

高等教育信息

2017 年第 18 期（高教信息总 301 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 6 月 20 日

【阅读提醒】

●本期特稿：新工科建设指南——“北京指南”

●高校动态：上海交大明年起取消博士统考

师范院校校长共议高校省部共建

【本期特稿】

新工科建设指南——“北京指南”

“大业欲成，人才为重”。新工业革命加速进行，新工科建设势在必行。以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科建设，国家一系列重大战略深入实施呼唤新工科建设，产业转型升级和旧动能转换呼唤新工科建设，提升国际竞争力和国家硬实力呼唤新工科建设。6月9日，教育部在北京召开新工科研究与实践专家组成立暨第一次工作会议，全面启动、系统部署新工科建设。30余位来自高校、企业和研究机构的专家深入研讨新工业革命带来的时代新机遇、聚焦国家新需求、谋划工程教育新发展，审议通过《新工科研究与实践项目指南》，提出新工科建设指导意见。

1. 明确目标要求

深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略，全面落实立德树人根本任务，面向产业界、面向世界、面向未来，以一流人才培养、一流本科教育、一流专业建设为目标，以加入《华盛顿协议》组织为契机，以实施“卓越工程师教育培养计划2.0版”为抓手，把握工科的新要求、加快建设发展新兴工科，持续深化工程教育改革，培养德学兼修、德才兼备的高

素质工程人才，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，加快从工程教育大国走向工程教育强国。

2. 更加注重理念引领

坚持立德树人、德学兼修，强化工科学生的家国情怀、国际视野、法治意识、生态意识和工程伦理意识等，着力培养“精益求精、追求卓越”的工匠精神。树立创新型工程教育理念，提升学生工程科技创新、创造能力；树立综合化工程教育理念，推进学科交叉培养；树立全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生终身学习发展、适应时代要求的关键能力。全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”的国际工程教育专业认证理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。

3. 更加注重结构优化

加强工程科技人才的需求调研，掌握产业发展最新的人才需求和未来发展方向，优化学科专业结构。一方面加快现有工科专业的改造升级，体现工程教育的新要求；另一方面主动布局新兴工科专业建设，积极设置前沿和紧缺学科专业，提前布局培养引领未来技术和产业发展的人才，争取由“跟跑者”向某些领域的“领跑者”转变，实现变轨超车。

4. 更加注重模式创新

完善多主体协同育人机制，突破社会参与人才培养的体制机制障碍，深入推进科教结合、产教融合、校企合作。推动大学组织创新，探索建设一批与行业企业等共建共管的产业学院，建设一批集教育、培训及研究于一体的区域共享型人才培养实践平台。探索多学科交叉融合的工程人才培养模式，建立跨学科交融的新型组织机构，开设跨学科课程，探索面向复杂工程问题的课程模式，组建跨学科教学团队、跨学科项目平台，推进跨学科合作学习。强化工程人才的创新创业能力培养，完善工科人才“创意-创新-创业”教育体系，以创新引领创业、创业带动就业，广泛搭建创业孵化基地、科技创业实习基地、创客空间等创新创业平台，提升工科学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。探索个性化人才培养模式，鼓励学生在教师指导下，根据专业兴趣和职业规划，选择专业和课程，给学生个性化发展提供更加广阔的空间。探索工程教育信息化教学改革，推进信息技术与工程教育深度融合，创新“互联网+”环境下工程教育教学方法，提

升工程教育效率，提高教学效果。扎根中国、放眼全球，推进工程教育国际化，围绕“一带一路”战略实施，构建沿线国家工科高校战略联盟，共同打造工程教育共同体，提升我国工程教育国际影响力和对国家战略的支撑能力。

5. 更加注重质量保障

加强工程人才培养质量标准体系建设，制定发布理工科专业类人才培养质量标准，作为专业设置、专业建设、教学质量评估的基本遵循。按照新工科建设要求，研制新兴工科专业质量标准，引导高校依据标准制定和优化人才培养方案。建立完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度，把专业认证作为建设一流本科的重要抓手和基础性工程，用国际实质等效的标准引导专业教学，不断改进和提高专业人才培养质量。制订符合工程教育特点的师资评价标准与教师发展机制，探索与新工科相匹配的师资队伍建设路径，强化教师工程背景，对教师的产业经历提出明确要求并积极创造条件。推动高校形成内生的、有效的质量文化，强化生命线意识，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

6. 更加注重分类发展

促进高校在不同层次不同领域办出特色、办出水平，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥主体作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。努力培养不同类型的卓越工程人才，全面提升工程教育质量。

7. 形成一批示范成果

各类高校要审时度势、超前预判、主动适应、积极应答，根据办学定位和优势特色，深入开展多样化探索实践，努力在以下若干方面大胆改革、先行先试，实现重点突破，形成一批能用管用好用的改革成果：建设一批新型高水平理工科大学；建设一批多主体共建共管的产业化学院；建设一批产业急需的新兴工科专业；建设一批体现产业和技术最新发展的新课程；建设一批集教育、培训、研发于一体的实践平台；培养一批工程实践能力强的高水平专业教师；建设一批跨学科的新技术研发平台；建设一批直接面向当地产业的技术创新服务平台；形成一批可推广的新工科建设改革成果。

复旦共识、天大行动和北京指南，构成了新工科建设的“三部曲”，奏响了人才培养主旋律，开拓了工程教育改革新路径。从理论上创新、从政策上完善、在实践中推进和落实，一步步将建设工程教育强国的蓝图变成现实，建立中国模式、制定中国标准、形成中国品牌，打造世界工程创新中心和人才高地。

（摘编自 2017 年 6 月 13 日高等工程教育研究）

【高校动态】

上海交大明年起取消博士统考

刚刚公布的“2018 上海交通大学研究生招生简介”显示，从 2018 年开始，上海交通大学将不再组织统一的博士生入学考试，招生方式全面实行本科直博、硕博连读和“申请-考核”制。

记者在“招生简介”上看到，只要符合教育部、上海交大关于博士生的申请条件和学院公布的申请要求，都可以通过“申请-考核”制申请就读上海交大的博士。申请者需要在上海交大研招网上报名申请，根据学院要求备齐全部申请材料，各院系组织专家小组对申请人材料进行资格初审，然后组织专业基础或专业课测试，按一级学科笔试为主，接着组织专业能力和综合素质复试，以及所报考导师自主考核评价（面试为主），研究生院审核通过后，学校将在网上公示拟录取博士生名单。

（摘编自《中国青年报》2017 年 6 月 13 日）

师范院校校长共议高校省部共建

6 月份，20 家省部共建高校和河南省内 10 所师范类院校校长齐聚河南师范大学，参加 2017 年教育部首届省部共建高校高峰论坛，共商新时期如何将省部共建工作不断引向深入。

论坛期间，河南师范大学、云南师范大学、南京师范大学等 9 所共建高校校长围绕省部共建高校发展战略和综合改革、“双一流”建设机遇与挑战、教师教育特色构想和建设三大主题作了主题报告。经过深入研讨和交流，与会高校进一步丰富了教师教育特色建设的战略构想和发展模式，师范大学要把教师教育特色贯穿于学校的各项工作之中。

（摘编自《光明日报》2017 年 6 月 19 日）