

高等教育信息

2015 年第 26 期（高教信息总 237 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 9 月 20 日

【本期特稿】

我的教学改革情结

周远清

1984 年我任清华大学教务处长，后来任副教务长、教务长、主管教学工作的副校长，1992 年调教育部后，任高教司司长、主管高教的副部长，可以说与高等教育的教学管理工作打了一辈子交道，对教学工作和教学改革工作有深厚的感情，体会多多、期望多多、担心也多多。

一、建设、管理、改革

在清华大学多年的工作，特别是教学工作，是我终身难忘的经历，原教务长吕森同志在动员我去当教务处长时曾经说了一句话“教学管理工作，时间长了，你会觉得很有‘味道’”，这句话我一直记在心上。教务处是学校的第一大处，其含意是培养人是学校的根本任务，这也算是我对教学管理工作的一点领悟。在清华大学几年的教学工作是什么感悟呢？

1. 教学工作的内容是搞好建设、改革、管理。即扎扎实实地搞好教学的基本建设，积极稳妥地推进教学改革，严格规范地实施管理。学校的教学工作有四个基本建设：第一是专业建设（包括学科的建设）；第二是课程建设，主要是重点课程建设和一类课程的评选；第三是学风建设；第四是基地建设，校内外教学实践基地的建设。改革有两方面：一是积极稳妥地推行教学改革；二是坚持不懈地进行教学内容、体系和方法的改革。

2. 处理好三个关系，防止两种倾向。教学工作在方法上要处理好三个关系：第一是处理好“建”与“改”的关系，建设推动改革，改革促进建设；第二是处理好“教”与“学”的关系，通过课程建设抓“教”，通过学风建设抓“学”；第三是处理好“严”与“活”的关系，在教学要求和管理上要严，在教学方法上

和教学组织上要活。要防止两种倾向：一是防止急于求成，教学改革不能急功近利；二是防止搞花架子，教学改革不能猎奇。

3. 教学工作的总体目标要着眼于全面提高学生素质。教学工作不要被日常繁杂的事务性工作所缠绕、所掩盖。要把自己工作的总体目标放在提高学生全面素质上。要从这样一个高度来思考和研究教学工作的问题。

二、体制改革是关键，教学改革是核心，教育思想观念的改革是先导

1985年5月27日中共中央政治局讨论通过了《中共中央关于教育体制改革的决定》，使我国高等教育体制的改革全面展开。1992年11月国家教委召开了建国以来全国第四次教育工作会议，这是一次具有十分重要意义的盛会。会后我国高等教育的改革发展，真正得到了大力推动。

1. 五大体制改革。党的十四大明确提出了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。为了适应社会主义市场经济体制，体制上的改革主要包括五大方面，即办学体制、管理体制、经费筹措体制、招生就业体制、学校内部管理体制。这些改革使我国高等学校的办学基本上适应了社会主义市场经济体制，并且为建设高等教育强国、建设一批高水平大学在体制上打下了基础。

2. 四个投入不足，教学的五大弊端。跨世纪的改革提出了教学改革是核心的思想。为了推进教学改革，教学主管部门经过深入的调查，提出当前教学工作中存在着四个“投入不足”的问题，即教学经费投入不足、领导精力投入不足、教师对教学工作投入不足、学生对学习投入不足。经过了一段时间的改革，归纳了教学工作中的五个问题。专业设置过窄，教学内容偏旧，教学方法偏死，外语水平偏低，人文教育过弱。针对上述问题，在跨世纪的改革中，进行了一系列的改革。

3. 面向 21 世纪教学内容课程体系的改革。1993 年底国家教委高教司制定了《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程内容改革计划》。1994 年全国全面启动此计划，各高等学校各省市教育行政部门积极参与，全国有 500 多所学校 2 万 3 千多名教师参加，这是我国有组织、较系统、起点高、立意新、整体性的教学改革计划。出版近 1000 本“面向 21 世纪”的教材，其中一部分教材达到或接近了世界水平，“面向 21 世纪”课程教材是一笔宝贵财富，是我国一次卓有成效的大面积教学改革实践。

4. 把一个什么样的高等教育带到 21 世纪。1996 年初，我国“九五”计划的第一年。我 1995 年 11 月被任命为国家教委副主任，分管高等教育方面的工作，当时在对我国高等教育改革发展的形势认真思考后，提出“把一个什么样的高等教育带到 21 世纪”这个重要命题。

（1）把一个规模效益、办学效益比较高的高等教育带到 21 世纪。

（2）把一个结构、布局、体制更加合理的高等教育带到 21 世纪。

（3）把一个教育教学质量更高、办学水平更高的高等教育带到 21 世纪。

提高学校人才培养质量，是世界各国面向 21 世纪高等教育改革共同思考的主题，也是高等学校永恒的主题。经过几年来教学改革的实践、探索形成了下面四个思路。思路之一：要进一步明确或确定教学工作、培养人的工作在学校工作的地位、在我国高等教育发展中的地位和作用。培养人是学校的根本任务；思路之二：教学内容和教学方法的改革是教学改革的重点和难点；思路之三：提高教学质量是高等教育的永恒主题。离开了教育质量就谈不上高等教育，质量是高等教育的生命线；思路之四：要不断探索教学思想、教学观念、人才培养模式的改革和调整。要不断摒弃旧的过时的教学观念、教学思想，探索现代化的教学思路、教学观念。

（4）不断探索符合我国国情的现代教育思想教育观念并把它带到 21 世纪。

三、大改革大发展大提高，建设高等教育强国

2008 年是改革开放 30 周年，回顾 30 年来高等教育的改革和发展特别是 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布和 1992 年第四次全国高等教育工作会议以来，我国高等教育在跨世纪中经历的改革、发展，让人感到兴奋不已，用了“大改革大发展大提高”来概括这个伟大的改革进程，2007 年写下了“大改革大发展大提高”的文章。

大改革。首先开放本身就是一个大改革，使中国高等教育逐渐成为了一个开放的高等教育；其次在跨世纪过程中进行了或初步进行了五大体制的改革，使中国高等教育初步适应了社会主义市场经济；再者是教学改革。

大发展。伴随着大改革的进程，我国高等教育出现了规模的大发展，1998 年在校生人数为 643 万人到 2006 年在校生近 2500 万人，成为世界上规模最大的高等教育，真正是一个奇迹。

大提高。在大改革大发展以后我国高等教育必须来一个大提高。只有大提高才能巩固大改革、大发展的战果，只有大提高才能不断地把中国高等教育改革发展推向前进。在总结经验的过程中提出了建设高等教育强国的思路，具体措施上要完善体制改革，深化教学改革，强化教育思想观念的改革。

四、念好四本“经”

2012年3月教育部召开了“全面提高高等教育质量工作会议”，会议提到和反复强调的是牢固树立人才培养的中心地位。有些提法使人感到有“回归”的感觉。仔细回顾了这一辈子关于教学改革的历史，想了想哪些根本的东西是必须遵循的，哪些是要常念的“经”。一是培养人是学校的根本任务，二是质量是学校的生命线，三是本科是基础，四是知识、能力、素质是培养人的三要素。

在我的教育人生中，考虑的最多、写的文章最多、话语最多的就是教学、教学改革。教学是一块试金石，是衡量或者检验一届政府、一届教育主管、一届校长是否理解教育，甚至是否懂教育的试金石，不讲培养人的教育领导是不合格的领导，不重视教学的学校不可能成为高水平的学校。

（摘编自《中国高教研究》2015年09期）

【高校动态】

宁夏：四所高校共建马克思主义学院已初见成效

宁夏大学等4所高校与北京大学等高校共建宁夏高校马克思主义学院近一年来，在课程、师资队伍建设等方面取得积极进展。

去年11月，北京大学、武汉大学、山东大学、东北师范大学分别与北方民族大学、宁夏大学、宁夏医科大学、宁夏师范学院在银川签署对口支援协作协议，决定共建宁夏这4所院校的马克思主义学院，宁夏所有本科院校思政部同时更名为马克思主义学院。同时，宁夏有关部门下发《关于共建高校马克思主义学院（教学科研部）的实现意见》，就管理机构、学科专业、师资队伍、课程体系、教学改革、智库服务等方面提出了具体的目标，40位有理论修养和教学能力的专家学者和有关方面负责人被聘为宁夏首批思想政治理论课特聘教授。一年来，特聘教授们均能结合各自工作实际，直面学生关注的热点难点问题，有针对性开设和讲授有关课程，受到学生们的好评。

据了解，目前宁夏正在积极推动高职院校共建马克思主义教学科研部联盟，力争在较短的时间内形成高职院校思想政治理论课共享共建的共同体。自治区的目标是，用三至五年的时间，将全区高校马克思主义学科和思想政治理论课建设成为大学生真心喜欢、终身受益的高校人才培养的核心课程。

（摘编自 中国广播网 2015 年 8 月 27 日）

西南石油大学扎实推进大学生创新创业工作

西南石油大学积极构建完善的大学生创新创业教育体系与孵化支持体系，推进大学生创新创业工作。

优化人才培养方案。建设特色鲜明的专业核心课程群，强化创新实践教育在核心课程中的比例。构建校院两级“第二课堂”，结合各学院教学科研特色促进创新创业教育特色化。组建由 46 名青年专家学者和企业家构成的“大学生创业导师团”，采取一对一、多对一的方式，切实为大学生创新创业提供全过程的跟踪指导。

构建创新创业平台。建设大学生创新创业俱乐部，注册会员 6500 多人。与新都区、宏华集团等地方政府和知名企业合作建成面积 2500 余平米的创业教育实践基地，集创新创业综合实训、技能培训、个体咨询、法律援助、成果孵化等为一体。建成 2100 余平米科技创业孵化中心，大学生创业企业可享受三年拎包入住、零成本无费用等创业优惠政策。将大学生科技创业孵化中心融入到国家大学科技园建设，利用国家大学科技园的资源优势推动创业实践。

强化创新创业保障。成立创新创业教育工作领导小组，整合相关学院和职能部门力量，加强校内创新创业教育的协同育人机制建设。制定《关于鼓励广大师生员工进入科技园创业的若干意见》《关于鼓励科技人员兼职兼酬离岗转化科技成果、创办领办科技型企业试点方案》等配套制度，促进大学生创新创业科技成果转化。每年投入 200 万元专项资金扶持大学生创业企业，与银行、孵化园区、风险投资等机构合作，为大学生创业提供良好融资渠道。

（摘编自 37 教育网 2015 年 9 月 1 日）