

高等教育信息

2015 年第 3 期（高教信息总 214 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 1 月 18 日

【本期特稿】

新思维，新课程——斯坦福大学通识教育改革

斯坦福大学分别在 2012 年和 2013 年对通识教育进行改革，并于 2013 年秋季学期实行新的通识教育方案。在不同的历史时期，斯坦福大学始终秉持通识教育理念，不断深化对通识教育内涵的认识，并以不同的通识教育哲学为指导，建构个性化的课程体系。

一、不同的通识教育哲学，不同的通识教育方案

2011 年通识教育方案侧重培养学生的人文素养，关注那些属于人、作为人的知识，课程设置以人文、社会 and 文化的沟通为特征，体现了永恒主义通识教育哲学观；2012 年通识教育方案把通识教育作为专业教育的对立面，强调以学科为中心，注重扩展学生的知识广度，反映出要素主义通识教育哲学观；2013 年通识教育方案超越了学科之间的界限，以培养学生的能力为中心，表现出开放的、多元的、包容的、解构的后现代通识教育哲学观。斯坦福大学通识教育内涵的不断扩展，推动了通识教育课程体系的改革，为通识教育注入了新的源头活水。

二、由“以学科为中心”向“以能力为基础”的转变

2011 年到 2013 年，斯坦福大学对通识教育方案进行了两次改革，通识教育课程也逐步打破了人文学科、社会科学、自然科学等三大学科领域，更加重视培养学生的思维能力。2012 年通识教育方案相对 2011 年来说，去除了人文导论课，增加了有效思考必修课；而 2013 年通识教育方案则废除了 2012 年的领域必修课，实行新的思维与行为方法必修课。斯坦福大学通识教育从重视学科广度开始转向注重培养学生的思维能力，实现了从“重视学科”到“重视能力”的转变，进一步优化了本科教育结构。这种以“能力”而非以“学科”为中心的转变，对学生来说，利于他们在设计自我所接受的教育时，更加明确目的，减少

功利色彩，即要主动设计适合自我发展的教育，并非被动地接受。

三、课程设置与通识教育目的紧密吻合

通识教育的首要目的是培养作为一个人应有的基本价值、态度和能力，培养健全的人格。斯坦福大学通识教育为学生“提供心灵训练与装备”，“鼓励学生诚实地思考、清晰地表达，并在做出结论前养成搜集和衡量证据的习惯”。根据本科教育目标和通识教育理念，斯坦福大学制定了通识教育目标与学习结果；在通识教育学习结果的基础之上，不同的课程模块制定了独特的课程目标与学习结果；单门课程又依据课程模块的学习结果制定出个性化的学习目标，并详细阐明了预期的学习结果；同时，把课程模块与单门课程的学习结果作为是否达到通识教育目的、是否实现通识教育学习结果的评价依据。通过这种螺旋式的课程设计，斯坦福大学通识教育目标逐步细化、具体。

四、以思维能力为核心的通识教育价值观

通识教育重在培养学生独立思考、研究、解决问题、探索未知领域的能力和精。斯坦福大学非常重视培养学生的思维能力，不仅体现在通识教育目标上，还贯穿于通识教育的课程设计、课程教学之中。2013 年通识教育方案直接强调培养学生的批判性思维能力，思维与行为方法必修课、有效思考必修课直接培养学生的思维能力，写作与语言课程也能满足思维训练的要求。在教学过程中采用多样化的教学方法，如讲授、讨论、案例研究、角色扮演、合作学习、独立学习等，并为学生创设宽松自由的学习环境，鼓励学生独立思考、积极探索。通过接受通识教育，学生得以全面了解各个学科的基础知识，“使原有封闭的专业化学习得到改善，有利于学生多学科视角的培养，学习多种学科方法。”

五、培养有效的表达能力是通识教育的重要内容

有效的表达能力包括深度阅读、书面写作、口语交流等。在写作课堂上，教师对学生进行个性化指导，使他们掌握必要的写作与修辞技能；在语言课堂中，学生主动与不同文化背景的人群交流，讨论共同关心的话题；在研讨课中，学生积极参与讨论，获得有效的表达技巧，并能以相互尊重的方式，达成一致意见。而且，有效思考课程通过丰富的学习材料、研讨会、小组讨论、学术沙龙、课堂演讲等方式，也可以培养学生的阅读与写作能力。

（摘编自《清华大学教育研究》2014 年第 5 期）

【高校动态】

通识课：引领新生走向人格完善

浙江大学从大一新生入学开始实施前期通识教育与大类基础平台教育，后期宽口径专业教育和跨学科学习模式，总共推出了包括必修课和选修课在内的 11 个大类的通识课程。所有学生都要修满 48 个学分的通识课。这项从 2006 年开始实施的课程教育，经过 8 年的努力实践收到了良好的效果。

学生通过通识课的学习，认识世界、认识社会、认识各知识领域间的相互关系，学会正确处理人与自然、人与社会、人与人的关系，在知识、能力、素质、身体、批判性思维、道德、精神、价值操守等方面全面发展。

2013 年，浙江大学本科生院曾向全校所有修读通识核心课程的学生开展问卷调查，结果反映，通过通识核心课程的学习，学生在各方面都取得了进步。

（摘编自《中国教育报》2014 年 12 月 30 日）

【宏观高等教育动态】

首届大学智库论坛聚焦依法治国

为期两天的首届中国大学智库论坛年会 7 日在上海落幕。以“建设法治中国，推进国家治理体系和治理能力现代化”为主题的论坛，吸引了来自全国 75 所高校的近 300 位专家学者到会。会议由教育部和上海市政府共同指导，复旦大学和论坛秘书处主办。教育部副部长李卫红指出，举办大学智库论坛是教育部《中国特色新型高校智库建设推进计划》的重要内容，旨在充分发挥高校优势，推动高校智库服务能力整体提升。中国大学智库论坛将围绕国家亟须和中央重大决策部署确定年度主题，建立“2 天论坛、365 天运转”的长效工作机制，逐步建设成为彰显中国高校智库综合实力、具有世界影响的综合性咨询论坛。

（摘编自 2014 年 12 月 8 日《光明日报》）