

高等教育信息

2016 年第 10 期（高教信息总 257 期）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 4 月 10 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：复旦：中外教授同上一门通识课
- 教育动态：人社部启动博士后创新人才支持计划
- 高校动态：《深圳大学条例》完成立法草案 将作为国内第一个大学立法推行

【本期特稿】

复旦：中外教授同上一门通识课

金光耀教授和 Fred 教授在学生提问前加入了两人互问的环节，而他们则分别从中国和欧洲两个视角介绍同时期发生在中西方国家的事件——

学过中国史，学过欧洲史，却不曾在一节课上同时学习这两部分内容；上过中文课，上过英语课，却很少能在一门课上遇到中欧两位学者；知道 1968 年，知道各种历史运动，却不了解中欧之间这些类似事件有何共通和不同之处……而在复旦大学“中国和欧洲历史视野下的社会运动”这门课中，上述一切都会发生。

“这门课可以算是聊天‘聊’来的。”课程主讲、历史系教授金光耀说。原来，去年上半年的时候，几个教授聚会，在座的 Fred（弗雷德）教授是欧洲学生运动的参与者，而金光耀是中国社会运动的经历者。一番深入地探究后，他们发现如果把中欧对话开发成一门课程会很有现实意义。一拍即合，他们共同准备了这门通识教育课程。

在上课过程中，金光耀和 Fred 十分注重对课程的完善。备课过程中，他们不断调整课程内容，多次修改和完善多媒体课件，注重课程连贯性的同时强调了对知识的补充，优化了课程设计。上了四五节课以后，他们发现，两人之间的对

话互动不够。于是，在之后的课堂上，他们在学生提问前加入了两人互问的环节，而他们则分别从中国和欧洲两个视角介绍同时期发生在中西方国家的事件，引导学生从不同视角展开思考并提出问题。课后，他们还会播放相关纪录片，让学生有更加切身的感受。

这门课最大的特点在于中英双语教学以及中外文化的对话交流，两位教师分别以中文和英文授课，课堂讨论则使用英语。开始时，有些学生感到一些障碍，但克服之后听课就成了很有趣味的一件事儿了。

和其他通识教育课程一样，这门课的目的在于传授给学生一种研究方法和思考方式。课上，两位老师鼓励学生积极提问，鼓励他们学会思考、分析比较。

在对话中碰撞出思想的火花，学会多角度思考问题。比较，即从资料本身出发，习得更加客观的求学态度。金光耀教授认为，学生在修了这门课后，学会多角度多维度地认知世界。

另外，除了在对话中学会比较外，学生也从这门课中学到了一些研究方法。上课过程中，两位老师会分享各家之言，也会给出真实的情况，并提出自己的看法，但他们从不强调标准答案，两人之间也会保留不同见解。

两位教师想传达的是：随着时代的进步，人的认识也会不断进步，因此不要迷信于当前的任何认识。从历史的过程来看也是一样，后人看前人比较容易看出错误，但也要理解当时的人所作的决定，要学会批判性地接受，要明白没有绝对正确的答案，最终做出自己的判断。

“以前在做关于经济史的研究时，更多的是从理论到理论，现在学会关注史料，从史料中获得学习的灵感。”选了该课的经济系的学生吕森说道。

碰撞中出新火花，交流中孕育新视角，通过中西文化的对话，引领学生从不同视角看历史和社会问题，这也正是通识教育的目的所在。

（摘编自《中国教育报》2016年3月28日）

【教育动态】

人社部启动博士后创新人才支持计划

人社部、全国博士后管委会近期将启动“博士后创新人才支持计划”。

该计划主要瞄准国家重大战略领域、战略性高新技术领域、前沿和基础科学领域，通过“个人申报、拟进站单位推荐、专家评审”的办法，每年择优遴选数

百名新近毕业（含应届）的优秀博士生，给予每人每2年60万元的经费资助，支持其进入国内一流的高校、科研院所等平台从事研究。

（摘编自《光明日报》2016年3月16日）

【高校动态】

《深圳大学条例》完成立法草案 将作为国内第一个大学立法推行

深圳大学已完成《深圳大学条例》的立法草案，下一步将继续修改完善。经过深圳市人大常委会立法后，它或将成为国内首部专项高校立法。

据近一年来，深大立法调研工作组搜集整理汇编了数百万字的资料，在结合我国国情和深圳特区实际，尤其是在深圳大学三十年来作为特区大学、实验大学、窗口大学的不断改革创新实践和成熟经验的基础上，针对高校去行政化、减少教育行政审批、切实落实高校办学自主权等核心和普遍性问题完成了立法草案。课题组成员介绍，《深圳大学条例》突出了以下重点：一是创新和规范深圳大学和主管的政府机构的相互关系，争取政府更多的支持并将其法定化，扩大和保障学校办学的自主权。二是创新和规范深圳大学自身的法定机构治理机制。三是在“管办分离”，依法治理、全面监督、高度自治的法定机构治理模式下，创新和规范对深圳大学办学的多种监督机制。四是最大限度实现深圳大学招生、学科设置、经费开支、人事招聘和待遇、基建和采购招投标、奖惩机制等依法独立高效运行。

深圳大学校长李清泉认为，在如何构建社会主义市场经济条件下的现代大学治理体系，探索符合中国国情的现代大学结构问题上，《深圳大学条例》做出了以下突破：一是建立了理事会决策、党委领导、校长负责的领导体系；二是创新大学学位制度，实行大学学位制度，自行设定博士、硕士学位和专业标准，并颁授相应的大学学位证书；三是扩大和保障学校办学自主权，明晰政府和学校各自的权利和义务，争取政府支持，进一步去行政化；四是实行多种监督机制，使大学信息公开化、透明化，进一步加强了社会的监督。

（摘编自《深圳特区报》2016年3月20日）