

高等教育信息

2015 年第 13 期（高教信息总 224 期）

发展规划处（高教研究所）

2015 年 5 月 10 日

【本期特稿】

大学要做新常态的有力支撑与引领者

认识新常态、适应新常态、引领新常态，不只是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑，也是包括大学在内的整个社会创新发展的重要内容。

支撑引领新常态的核心是创新驱动。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。要充分认识、主动适应、有力引领新常态，首先必须辩证地看待新常态。一方面，要把握好相对静态的“新”。它是相对于过去而言，发生了新变化，呈现出不同以往的新态势和新情况。这种新情况，既是一种“已经发生的未来”，也是一种准确预判。正如国家关于经济新常态的战略判断——“中高速、优结构、新动力、多挑战”，既高度概括了国家经济社会发展进入转型升级新阶段所具有的新问题、新特征，也充分体现了国家在调整宏观发展战略、解决新问题方面的新趋势、新要求。另一方面，还必须看到动态的“新”。新常态是动态的发展过程，正如有学者所说“是在全面改革进程中重构新的增长模式和发展源泉的过渡过程”。“苟日新，日日新，又日新”，一种新常态取代另一种新常态，从而不断取得突破性进展。但是，这种取代和突破性进展并不是放任自流就可以自然而然获取的结果，它需要通过有意识的创新与变革加以驱动，特别是科技创新的强大驱动。习近平总书记指出，我国经济发展要突破瓶颈、解决深层次矛盾和问题，根本出路在于创新。无论要实现新的增长模式的重构，还是发展方式和动力的转变，都必须抓住科技创新这个核心，坚持走中国特色自主创新道路，全面实施创新驱动发展战略，通过创新驱动，不断迈向更高层次的新常态。

创新驱动的策源地在大学，大学是新常态的有力支撑和坚定引领。创新驱动的关键在人才、根子在科技创新。党的十八大报告强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑。当前，随着全球知识创造和技术创新的迅猛发展，科

学技术以其所蕴含的巨大能量，愈来愈加深刻地影响和改变着经济社会发展形态，决定着国家在国际竞争中的地位和前途。提高经济发展质量和效益必须依靠科技创新；保障国家安全、增进民生福祉、加快生态建设同样需要科技创新；建设创新型国家、建立国际竞争新优势、实现中华民族伟大复兴更加需要科技创新的有力支撑。而科技创新的关键在人才，特别是在我国建设创新型国家进入决定性阶段的今天，一切创新思路、模式、理念、举措的提出与落实，最终都必须依靠人，依靠大量具有创新精神、创新思维、创新能力的人。特别是在技术创新领域，要产出大量具有颠覆性的科学技术，实现对发达国家的追赶和超越，都需要大量的科技创新人才。人才与科技创新，是实现创新驱动、发挥最大驱动力的根本和关键。

支撑和引领新常态是大学始终秉承的历史使命，也是自身发展的内在需求。著名高等教育研究者克拉克·克尔就曾说过：大学是一种维系往昔，又摆向未来的机构。大学作为人才第一资源和科技第一生产力的重要结合点，正是承担着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命，既是高层次人才的汇聚地，又是科技创新的源头，既有实力也有能力，在当前经济社会发展的新常态下，培养数量更多、质量更高的优秀人才，释放更大、更新的创造潜力，提供有力的人才支持和智力支撑。而从大学的发展历史来看，从中世纪教会大学到德国洪堡大学成为大学典范，从威斯康星理念到创业型大学的兴起，大学在社会发展每一个关键时期，都能抓住历史提供的一切有利时机，在每一次新常态到来之际，都能做到积极主动地适应发展的需求，以新的视角、新的框架、新的逻辑，参与历史、影响历史，发挥着越来越突出的作用，在服务、支撑、引领社会发展中，不断获取发展所需，重塑大学的社会形象，逐步从社会的边缘地带走向经济社会的轴心，从而成为了今天知识经济时代中跨越式创新的关键。

（作者系中国科学院院士、西安电子科技大学校长）

（摘自《光明日报》2015年5月4日）

【教育动态】

教育部：坚决限制就业压力大学科和专业招生规模

2015年全国研究生招生计划将改进和完善研究生招生计划分配方式，建立动态调整机制。坚决限制毕业生就业压力大、社会需求不足的学科和专业的招生规模。对生源不足的高校和学科专业要认真分析原因，及时提出应对举措。

近日由教育部、发展改革委共同下发的《关于下达 2015 年全国研究生招生计划的通知》指出，各研究生计划主管部门和招生单位要对研究生特别是博士生招生计划的学科专业结构进行认真分析，切实优化学校间、学科专业间招生结构。通过增量安排和存量调整，共同支持学校特色优势学科发展、高水平人才队伍和创新团队建设、重大创新平台和科研项目建设，以高水平科学研究支撑高质量研究生教育。

据了解，在 2015 年份单位研究生招生计划中，博士生招生总规模为 73100 人，其中学术学位 71611 人，专业学位 1489 人；硕士生总规模为 574300 人，其中学术学位 322028 人，专业学位 252272 人。

（摘编自 新华网 2015 年 4 月 30）

教育部将认定一批国家精品在线开放课程

教育部网站 28 日公布了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，推动信息技术与教育教学深度融合，采取先建设应用，后评价认定的方式，认定一批国家精品在线开放课程。

《意见》支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校，建设一批以大规模在线开放课程为代表、应用与服务相融通的优质在线开放课程；采取先建设应用，后评价认定的方式，认定一批国家精品在线开放课程。鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求，通过在线学习与课堂教学相结合等多种方式，应用在线开放课程；借助课程平台积极推广我国优质课程，规范在线开放课程的对外推广与引进；推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。

（摘编自 光明网 2015 年 4 月 29）

【地方教育动态】

浙江今年起建立全省高校教学巡回诊断检查制度

浙江省教育厅日前决定建立全省高校教学巡回诊断检查制度，从今年开始每年对高校教学情况开展巡回诊断检查。

据了解，开展巡查的主要内容包括：学校的教学制度建设情况、课程体系建设情况、课堂授课及学生实习实训指导情况、学生学风考风等学业管理情况、教

学评价情况、教学条件保障情况和其他相关情况；巡查的主要方式有听课观课、访谈座谈、考察、查阅、诊断、交流和其他方式。

按照规定，每校巡查时间一般为 5 至 10 个工作日，专家组巡查结束后，要及时形成写实性《教学工作巡回诊断检查报告》。《巡查报告》内容包括教学工作值得肯定和特色方面、存在问题、需要改进的方面 3 个部分，其中存在问题和需要改进方面的内容需达到总字数的 2/3 以上。教学巡查专家原则上从高校相关领导岗位退居二线的领导干部或退休的熟悉教学工作的教授中聘请。省教育厅每学期制订巡查计划，安排巡查 15 至 20 所高校。

（摘编自《中国教育报》2015 年 5 月 4 日）

成都学院大力推进基于 CDIO 理念的教学改革

2013 年一场由“CDIO”四个英文字母引领的教学改革席卷了电子科技大学成都学院，为这所年轻的学校注入了发展的新动力。CDIO 代表构思(conceive)、设计(design)、实施(implement)、运行(operate)，是由美国麻省理工学院、瑞典皇家工学院等 2004 年共同创立的工程教育模式。该模式根据各专业特点和行业需求，将专业实践能力进行系统化，突出了基础能力、专业核心能力和拓展能力。

基于 CDIO 教育理念的教改中，成都学院出台新的人才培养方案。方案以工程系统为主线，以产业和行业需求为导向，突出工程实践能力，以能力培养为重心，还建立了课程的关系拓扑图，因此也更能贴近学生发展，贴近教师教学。在人才培养方案的基础上，各系（分院）制定了本、专科学生专业实践能力培养体系，并通过“鱼骨图”或“拓扑图”等方式直观地呈现给学生。让学生以主动的、实践的、课程之间具有有机联系的方式学习和获取工程能力，重视个人的科学和技术知识、终生学习能力、交流和团队工作能力，以及在社会及企业环境下建造产品和系统的能力。

（摘编自《中国高等教育》2015 年 4 月 27 日）