

高等教育信息

2016 年第 16 期（高教信息总 263 期）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 6 月 10 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：双一流：地方高校不应“置身事外”
- 高校动态：2016 年大学生志愿服务西部计划启动
- 地方高教：安徽省高校将实现学分互认 教学资源网上共享

【本期特稿】

双一流：地方高校不应“置身事外”

在创设“双一流”的进程中，热热闹闹的似乎都是部属高校。相较于部属高校的踌躇满志，大部分地方高校似乎有些信心不足，迎头赶上不太乐观，原地踏步却唯恐落后。创设“双一流”似乎只是部属高校的“军备赛”，与众多地方高校关联不大。我们认为，创设“双一流”，地方高校不应“置身事外”“隔岸观火”，而应该充分挖掘自身优势、洞察机遇，密切依据院校的传统与特色制定对接“双一流”的学科规划方案。从“双一流”建设的基本逻辑来看，若干一流的学科群形成一流大学，而若干关联的一流学科形成一流学科群。因此，地方高校创设“双一流”的出发点应聚焦于学科。

扶持主导学科：基础的、支撑的、品牌的

扶持主导学科是地方院校的立校之本。主导学科是学校赖以发展的基础性学科，在学校的改革、发展中扮演着“发动机”的角色，提供强大的内驱力。这些学科往往是在长期的历史发展进程中，学校在自身传统和社会需求的博弈之间积淀形成。

地方高校在“双一流”建设中，应该密切立足主导学科的建设，通过修炼“内功”，夯实主导学科实力，积极建设一支老、中、青年教师传帮带扶、干劲十足的师资队伍，推动教学科研相结合，多管齐下，同时提升教学水平和科研水平，

成为学校发展的“顶梁柱”，以自身发展带动、支撑其他学科发展，从而形成院校、区域乃至全国独特的品牌学科。

培育特色学科：民族的、国家的、世界的

培育特色学科是地方高校的学科建设的中中之重。特色学科往往是学校发展所高举的大旗，能够显著提高学校的辨识度。它可能是学校的支撑学科或支撑学科所派生的子学科，也可能是独立于支撑学科之外的新兴学科。

学科“特色”的培育往往与中国的地域特色、文化特色或社会发展特征密切相关。从某种意义上讲，这些学科的发展是民族的发展，国家的兴旺和全世界的福祉。但需要注意的是，不能以 ESI 或教育部的一级学科评估的学科分类来对特色学科进行审视，因为特色往往体现在二级学科甚至某一具体领域，大而全的学科分类会抹杀学科特色。

拓展应用学科：实用的、服务的、贡献的

拓展应用学科，主动服务于区域发展需求，是地方高校创设“双一流”的必由之路。虽然早在上个世纪，著名教育学家弗莱克斯纳大声疾呼：“大学不是风向标，不能流行什么就迎合什么。大学必须时常给社会一些社会所需要的东西（needs），而不是社会所想要的东西（wants）。”但事实上，当前很多大学过度地追求了“社会所需”忽视了“社会所要”。

评价应用学科发展水平的唯一标准在于是否能够产出实用的人力、智力成果服务于经济社会需求，从而为区域发展做出实实在在的贡献。因此，地方院校在规划自身学科发展时，应着重考虑是否按照区域经济社会需求来设置、发展应用学科，是否能够提高完成当地企事业单位委托课题的研究能力，是否能够推广更有市场前景的专利转化等。“把研究做在大地上，把成果送进百姓家”是创设“双一流”进程中地方高校的必然抉择。

（作者：湖北省教育厅副厅长 黄俭、武汉大学教育科学研究院副教授 王传毅）

（摘编自《中国教育报》2016 年 5 月 9 日）

【高校动态】

2016 年大学生志愿服务西部计划启动

新华社北京 4 月 27 日电（记者 黄小希）共青团中央、教育部、财政部、人力资源社会保障部 27 日在京召开视讯会议，正式启动 2016 年大学生志愿服务西

部计划。

据悉，2016 年大学生志愿服务西部计划于 4 月 25 日至 6 月 10 日接受普通高等学校应届毕业生和在读研究生报名，详情可登录西部计划官方网站查询。今年大学生志愿服务西部计划的志愿者派遣规模，基本与去年保持一致。由中央财政支持的全国项目计划派遣约 1.83 万人，继续实施基础教育、农业科技、医疗卫生、基层青年工作、基层社会管理、服务新疆、服务西藏 7 个服务专项。

数据显示，大学生志愿服务西部计划实施以来，累计有 20 多万名高校应届毕业生参与其中。

（摘编自 新华网 2016 年 4 月 27 日）

【地方高教】

安徽省高校将实现学分互认 教学资源网上共享

随着研究生招生规模的扩大，今后，适度减少“学术型”研究生培养所占比例，更多地扩展专业学位研究生教育。5 月 3 日，安徽省教育厅召开 2016 年全省高等教育工作会议，省教育厅厅长程艺建议，安徽省高校要建“大数据”教学管理系统实现学分互认。

专业设置 适度减少“学术型”研究生培养所占比例

“过去十多年，我们花了大量精力加大了学科专业结构优化调整。现在回过头来看，效果是明显的。”程艺表示，高校的“专业”是一个平台，不仅是让学生学到专门的知识，更是通过这个平台，培养学生创新精神、实践能力。今后五年，我省将在学科专业设置上继续优化调整外，要把更多的精力集中到知识结构和能力结构的优化调整上来。

随着研究生招生规模的扩大，程艺表示，我省高校要认真研究研究生教育中的学科专业结构问题，适度减少“学术型”研究生培养所占比例，更多地扩展专业学位研究生教育。

高校培养 安徽省高校要建“大数据”教学管理系统

根据省教育厅统计，目前，我省省属高校校均规模达到 17728，高职高专校均规模 6116，2 万人以上高校有 11 所。

“事实上，越是‘大众化’的教育，越要‘个性化’培养。”谈到我省高校的培养模式，程艺列出一连串问题。他建议，我省高校要建立基于“大数据”的

教学管理系统。使学生选课、参与实践、开展创新更为便捷，使学生选择修业年限、调整学业进程更加灵活。

此外，还要建立高校教育教学资源开放共享机制，推进教师互聘、专业互修、课程互选、学分互认、图书互借、实验共享，提高教育资源利用效益。

（摘编自《江淮晨报》2016年5月4日）