

高等教育信息

2017 年第 22 期（高教信息总 305 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 7 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：大学师生关系亟待再构建
- 教育动态：高校自主招生保送生未经公示将不得录取
- 地方高教：安徽省高校本科专业“体检报告”出炉

【本期特稿】

大学师生关系亟待再构建

师生关系就像血液在学生身上流淌，融入其中的是教师的人格魅力、学术精神，以及学生自身发展出来的主体意识、价值观念和理想信念。然而，当前大学校园的师生关系不容乐观，迫切需要构建良好的师生关系来滋润学生的成长。

大学师生关系现状不容乐观

一是师生间交流的机会越来越少。大学是学生长身体、完善心智的重要阶段。这时的学生渴求交往，渴望友谊，但部分学生缺乏交往的勇气和途径，部分学生担心被人看不起而怕与人交往，还有一部分学生以自我为中心不会与他人交流。可想而知，学生们非常需要教师的关心、引导和帮助。但不可否认的是，师生之间的交流并不容易。且不说一些公共基础课动辄一二百人，师生间交流机会很少。即使是小班教学，研讨课也不一定能上起来，主要是因为学生没有讨论、提问题的欲望，也不知道问题在哪里、怎样提。加上一些教师受科研、聘职称、生活等方方面面压力的影响，教学精力投入不足，对学生的所思、所想、所需关注不够，与学生课外交流的时间也很少。

二是师生间缺乏思想和情感的沟通。师生之间的交流不仅限于知识交流，更多的是思想和情感的交流，通过互动彼此接纳、相融，使教育教学活动更加顺畅。

还有，要想达到理想的教学效果，教师需要有激情，这种激情不是做作，是自然的流露，是教师对教学工作的热爱，对学生的关爱，对所教内容的兴趣和感情。当教师把自己对于知识、对于真理、对于高尚、对于美好人生的向往和追求真诚地向学生表达出来时，就会引起学生的共鸣，激发学生的想象，增强学生学习的自信心、积极性，学生就有一种满足感和对教师的感激之情。遗憾的是，目前一些课堂教学特别是“两课”教学变成了一种知识的单向传输过程，失去了师生间应有的互动、交流与争鸣。

三是师生关系存在功利化、庸俗化现象。受社会不良风气影响，今日之大学校园已非充满书香的“象牙塔”，师生交往动机和行为的功利性越发凸显。例如，一些学生以教师话语权的大小和掌握学术资源的多少作为师生交往、选择导师的出发点；一些学生平时忙于考证、学车、兼职等，经常逃课，考试抄袭、舞弊，为了60分过关，向教师要分数；一些教师忙于科研、社会兼职，对于教学工作投入不足；一些教师为了获得较好的评教结果，上课时取悦于学生，不敢严格要求；在一些学校，学生入党、评优、就业等工作环节都不同程度地存在利益交换的烙印。可以看出，大学师道尊严传统、师生伦理关系正在消失，师生关系趋于扭曲。

构建良好的师生关系刻不容缓

自2010年教育规划纲要颁布以来，育人为本的办学理念在大学扎下了根。重视师生关系建设，是对育人为本理念的进一步深化，因此，构建良好的师生关系已刻不容缓。

教师在师生关系中具有主导作用。身教是教师育人的基本手段，同时也是对教师身份的约束。言行不一是导致教师在学生中缺乏信任的重要原因。师道尊严的回归，要求教师热爱本职工作，尽职尽责，以严肃、认真的态度对待教学工作。

教学是一种让学生也让教师改变的互动活动。随着信息化时代的到来和网络空间的发展，大学教育理念、模式、方式和方法都发生了根本性变革。教师不再是知识的垄断者和唯一的传播者，学生也不仅仅是知识的接受者和汲取者。教师和学生之间要形成民主、协同、互动的新的教学关系，教师发挥主导作用，学生发挥主体作用，形成相互激励、教学相长的师生关系。

师生关系不仅仅是教学关系，还包括在教育教学中师生之间形成的人际关系。由于学生对教师的信任和崇拜，或是由于教师对学生的关心和帮助，教师和学生之间会自然地产生人格、精神和情感方面的传递和交流。有专家指出，教学成败的关键不在于教学方法，而在于师生间的人际关系和情感态度。应该从情感入手去构建师生关系，将真诚、理解、尊重、民主、平等的理念融入师生关系中。

还有一点，就是客观看待学生评教。学生评教在创立之初，其目的是及时向教师反馈学生对教学活动和教学效果的意见和建议。目前，学生评教活动出现了某些“变异”和“失真”，在一定程度上失去了它原有的功能。为此有专家建议，大学应开展教师之间相互听课活动。学生评教主要是着眼于教师的教学态度与投入精神，而同行评价则主要着眼于教师教学的学术水平。一旦随机性的相互听课活动开展起来，教风必然会有较大改善。

（作者：夏鲁惠 全国高等学校教学研究中心研究员）

（摘编自《光明日报》2017年7月4日）

【教育动态】

教育部：高校自主招生保送生未经公示将不得录取

记者7月10日从教育部了解到，为确保2017年普通高校招生录取公平公正，教育部办公厅下发通知要求严格执行招生政策，加大招生信息公开。

教育部办公厅关于做好2017年全国普通高校招生录取工作的通知指出，各省级招委会、教育行政部门、招生考试机构和高校要严格执行相关招生禁令，高校不得擅自突破计划进行录取，批次内生源不足时，未完成的计划要通过公开征集志愿录取。要明确录取各阶段信息公开的时间、内容和方式，使考生及时了解相关信息。自主招生、保送生、高水平运动队、高水平艺术团等招生资格考生信息、录取要求、录取结果，均须在教育部阳光高考平台和高校招生网站公示，未经公示的考生不得录取。

通知提出，各地要积极推进高职分类招考，使分类考试录取成为高职院校招生主渠道。有关省级教育行政部门、招生考试机构要精心实施减少录取批次改革，完善平行志愿投档录取办法，努力提高考生志愿满足率。

教育部要求，各省级教育行政部门要会同教育纪检、考试招生等部门组织开展招生录取督查。各省级教育行政部门要指导属地高校认真开展新生入学资格复查，对新生报到所需录取通知书、身份证、户口迁移证、高考加分资格证明等材料与考生纸质档案、录取考生名册、电子档案逐一比对核查。

（摘编自《中国教育报》2017年7月11日）

【地方高教】

安徽省高校本科专业“体检报告”出炉

记者7月6日从省教育厅获悉，2017年安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告出炉。

截至2017年6月，安徽省省属33所普通本科高校、10所独立学院共设置299种本科专业、2128个本科专业点。本科学科专业覆盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等12个学科门类。

报告数据显示，安徽省普通高校本科工学门类专业占比最高，达35.06%；其次为管理学门类、理学门类和艺术学门类。安徽省已形成了以工科为主、多学科协调发展的学科专业格局，本科专业布局 and 产业结构匹配度高。2016年，安徽省本科毕业生初次就业率为90.23%，其中农学毕业生就业率最高，达92.96%；其次是工学91.41%，医学90.4%，管理学90.27%；初次就业率最低的5个本科专业，从低到高依次为图书馆学、西班牙语、考古学、农林经济管理、传播学。

与此同时，安徽省鼓励高校引领产业发展，超前部署战略性新兴产业相关学科专业，如工业设计、车辆工程、电子商务、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、软件工程、学前教育、妇幼保健医学、妇产科学、儿科学、输血技术等；重点设置支持安徽省重点产业、支柱产业和战略性新兴产业的相关专业，如新一代信息技术、智能装备、先进轨道交通装备、海洋工程装备和高端船舶、航空航天装备、节能和新能源汽车、语音技术、量子通信等领域相关专业。

（摘编自《安徽日报》2017年7月7日）