

高等教育信息

2017 年第 12 期（高教信息总 295 期）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 4 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：中国教育国际合作与交流新趋势
 - 高校动态：中美高校在线教育联盟在深成立
 - 地方高教：宁夏高校教师教学发展联盟成立
- 青海：教育项目“沉淀资金”将回收

【本期特稿】

中国教育国际合作与交流新趋势

基本形成全方位教育对外开放格局

教育对外开放在国家开放战略中充分发挥着基础性、先导性和全局性作用。目前，中国已基本形成了全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，在推动中外人文交流、培养高层次人才、引进优质教育资源等方面取得了重大成就，主要体现在：

一是加强顶层制度设计。出台《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》两个重要的指导性文件，明确了中国教育国际合作与交流未来的发展目标和使命，部署了重点工作，强化了各项保障措施。这两个文件将引领未来发展方向。

二是夯实中外人文交流成果。人文交流，已经和政治互信、经贸合作一起，成为中国与世界各国关系稳定发展的三大支柱。自 2000 年起，中国先后与俄罗斯、美国、英国、欧盟、法国和印度尼西亚建立了六大高级别人文交流机制。

三是加快培养五类国家急需人才，推进国别区域研究全覆盖。加大非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、拔尖创新人才和来华杰出人才的培养力度，为教育国际合作与交流提供人才保障。为配合中国国际教育交流与合作，推动建立 42 家国别和区域研究基地，共覆盖国别超过 90 个，重点推进“一

带一路”沿线国家研究的全覆盖。

四是双向留学趋势加强。近年来，中国出国留学、留学回国、来华留学人数均大幅增加。中外合作办学招收优秀国际学生成为新亮点。

五是稳步推进中外合作办学。目前，高水平、示范性的中外合作办学不断出现，尤其是宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等9所中外合作大学，已成为中国高等教育改革创新独特样本。中外合作大学先进、独特的办学理念，良好的办学条件和喜人的办学成果，得到社会的高度肯定。

教育对外开放，关键是提高质量

教育国际合作与交流要服务和服从于国内改革发展的需要。着眼当前，中国教育国际合作与交流面临新趋势：

一是适应我国教育整体发展水平，更加注重质量。近年来，我国教育取得长足发展，建成了世界最大规模的教育体系。同时，中国教育进入质量提升新阶段，质量将是新时期教育改革的核心任务，要把时间、精力和资源更多地用在内涵建设上，实现中国教育更高质量、更高效的发展。

二是贯彻落实两个重要文件，加快推进各项工作。中国教育国际合作与交流，要紧紧围绕《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》两个重要文件（以下简称“两个文件”），加快推进各项工作。

三是积极参与并服务高校“双一流”建设。2015年11月，我国启动实施“双一流”建设方案，将推进世界一流大学和一流学科建设确定为中国重大举措。“双一流”建设方案提出5项任务，其中前3项都与教育国际合作与交流直接相关。

搭建平台强化合作提质增效

我们推出了以下几项新举措：

一是搭建合作平台，促进中外人文交流。首先，建机制。通过搭建合作平台、完善制度保障、打造品牌项目、开展理解教育，充实丰富中外人文交流机制。其次，通语言。通过扩大与各国政府间语言学习交换项目、联合开发语言互通共享课程等，把汉语推广和非通用语种人才培养等涉及我国战略利益的举措纳入沿线各国利益框架，实现共赢。最后，传理念。利用国际化的视野和方式，通过各类群体传播中国理念，讲好中国故事。

二是强化实质性合作，参与高校“双一流”建设。充分利用中外合作办学引进世界一流大学、一流学科的天然优势，发挥示范引领作用，通过中外合作办学这块试验田，来寻找我国高校奔向世界一流大学和一流学科的先进理念和先进方法。我们提出“一靠引进、二靠合作、三靠借鉴”，引进一流大学、特色学科和水平师资；合作开展课程开发和科技创新；借鉴先进管理理念，完善内部治理

结构。

三是提质增效，提升教育国际合作与交流品质。目前，中国教育对外开放已经进入以提质增效为特征的新的历史时期。提质增效是中国教育国际合作与交流当前的头等任务，也是贯彻落实两个文件的重要举措。到 2020 年，要显著提升留学质量，明显提升我国涉外办学效益，有效拓展多边教育合作的广度和深度。

教育承担着中外文化交流和人才培养的重任，应立足国家教育改革发展全局。教育主管部门在中外教育合作与交流中要进一步做好服务、搭好平台，通过共同努力，促进各国教育互通有无，互学互鉴，合作共赢！

（作者：许涛 教育部国际合作与交流司司长）

（摘编自《中国高等教育》2017 年 4 月 24 日）

【高校动态】

中美高校在线教育联盟在深成立

4 月 21 日，“2017 高校在线教育国际论坛”在深圳大学举行，来自世界各地的百余名高校在线教育行业从业者共聚一堂，深入研讨。论坛上，全国地方高校 UOOC 联盟与美国科罗拉多州立国际大学、美国荷晶大学、美国威尔明顿大学等高校与单位现场成立了“中美高校在线教育联盟”，并签署了框架协议书。今后将定期举办在线教育教学、技术研究，行业发展探讨论坛，并共同推动中美高校在线课程的共建与共享。

同时为了进一步推动中美在线教育合作落地，深圳大学与还分别与美国科罗拉多州立国际大学、荷晶大学、威尔明顿大学签署了框架合作协议，将依托优课在线平台推出中美“1+1”合作项目，实行学分互认、学位互认。今后，深圳大学中国本科学士生将无需托福、雅思、GRE、GMAT 考试，通过在线学习的方式学习美国一年硕士研究生课程，本科完成后可选择去美国留学完成第二年课程，或继续在国内通过在线的方式完成剩余课程，毕业后可颁发美国高校硕士学位，学位与传统方式留学无任何差别。

（摘编自《深圳特区报》2017 年 4 月 23 日）

【地方高教】

宁夏高校教师教学发展联盟成立

宁夏高等学校教师教学发展联盟成立暨教师教学能力提升研讨会召开。按照国务院和教育部等部门的总体部署，宁夏回族自治区教育厅 2013 年提出了“全覆盖”

“实体化”的教师发展中心建设思路；2014年起连续给予各高校支持经费建设教师发展中心，为实现教师职业发展的制度化、规范化与常态化奠定坚实基础。教师教学发展联盟的成立，为全区各高校教师教学发展中心搭建了一个共同研讨、交流、协作、提升的平台，通过联合开展咨询服务、教师培训、教学研究、共建共享优质师资、推动国际国内合作与交流等载体，实现区内高校教师发展与教学质量的同步提升。

联盟成立后，各高校将建设好教师发展中心，把教师发展中心建成满足高校特色化人才培养和教师个性化专业发展的重要平台；联盟高校坚持协同合作，发展好教师发展联盟，以凝聚各校智慧，建立长效机制，集中优质资源，共同推进全区高校教师教学能力的发展，同时自治区教育厅将借助联盟这个平台，努力做好教育教学质量第三方评估服务工作。

（摘编自 宁夏新闻网 2017 年 4 月 26 日）

青海：教育项目“沉淀资金”将回收

四月春来，青海各地陆续进入了全面开工建设的黄金季节。为了保证每一笔专项资金全部用在教育建设项目上，青海省日前决定，将对 2016 年度安排的中央和省级教育投资项目上半年前仍未开工的项目，一律收回“沉淀资金”，坚决调整给工作做得好的地区。

同时，青海要求各地区、各学校、各项目单位健全完善“一把手负总责，分管领导亲自抓、多级联动层层抓”的责任体系，实行“周检查、旬协调、月督办”的督导机制和市州级领导联点督查机制，坚持每个月召开一次项目推进调度会，及时研究解决项目推进中存在的困难和问题，倒排细化工期，实行重点项目清单制、前期推进责任制，决不允许挤占、挪用、截留建设资金，决不允许用专项资金偿还债务，决不允许出现“挤出效应”，用中央和省级投入的专项资金替代地方投入，确保项目专款及时足额到位。

（摘编自《中国教育报》2017 年 4 月 26 日）