

高等教育信息

2015 年第 23 期（高教信息总 234 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 8 月 20 日

【本期特稿】

我们的本科教育缺什么？怎么改？

上世纪形成的基本教育模式

世纪之交及高校扩招之前，经过新中国成立后几十年的改革与发展、经验与教训，我国的本科教学质量其实是得到了世界认可的，有着自己的模式特色。那时，学界普遍认为：我们的研究生教育创新性不够，但本科教育还是严谨扎实的，因此理想的状态是国内上本科国外读研究生，国外的大学也乐意接收中国的本科毕业生去读研究生。

回想当时本科教育模式的主要特点，第一，小班教学。当时师生关系很近，系主任甚至能叫得出每个学生的名字。第二，基础课、专业基础课、专业课三段论教学安排。第三，理论教学与实践实习交替进行。有助于学生学以致用，培养实践能力。第四，教学要求很严，课程较重，学生的主要精力都在学习上。此外，那时非常重视产学研结合、社会实践和教学法研究。

那时的主要问题是：专业面太窄，学习安排过于刚性，文理、学科间割裂严重。比如，我本科学的是机械制造工艺与设备专业，毕业以后当老师，看到国外的教学计划，机、电完全融在一起，而我们是割裂的。所以，后来我们开始拓宽知识面，倡导素质教育，当然扩招后规模也就大了。

欧美发达国家教育模式的引入

当看到自身的问题，特别是随着从欧美发达国家学习考察回来人员的增多，大家认识到需要改革我们的大学办学和人才培养模式。如大的方面有一流大学建设、大学综合化、现代大学制度建设、通识教育等。这些改革与社会主义市场经济体制的建立及高等教育大规模的扩张也是相呼应的。

以美国为例进一步分析其本科教育模式的特点有：第一，通识教育为主。美国的专业教育主要在研究生阶段完成。第二，学分制，修够学分就可以毕业。为了避免学生选课的盲目性和投机性，有些学校提供的可选课程是模块式的。第三，多样性。美国的教育权在州，大学又是个自治体，因此高等教育的多样性特征鲜明；第四，学习自主性。大学可以风格不同，但都有着规范和严谨的学习要求，学生的学习既是开放的又是严格的，作业的信息承载量很大。当然，这种模式也有问题，那就是可能会参差不齐，所以有“最好的大学在美国，最差的大学也在美国”之说。

我国高校的扩招不能是原有专业的简单膨胀，市场经济的发展又增加了学校的办学自主权，因此一些短平快专业和名称时髦专业大量产生。旧模式的优点丧失了，新模式的缺点进来了，我们的本科教育选择了一条最容易实现，但却是最不好的发展路径。这就是我们高等教育的问题。

我国本科教育模式的改革方向

本科教育要帮助学生完成从家庭人向社会人的转换，并使之成为高级专门人才。针对当前我国本科教育的虚、散、空问题，我们需要以严谨的态度推动变革。

第一，结构化育人。这是我们的本科教育必须坚守的思想。一是结构性的知识；二是不可缺少的科学试验和专业实践，这一块我们现在存在着“能省就省”的问题，需要规范；三是必要的社会实践，这是接触社会、培养学生社会责任感的必要途径。第二，多样化发展。本科教育内容的结构化既要必须，也要多样，因为社会的需求是多样的。各校可以有自己的结构化安排，但不结构化则是不对的。第三，增加学生选择。第四，坚持小班教学。应把小班教学比例列为高等学校评估的重要指标，各学校也要向社会公开这一比值。第五，加强课程开发。

（作者：国家教育发展研究中心高等教育研究室主任 马陆亭）

（摘编自《光明日报》2015年8月4日）

【高校动态】

我国高校已开齐所有东盟国家语种

我国高校已开齐所有东盟国家语种，越来越多的双方青少年正在相互学习语言和文化。

这是教育部部长袁贵仁在8月3日举行的第八届中国—东盟教育交流周开幕式上介绍的。他说，截至2014年，中国在东盟国家留学生已近12万人，东盟国家在华留学生达到7万人。中国高校已开齐所有东盟国家语种，东盟10国共建有30所孔子学院、30个中小学孔子课堂，越来越多的双方青少年正在相互学习语言和文化。

袁贵仁介绍，中方提议规划新的历史起点上双方教育交流的蓝图。同时，加大投入，调动和整合政府、高校、企业、科研院所、智库等各方力量和资源，把交流周打造成双方人文交流的重要平台和特色品牌。中方建议建立全方位、多领域的交流合作机制，设计更多更好的品牌项目，持续扩大中国与东盟国家间留学生互派规模，进一步密切各国青年学生的交流。

（摘编自 新华网 2015 年 8 月 3 日 ）

福建：本科高校将不再设置专科类专业

福建省教育厅近日出台规定，本科高校除了农林、医药卫生等专业外，不再设置专科类专业招收成人专科学子。

福建明确，省外高校在闽开设专业原则上应为福建省高校尚未设置的专业，或福建省相关领域所涉及的紧缺应用型专业，或需求量较大福建省无法满足的专业，或主办学校的国家重点学科相关本科专业。省外高校已在福建省开设的社会学、法学、汉语言文学、行政管理、体育教育、政治学与行政学、数学与应用数学、教育学、应用心理学、信息工程、英语、工商管理、国际经济与贸易、财务管理、市场营销等15个专业，原则上自2016年起停止在闽招生。

福建强调，对于已连续两年不招生的普通本专科专业，各高校原则上不得设置成人专业；对不适应社会需求或招生人数少难以成班的专业应及时撤销和调整。

（摘编自《中国教育报》2015 年 8 月 10 日 ）