

高等教育信息

2017 年第 13 期（高教信息总 296 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 5 月 10 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：以创新文化养人 以创业实践育才
- 高校动态：南京财大推出学业预警制度
- 教育动态：“一带一路”战略下文化与教育高端论坛举办
- 地方高教：湖南省高校启动“新工科”人才战略

【本期特稿】

以创新文化养人 以创业实践育才

解读创新创业教育的内涵和价值

创新创业教育成为我国当前高等教育理论研究与实践探索的双热点。一方面，创新创业教育的实践活动具有丰富的价值意蕴，对国家战略制定、高校创新式发展、学生综合能力提升都具有现实意义。另一方面，创新创业教育是一个复杂的系统性工程，创新创业教育的基本内涵还没有为学界所公认，仍然是一个处在讨论中的新概念。

作为教育领域的全新理念，创新创业教育是知识经济时代教育的引领性价值观，也是高等教育发展阶段性产生的结果。后大众化高等教育时期，制约教育教学质量和办学效益的深层次矛盾和问题不断凸显，推动高等教育实现内涵式发展、坚持规模扩张与质量提升协调发展成为当前高等教育发展的需要。能否顺利解决系列矛盾和问题是高等教育证明其合法性的关键。创新创业教育不同于传统的应试教育的理念和模式，也并不以培养企业家为导向，而是一种传播理论知识为辅、营造文化氛围为主的综合教育。创新创业教育以理论探讨、实践探索为主要内容，

以教师和学生共同参与为实现形式。从某种程度上来说，创新创业教育是一种动态的场域，或者说是不同文化主体相互作用、相互影响的过程。

深入思考创新创业教育之发展

我国高校创新创业教育的产生根源于我国社会经济发展的现实需要，其发展和演变形成了具有我国特色的价值内涵。相比于国外比较成熟的理念、体系和发展模式，我国高校创新创业教育具有很大的发展空间。

1. 高校创新创业教育需要百折不挠，而不是一曝十寒

如何推动高校创新创业教育的可持续发展，需要从两方面着手解决。一方面，转变思想观念，充分理解并重视高校创新创业教育的价值内涵，确立“以人为本”的理念，把培育大学生的创新精神、提升大学生的创业能力作为推动高校创新创业教育的主要推动力；另一方面，实行制度建构，高校创新创业教育是一种理论结合实践的人才培养模式，建立高校创新创业教育的人才培养体系需要制度化的保障，强化模式的可持续性发展。

2. 高校创新创业教育需要鞭辟入里，而不是浅尝辄止

高校创新创业教育概念的认识程度直接影响到其开展的效果如何。上个世纪90年代，创业教育作为舶来品进入我国，2010年教育部正式使用创新创业教育这一概念，直到现在，诸多学者仍在关注创新创业教育的内涵。因为只有明确创新创业教育的内涵，才能更好地指导高校创新创业教育系列活动的开展、更好地提升人才培养的质量和水平。

理论研究与实践探索的过程中，皆出现创新创业教育的“倾向论”“整体论”等现象，主要表现为片面地、表面地认识和理解创新创业教育，没有能够揭示创新创业教育的本质。创新创业教育应该落脚于人的培养。具体来说，通过全面深化改革传统的教育教学模式，以培养学生创新创业意识、精神和能力为根本宗旨的教育理念和模式。

3. 高校创新创业教育需要多方联动，而不是单枪匹马

推进并落实高校创新创业教育相关项目和活动并不是学校单方面可以完成，因为它是一项涉及多方面主体的复杂系统工程，包括教育教学理念、教育模式、管理体制的改革，社会氛围、社会文化的建立，政府政策和导向的改变等各个方面。因此，各个管理系统之间的协调、沟通以及合作，共同形成一种合力，尝试

突破现有的教育培养制度与框架，探索能够适应我国人才培养和社会发展需要的创新创业教育培养模式，至关重要。其一，政府需要进一步强化支持的力度，加大财政拨款和政策倾斜；其二，学校需要积极探索高校创新创业教育多样化、个性化的实施模式，提升人才的质量适应社会发展的要求；其三，应该加强企业与高校的合作和交流，提供相应的平台和机会，服务学生的创新创业。

（作者：潘懋元 朱乐平 厦门大学）

（摘编自《中国高等教育》2017 年 第 8 期）

【高校动态】

南京财大推出学业预警制度

为加强人才培养过程管理，南京财经大学近日发布实施《本科生学业预警实施办法》，规定少数学业不佳或违规违纪的学生，将被确定为预警对象，学校和家长将合力对其进行教育和干预，避免“小洞不补、大洞吃苦”的现象发生。

学业预警是一种危机干预制度，不属于处分。依据旷课、挂科、补考、网瘾等不同情况，南京财大将学业预警分为三级，预警程度由低到高依次为黄色预警、橙色预警、红色预警。其中，红色预警为最高级别，其预警标准为：学期累计旷课达到或超过 25 学时；学期不及格课程达 4 门，且补考有不通过课程；历年必修课补考后有 7 门以上不及格；四年级英语四、六级或计算机等级考试未达到所在专业学位授予要求；临近学校规定的最长年限（含休学、保留学籍等）未完成学业。

根据要求，每学期开始，各学院必须对学生学业情况进行统计，确定学业预警名单，逐一通知学生本人，并以适当方式告知家长。对于红色预警的学生，学校规定必须书面告知家长，家长需填写学业预警通知单回执寄回学校存档。

与此同时，学校还将对被预警学生进行学业帮扶，帮助其正视问题、查找原因，制定改进计划和帮扶措施，督促完成学习任务。被预警学生若能按所修专业、所在年级的正常教学进度认真学习，完成所有课程学习任务，可以解除学业预警。

（摘编自《中国教育报》2017 年 5 月 2 日）

【教育动态】

“一带一路”战略下文化与教育高端论坛举办

4月22日，“‘一带一路’战略下文化与教育高端论坛”在陕西师范大学举行。该论坛目的是在“一带一路”战略下，推进理解、加强合作、互学互鉴、勇担共同责任，开展更大范围、更高水平、高深层次的人文交流，推动教育深度合作。论坛由北京师范大学、陕西师范大学主办，北京师范大学智慧学习研究院、陕西师范大学新闻与传播学院、教育部虚拟现实应用工程研究中心联合承办。

论坛开幕式由陕西师范大学党委书记甘晖主持。在成果发布环节，北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀及其团队成员代表“北京师范大学中国教育与社会发展研究院‘一带一路’国家教育发展研究课题组”发布了系列成果，包括：建成了“一带一路”国家教育发展研究数据库；出版了《“一带一路”国家教育发展研究》著作；完成了《“一带一路”国家教育信息化发展报告》和《国际开放教育资源发展研究报告》；成立了“一带一路”开放教育资源国际联盟，依托共创共享资源平台，实现开放教育资源的国际协同创建与发展。

（摘编自《中国教育报》2017年5月6日）

【地方高教】

湖南省高校启动“新工科”人才战略

4月29日，湖南大学、湘潭大学、省教科院等全省十多所高等院校、科研机构的领导和专家齐聚长沙理工大学，针对目前以“新工科”发展为代表的新型人才培养，专家们结合湖南省“一带一部”发展战略，开展深入研讨。这标志着湖南省一项重要的人才培养发展战略的开启。

“新工科”尽管目前没有精确定义，但已公认其对应的是新兴产业，如人工智能、智能制造、机器人、云计算等，也包括传统工科专业的升级改造。它是我国目前高等教育领域的一个热词，更是一项影响重大的教育改革计划和行动方案。

（摘编自《湖南日报》2017年5月3日）