

高等教育信息

2016 年第 21（高教信息总 268）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 7 月 30 日

【阅读提醒】

● 本期特稿：本科院校学科专业一体化建设理路(摘编)

● 高校动态：中国大学先修课慕课官网开通

● 地方高教：山西大力改革科研经费管理

重庆市成立创业联盟创业导师分盟

【本期特稿】

本科院校学科专业一体化建设理路(摘编)

学科建设与专业建设是本科院校的两大基本建设。两者良性互动、协调发展是高等教育发展的应然。要实现学科建设与专业建设的协同发展，必须从战略层面实施学科专业一体化建设，通过两者的互动互促，互通互融，整体提升学校的办学质量和水平。

学科建设与专业建设的现存问题

学科建设与专业建设的协调互动机制存在缺失，在建设过程中存在将两者分别论证、独立立项的问题，导致学科建设与专业建设无法有效达致相互支撑，无法有效促进学科专业的交叉渗透与共生共长。造成这种现象的原因主要表现在以下几个方面：

一是思想认识上存在误区。学科与专业、学科建设与专业建设在内涵与定位上虽有区别，但它们存在着紧密协同关系。二是传统管理体制的限宥。这主要体现在学科建设与专业建设的管理主体上。在高教的各级管理层面，学科建设和专业建设的管理机构都是分开设置的。三是学科与专业的受重视度不同。尽管各高校在理念上都积极倡导以科研促教学，但在具体的建设过程中却并非如此，而是不同程度地存在着重学科建设、轻专业建设的现象。

不可否认，学科建设是高校的核心竞争力，它对于高校的办学水平与办学质量具有直接的影响。但是，人才培养质量也是高校的生命线，而这恰恰是专业建设的重心。鉴于此，高校教育管理工作要高度重视学科建设和专业建设存在的现实问题，从高校整体办学水平的提升与可持续发展的战略高度，协调处理两者的关系，实施学科专业一体化建设。

学科专业一体化建设的路径取向

在具体的实施路径方面，必须从理念转变、机制建设和组织建设等方面理清思路，制定对策。

1. 确立学科专业一体化建设的教育理念

高校领导要摒弃过去重学科建设、轻专业建设的传统观念，从经济社会发展的战略高度正确把握和处理两者的关系，确立学科专业一体化建设的教育理念。一方面要高度重视学科建设，另一方面，也要充分认识专业建设在高校本科教学中的基础地位，以及专业建设对学科建设的反促进作用，积极倡导学科建设与专业建设的互促互融。唯有从观念上积极引导广大教职工的价值认同，才能在行动上突破学科与专业分离、教学与科研分离的传统思维范式，从而在价值目标上实现学科建设与专业建设的协同发展。

2. 构建学科专业一体化建设的政策导向

政策是资源配置的重要手段，对学校的建设与发展具有导向作用。我们所强调的学科专业一体化建设并非形式上的资源均分，而是体现在本质意义上的互融互渗。要实现学科专业一体化建设，就政策导向机制而言，就是要以学科建设为龙头，在学校发展战略中统筹规划学科建设与专业建设，将专业建设的要素内容有机融入到学科建设中。我们知道，学科在高校发展中处在关键地位，具有全局影响，一所学校的学科建设水平是高质量本科教育和高水平研究生教育的基础，它彰显着高校的核心竞争力。

3. 强化课程、课程群建设助推学科建设

对高校而言，课程是学科与专业的联结点 and 重要桥梁。学科、专业和课程三者的内在逻辑关系在于：学科的知识分化形成课程，课程教学内容的开发、教材的编写同时固化了学科的知识，促进了学科的发展；专业是课程的组合形式，专业的改革需要相关课程内容的更新，以提高专业人才的社会适应性。课程建设是专业建设的基础，专业课程设置的科学合理与否，对于所培养的人才的知识结构具有直接的影响。通过建设一批精品课程、优秀课程，优化课程内容，改革教学

方式方法，对提高本科教学效果及形成稳定合理的教师梯队具有基础性价值，能提高整体教学水平，发挥课程“点”的带动作用，形成学科、专业面上的发展。

4. 建立弹性、优化的教学科研学术组织

当前高校学科综合化趋势明显，人才培养模式呈现出多样化趋势，在此背景下，传统的封闭型教学科研组织模式显然已无法适应经济与社会的发展需求，从学科建设与专业建设的协调共生关系上着眼，必须坚持教学与科研相结合的原则，建立一种有利于学科专业间的联系和互渗，有利于创新性人才培养的“开放、弹性、灵活的组织。”

5. 建立学科专业一体化的激励评价机制

学科专业一体化建设要真正取得实效，激励评价机制的建立不可或缺。高校传统的学科建设与专业建设不仅是条块分割的，而且受重视程度也不均衡，具体来说就是重学科建设、轻专业建设，要消除这种壁垒，就必须让广大教师对教学工作的重要性有准确的定位和认识。建立教学与科研相平衡的激励评价机制，如所设立的各类教学奖项与科研奖项同等对待，教研项目与科研项目一样对待，在职称评定、岗位聘任、职级考核、分配制度、奖励制度等方面要从重科研成果向科研与教学成果并重转变。要制订学科建设反哺专业建设、科研反哺教学的激励措施，鼓励教师运用科研成果进行课程与教材建设，指导学生开展创新实践，培育创新人才，并对取得优异成绩者给予物质奖励和精神激励。如此，科研与教学互动平衡的激励评价机制才能得以有效建立，从而在此基础上形成学科专业一体化的新型格局。

（作者：南通大学文学院张小芳）

（摘编自《高教发展与评估》2016年02期）

【高校动态】

中国大学先修课慕课官网开通

中国大学先修课程试点项目慕课发布会6月24日在京举行。会上宣布中国大学先修课慕课官方网站在“爱课程”网正式开通，首批30门课程率先上线并免费向全社会开放。

2014年3月，中国教育学会联合高等教育出版社共同发起组织“中国大学先修课程试点项目”，旨在使学有余力的高中生能根据自身兴趣和能力自主选择、自愿学习，帮助其为大学学习乃至未来职业生涯做好准备。

据中国教育学会会长钟秉林介绍，目前已有 100 多所国内优质高中加入中国大学先修课试点，近千名中学教师接受了相关培训，1 万余名学生学习了中国大学先修课程。

（摘编自《中国教育报》2016 年 6 月 25 日）

【地方高教】

山西大力改革科研经费管理

针对过去科研项目经费和科技活动经费管得过细、过死的弊端，山西省政府日前正式出台了 35 条科研项目经费和科技活动经费管理办法，给予科研院所和高校更大的自主权。

据介绍，山西此次在科研经费使用上实现了七大突破：一是不仅对财政科技经费管理，即纵向科研项目经费管理，而且对横向科研项目经费管理也做了原则性的规定。二是适当放开了科研项目支出预算科目的调整权限，基本上由项目负责人向项目承担单位申请而定；会务费、差旅费、国际合作交流费支出，在总额不变的情况下可以互相调剂使用。三是增设了用于支付项目组成员劳务费的开支。四是适当提高了专家咨询费、专家报告费标准。五是适当规定了市内车辆使用费开支。六是提出 1 万元以下的小型办公设备、办公耗材等可不走政府采购程序，凭发票据实报销。七是在涉及社会调查、访谈等过程中所支付给个人的数据采集费和从个人手中购买农副产品等特殊材料所支付的材料费，在额度较小的范围内，有些无法取得发票的，允许按照“按需开支、据实报销”的原则凭据报销。

（摘编自《光明日报》2016 年 6 月 21 日）

重庆市成立创业联盟创业导师分盟

6 月 20 日，重庆市创业联盟创业导师分盟成立，首批选取了 80 位创业导师加盟。该分盟将整合全市创业导师资源，为创业者提供创业指导，与创业联盟其他分盟共享资源。

首批加盟的 80 位创业导师，主要是创业经验丰富的企业家、创业培训师和投资机构负责人。“未来我们还将设定一系列标准，比如导师准入门槛、导师培训、导师退出机制等，健全完善创业导师队伍建设。”市人力社保局相关负责人介绍。

据了解，创业导师分盟将为创业者和创业企业提供指导。同时，各分盟会员也将共享创业联盟的信息和资源，享受政府给予分盟的各项扶持政策。

（摘编自《重庆日报》2016 年 6 月 21 日）