

高等教育信息

2016 年第 23（高教信息总 270）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 8 月 20 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：扩容并引入滚动机制 “双一流”建设开启中国好大学 2.0 版
- 高校动态：南科大首批毕业生六成留学深造
西北师大成立教学督导与评估委员会
- 地方高教：安徽省教育厅发布本科专业分析报告

【本期特稿】

扩容并引入滚动机制 “双一流”建设开启中国好大学 2.0 版

双一流建设方案就是旨在改变 985 和 211 实施中所存在的问题，如‘身份固化、竞争缺失、重复交叉’等。期待用新的机制和方式，来消除原有的问题，加速推进我国高等教育的改革与发展。

“身份固化”被诟病

近年来，985、211 工程受到质疑的原因之一，是非 985、211 工程院校在科研经费分配、学生就业等方面的“不公平待遇”在这两项工程实施的早中期，集中财力支持重点院校确实支撑了中国高等教育的发展。不过，两项工程运作到中后期，事实上成了只进不出的“铁饭碗”。院校只要入围就高枕无忧，没有太多绩效考核压力。这造成一些 211 工程院校“有钱拼命花”，而另一些非 211 工程院校“没处找钱花”的局面。其结果是，教育财政投资分布不均，利用效率低下。

教育部 2012 年发布的全国高校学科评估也证明，不少非 211 工程院校在某些学科并不亚于 985、211 工程院校。比如在法学评估中，并列排名第五位的西南政法大学与华东政法大学都是非 211 工程院校，而该学科排名第七位为 985、211 工程院校清华大学；再如，外国语言文学的学科评估中，两个非 211 工程院校

校广东外语外贸大学、黑龙江大学分列第四、第五位，而排名之后的是 985 或 211 工程院校南京师范大学、浙江大学。

“双一流”引入滚动淘汰机制

“双一流”战略浮出水面之后，社会公众的期待是其能够促进中国高等教育生态良性发展。其中备受关注的信息是，“双一流”建设或将加入滚动淘汰机制。这种有进有出、类似足球联赛的升降级制度，被当做打破 985、211 工程院校“铁饭碗”的有效途径。

这被一些学者认为是中国高等教育“重新洗牌”的开始。全国政协委员、中国社会科学院研究员李蓝分析，构建学科的评估指标比构建大学的评估指标要简单，因而未来“一流大学”和“一流学科”的核心将是以学科建设为主，而“一流大学”的评估将以学科评估为基础。而学科的评估体系也会有变化，比如：由科研为主到区分科研型、应用型、教学型的不同“一流”；对照国外做法增加考虑社会评价、毕业生评价和专业的第三方评估；或者由单纯的事前评估转向事后追加。

教育部教育发展研究中心主任张力日前在山东大学的讲座中表示，“双一流”的蛋糕将比 985、211 工程大，入围涉及的院校有望从 211 工程的 100 多所增加到近 300 所，占据全国院校数量的 1/10。而剩下的 9/10 国内高校，亦可通过其它途径在产学研协同创新方面有所作为。

最终，‘双一流’建设带来的竞争格局可能是，高等教育竞争的焦点从院校为单位变成以学科为单位，这将使得财政资源的投入变得更为精准。（本报记者戴春晨 实习记者邓雪芬）

（摘编自《21 世纪经济报道》2016 年 7 月 8）

【高校动态】

南科大首批毕业生六成留学深造

南科大这届毕业生之所以备受外界关注，不仅因为他们是 2012 年该校“去筹转正”后首批招录的学生，更因为他们是南科大通过“综合评价录取模式”

（“6+3+1”的招生模式，即高考成绩占 60%、复试和面试成绩占 30%、高中阶段平时成绩占 10%）录取、并获得教育部认可学历和学位的首批学生。

一位当时负责招生的南科大教授也告诉记者，这种不再单纯以高考分数定终身的录取模式，给了学生更多机会，虽然当时招进来的学生成绩差别很大，但他们都有一个共同特点——有很强的科研能力。

4年后，南科大给他们带来怎样的改变？来自校方的数据显示，166名毕业生中，约60%的人将出国深造，其中不乏入读牛津、耶鲁、哥伦比亚、杜克等世界名校的学生。而直接就业的毕业生也大多进入华为、腾讯、平安、光启等知名企业。

2015年年初，北京大学原副校长陈十一接任南科大校长。书院制、导师制、本科生进实验室等“优良传统”被保留下来。毕业典礼前，从事流体力学研究的陈十一特意向十佳毕业生赠送了《冯·卡门》一书作为纪念。在他看来，冯·卡门的伟大之处不仅在于他将流体力学研究推向了一个前所未有的新高度，更在于他所培养出一批世界著名科学家中，出现了一位对新中国产生深远影响的科学巨匠——钱学森。他想籍此告诉同学们：担当，不仅需要精神力量，更需要过硬的本领和非凡的能力。

（摘编自《中国青年报》2016年7月8日）

西北师大成立教学督导与评估委员会

日前，西北师大建立教学督导与评估委员会，以问题为导向，强化执纪问责，以监督为主责，进行教学检查、督促、评估、指导和信息反馈，持续改进和提升课堂教学质量。

据该校副校长万明钢介绍，委员会由教育教学专家、学生代表、学生家长代表和校友代表组成，相对于现有教学行政管理体系独立开展工作，是保障学校教学运行和教学管理工作质量的“第三方”主体。

该委员会主要针对教学组织开展规范性专业督导和评价评估，每学年向学校提交一份教学质量咨询和评估报告，并针对问题和需求，组织开展教学专题研究并进行建设性的措施制订。

（摘编自《中国教育报》2016年7月11日）

【地方高教】

安徽省教育厅发布本科专业分析报告

截至今年6月，我省31所普通本科高校（不含中央在皖高校）、11所独立学院共设置288种本科专业、2030个本科专业点，其中国控专业24种，120个专业点。基本专业230种、1778个专业点，特设专业57种，141个专业点。《安徽普通高校本科专业布局情况分析报告》已于近日公布。

该报告显示，依据我省统计的2015年初次就业率，就业率较低的20个本科专业及相关就业率依次为：信息工程69.70%、绘画70.8%、哲学70.83%、轻化工程70.95%、水务工程72.44%、播音与主持艺术73.08%、农村区域发展76.92%、管理科学77.55%、港口航道与海岸工程78.07%、服装设计与工程78.35%、工程结构分析78.95%、作曲与作曲技术理论80.00%、城市规划80.30%、投资学80.57%、休闲体育81.08%、水利水电工程81.65%、烹饪与营养教育81.82%、资产评估63.02%、表演83.09%、社会体育指导与管理83.33%。

质量管理工程、妇幼保健医学、运动康复、集成电路设计与集成系统、新能源科学与工程、新能源材料与器件、智能科学与技术、标准化工程、工业设计等专业为我省本科专业布局中的急需专业。而对布点数量较多的视觉传达设计、英语、财务管理、计算机科学与技术、环境设计、市场营销和就业率较低的信息工程、绘画、哲学、轻化工程、水务工程等专业，我省将从严控制。

（摘编自《安徽日报》2016年7月8日）