

高等教育信息

2016 年第 3 期（高教信息总 250 期）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 1 月 30 日

【本期特稿】

高等教育怎样走上内涵发展之路

教育规划纲要实施 5 年来，人才培养的改革和探索在不同类型的高校都在发生。以质量为核心的高教改革，最终的落脚点在学生的培养上。5 年来，围绕教育规划纲要提出的战略目标任务，一系列重大教育改革计划、重大工程，在全国各地各高校开展了一系列重大教育改革试点，引导并推动各地各高校大胆探索与创新。在今天教育部召开的新闻发布会上，高等教育评估组组长邬大光概括了“六个大”：大格局、大工程、大协同、大实践平台、大教改、大联动。

大调整大投入，构建人才培养新格局

邬大光在新闻发布会上讲到一组数据的对比：

2009 年以前，新建本科院校自觉面向地方（行业）培养应用型人才的比例不足 80%。而 2014 年，接受合格评估的新建本科院校将办学目标定位为地方性应用型本科的比例为 100%。

转变的动因有顶层的设计，尤其是教育规划纲要实施以来，高等教育主动适应社会经济发展的需求，重新规划了科类结构与区域布局结构，同时也有高校自身转型发展的内在要求。教育规划纲要提出，要设立支持地方高等教育专项资金，实施中西部高等教育振兴计划。多项计划实施后，中西部高等教育面貌发生了历史性改变，体量不断增大，办学能力不断扩大。质量的提升离不开投入的加大。在过去 5 年，高校生均拨款水平达到历史最高水平。“十二五”期间，中央和地方从提高生均拨款水平、化解高校债务风险、给予专项支持等三个方面加大对高等教育的支持力度。大调整、大工程、大投入，使得人才培养能适应国家“一带一路”战略发展需求和区域经济一体化需求。

试点先行多元化尝试，全方位深化改革

有关人才培养的争论似乎从未停止过。其实，我国高等教育人才培养的薄弱环节已有颇多共识，但重要的是，怎么去改变？高等学校人才培养与社会需求脱节，一直是我国高等教育的薄弱环节。这5年来，国家通过制订一系列计划，推进高校与企业、科研院所联合培养人才。

改到深处是教学。高校不能因材施教、创新能力不足都是高等教育人才培养的焦点难题。这5年来，各高校通过深化学分制、弹性学制、主辅修制、学科交叉、小班授课制等个性化教学改革，进一步创新高校人才培养模式。

大学生实践创新能力不足，过去一直是高校人才培养的又一软肋。针对这一薄弱环节，教育部提出一系列要求，通过构建大实践教学体系、搭建大实践平台、形成大实践成果为目标，推动了一系列改革措施，为下一步推动大众创业万众创新奠定了坚实基础。

“管办评”分离，激活高校办学活力

这几年，高校里有个新动向，就是倡导专业论证和同行评价，有国内的同行，也有国际的同行。一些高水平大学如清华大学、北京大学、上海交通大学主动对接国际教学质量标准，邀请国际同行评估。教育规划纲要实施以来，教育部以新的理念、新的思维、新的方法、新的技术手段，通过内外大联动，以外促内，形成了政府、高校、学生，以及社会共同参与高等教育质量保障的新格局。

“管办评”分离是高等教育治理结构改革的一个重要方向。2010年以来，围绕建设政府、学校与社会的新型关系，教育部取消22项职责，下放省级教育行政部门、高校和直属单位13项职责，转移、委托直属事业单位和社团组织承担50项职责，精简规范23项评审项目，理顺基础教育管理等九个方面职责关系。

从外部环境来说，高校办学活力得以释放，但是高校内部必须强化治理结构，以完善高校内部质量保障。截至2015年4月，已有62所普通高校获得教育部高等学校章程核准书，基本形成一校一章程的格局。根据《全国新建本科院校教学质量监测报告（2014年度）》不完全统计，有59%新建本科院校设立了质量监控机构。大众化高等教育背景下“以质量建设为核心”的高等教育改革，为我国高等教育管理体制、办学体制、投入体制的进一步深化改革提供了契机。

（摘编自《中国教育报》2015年12月5日）

【教育动态】

教育部召开座谈会统筹推进世界一流大学和一流学科建设

近日，教育部在京召开部分高校及省级教育行政部门负责人座谈会，就学习贯彻党的十八届五中全会精神、统筹推进世界一流大学和一流学科建设的工作听取意见和建议。座谈会由教育部党组成员、副部长杜占元主持。

大家认为，党的十八届五中全会通过的“十三五”规划建议明确提出“提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”，充分体现了党中央对建设世界一流大学和一流学科的高度重视和坚定决心。学习贯彻五中全会精神，要充分认识建设世界一流大学和一流学科、加速实现教育现代化的重要性和紧迫性，把全面建成小康社会新的目标要求以及“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，落实到建设当中，贯穿到改革当中。

杜占元强调，提高教育质量是党中央站在如期全面建成小康社会战略全局高度作出的重大战略部署；建设世界一流大学和一流学科是提高教育质量的重大战略举措，也是一项长期的重大战略任务。各校各地要深入学习贯彻五中全会精神，认真领会国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》实质，总结经验规律，系统谋划，统筹推进，尽早安排部署相关工作。教育部还将更广泛听取、吸收各方意见建议，会同财政部、国家发改委抓紧制定出台实施办法、专项资金管理办法等配套政策。

（摘编自《中国教育报》2015年12月3日）

深化体制机制改革 推动高校智库创新发展

“大学智库要围绕重大理论现实问题凝练主攻方向，要探索建立制度化的智库成果转化通道。”在日前开幕的中国大学智库论坛2015年年会上，教育部副部长、党组副书记杜玉波说。

杜玉波指出，推动高校智库创新发展离不开深化体制机制改革，一是构建服务决策机制，提高咨政服务能力；二是构建成果质量保障机制，提高智库成果的针对性、实效性；三是构建人才培养和管理机制，涵育高端智库人才；四是构建国际交流合作机制，提升高校智库国际影响力。

中国大学智库论坛2015年年会主题为“2020：在‘四个全面’战略布局中谋划中国发展”，专家学者围绕“深化改革与中国经济转型升级”“城市化发展

与中国民生保障体系”“文化强国建设的战略与任务”等7个议题展开分论坛研讨。

（摘编自《中国教育报》2015年12月7日）

【高校动态】

华侨大学签署多项海外合作办学协议

华侨大学12月7日对外披露说，该校日前与海外6个机构签署合作办学协议或建立海外招生处协议。至此，该校海外招生处达66个，遍布世界五大洲32个国家和地区。

华大是在该校举办的海外及港澳台地区招生工作会议上与海外合作机构签署这些协议的。来自美国、意大利、泰国、蒙古、缅甸等23个国家和地区的51位代表参会。此前，华侨大学校长贾益民曾透露，华大设想在未来两三年内在国外建立分校或分院，目的地可能首选东南亚。

华侨大学是中国拥有境外生最多的大学之一，是中国教育部首批公布的有资格招收外国留学生的单位之一，在全球五大洲均设有办事或招生机构。这是华大海外办学的优势。

据华大招生处负责人介绍，该校自2012年启动海外招生处建设工程，海外招生处已从原先的26个增加到现在的66个，涉及的国家或地区由11个发展到32个，布局从东南亚扩展到欧洲、美洲和大洋洲，初步形成五大洲的海外招生合作体系。海外招生处的建设助推该校境外生人数创历史新高，目前境外生中40%来自海外招生处的推荐。

（摘编自 中新网 2015年12月7日）