

高等教育信息

2015 年第 6 期（高教信息总 217 期）

发展规划处（高教研究所）

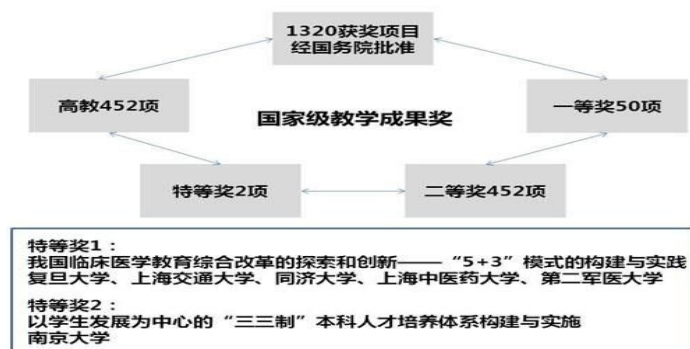
2015 年 3 月 1 日

【本期特稿】

国际视野下的 2014 中国高等教育热点

刚刚过去的 2014 年，中国高等教育领域发生了诸多意义重大、影响深远的事情，它们以不同的方式影响着中国高等教育改革发展的进程。与此相伴，中国高等教育在变革自身的同时，也在更多地参与并融入到世界高等教育之中。在这种相互影响与交织下，中国和世界的高等教育格局正在悄然变化。

一、提升质量



2014 年 9 月 10 日，国家级教学成果奖 1320 个获奖项目经国务院批准，由教育部向全社会公布。高等教育两项特等奖，引起社会的关注和赞誉。国家级教

学成果奖的颁发，引发了我国高校对教学改革的再度关注，从各省教育管理部门到高等学校再到一线教师，探讨教学内容、教学方法的改革又成为热点话题。提高人才培养质量，关键是深化教学改革。大学以科研为导向、科研以论文为导向，“学术为本”取代“育人为本”，干扰了大学教学工作的核心地位。

当前，我们需要再次思考“教学改革如何再升温”这一重大问题，将教学改革、课程改革、教法改革等进一步推进。只有通过所有教师认真教、所有学生努力学，并以生动活泼、丰富多样、富有效率的教育教学方式落实到课堂上和学校教育的各个具体环节中，提高教育质量才能成为现实。巩固教学的中心地位、提高人才培养质量不能只是空喊口号，而是要有具体的措施进行保障，以有力的措施引导和激励教师真正重视教学、投入教学。

二、促进公平



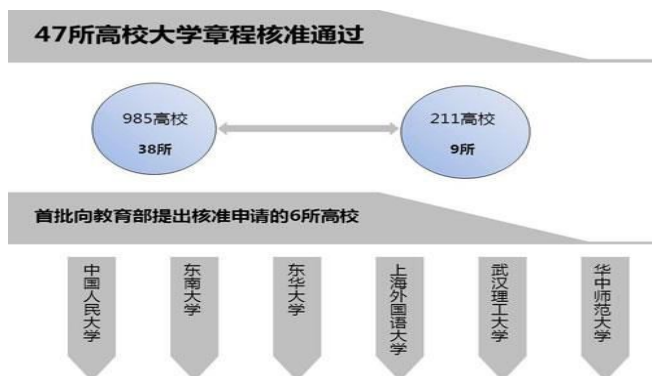
2014 年 9 月 3 日,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》正式颁布。这是当前和今后一个时期指导考试招生制度改革的纲领性文件,标志着新一轮

考试招生制度改革全面启动。

2014 年 12 月中旬,规范高考加分和自主招生等四个配套文件出台。高考改革不仅强调公平导向,而且对“贫困地区农村学生上重点高校”工作做出专项部署,要求人数再增长 10%以上。“贫困农村地区定向招生专项计划”覆盖 22 个省份的 832 个贫困县,农村学生上重点高校人数比 2013 年实际又增加了 11.4%。“支援中西部地区招生协作计划”,招生数量达 20 万人;28 个省份解决了随迁子女在当地参加高考问题。这些实实在在的举措,使公民的高等教育入学机会公平得到更好体现。大学生资助体系的完善和一系列促进大学生就业措施的落实,使大学生顺利完成学业和平等就业受到保护。

三、完善治理

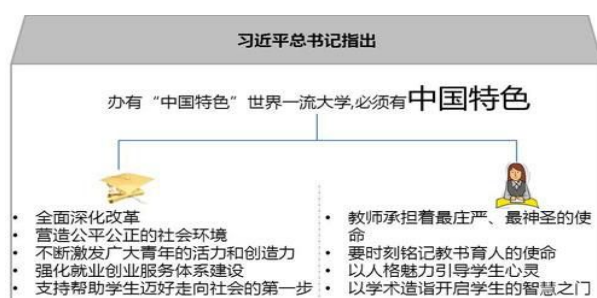
2014 年,38 所“985 工程”高校、9 所“211 工程”高校的大学章程已核准通过,地方高校大学章程的制定、审核工作正在紧锣密鼓地展开,中国现代大学制度建设取得重要进展。坚持和完善党委领导下的校长负责制、高校学术委员会规程、理事会规程(试行)等文件相继出台。



在高等教育治理现代化进程中,世界各国高等教育治理既表现出全球同质化的一面,同时又因各国文化传统、政治体制以及经济社会发展所处的不同阶段而呈现出多样性。但无论采取何种治理模式,建立政府、大学、

社会相互制约、协同发展的新型关系、提升大学内部治理能力是大势趋。

四、中国道路



2014 年 5 月 4 日,习近平
总书记考察北京大学时指出,
“办好中国的世界一流大学,必
须有中国特色”;教师节前夕,习
近平总书记在北京师范大学与师
生代表座谈时,希望广大教师“为

发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义建设者和接班人做出更大贡献”。

总书记提出的“办好中国的世界一流大学”“发展中国特色,世界水平的现代教育”,对教育战线提出了殷切的期望。中国的世界一流大学建设、中国高等教育的未来发展应当重视其世界性特征,更应光大其中国特色,弘扬中国的核心价值观,走中国自己的发展道路,服务中国人民和中国发展,推动人类共同进步。

世界教育史证明,不同国家之间由于社会制度的不同、社会生产力发展水平的不同以及文化传统的差异,使得它们在选择教育发展模式、教育发展路径上存在着较大的差异,并由此逐渐形成了各自的特色。在世界上就曾出现过英国模式、德国模式、美国模式,等等。这些模式符合它们各自的国情,自有其本国特色。国际化和中国特色都是高等教育的“中国道路”所必需的。

(摘编整理自 2015 年 1 月 6 日《中国教育报》)

【高等教育动态】

复旦大学——复旦学院模式

2005 年成立的复旦大学复旦学院是该校实施通识教育的教学、研究和管理机构。负责全校本科一年级和部分二年级学生教育教学管理工作。复旦学院借鉴国内外著名大学本科生培养的优秀经验,深入贯彻“以学生为本”的理念,以培养全面发展的高素质、创新型人才为目标,全面推进本科教育教学体制的改革。

四大特点:一是大一新生不按专业组建班级,同班和同宿舍同学专业背景不同;二是除了各专业基础课程,同学们还要修读通识教育核心课程,目前包括文

史经典与文化遗产、哲学智慧与批判性思维、文明对话与世界视野、科技进步与科学精神、生态环境与生命关怀、艺术创作与审美体验 6 个模块；三是有包括班级导师、专业导师和复旦学院专职导师的导师队伍为学生提供各方面建议，帮助同学适应大学生活；四是“启航项目”为同学们提供接触科研实践的机会。

（摘编整理自复旦学院网站）

暨南大学：从本科教学管理到本科教学治理

近年来，暨南大学创建“三三三本科教学治理体系”，推进以立德树人为导向的本科教学内涵式发展，凝聚了一批本科教学核心力量，建设了一批优质课程，培养了一批创新人才，实现了从“本科教学管理”到“本科教学治理”的转变。学校“围绕本科教学的三大基本要素‘教师、课程和学生’，搭建本科教学核心团队、本科课程建设与管理中心和‘卓越未来’创新人才教育计划三个平台，狠抓内涵建设；实施教风学风分级预警与处置系统、教师教学绩效测评系统和课堂教学辅助系统三套系统，狠抓教风学风。”

（摘编自 2014 年 12 月 29 日 人民网-人民日报）

【国外高等教育动态】

全球：呼吁将公众服务引入大学排名评价体系

2014 年 12 月 4 日，在塔乐礼组织（Association of University Leaders for a Sustainable Future）领导人会议闭幕式上，塔乐礼组织提出将公众服务（Civic engagement）引入世界大学排名评价体系；大学应提高参与公共教学科研活动的教职员工的报酬；增加对公众服务活动影响力的评估；增加评估公众服务活动的评估工具与手段；鼓励学生参与设计、管理公众服务项目；加强高等教育公众服务以促进教育机会公平；大学应努力培养学生成为全球公民。

（摘编自英国《大学世界新闻》）