

高等教育信息

2016 年第 2 期（高教信息总 249 期）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 1 月 20 日

【本期特稿】

浅谈信息化时代背景下教育现代化的深化

李克强总理在 2015 年政府工作报告中通过“互联网+”“数字化制造业”“大数据”“创新创业”这样一些高频度热词，把互联网新时代迅速推到了我们的面前，迎接新时代挑战已成为我国政府刻不容缓的历史重任。教育该如何迎接新挑战，培养在信息化时代浪潮中“冲浪的新人”，实现新时代下人的现代化？

一、信息化时代背景下教育现代化内涵的深化

（一）教育现代化的内涵特征

从时空维度把握教育现代化的内涵特征，教育现代化既是一个动态的持续发展过程，又是一个全球性的演进过程，具有阶段性发展和全球性发展两大基本特征。从阶段性发展特征来看，在 18~21 世纪期间，现代化过程可以分为第一次和第二次现代化两个阶段。第一次教育现代化是从农业社会的教育向工业社会的教育的转变，第二次教育现代化是从工业社会的教育向知识社会的教育的转变。从全球性发展特征来看，在第一次教育现代化阶段，教育现代化的全球性更多指向一种国际比较意义上的教育现代化，它包含了西方发达国家与地区的先行发展及其示范、后进国家的学习仿效及其追赶创新；在第二次教育现代化阶段，教育现代化的全球性则更多地超越了国际比较和竞争的狭隘含义，更本质地指向现代教育的新使命，即培养适应全球化时代和智能信息化时代需要的、具有全球观和全球化能力的国际化创新型人才。

（二）教育现代化内涵的深化

教育现代化内涵深化的本质就是现代性的深化，因为“教育现代性的增长是教育现代化进程的根本特征”，它是教育形式变化和形态变迁背后的教育新质的

增长，体现了教育现代化过程中教育呈现出的新特点和新性质，这些特征的增长是教育现代化进程的根本属性。

现代性的增长是从形态到实质的全面深化，本质上直接指向人的现代化，这意味着教育发展模式的深刻转型。教育发展模式的转型包含了从形式到实质的转变，从硬件、技术到制度、思维、精神的全面转变。只有从人的现代化的角度把握教育现代化内涵的深化，才能在本质上把握信息化网络时代对于教育的变革意义。

二、信息化时代背景下人才培养目标的深化

教育现代化内涵的深化最终落在人的现代化的实现。生活在这样一个变革时代的年轻人必须学会信息化时代所特有的生存和发展方式，这是现代教育的新目标。

（一）把握信息化社会里人的现代化的基本特质

西方学者概括了信息化社会里人的基本现代特质，表现在如下几个方面。第一，物质形态上，这是一个信息化的数字世界。第二，社会生产与组织形态上，这是一个充满可变性和流动性的世界。第三，制度形态上，这是一个“碎片化”、“原子化”和“个体化”的世界。第四，思维方法上，追求一种更加个性的、非确定性的、非线性的、开放多元的思维方式，强调逆向、批判性思维能力的培养。

（二）信息化时代对现代人才的要求

当第三次工业革命曙光在地平线升起、计算机技术处于发展上升状态的时候，西方后现代学者们最早捕捉到了它的光芒。新的浪潮对现代人才提出了新要求，这表现在如下几个方面。

第一，具备全球化时代下的生存世界观，做地球生态公民。信息化、智能化、网络化将地球生物圈视为一个无法割裂的大社区，人与人、人与自然共同组成相互依赖、相互亲密连接的地球大家庭。第二，具备信息化时代的知识价值观，将知识转变为共识和责任。知识是地球共同体所有成员在开放的讨论中达成的内在共识和共同责任，而不再仅仅是客观的、独享的、排他的资源获得。第三，具备信息化时代的方法论，学会多元开放、交互融通的思维方式。第四，具备信息化网络时代新经济模式的行为方式，学会分散式合作的工作方式。“大数据”、互联网、3D 打印机等带来制造业的分散化、个性化和定制化，推动了高度数字化

技术支撑起来、高度组织化社会依托下的分散式合作生产模式的产生。因此，新时代下的新经济模式，既要求人们学会个性化的、创造性的行事方式，又要求人们具备更高的合作能力。

三、信息化时代背景下教与学的深刻转型

促进教育现代化的深化，实现人才培养变革目标，关键在于教与学的变革。围绕着学什么、如何学、学得如何这些人才培养模式转型的核心问题，信息化时代对现行的教学观、课程观、教学模式、教学组织形式、教学评价等带来变革性的影响，教与学面临着一场深刻的转型。

（一）建立“差异的平等”观，培养创造型人才

“差异的平等”观尊重人性的丰富多样性，更凸显内在的“公平”和因材施教。创造型人才不是指向少数人的创造能力培养。在“差异的平等”观里，每一个人都具有创造的潜能，要把每一个人的创造潜能都激发出来，这才是真正的面向大众的创造性人才的培养。因此，如何建立一种更具包容性和弹性的教育观和教育制度，通过建立“异质的、多元的标准”来达成“差异的平等”，从而实现所有人基于自身个性上的发展和成功，实现人的创造性，是信息化时代对现代教与学提出的新挑战。

（二）建立数字化的个性课程，实现因材施教

按照不同学生不同发展速度、不同禀赋和能力组织课程，建立真正个性化的以学生为本的课程，是因材施教的核心。第三次工业革命浪潮下，凭借数字和网络技术，因材施教的教育理想得以成真。一是网络课程的普遍实施。二是慕课的发展，构建起了一套线上完整的教学模式。三是微课程、微学位的产生。把知识体系分解成小单位、积木状、阶梯式的概念模块课程，方便学习者自主建构和灵活学习，呈现出可定制的个性化课程的性质。四是融合课程。信息化时代是一个学科与学科之间界限不断突破、渗透和融合的时代，大量的边缘学科和交叉学科不断涌现。

（三）建立线上与线下相结合的混合式教学，实现全时空网络学习和面对面学习的融合

在网络化教育大爆发的“微学习时代”，新型的混合式教学将课堂学习与网络教育相结合，已被实践证明是西方未来教育的方向。混合式教学模式既通过线

上授课满足了学生对优质教育资源的渴求，又通过线下课堂研学满足了师生面对面互动探究的需要，有效解决了网络教学与课堂实时教学之间的矛盾。这种线上线下混合教学模式将会越来越引起学校教学方式及其组织方式的变革。

（四）建立扁平化的教与学的共同体，实现师生学习的人文意义

教与学的共同体对于师生来说，就是将学习变成师生共同探索、共同分享、共同构建知识的旅程。这是一个相互依赖的学习共同体，一个达成共识和实现责任的过程，学习不再是存在于权威人物和每个学生之间孤立的经历，而是彼此之间共同的经历。教者，在知识的精讲、精练和共同探究过程中，获得了内在的提升；学习者，在对知识的掌握和质疑、批判过程中获得了能力的增强，在共同体的互建互享中获得了自我意义的实现。

（五）建立多元多维评价体系，实现人的差异化发展

信息化时代的目标是培养高素质的创新型人才，教育评价也要随之转型，实行多维度、多元化的评价体系，注重人的能力，尤其是创新能力、个性化能力的养成与评价。

总之，信息化时代对教育带来巨大的变革，其典型特征就是个性化、定制化、差异化、扁平化、分散式合作的新教育模式的出现，这将对我国基础教育的批量化、标准化、同质化、统一化的教育模式带来“颠覆性”的革命。打破学校人才培养的一元化、封闭化格局，利用信息化构建起互联网平台上的学校、家庭、企业、社会一体的交互式人才培养体系，培养善于在新时代中“冲浪”的创造型人才，真正实现人的现代化，是信息化时代给中国教育现代化带来的重要思考。

（摘编自《中国教育学刊》2015年11月23日）

【高校动态】

天津大学设立创业双学位

天津大学决定面向学生设立创新创业方向的双学位，从2016年春季开始，首批学生将在主修专业之外，辅修工商管理（创新创业方向）双学位。该专业由天津大学管理与经济学部宣怀学院开设，面向全校二年级本科生开放，与辅修其他专业一样，学生在经过几年的学习后，本科毕业时要完成论文答辩。

辅修此学位的学生将接受经济管理类基础知识、创业类基础知识、软技能、创业实践、知识整合5大模块的学习。和其他的辅修只需一张申请表不同，该学

位要求申请者首先提交厚厚一沓的申请材料，包括个人信息、相关经历、兴趣爱好、自我陈述、推荐信等。接下来经过初步筛选、面试、素质拓展 3 层考核，选拔不以学习成绩为唯一标准，而更注重学生的抗压能力、组织协调能力、团队意识和沟通能力等综合素质水平和自身创业潜质。

（摘编自《中国青年报》2015 年 11 月 25 日）

教育部：博士硕士学位授权学科实行动态调整

记者 11 月 26 日从教育部获悉，国务院学位委员会日前下发《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》，并决定自 2016 年起将调整工作实施范围扩大到全国。

办法规定，对于属同一学科的博士学位授权学科和硕士学位授权学科，不得单独撤销硕士学位授权学科保留博士学位授权学科。省（区、市）学位委员会对博士学位授权点的调整，只能在博士学位授予单位内和博士学位授予单位之间进行。此外，省级学位委员会组织开展增列学位授权点工作的，需聘请不少于 1/2 本省（区、市）以外的同行专家评审，通过后，公示时间不少于 15 个工作日，并报国务院学位委员会批准。

各省需按照国务院学位委员会《关于开展博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整试点工作的意见》和《办法》组织本省（区、市）范围内各学位授予单位学位授权点动态调整工作。

（摘编自《中国教育报》2015 年 11 月 27 日）

山东大学大力推进慕课教学改革打造“互联网+教育”新模式

山东大学扎实开展大规模网络开放课程（慕课）教学方法改革，推进本科教育教学数字化和信息化创新，努力打造“互联网+教育”新模式。

树立开放意识，理念先行。紧紧把握互联网与教育融合不断深化的趋势，及时将慕课教学方法和精品在线开放课程建设引入“本科教学工程”项目规划中。启动新一轮本科教学改革，推进课程信息化建设，积极搭建慕课教学服务平台，开发精品在线开放课程，建成“国家精品视频公开课——国家级精品资源共享课——慕课”一体化特色在线开放课程集群。

树立质量意识，打造精品。坚持锤炼精品，12 门课程入选国家精品视频公开课立项，30 门课程入选国家级精品资源共享课程建设项目。探索建设“翻转

课堂”，以学生为中心，将研究、启发、探索、讨论的参与式理念引入课堂教学，创设基于现代网络信息技术的立体化教学环境。

树立创新意识,革新方法。在课程选择和立项上,改变传统的招标评审模式,进行预约认定,对课程先投入建设、后评测认定,激励课程建设提高效率、提升效果。在课程制作上,摒弃固定场所、固定时间、风格单一的录制模式,改为课程制作团队跟着老师的设计走,满足课程对时间、地点、风格的要求。在课程制作标准上,采用前沿制作技术,聘请专业编辑针对不同学科特点进行专门设计。在教学方法改革上,坚持开放式工作方法,定期组织师生座谈会,广泛听取师生意见建议。

(摘编自 教育部网站 2015 年 12 月 2 日)