

高等教育信息

2015 年第 35 期（高教信息总 246 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 12 月 20 日

【本期特稿】

牢固树立以提高质量为核心的教育发展新观

——专家解读“十三五”规划建议教育新亮点

新华网 11 月 3 日公布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》以“提高教育质量”为主题，提出覆盖各级各类教育的发展目标和任务。

教育部教育发展研究中心主任张力在接受记者专访时表示，未来 5 年我们要坚持把提高质量作为教育发展的核心任务，牢固树立以提高质量为核心的教育发展新观，为如期全面建成小康社会提供可靠的人力资源支持。

为如期全面建成小康社会提供可靠的人力资源支持

问：规划建议的教育部分为何以提高教育质量作为主题词？

答：教育既是国计，更是民生。提高教育质量，意义重大，在我国教育事业取得历史性成就的今天，将更需要有质量的发展。规划建议在确定“十三五”时期我国发展的指导思想时，强调以提高发展质量和效益为中心，这就意味着，未来 5 年我们要坚持把提高质量作为教育发展的核心任务，牢固树立以提高质量为核心的教育发展新观，更加注重教育内涵发展，为如期全面建成小康社会提供可靠的人力资源支持。

六大亮点最突出

问：规划建议有何亮点，体现了哪些政策考虑和现实需求？

答：最突出的有六大亮点，一是明确要求加强社会主义核心价值观教育，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程，这是围绕全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的新的更高要求。二是将高中阶段教育从“基本普及”提升为“普及”，大幅提高从中等职业教育到普

通高中渐进式免除学杂费的进程。三是多措并举促进教育公平，积极回应群众期盼，重点抓均衡、抓普惠、抓资助，努力让所有学子都能有平等受教育机会。四是提高高校教学水平和创新能力，继续重视建设现代职业教育体系，加快形成人才培养主动适应经济社会发展需求的机制。五是落实并深化考试招生制度改革和教育教学改革，强调探索建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道，为显著提高国民素质和社会文明程度打下良好基础。六是支持和规范民办教育发展，鼓励社会力量和民间资本提供多样化教育服务，努力开辟调动多方资源发展教育的新局面。

深化教育领域综合改革、全面推进依法治教

问：在义务教育均衡、普及高中教育、发展学前教育、提高高校教学水平和创新能力等方面，改革举措与质量发展有着怎样的内在联系？

答：改革是发展的强大动力，按照“四个全面”战略布局，“十三五”时期教育发展和质量提高，必须始终瞄准全面建成小康社会新的目标要求，必须紧紧抓住改革和法治战略举措，规划建议指出的“城乡区域发展不平衡”“基本公共服务供给不足”等问题，包括教育发展和服务供给在内，都需要深化教育领域综合改革、全面推进依法治教来加快解决，2020年前全国各级各类教育质量的提高、群众满意度的增加，都离不开规划建议多次强调的教育改革、教学改革和相关制度机制的创新。

更多更好地提供个性化学习条件

问：学分累计制度是新提法吗？

答：建立个人学习账号和学分累计制度，前面对接的是考试招生制度改革深化，后面联系的是“畅通继续教育、终身学习通道”，这一举措事关促进人的全面发展和经济社会持续健康发展的全局，将需要一代又一代中国人的接续努力。21世纪以来，党和国家多次部署终身学习，特别是党的十八届三中全会文件曾要求，“试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通道。”为规划建议对“十三五”时期作出新的全局性部署奠定了基础，预计未来5年我国将在学习成果认可制度方面迈出创新步伐，更多更好地提供个性化学习条件，为构建符合基本国情的学习型社会筑基。

（摘编自 新华网 2015 年 11 月 3 日）

【高校动态】

武汉大学推出 63 项本科教育改革举措

记者 3 日从武汉大学 2015 年本科教育工作会议了解到,今年 4 月至 10 月,武汉大学在全校范围内开展了本科教育改革大讨论,摸家底,找差距,形成改革方案,明确研究型大学本科教育目标定位,树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念,着力培养既具有坚定民族精神,又具有开阔国际视野的国家脊梁和领袖人才。

创新人才培养模式,启动“本硕”“本硕博”贯通培养改革,每年进行遴选,形成贯通培养常态;推进理科基础学科和人文学科拔尖人才的大类培养试点,到 2019 年全面实施大类培养。

重构通识教育课程体系,制订通识课程教学质量标准、教学质量保障激励机制及退出机制,对现有 1000 多门通识课程进行重新归类和梳理,整合为 200 多门精品通识课程,建设 50 门核心通识课程,每年举办通识教育大讲堂。

革新教学方法与手段,推广“大班授课、小班研讨”和翻转课堂等教学方式,培养学生独立思考与批判性思维能力。依托在线开放课程,利用多媒体远程互动协作平台,筹措资源建立武汉大学“慕课”课程平台。

武汉大学本科教育改革方案就加强公共艺术和体育教育、强化创新创业教育、健全考核评价和质量保障体系等都做了较大改革和创新。

(摘编自 新华网 2015 年 11 月 3 日)

厦门大学: 地方领导来当思政课“老师”

厦门大学“地方领导干部进思政课课堂”第一讲近日拉开帷幕,福建省宁德市委书记廖小军应邀做专题讲座,为师生解读习近平总书记在宁德工作期间所写的《摆脱贫困》一书的思想要义和理论价值,引导大学生更加深刻认识和把握“四个全面”的精神实质和科学内涵。

据介绍,为了进一步加强高校思想政治教育工作,厦门大学启动“地方领导干部进思政课课堂”活动,活动将积极聘请符合条件的党政领导干部为学生上思想政治理论课,力求使青年学生从“顶层设计”的高度了解国情、党情、社情、民情,汇聚广大师生同心共筑中国梦的强大力量。

(摘编自《中国教育报》2015 年 11 月 5 日)

中山大学设立深圳校区 以医科工科为主要特色

记者 11 月 5 日从中山大学获悉，该校将与深圳市政府共建深圳校区，形成广州、珠海、深圳三校区发展格局。深圳校区以医科和工科为主要办学特色，同时具备文、理、医、工相对齐全的学科体系及从本科到博士完整的人才培养体系。

深圳校区将面向全球招聘优秀教师，探索建立适应中国国情的境内外统一培养教育模式。其招生录取分数线和学位授予标准与广州校区一致。深圳校区计划容纳全日制在校生 2 万人，其中包括本科生 1.2 万人左右，硕士和博士研究生 8000 到 1 万人。

据悉，中山大学还将与深圳市合作，在深圳建设三所中山大学附属医院。

(摘编自 新华网 2015 年 11 月 5 日)

湖北等 3 省 11 所高校成立汉江流域大学联盟 学分互认

11 月 8 日上午，由湖北文理学院牵头倡导，来自陕西、河南、湖北三省的 11 所高校，正式成立汉江流域大学联盟。联盟内各校教师互聘，可跨校授课，各校学生可相互交流听课，学分互认。

根据联盟章程，陕西理工学院、安康学院、南阳理工学院、湖北医药学院等 11 所高校，将联合培养学生，促进在校学生在联盟单位之间的跨校交流与培养，实行校际学生交流。联盟内的 11 所高校，除图书文献、实验设备等领域的资源共享外，在考取研究生、国家层面的教学竞赛及教改研究中，也将加强合作，以推进联盟成员之间文化、艺术、体育等资源共享，相互开放校园。

对于汉江流域 11 所地方高校的抱团发展，不少与会专家学者认为，这必将对汉江流域高校的发展和人才培养，带来机遇，从而更好促进和带动整个汉江流域经济的发展。

(摘编自 《楚天快报》2015 年 11 月 9 日)