

高等教育信息

2015 年第 31 期（高教信息总 242 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 11 月 10 日

【本期特稿】

北京交通大学副校长陈峰访谈：行业类高校国际交流须前瞻性布局

在我国参与到全球经济一体化的过程中，我们的高等教育肩负着培养符合世界人力资源标准人才的重任。面对“一带一路”的新机遇，以北交大为代表的行业类高校应该在对外交往中承担怎样的责任？对此，记者专访了北京交通大学副校长陈峰。

教育应先于企业“走出去”

《中国科学报》：近些年来，我国对外交流的步伐正在加大。在这一过程中，高等教育的扩大开放发挥着怎样不同的作用？

陈峰：新世纪以来，中国高等教育的扩大开放可以说已经是一项国家战略，尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》发布以后，我国已经比较明确地提出了高等教育加强国际交流与合作的任务，这也是国家教育改革的重要方向。

在凸显一个国家文教软实力的过程中，人们对教育成果的评价是根据人才数字进行衡量的，而高等教育基本是整个教育体系的最后一环，但它反映的问题却是整个教育体系的问题。高等教育都必须要有全球的视野，要有国际标准，这是在世界经济一体化的条件下，人才标准趋同化的背景下所面临的新挑战。换言之，在我国参与到全球经济一体化的过程中，我们的高等教育肩负着培养符合世界人力资源标准人才的重任。

《中国科学报》：众所周知，北京交通大学是一所行业特色极为明显的院校。这类院校在我国“走出去”的进程中，又该扮演怎样的角色？

陈峰：对于行业类院校而言，特别是对于学科特色特别明显的院校而言，落实国家重大战略是我们的重要任务之一，这是有一定的合理性的。事实上，在计划经济时代，行业特色院校就曾培养了大量专门人才。改革开放后，多数院校依然保持这一特色，这其实是中国高等教育的一大优势。

但在“走出去”这一过程中，企业走出去的速度要比教育走出去的速度快得多。这带来的问题便是因为缺乏本土化的人才培养，很多国内企业在国外完成重大工程后，必须留下一批人，因为当地人难以完成工程的后期运营，这就是教育没有先行所造成的后果。在我国不断加强对外交流的大背景下，如果我们的高校没有相应作为，这也是一种失职。

“请进来”和“走出去”相结合

《中国科学报》：为了发挥行业院校在国家对外交往中的作用，我们应该作哪些努力？

陈峰：我们首先要有这样一个信念——我们一定能从人力资源大国转变成人力资源强国。因为我国庞大的人口基数决定了我们有充足的后备人才资源。同时，我们还要注意引入来自世界范围内的留学生，培养他们知华、友华、亲华。当前，我们要有这样的前瞻性布局。事实上，国家也一直在强调这样的布局，不过由于各方面的原因，该项工作在推进速度上并不是很理想。应该说，这也是高等院校对接国家战略的重要任务和义务。

在国家大力扩大教育对外开放的过程中，我们的做法是“请进来”和“走出去”相结合。国际化不是简单的开放市场，更不是单方面引进西方教育理念，而是将“引进来”和“走出去”同步化。通过这种结合所产生的身份转变，扩大中国高等教育在世界上的竞争力和影响力，为以后的教育输出，提升中华文化软实力作出更大的贡献。

《中国科学报》：在很多人看来，目前国内很多高校的大量对外交流项目，总给人一种浮于表面的感觉，不知您是否有这种感觉，您觉得产生这种现象的原因何在？

陈峰：这种感觉的产生，源于我们缺乏对相关师生的深层次能力的培养，这导致他们的交流能力受到限制。此外还有一个重要的原因，那就是在我们的很多

对外交流项目中，行政推动的力量比较强。换言之，促使大家从事某一对外交流项目的，不是老师和学生的内在需要。

国外高校的国际交流合作，通常是参与者本人认为某项工作非常重要，自己一定要做，而且做完之后也能给个人和学科带来重大的促进作用。但中国的很多做法并不完全是这样，这就难以调动教师和学生的积极性，从而产生一种难以深入的感觉。总之，这是一项长期的事业，我们希望在这方面进行一些积极的探索。

（摘编自《中国科学报》2015年10月15日）

【高校动态】

浙江工业大学为“青椒”成长提供肥沃土壤

据统计，浙江工业大学35岁以下的“青椒”（青年教师）约占专任教师的25%。如何促进他们全面发展，提升学校的办学水平和核心竞争力，是摆在该校面前的重要课题。

打造“草根”教学文化

“良师、名师、大师的形成，正如蘑菇的生长，我们不必刻意去种，重要的是要去创造适宜蘑菇生长的土壤和环境”。秉持这样的理念，浙江工业大学根据青年教师的发展需要和工作特点，搭建了午间教学沙龙、教学论坛、名师下午茶、教学爱好者QQ群、教学技能比赛、微课教学比赛、教学示范课观摩、课例研讨、课堂教学改革专项项目等一系列平台，全方位建设教师的成长社区。只要教师愿意参与，这些平台随时开放，真正营造“草根”教学文化。

开设多样化项目式菜单

为满足不同群体教师的个性化需求，实现教师教学能力与学校教学改革的共促进，浙江工业大学开设了类型丰富的项目式菜单，包括双语（全英文）综合授课能力专项培训班、教学潜能激发培训班、青年教师工程能力提升项目等。

国际化培养助腾飞

浙江工业大学从2009年起启动实施了加快教师队伍国际化建设步伐的“朝晖计划”，鼓励青年教师赴世界一流大学、学科或研究机构进行高层次学术研修，学校每年资助30位青年教师出国研修，其中赴名列世界前100位的高校进修比例达70%以上。从2009年推出“朝晖计划”至今的7年间，浙工大已有200多

位青年教师享受到了学校提供的国际化历练，他们正在成为学校教学、学术的中坚力量，逐步活跃在国内外各学科领域。

（摘编自《中国教育报》2015年10月10日）

山东：政策“松绑”让高校科技成果转化有自主权

近日，山东省政府办公厅转发省财政厅等部门关于改革省属高校科研院所科技成果使用处置和收益管理制度的意见，决定下放科技成果使用、处置管理权限，健全科技成果转化市场定价机制，完善科技成果转化收益分配机制，让高校科技成果转化有了自主权。

山东省提出，省属高校、科研院所对持有的财政资金形成的科技成果，自主决定采取转让、许可、作价入股等方式开展转移转化活动，单位主管部门和财政部门对其科技成果使用、处置和收益分配不再审批备案。科技成果转移转化收入不上缴国库，全部留归单位，纳入部门预决算管理。科技成果奖励收入直接发放到人。

此外，山东省还改进科研管理和评价方式，实施科技成果转化风险免责政策，对已经履行勤勉尽责义务、但发生投资损失的情况，经审计确认后，不纳入对高校、科研院所资产增值保值考核范围，积极营造“诚实守信、鼓励创新、宽容失败”的创新环境。

（摘编自《中国教育报》2015年10月16日）

【教育动态】

“中国式”高教评估首次亮相国际舞台

近日，受俄罗斯国家级评估认证权威机构——俄罗斯国家公共认证中心的正式邀请，教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）走出国门开展中俄联合专业评估认证工作。这是我国首次用中国标准、中国专家、中国模式对国外大学进行评估认证。

教育部表示，俄方主动邀请我国对其大学进行评估认证，表明我国高等教育质量评估的“中国模式”“中国标准”被国际认同和采纳。通过参与国际评估，我们可以尽快掌握国际教育质量标准的话语权；尽快成为国际教育评估规则的重要制定者；尽快培养和锻炼一大批具有国际视野、熟悉国际标准规则、理念先进、

技术娴熟的“顶天立地”的教育评估专家，从而赢得教育发展的主动权；尽快完成高等教育从跟随者向领跑者角色的转变。

（摘编自《中国青年报》2015年10月14日）