高等教育信息

2015 年第 15 期（高教信息总 226 期）

发展规划处（高教研究所） 2015 年 5 月 29 日

【本期特稿】

大学人文教育的坚守与创新

大学人文教育的重要性不言而喻，但人文教育的边缘化却不容忽视。当今社会，大学人文教育要获得发展，除了教育政策必须做出有效的调整指引外，人文教育自身也要适应社会和高等教育的需要，在发展中坚守与创新，这是大学自身改革的现实需要，也是社会发展所赋予的历史使命。

坚守：中国传统文化价值的主体地位

何谓人文教育？人文教育是培养“人之为人”的教育。“人之为人”是指人能从生物状态中走出来，自觉主动追求社会意义的人生之“道”，亦即《大学》所说的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。短短 16 个字说明了人文教育的深度和广度。人文教育不是独立的，它是一个复杂的社会活动，与一国的政治、经济、文化的过去、现在、未来紧密相连，其发展是多元的，而非单面的，在横向上受到其他国家和地区的影响，在纵向上需继承前人的文化成果。由此，人文教育是文化的传承创新，其发展历程需要一代代的积累、沉淀与历史坚守，不是靠金钱的堆积或从其他地方挖几个大师就可以一蹴而就；其发展路径不是优胜劣汰，而是因革损益，“因”是主体，“革”是手段。

在当前，我国人文教育首先应该教育大家如何做一个中国人，如何传承优秀传统文化。不过这并不意味着闭关自守或故步自封，而是在学习他者文化时不能忘却自我。已得到确认的中国优秀传统文化是因，新的知识或其他国家和地区的文化思想是革，可为中国人文教育不断焕发生机提供动力。

人文教育发展从整体来看是不断吸收其他教育思想，在坚守的基础上向前创新发展的过程，但新的教育文化不能割断与传统教育思想的联系。人文教育的发展路径是曲线，而非直线，没有因革损益就没有人文教育的发展。当然，“因”

和“革”是一体的，只有“革”没有“因”，“革”就是无源之水；只有“因”没有“革”，“因”就是固守僵化。

创新：大学人文教育内容的和而不同

人文教育没有具体参照标准，其教育理念千差万别，教育观点各有不同，教育内容非常庞杂。但无论哪一种人文教育都必须立足社会环境，面向传统、历史，又不能完全拘泥于自身，其要求是和而不同。

反对中国人文教育的故步自封。人文教育是民族文化的集中体现，是国家和民族精神的延续，同时也是社会发展、社会价值走向的引导者，需要对已有的知识文化不断反省、质疑、批判、创新。这些都需要教育界人士以全新的眼光和博大的胸怀广泛吸取其他国家的教育思想，通过不同观点的相互碰撞，激发前所未有的创新活力，这样才能对现有民族、国家的发展，甚至整个人类的思想、政治、文化的发展变革提供新的思维，生发想象力和创造力。

反对以西方人文教育为衡量标尺。人文教育需要借鉴创新，但人文教育的发展方向不能像科学教育那样以强势的“西方”为标准，不能西方高校学什么、怎么学，就完全照搬。“西方”是一个非常宽泛的概念，著名高校也各有特色，即使以欧美一所大学为标准，全盘照搬，所学的也只是表面而非精神内涵，“拿来主义”的教育内容只能出现“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”的尴尬局面。

由此，大学人文教育必须将整个学术系统看作一个整体，各科贯通，不能仅执一端，以偏概全。内容设置方面，既要有差异性，又要有和谐性，不拘泥于具体的学科及研究领域。只要是对人格塑造、人心反观、人类文明发展有所贡献，都要兼收并蓄、广泛吸取，为时代提供新的思想和理论基础。

引领：社会主义核心价值观的文化导向

当前是人们思想意识、价值取向、道德观念多元萌发的时期，大学人文教育必须以社会主义核心价值观为根本，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力。

大学人文教育应以社会主义核心价值观为精神指引，实现德才合一。习近平总书记强调，“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德，国无德不兴，人无德不立。”社会主义核心价值观反映了中华民族几千年的价值诉求，是中华民族文化自觉的结果。大学人文教育应当超越职业的目标，以社会主义核心价值观为精神指引，实现“德才合一”。“德

才合一”的实现是一个循序渐进的长期过程，较低阶段是大学自身“学”与“术”的统一，需要注重全面的综合教育，平等对待人文学科与理工学科、基础学科与应用学科，实现人文价值与科学工具的统一；较高阶段是人性中的德识与才智的合一，个人在接受知识传授和职业训练的过程中，自觉提高其品格。只有德识与才智自觉合为一体，才能尽性成德。

大学人文教育应践行社会主义核心价值观，实现知行合一。从主体范畴来说，社会主义核心价值观代表的是一种先进的社会生产力，其价值系统对整个国家和社会理念起到潜移默化的正确引领作用；从时间长度来说，社会主义核心价值观是中华民族几千年文化的凝练与结晶，与整个社会、自然发展规律相一致；从空间宽度来说，中国的大学要立足于世界之林，必须具备自己的民族文化特色，社会主义核心价值观就是唤起高校文化自觉、文化自信、文化自强的保证。社会主义核心价值观分别从国家、社会、公民层面提出了价值要求。国家、社会、个人是相辅相成的关系，个人的素质与修养直接影响了国家与社会的发展，个人的发展也离不开国家和社会的支持。大学是培养青年才俊的地方，是弘扬社会主义核心价值观的主阵地，其使命之一是将社会主义核心价值观融入青年人的学习和生活，增强青年学生的社会责任感、创新精神和实践能力，引导青年自觉做社会主义核心价值观的坚定践行者。

（作者：吕晓芹　　华南理工大学发展战略与政策研究中心）

（摘自《光明日报》2015 年 5 月 10 日）

【高校动态】

清华大学改革学业评价体系 变百分制为等级制

清华大学 5 月 15 日公布新的学业评价体系。从 2015 级本科生和研究生起，学生正式成绩单中的成绩记录为等级制形式，将不再出现百分制。根据新的评价体系，课程成绩以 A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-、D+、D、F 形式记载。其中获 A+（非常优秀）的人数不超过该课程修读总人数的 5%。获得 F（不通过）的学生比例则不设要求。按照等级制评价体系，学校只给出参考标准，自主权完全交给院系和教师，他们可根据课程目标设定等级评价细则。如果学生对老师的评价有异议，学校行政部门会请老师给出解释和说明，不作最终判断，最终由院系的教学委员会作出裁决。

这项改革历经 5 年，通过对不同学科、不同课程的教师和学生访谈，对近 20 所国内外知名大学的评分和评价体系进行调研，最后综合形成这一改革方案。变百分制为等级制后，在推荐免试研究生过程中，学校不提供逐次排名的名单，而只提供前 10%、20%、40%、80%等段位的名单。后期通过面试等手段，加强对学生科研潜力、素质等方面的考察。改革有助于降低学生工具主义和功利主义的学习观，鼓励探索多样化的学习，也有助于建立生师对话和反馈机制，激励老师更好地设计课程教学，帮助学生更好地取得学习成效。

（摘编自 中新网 2015 年 5 月 15 日）

中国人民大学全面实行宽口径招生

中国人民大学5月16日举行校园开放日，向高考考生解读今年的高招政策。人大招办主任李向前表示，今年人大全面实行大平行志愿投档模式，将严格按照“分数优先”原则录取。据悉，2015 年人大全面实行宽口径招生，29 个招生专业基本以学院为单位进行设置，包括人文学科、社会学科和理工学科。首次实行跨院联合招生，由文学院、历史学院、哲学院、国学院、马克思主义学院联合推出“人文科学实验班”，由理学院物理学系、化学系、心理学系联合推出“理科实验班（物理、化学与心理学）”。李向前介绍，考生报考按大类招生专业时，只用选择公布的招生大类名称，入学后经过一段时间的基础学习再分流到具体专业。“按大类招生是未来淡化专业划分趋势的体现。”

记者还了解到，今年人大新增哲学、政治学与经济学实验班（简称 PPE 实验班），按人文科学实验班大类招生，且仅通过自主招生方式招生。PPE 实验班由哲学院、国际关系学院和经济学院联合培养。

（摘编自《光明日报》2015 年 5 月 17 日）

内蒙古 13 所高校将实行学分制收费　学费取决于学分

5 月 13 日，内蒙古自治区发展改革委在其官网发布对内蒙古教育厅关于内蒙古财经大学等 13 所学校实行学分制收费管理的复函。复函中称，根据国家发改委《关于加强高等学校学分制收费管理的通知》和自治区发展改革委、财政厅、

教育厅《关于印发的通知》等有关规定，经研究，同意内蒙古财经大学等13所学校实行学分制收费管理。

复函中要求，13所高校要严格按照自治区发展改革委、财政厅、教育厅《关于印发的通知》的相关规定，完善学分制教学管理办法，建立健全相关管理制度，保证学分制收费工作的正常开展。收费单位收费前，按照隶属关系到当地价格主管部门办理学分制收费标准备案手续，并使用自治区财政厅统一印制的非税收入专用票据。实行学分制收费管理的学校要做好学分制收费政策宣传解释工作，并严格执行教育收费公示制度。学校要将学分制收费的具体办法和收费标准在学校招生简章、新生入学须知、收费窗口和校园网和学分制收费软件中显著列明各专业学生毕业必修、选修和重修学分数及收费标准。各高校不得擅自提高或以其他名目乱收费，并自觉接受价格、财政主管部门的监督检查。

（摘编自《内蒙古晨报》2015年5月18日）