获悉，根据印发的《河南省教育综合改革方案》，今后一段时期，河南省将着力创新学习成果认证制度，建立资源开放共享机制，逐步推动普通高校间学分互认。

一方面，开放高等教育学习资源，鼓励通过开放大学、在线学习等，为多种形式学习创设方便途径。建立高校教育教学资源开放共享机制，建立区域高校联盟，推进教师互聘、专业互修、课程互选、学分互认、图书互借、优质教育教学资源共享，试点跨专业、跨学科、跨学校的选课制度，实现校际教学资源高效利

用。另一方面，以成人高等教育为切入点，构建省级高等教育资源共享服务平台。探索建立学业资格认证框架和学分积累、转换的“学分银行”。逐步推动普通高校之间学分互认，最终实现自学考试、开放大学与普通高校之间学分转换。

（摘编自 新华网 2017 年 1 月 16 日）

湖南省高校改革出台教师考核评价机制

近日，记者从湖南省教育厅获悉，湖南省高校改革出台教师考核评价机制。

一、完善师德师风考核办法

印发《关于加强师德师风建设的若干意见》，建立教职工行为规范、职业道德规范以及师德师风考核评比办法。坚持把教师思想政治与师德作为高校教师岗前培训和考试的重要内容，作为职称评审条件并实行一票否决。举办湖南省科学道德和学风建设宣讲教育报告会，专门开辟“学风建设专栏”网站，公布各项规章制度和单位学风负责人电话，防范和严惩学术不端行为。

二、构建教学激励约束机制

印发《关于加强普通高等学校教师课程教学考核的指导意见》，完善对教师课程教学考核的指标体系和具体实施办法，明确规定全省高校教师申报高一级教师职称，课程教学考核等级必须合格，申报副教授、教授职称，课程教学考核等级必须达到良好以上标准。印发《湖南省高等学校教师系列专业技术职称(职务)评审工作改革实施方案(试行)》，下放职称评审权，突出教学科研并重，注重教师自身发展的评审导向。

三、深化科研评价机制改革

探索实行科学合理的分类评价，对重点学科、科研项目、科技平台和成果转化等科研活动建立各有侧重的评价标准，实施分类评价、开放评价、同行评价和动态评价，克服唯论文、唯职称、唯头衔、唯科研轻教学等倾向。在职称评定中加大承担横向课题的权重，将教师担任企业科技特派员的时间计算入课时量，将科技成果转化效益作为重要指标，支持高校教师面向企业和市场需求开展科技创新。

（摘编自 新华网 2017 年 1 月 19 日）