

高等教育信息

2017 年第 15 期（高教信息总 298 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 5 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：人才培养，有专业素质还要有国际视野
- 教育动态：全球外国语大学联盟成立 16 个国家和地区的 30 所高校加入
工程教育应主动适应经济社会需求

【本期特稿】

人才培养，有专业素质还要有国际视野

习近平主席指出，“从历史维度看，人类社会正处在一个大发展大变革大调整时代。”在面对和解决一系列现实维度的问题和挑战过程中，高等教育在其中扮演何种角色，成为摆在大学面前的重要议题。

高校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作五项职能。其中，国际交流与合作的职能正是顺应了时代和社会的发展，这一要求也鞭策高校要加大力度，培养有良好的专业素质，同时具备全球视野、创新能力的复合型人才，以服务于国家整体发展需求。

国际视野≠发达国家视野

首先，国际视野不等于发达国家视野，更不等于西方国家视野。在以前，由于国家经济社会发展水平和阶段的限制，中国亟须学习发达国家先进技术和管理经验，因而欧美国家成了国内教育界学习借鉴的榜样，甚至一度有“趋之若鹜”的现象。然而，随着中国的和平发展以及自身承担的全球责任的加大，国家提出了“一带一路”、亚投行等国际区域合作倡议。在这样的背景下，清华作为中国高等教育的旗帜，也正在着力培养学生更为宽广和全面的国际视野。

2011 年起，清华大学设立发展中国家研究博士项目，旨在培养一批具有国际视野、熟悉学术前沿理论和方法、对发展中国家或地区有深入研究的复合型学术人才。项目通过国内外的专业学习和涵盖东南亚、南亚、中亚、南高加索、西亚、非洲等地的长期国外田野工作等训练，使博士生对目标国家或地区的政治、经济、文化、外交等具有较深入的认识，初步具备完成高水平研究成果的能力，为服务国家“一带一路”建设提供强有力的人才智力支撑。

国际教育≠出国接受教育

国际教育也不仅局限于出国留学接受教育，在清华校园内的在地教育国际化，也是国际教育的应有之意。

目前主要国际机构中，只有不到 3%的工作人员是中国人，且中国的工作人员在国际组织中往往担任入门级的工作。这一现状与我国庞大的人口数量、经济规模以及日益增强的国家影响力相比较，是十分不平衡的。究其原因，就在于我国国际事务和全球治理方面的人才总量少，且结构不合理。为此，清华大学除了新增国际事务与全球治理的本科培养项目外，还成立了“一带一路传播创新项目”，学校也组织举办第一届“国际组织人才训练营”，进一步将提升学生的全球胜任力摆在突出位置。

除此之外，2016 年开学的清华大学苏世民学者项目，吸引了来自全球 31 个国家的学者入读清华园，不仅是他们亲身感受中国、理解中国的途径，也是中国学生了解世界、理解他国的重要交流方式；清华—帝国理工学院学术与职业发展博士生暑期项目迄今为止已经招收八期学员，该项目每年设置一个全球性的热点议题，清华和帝国理工学院每年轮流在本国主办；清华大学与美国华盛顿大学合作的全球创新学院，在深圳与美国加州伯克利大学等多所全球一流大学共同建设的国际校区，都是在中国大地上兴办国际教育的尝试和实践。

国际人才≠中国籍国际人才

百年多来，清华的使命和根本任务都是培养服务国家、服务社会、服务人类的优秀人才，可谓“得天下英才而育之”。在人类命运共同体的当下，清华人才培养的范围当然也不仅限于本国学生，还应当包括国际学生。

2017 年开始，清华大学主动采取国际通行的申请-审核制录取本科国际学生，彰显了中国高等教育的吸引力。在过去的一年时间里，清华大学不仅主动到

东南亚、欧美、韩国等国家开展近 30 场各类宣讲和交流活动，而且应邀参加在日本、印度等国举办的各类教育展进行政策说明。此外，还邀请多位优秀教授到东南亚开展“iTsinghua 学堂”的国际巡讲，传播中国的大学文化与精神，讲述中国大学科学研究的成果与前沿，扩大了中国高等教育在当地的覆盖面和影响力。

与此同时，为服务国家“核电走出去”战略，清华与中核集团、国家电投集团和中广核集团共同策划设计国际核电工程与管理硕士学位项目，每年向海外招收 30 名核电工程硕士国际学生，旨在培养一批了解中国社会、熟悉中国核电企业、掌握核电知识和技能的国际人才；面向“一带一路”沿路国家招收具有工程背景的留学生，开办国际工程管理硕士项目。通过全英文 π 型课程体系、前沿讲座、移动课堂、高水平课程以及模范企业实习计划，为“中国制造”“中国创造”和“中国服务”在沿线国家落地和本地人才对中国文化的认可、吸收及推广，引领并实现“一带一路”及“中国制造 2025”的人才战略。（作者：刘震 清华大学招生办公室主任）

（摘编自《光明日报》2017 年 5 月 18 日）

【教育动态】

全球外国语大学联盟成立 16 个国家和地区的 30 所高校加入

为更好地服务于“一带一路”，由北京外国语大学倡议发起的全球外国语大学联盟 5 月 19 日在京成立，来自全球 16 个国家和地区的 30 所高校成为联盟首批成员。教育部党组成员、副部长田学军出席成立仪式。

据悉，该联盟是全球首家以外国语大学为特色的高校联盟，首批成员包括中方高校 14 所，外方高校 16 所，覆盖中国、俄罗斯、日本、韩国、德国、保加利亚、墨西哥等国家，旨在为世界各地以外国语及区域国别研究为特色的高校开展合作交流搭建资源共享、信息沟通的平台，以实现优势互补、增进友谊、促进文明交流互鉴。

该联盟成立后，将以“外语教学研究、国别区域研究、人文交流”为内涵，共建教育合作平台；通过探索跨国培养与跨境流动的新型人才培养模式，促进联盟高校间师生流动；通过合作办学、专业共建、联合培养等方式，加强跨学科、复语型、复合型人才培养；通过加强联盟高校间研究机构及研究人员的交流与合

作，鼓励共同申报国际合作研究项目，联合开展学术研究，提升联盟在外语教学研究以及国别区域研究、全球治理方面的水平和影响力。

（摘编自《中国教育报》2017年5月20日）

工程教育应主动适应经济社会需求

5月22日下午，由中国工程院和清华大学联合主办、联合国教科文组织（UNESCO）国际工程教育中心（ICEE）承办的“面向未来的工程教育与工程能力建设国际工程教育论坛”在清华大学举行。

开幕式上，中国工程院院长周济致辞。周济指出，中国的工程教育经过多年的发展，已经站在了新的历史起点上，目前已拥有世界最大规模的工程教育供给体系，有4000多万工程科技人才，中国工程教育在校生规模位居世界第一。不过，我国的工程教育仍然存在不足。为了实现高等工程人才结构优化和质量提升，中国工程教育必须坚持走中国特色新型工业化道路，培养能够适应和支撑产业发展的创新型工程人才和具有国际竞争力的工程技术人才。这对工程教育在创新能力、人文素养以及解决问题的系统性思维等方面提出了新的要求，需要工程教育在教学理念、培养计划、课程设置、教学评估等方面做出积极变革，主动适应经济社会需求。

论坛上，国内外著名工程教育专家围绕全球化背景下工程教育面临的机遇挑战、工程教育与可持续发展、工程人才培养的理论及实践等核心问题进行了热烈讨论，针对工程教育的变革和发展各抒己见。当天上午，ICEE理事会、顾问委员会召开了第一次会议。会议聘任了ICEE第一任理事和顾问委员会成员、清华大学校长邱勇担任理事长，周济担任顾问委员会主任。

（摘编自《中国科学报》2017年5月23日）