

高等教育信息

2016 年第 1 期（高教信息总 248 期）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 1 月 10 日

【本期特稿】

陈志武：美国通识教育的精髓在于思辨与表达

为什么中国是世界工厂，而美国却以金融、教育等服务业领先于世界？其实根源在两国的教育体系。美国教育，从小对孩子进行人文、通识教育，以及思维能力的训练。

（一）产业结构难转型，教育有责任

由于国内教育体系以及教育理念的僵化，绝大多数中国人再好也只能做些技术活。原来没有全球化时不知道这些，但现在中国人也走出去了，跟其他文化、教育背景的人一在一起，就知道彼此的竞争优势与劣势了。这些问题的根子都出在教育上，包括正式的学校教育、家教和社会文化教育。

我们说，中国社会现在处于转型时期，尤其是经济领域面临很大的挑战。比如，讲到中国的公司品牌，不管是广东，还是其它省份，都很难建立品牌。为什么难以建立品牌、难以实现产业结构转型？原因当然包括法治制度、产权保护以及国有制的问题，但也与中国教育体系的教学方式和教学内容关系非常紧密。

（二）美国教育重通才，中国教育重技术

中国经济今天以制造业为主体，这当然就需要有很多的工程院院士，大学要培养很多的工程师。相比之下，美国的服务业占 GDP 的 85%以上，所以美国的教育体系侧重点就不同，是侧重通识教育，培养通才。所以，在耶鲁大学，我们对本科生的培养理念是：任何一个在耶鲁读完四年大学的毕业生，如果他从耶鲁毕业时，变成物理、电脑、化学或者是任何领域的专家，我们会觉得那是一种失败，因为我们不希望四年大学教育是培养专家，让他们在某一领域里面投入那么深，而忽视掉在其它更广泛的做人、做公民、做有思辨能力的人的机会。

中国的教育则侧重硬技术，产业结构也受到教育内容约束。在中国，从幼儿

园到研究生，一直都强调死记硬背为考试，强调看得见摸得着的硬技能，这些教育手段、教育内容使中国差不多也只能从事制造业。为了向创新、向品牌经济转型，就必须侧重思辨能力的培养，必须重视综合人文社会科学的训练。离开市场营销、离开人性的研究，就难以建立品牌价值。

（三）美国从幼儿园就开始人文、通识教育

为了支持以服务业为主的创新型社会，美国的学校是如何办的呢？

美国的幼儿园、小学四年级以前都不会布置作业。有没有考试呢？初一之前没有考试。而这一点中国的老师和家长可能觉得奇怪，没有考试学什么东西？你放心好了，美国学生学的东西很有意思，比如，从小学一年级到四年级，他们的课程安排往往比较广泛。

甚至在幼儿园的时候，我女儿她们每年都会有科学、一般人文社会、语言方面的内容，一共有三四门课程。每门课程完全由老师决定用什么教材，教什么内容。比如，在人文社会课程方面，可能是今年重点了解一下亚洲不同的国家，以前的历史是什么样子等等；明年了解非洲、拉美等等。从幼儿园到小学，讲的深度会慢慢地上升，但差不多每年或者每两年会绕着五大洲兜一圈，这是一种非常广泛的了解。当然，沿着这种方式去培养，很容易让我们说：“他们怎么能够做工程师、做专家呢？”但这也没关系，美国本身不需要这么多工程师，因为制造业已经由中国和亚洲其他国家胜任了。因此，一个国家的产业结构决定其教育知识的结构，反过来，教育知识结构又会决定其经济的产业结构。

（四）美国思辨能力的训练也始于幼儿园

思辨能力的训练在美国是自幼儿园开始就重视的强项。

这具体表现在两方面：其一是课堂表述和辩论，自托儿所开始，老师就给小孩很多表述的机会，让他们针对某个问题各抒己见。另一方面，就是科学方法这项最基本的训练，多数校区要求所有学生在小学四、五年级时都能掌握科学方法的实质，这不仅为学生今后的学习、研究打好基础，而且为他们今后作为公民、作为选民做好思辨方法论准备。我们别小看科学方法训练的重要性，因为即使到现在，我经常碰到国内的博士研究生，甚至是所谓的科学家，从他们做研究、思考问题、写论文的方法上，很难看出他们真的理解科学方法的本质和基本做法。

小学没有考试，学生还做什么呢？我女儿她们每个学期为每门课要做几个所

谓的“项目”，这些项目通常包括几方面的内容，一个是针对自己的兴趣选好一个想研究了解的题目或说课题。第二是要找资料、收集数据，进行研究。第三是整理资料，写一份作业报告。第四是给全班同学做 5 到 15 分钟的讲解。这种项目训练差不多从托儿所就开始。我觉得这一点很有意思，刚才讲到品牌跟市场营销很有关系，因为品牌、市场营销都跟表述技能有关。

（五）有思辨能力，方有经济转型

正因为这种思辨能力的培养，现在我跟女儿讨论问题时，她们一听到任何话，很自然地就会去怀疑、审视，然后就看能否找到证据来证明这个话逻辑上或者事实上、数据上站得住脚。这种习惯看起来简单，但是对于培养独立的思辨能力，这些是非常重要的自然的开端。

美国教育体系给每个人都提供了那么多自我表述的机会，等他们长大后，特别是念完 MBA 以后，在他们介绍产品和自己的研究与想法时，至少不会站在一班人面前就发抖，没办法说出话来。在中国经济、社会转型到这个地步时，特别是在产业结构上、品牌建立上、创新型国家方面都有非常多的愿望和渴求时，实现这种教育转型尤其重要。

中国经济转型需要教育的转型，需要培养兴趣丰富、人格完整、头脑健全的通识人才、思辨型人才。如果不能做到这一点，中国恐怕只能继续是给世界提供低级劳动力的工厂。

（摘编自 中华博士智库 2015 年 11 月 15 日）

【高校动态】

陕高校引入第三方参与就业预警 与招生计划可挂钩

日前，记者从陕西省教育厅获悉，为充分发挥就业在人才培养中的重要导向作用，省教育厅就进一步加强全省高校就业预警工作发出通知，要求各高校继续完善“专业一招生一就业”的联动机制，将就业状况与专业设置、招生计划适度挂钩。

通知要求各高校继续强化“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的工作机制，以就业状况的监测预警结果为重要依据，积极调整高校专业设置、招生计划和培养方式，使培养的人才更好地适应全面建设小康社会需要，为进一步做好就业工作，提升就业质量奠定坚实基础。要求，各高校依据

全国高校毕业生就业管理与监测系统，从 2016 年起，每年 7 月下旬到 8 月上旬对就业状况进行汇总分析；每年要加强对毕业生、用人单位的跟踪调查，到每年年底提出预警意见；不断完善毕业生就业质量年度报告制度并建立健全本校就业预警制度。完善数据采集和毕业生跟踪调查机制、准确研判就业形势、明确预警标准、明确预警结果使用的程序和方法。鼓励采取购买服务的方式，引入第三方机构参与就业预警，将就业预警工作和就业质量年度报告的编制发布有机结合起来，做到相辅相成。

（摘编自 《西安晚报》2015 年 11 月 16 日）

广西取消终身教授聘任期“终身制” 执行退休制度

广西近日新出台《终身教授管理办法》，对原来的试行办法有关条款进行修订，其中删除终身教授“没有聘期限制”的提法，规定终身教授只在聘期内享受相应的补助待遇，达到退休年龄后应办理退休手续。

广西 2013 年聘任了 16 名自治区级终身教授，他们来自广西高校、科研机构以及医院等相关单位，涉及理工、农林渔牧、人文社科、医药卫生等领域，每月享受不低于当月本人工资总额 10% 的补助。按照广西 2011 年出台的关于终身教授管理的试行办法，终身教授没有聘期限制，一经聘任后除违法违纪和丧失工作能力外不退休，这样的“终身制”在实际操作中逐渐暴露出一些弊端。

办法规定，终身教授因身体健康不能坚持工作的，应及时办理退休手续。个别确因重大项目特殊需要，可适当延长退休年龄，最多延长至 75 周岁。终身教授延长退休由自治区重大项目主管部门提出建议名单，按干部人事管理权限批准并报自治区人力资源社会保障厅备案。

（摘编自 新华网 2015 年 11 月 17 日）

教育部出台新规：大学生创业可折算学分

11 月 18 日，教育部官网公布了《普通高等学校学生管理规定》的修订情况，向各地教育行政部门及部属高校征求意见。与原规定相比，新规明确提出大学生可将自主创业折算为学分。

与 2005 年 9 月 1 日起实施的旧版《规定》相比，新版《规定》拟将有关部门对高校学生创新创业、转学等方面的已有文件精神落实到具体的管理规定中。具体内容是“学生参加社会实践、志愿服务、勤工助学、创新实验等活动以及自

主创业、发表论文、获得专利等可折算为学分，计入学习成绩，具体办法由学校制定。”

《规定》还拟新增规定，学生在校期间依法平等参与学校民主管理，对学校发展和教育、教学改革提出意见和建议。此外，学生在校期间依法履行的义务，也新增“恪守学术道德，坚守学术诚信”。如果学生篡改、伪造实验数据，有由他人代替、替他人撰写论文或参与买卖学术论文等严重不端行为，学校也可给予开除学籍处分。

（摘编自 《新京报》2015 年 11 月 18 日）