

高等教育信息

2015 年第 4 期（高教信息总 215 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 2 月 1 日

【本期特稿】

紧抓通识教育开展的有效载体——香港科技大学核心课程项目

香港科技大学核心课程项目旨在促进学生如下品质和能力的形成与发展：积极的学习兴趣、宽阔的视野、开放的思想；交际、分析与独立思考能力；对文化艺术、社会热点的赏析和洞察力，科学严谨的态度；有责任感、有道德、有同情心的公民意识；“体魄”与“心智”的均衡发展。上述培养目标与科大“ABC LIVE”的本科生人才培养目标紧密结合，即卓越学术（Academic Excellence）、广博教育（Broad-based Education）、技能养成（Competencies and Capacity Building）、领导力与团队合作（Leadership and Teamwork）、国际视野（International Outlook）、未来愿景（Vision and an Orientation to the Future）以及道德准则与同情心（Ethical Standards and Compassion）。

一、核心课程分类与内容

在核心课程设置中，把学院主办课程（或称学院特色课程）（School-Sponsored Courses, SSCs）规定为四年制大学课程的必修内容，是科大核心课程的创新点之一。学院主办课程是各个学院的标志性课程，体现学院的独特价值，倡导学科交叉和整合理念，常由资深教师执教。通过教学内容和方法的精心设计组织，学院主办课程不仅向学生传授知识，更重要的是激发其主动探索、创造新知的兴趣和热情。SSCs 课程形式灵活多样，各学院可酌情决定教学方法、教学规模等。例如，教师可围绕一个主题基于不同视角教授课程；教学方式可以是轮流式的团队教学，亦可分阶段由不同教师讲授。在提交课程申请时，教师要随附对于如下问题的思考，包括该课程如何体现通识教育倡导的“广博、跨越单一学科”等方面的意旨；该课程如何诠释学院的特色价值；该课程能给通识教育带来哪些积极影响；教师将采取何种教学方法和步骤确保课程既定目标的

实现；课程实施过程中可预见的主要障碍或实际困难是什么，将如何解决等。

除学分课程及传统的课堂讲授之外，科大还不断探索机制灵活、形式多样的课程辅助与管理方式。比如，提供辅助课程工作坊（Co-curricular Workshops）让学生亲自实践与体验，拓宽学生的知识视野；组织“与艺术家面对面”等分享会，为修读“当代舞蹈入门”“摄影入门”“现代绘画方式”等课程的学生搭建展演、展示、竞赛的平台，丰富校园艺术教育形式等。

表 1 香港科技大学核心课程结构表

核心课程领域	学习目标	学分		备注
		必修	选修	
人文科学（H）	运用人文学科理论和方法分析评价重大历史、文化及社会现象；理解人类的贡献与发展并欣赏其创造性的表达方式。	6		3 学分（必修） 须来自 HSSCs
社会分析（SA）	运用社会科学方法分析重要的社会热点问题；作为有责任的公民对社会问题表达关注。	6		3 学分（必修） 须来自 SASSCs
科学与科技（S&T）	理解并运用基本科学原理及科学调查的方法；评价科学发现和技术发展的哲学、社会蕴涵。	6		3 学分（必修） 须来自 S&TSSCs
计量推理（QR）	运用数学模型或定量方法来分析解决日常生活和工作中遇到的问题；选择合适的方法来表示、处理给定数据并以系统、逻辑的方式从数据中得出推论。	3		——
艺术	欣赏艺术的理论、历史与实践；通过多种艺术形式或媒介表达自我。	0		——
英文交际	使用英语实现学术或社交场合的交流。	6	0	须在第一学年完成
中文交际	有中文背景的学生能够使用普通话和标准书面汉语达到交际目的，无论是在学术、社交等场合；没有中文背景的学生能够用普通话实现基本交际。	3	0	——
健康生活模式	意识到身心、社会、职业良好发展的重要性；对生活合理规划与管理；获得新的运动技能并通过形式多样的活动使身体健康达到更高水平。	0	0	——
总学分	36（约占本科生总学分数的 30%）			

（摘编自《世界教育信息》2014 年第 20 期）

【国外高等教育动态】

哈佛大学——核心课程型通识教育的典型

哈佛大学采用的通识教育就是分配核心模式，即将大学教育不可或缺的知识分为若干领域，每个领域分别开设若干核心课程，并规定学生在每一领域中应该学习的课程门数或是最低学分。

哈佛大学的本科生教育分为两个阶段：第一阶段通常称之为普通教育阶段，又称之为“核心课程计划”，第二阶段称之为专修阶段。核心课程主要安排在大学的一、二年进行，将课程内容分为六大类。

核心课程体系还具有以下特点：第一，无论学生主修的专业为文还是为理，所有学生都必须横跨文理两大领域的知识基础。第二，所设课程内容涵盖广泛，每一个领域包含大量的具体课程，甚至内容仅涉及一个国家、某一个历史片段，供学生自由选择，其刚性的核心课程计划之中又极为明显的弹性特点。第三，课程设计的地域范围广泛，就课程的整体分布结构和框架而言，包容了世界各国各地区各民族的文明，有着强烈的国际化色彩。

（摘编自《东方企业文化·远见》）

MIT——分布必修型选课制度的代表

分布必修模式与核心课程模式十分相似，它们都要求学生在划定好的若干学科区域内选修一定量的课程，但是它们之间最大的区别在于核心课程模式中通识教育课程与专业课程完全分离，属于两套完全不同的体系，通识教育课程是为通识教育专门编写，课程内容多为跨学科、综合性为主；而分布必修型模式中的通识教育借用专业教育课程而实施，不存在专门的通识教育课程，通识教育课程内容和专业教育课程内容一样，依照各学科的内在逻辑关系编写。

在分布必修型模式中，通识教育课程与专业教育课程一般不是独立存在的，而是一门课程既可以作为本专业学生的专业课程，又可作为全校学生的通识教育课程，只不过具体要求不同。

（摘编自《东方企业文化·远见》）

耶鲁——自由选修与分修制的坚持

自由选修模式就是大学对通识教育课程不做太多的具体规定，几乎由学生根据自己的兴趣爱好选修。按照耶鲁大学的学位申请规定，每个学生至少选修完36门课程，才能获得申请文科或者理科学士的资格。对大多数学生而言，第一、二年为自由教育阶段，第三、四年为专业教育阶段。

学生学习方式在耶鲁称之为分修制，即所有分修制课程分为四组，也就是四个领域，即：

A 文学与艺术、英语与外国语、古代与现代；

B 建筑学、艺术、古代文明、电影、历史、艺术史、科学史、医学史、人性、音乐、哲学、宗教研究等；

C 人类学、考古学、经济学、语言学、政治学、心理学、社会学；

D 天文学、生物学、化学、计算机科学、工程学、林学与环境研究、地理与地球科学、物理学、统计学等。

对新生而言，第一年每个人必须至少在组 A 或组 B 选修两门课程，再在组 C 或组 D 中也同样选两门课程；两年内必须至少能选修完四组中的每组两门课程。所有课程的选修计划不由学校硬性规定，由个人在老师的指导下自行设计。课程设计的基本原则是，每位学生必须在自己分修的课程组之外，完成12门课的学习，即至少要在其他三组中各选三门课程学习。除此之外，每位学生还被要求还必须掌握一门外语。

（摘编自《东方企业文化·远见》）