

# 高等教育信息

2015 年第 18 期（高教信息总 229 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 6 月 30 日

## 【本期特稿】

### 欧洲高等教育会往哪里转

日前，博洛尼亚进程（Bologna process）领导小组在亚美尼亚首都埃里温（Yerevan）举行了欧洲高等教育区第九届部长会议和第四届博洛尼亚政策论坛，博洛尼亚进程 47 个成员国以及相关国际组织和国家的 500 余名代表参加了会议。会议通过了《埃里温公报》和《第四届博洛尼亚政策论坛埃里温声明》，提出了今后一个时期高等教育政策优先发展的方向。

### 提升高等教育质量

提高教学质量和相关性是欧洲高等教育区的重要使命，博洛尼亚进程领导小组和各国在积极行动。公报指出，鼓励、支持高等教育学校 and 教学人员进行教育教学创新，形成以学生为中心的学习环境，充分利用数字化的教与学技术。密切教学、学习和科研之间的联系，着力培养学生的创造力、创新精神和创业能力。通过有效学习活动，提高学生能力水平，最大限度实现个人期望和满足社会需要。开发和实施高等教育资格框架，制定学科专业标准，对学习结果、学习负荷、弹性学习路径和教学与评价方法进行透明性描述。提高教师教学能力，促进有质量的教学。吸收学生、学术人员和其他利益有关方参与课程设计和质量保障。

### 提高毕业生就业创业能力

迅速变化着的劳动力市场呈现出技术飞速发展、新的工作岗位不断涌现、就业创业机会日益增加等新的特点。提高高校毕业生就业创业能力是欧洲高等教育区的重要目标。公报指出，在高等教育每一层次教育结束时，要保证毕业生具有适应劳动力市场的能力，使他们能够具备职业发展和整个工作生活中所需的新能力；支持高校通过加强与企业对话，开设理论与实践相均衡的课程，促进毕业生

生涯发展等各种措施实现这些目标；将促进国际流动和实习作为提高学生能力和扩大工作选择范围的有力手段。

### **促进高等教育的社会包容度**

使教育体系更具包容性是欧洲高等教育区的基本目标。公报指出，移民和人口变化使得欧洲高等教育生源越来越多样化，要拓宽接受高等教育的渠道，支持高校为不同类型生源提供有针对性的学习活动，为他们提供终身学习机会。打通高等教育路径，促进高等教育与高中教育、职业教育和成人教育等不同类型的教育间的衔接。增加弱势群体学生接受高等教育机会，促使他们完成学业，并促进教育专业学生流动，为教育欧洲下一代发挥重要作用。

### **推动学分学历互认**

推动学分、学历、学位互认是实现欧洲高等教育区发展的前提条件。公报指出，实施共同学位结构和学分制、共同的质量保证标准和指导方针、开设联合学位课程是欧洲高等教育区的基础，要制定更加有效的政策推动学分学历互认，承认先前学习。实现学历学位互认有利于促进学生学术流动和专业流动。会议通过了新修订的《欧洲高等教育区质量保障标准和指导方针》和《欧洲学分积累和转换系统》等文件，更加注重完善内部质量保障机制，强调以学习结果为导向的学分制，鼓励、支持各国开发和实施国家高等教育资格框架。目前，2/3 的博洛尼亚进程成员国相互承认学历学位，承认在其他国家取得的学分。

（摘编自《中国教育报》2015 年 6 月 10 日）

## **【地方教育动态】**

### **广西构建全学段免费师范生教育 今年投 6700 余万元**

广西壮族自治区教育厅 6 月 10 日发布消息称，广西目前正在构建覆盖学前、幼教、高中、职教全学段的免费师范生教育体系，2015 年投入经费达 6700 余万元。

在义务教育阶段，广西实施了农村小学全科教师定向培养计划，目前已实施三年，招收六千多名初高中应届毕业生，进行全科培养、免费教育。自治区财政按照每生每年 1 万元的标准拨付培养经费。这些免费师范生毕业后要在乡镇、村屯小学工作至少 6 年。高中阶段也需要“免费师范生”来补充师资。广西每年招

生和培养教育部直属师范大学免费师范生 300 余人，免费师范毕业生回广西就业，主要集中在普通高中就业。同样，广西职业教育教师队伍也有免费师范生。广西实施了两年的县级中职学校教师定向培养计划，从高职高专应届毕业生中招录 356 名优秀学生，采取 2 年制本科模式，为县级中职学校培养一批“双师型”教师。

自治区教育厅厅长秦斌表示，广西由于经济落后，曾经引不来、留不住外省教师人才，目前正在实施的这一揽子免费师范生培养政策，为当地各阶段教师队伍注入了大量新鲜血液，提升了教育发展水平。

（摘编自 新华网 2015 年 6 月 10 日）

### **吉林省高校课程共享联盟 6 月 12 日在吉林大学成立**

吉林省高校课程共享联盟于 6 月 12 日在吉林大学正式成立，来自省内 45 所高校，以及来自北京大学、辽宁及黑龙江省的部分高校领导及教师代表近 500 人参加会议。

作为信息技术促进教育教学变革的时代产物，由吉林大学倡议发起的“吉林省高校课程共享联盟”应运而生，这无疑为我省高等教育改革提供了一种新的模式。联盟是在吉林省教育厅指导下，由省内高等学校自愿结成的非营利性、非法人、开放性的高校联盟。

吉林大学将作为联盟理事长单位，东北师范大学、延边大学等高校为副理事长单位。联盟的成立将打破传统各个高校各自为战的封闭格局，让每一个学生都享有最好的课程为愿景；以实现优质课程资源共享为使命；以给予学生更多选择权利为理念。

（摘自 《东亚经贸新闻》2015 年 6 月 13 日）

### **湖北省 18 所地方本科高校转型发展**

6 月 12 日，在武汉工商学院举行的“产教融合，协同育人”论坛上，该校一口气与 29 家企业签订了校企合作协议，并与红豆集团、保利（武汉）物业管理有限公司合作成立红豆学院、保利物业管理学院。

去年4月至今，我省18所省属本科高校获批为向应用技术型普通高校转型的试点。这些高校在转型发展中，纷纷加大了校企合作、产教融合的力度。与企业合作成立学院，成为一个新趋势。

武汉工商学院党委书记陈伟教授介绍，以往不少高校都有“订单班”，主要是采取订单培养，并将学生送到企业实习、实训和就业。而现在校企合作成立学院，将联合育人，共同制定人才培养方案、共同参与人才培养过程、共同监督人才培养质量，未来还将集合校企优质资源，将学院打造成行业人才培养的基地，面向社会开放。

（摘编自 《湖北日报》2015年6月16日）