

高等教育信息

2017 年第 21 期（高教信息总 304 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 7 月 20 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：推动教育信息化须上下合力
- 高校动态：中国大陆高校七学科位列世界第一
- 教育动态：“金砖五国”20 余高校共商国际办学
- 地方高教：安徽：全面落实各项教育资助政策

【本期特稿】

西安交通大学副校长郑庆华访谈：推动教育信息化须上下合力

教育信息化必须为教育教学服务，深度融合进去才能支撑教育教学的发展。我国的教育信息化开始于上世纪 90 年代，至今已有二十多年的发展历程。那么，到底什么是教育信息化？它经历了怎样的发展历程？其现状如何？将来又有怎样的发展趋势？就此，记者采访了西安交通大学副校长郑庆华。

当前已进入智能化阶段

《中国科学报》：什么是教育信息化？它经历了怎样的发展历程？当前处于哪一发展阶段？

郑庆华：教育信息化是教育走向现代化的必经之路和基本手段，通过教育信息化可以改变传统教育教学方式、资源载体、教和学的关系，实现教学管理和服务的精细化、规范化、个性化、现代化。

教育信息化的发展可以划分为四个阶段，最早它被应用于计算机辅助教学，这是第一阶段；后来发展到教育信息管理系统，包括最基本的排课、成绩管理、学籍管理等，这是第二阶段，即教学业务管理的信息化；第三个阶段是数字化、

网络化，大量的课程资源被设计成了网络公开课、视频公开课、慕课课程等，这是一个教育资源数字化、网络化共享的时代。

当前，教育信息化正在进入第四阶段，即朝着智慧教育的方向发展，其核心是整合来自方方面面的教育大数据，既有来自学生学习的、教师教育的，也有来自教学过程的、教学资源的。通过大数据的分析，挖掘其中的教学规律、学生的个性化学习特征等，从宏观态势到每个学习者、每个教师教和学的特点与规律，为教师和学生提供精准化的服务，对教学管理提供智慧决策的支撑。不过，这需要一个过程，需要较长时间的探索和实践。

《中国科学报》：与以往相比，我国当前的教育信息化呈现出怎样的特点？

郑庆华：中国的教育信息化总体上并不落后于世界上其他国家的，特点就是教育信息化已经深深地融入并成为教师和学生、教学管理者不可分割的支撑工具。另外，教育信息化的智能化程度越来越高，大数据的特点越来越明显，人工智能、大数据分析、跨媒体融合等手段越来越多地运用到教与学之中，在内容、方法、手段等方面都已经全面深入地渗透到教学的各个环节之中。

应以“教育资源”建设为基础

《中国科学报》：有学者认为，教育信息化并非现代信息技术与教育的简单相加，而是要以“教育资源”的建设为基础。对此您怎么看？

郑庆华：必然是这样的，教育信息化必须为教育教学服务，深度融合进去才能支撑教育教学的发展。就像水和面粉的关系一样，只有两者融合到一起，才能揉成面，进而制作出各种各样的面食。教育信息化也是这样一个问题，只有把信息化和教育教学像水和面粉一样深度融合，才能产生这种作用。

另外，多元、多模式的混合是最有效的，因地制宜是最重要的，不能因为强调信息化，就把传统的板书、教材、辅导、纸介质考试模式等都用信息化来替代掉，也不能把面对面的评论和交互全部用互联网来替代掉，不能走极端。我认为，什么方式有效就应该采用什么方式。

《中国科学报》：应该怎样实现信息技术与教育教学的深度融合？

郑庆华：我觉得，最重要的是基层教师和管理人员对信息化的理解和应用，因为教师和学生才是教育信息化最终、最重要的使用者、受益者。让教师理解和应用教育信息化的理论和方法并且用到实际当中，这是最根本的问题。

从宏观层面来说，国家需要创造一种平台和机制，把全国的优秀课程聚合起来，让利用信息化手段在教育教学方面作出重大贡献的人得到应有的肯定，树立榜样和标杆。

推行教育信息化须领导与基层相配合

《中国科学报》：近几年，慕课、微课等新的信息技术学习手段成为热点，它们对教育信息化的进程起到了怎样的影响？

郑庆华：应该说，新的信息技术学习手段对教育教学以及教育信息化起到了很大的促进作用。这些新的信息技术学习手段让一批老师通过自己的身体力行感受到了互联网、多媒体信息化手段的确能够改变教与学，并且把资源从校内延伸到了校外，延伸到了全世界。

还有一点，我们也在探讨跨校选课、学分互认，打破传统的师生物理交流的方式，这也有很大的作用。总之，我觉得这是一个非常值得探索也该做的事情。

《中国科学报》：您认为推行教育信息化有哪些需要注意的问题？

郑庆华：推进教育信息化，我们要有一个清晰的定位，就是“帮忙不添乱”。信息化是工具、手段，它要帮助其他业务更加高效、更加人性化、更加规范。所以搞信息化的人一定要清楚，是去帮助别人，而不是去阻挡别人。换句话说，我们不能简单地为了信息化、为了使用面、为了形式上的好看去做这件事，而是应该注重人才培养的质量，看学生是否真正学懂了，应该把这个作为标准。

同时，教育信息化不可能一夜实现，在这个过程中，可能老的系统还在运行，新的系统又要重建。此时，相互支持和协调，保障两套系统平稳过渡是非常重要的。在整个过程中，领导自身要转变观念，认识到教育信息化将带来的重大改变，从而形成强大的推动力量，自上而下地自然推动。否则，基层有积极性，领导不重视，或者说只靠领导重视，基层不配合，都是很难成功的。

（摘编自《中国科学报》2017年7月4日）

【高校动态】

中国大陆高校七学科位列世界第一

上海软科（原上海交通大学世界一流大学研究中心）6月28日发布2017“软科世界一流学科排名”。中国大陆高校上榜1289次，仅次于美国，位列全球第二，并在7个学科位列世界第一。

此项排名覆盖 52 个学科，涉及理学、工学、生命科学、医学和社会科学 5 大领域。美国大学在 32 个学科中夺冠，其中哈佛大学占据 15 个学科榜首。中国大陆高校在 7 个学科位列世界第一，分别是清华大学的通信工程、哈尔滨工业大学的仪器科学、同济大学的土木工程、上海交通大学的船舶与海洋工程、武汉大学的遥感技术、北京科技大学的矿业工程和中南大学的冶金工程。

（摘编自《光明日报》2017 年 6 月 29 日）

【教育动态】

“金砖五国”20 余高校共商国际办学

2017 年金砖国家网络大学年会 7 月 2 日在郑州开幕。来自中国、俄罗斯、印度、巴西、南非等金砖国家的教育官员与 22 所高校百余名专家学者共商合作发展。

今年 9 月，金砖国家领导人第九次会议将在厦门举行。开幕当日，金砖五国的 100 余名教育界专家学者围绕“务实合作与国际化办学”主题展开对话交流，共同讨论金砖网络大学成员高校间的合作与可持续发展。

据介绍，在此次为期两天的年会中，金砖五国教育界将就成员高校间的学分互认、本硕博层次的学生交流与联合培养、教师交流、科研合作等议题展开深入探讨。

（摘编自 中新网 2017 年 7 月 3 日）

【地方高教】

安徽：全面落实各项教育资助政策

安徽省人民政府办公厅印发《关于教育扶贫方面存在问题的整改落实情况》提出，全面落实各项教育资助政策，确保义务教育阶段学生不因贫失学，确保非义务教育阶段贫困家庭学生都能得到教育资助。

安徽将严格落实现有的建档立卡家庭经济困难学生国家资助和“雨露计划”等教育资助措施。为保障贫困家庭子女按时按要求接受教育资助，安徽将建立预警机制，完善建档立卡家庭学生教育资助信息管理系统，按月发布县、学校应助未助学生名单，同步提醒学生就读学校和户籍所在县教育部门。

（摘编自《中国教育报》2017 年 7 月 3 日）