高等教育信息

2015 年第 10 期（高教信息总 221 期）

发展规划处（高教研究所） 2015 年 4 月 10 日

【本期特稿】

MOOCs 在全球高等教育引发海啸的直接原因

2012 年，MOOCs 迅速升温并呈现出“井喷式”的发展，在高等教育界引发了在线教育热潮。通过分析高等教育系统的“内部因素”，可以探究 MOOCs 引发数字化海啸的直接原因。 本文从高等教育的“整体”及其若干“要素”——组织者、学习者、教学内容和教学媒体技术与模式的视角分别予以审视。

一、从整体视角看，MOOCs 点燃了破解“高教改革困局”的希望

传统大学具有很多优势，如有效的组织与管理、面对面教学与交互、师生共处一室的情感培养等，但也面临一些难解的问题，如教学经费逐渐膨胀、教育公平亟待改进、普及化的教学质量有待提升等。MOOCs 的兴起为解决上述问题带来了希望。新媒体联盟《地平线报告》指出：MOOCs 最吸引人的是能够提供持续的、高端的学习，而不需要任何花费就能让在校学生、成人学习者和专业人士获取新的技能，提高他们的知识水平和就业能力。MOOCs 最大的创新是品牌院校课程的易获得性，引发了全球教育资源的重新配置，在一定程度上推进了教育公平，让全球教育更加民主化，是高等教育国际化的一个重要标志。但是断言其能够解决高等教育的问题甚至掀起一场革命还为时尚早，MOOC 正在“从炒作热点走向实际应用”，以 MOOCs 变革大学教育也不是一夜之间就能实现的事情，未来一大挑战是让面向成千上万人的在线课程带给每个学生个性化的体验。

二、从校方视角看，MOOCs 成为“名校俱乐部”的一个标志

Coursera 成立不到一年，就有 62 所名校加入，不甘落后的从众心理导致世界各地很多著名高校积极参与到 MOOCs 运动中来。 一时间 MOOCs 成为高等教育的“新大陆”，各国知名高校都不希望失去向全世界传播知识和提升国际地位的机会。同时，大学发现他们正处于吸引学生的一个竞争性市场中，MOOCs 正好是一个商机，那些有竞争力的名牌大学要抓住这次契机。 有些观点认为，如

果大学的基础课程能够由参与的企业共同提供，研究型大学将能抽出更多精力关注实验教学，大量的教师也可从公共课程教学中解脱出来，从事科研工作。但是也会出现一个悖论，一方面对于研究型大学来说，最好的教学方法就是要和其“研究”属性保持一致，靠“研究”来吸引学习者，教学质量也取决于大学提倡的以“学生为中心”的自由精神和研究精神；另一方面，MOOCs 却采用传统课堂教学的翻版，以教师为中心， 缺少学习者“自主探究”，更缺乏研究型大学的研究性文化氛围和精神，学习者难以取得高质量的学习。 名校能否真正承担起 MOOCs 质量的责任是其可持续发展的关键。

三、从内容与学生视角看，MOOCs 试图满足大规模人群的“学习需要”

MOOCs 是偏向于理工科的“基础型”和面向特定工作的“技能型”课程。Coursera 和 edX 的课程中的大多数属于理工科的“基础型”课程，如“电子与电路”、“人工智能导论”等，适合量大面广的用户群。Lynda 作为收费的专业技能类培训网站的成功从另一个侧面证明在线课程满足人们职业发展需求的重要性。2012 年 Lynda 收取的订阅费用已经突破 1 亿美元，2013 年初获得了 1.03 亿美元的融资。然而 MOOCs 在获得大舰模注册用户的同时也凸显了一个问题，即学生群体庞大，类型也因此变得多元化，学习者的知识背景、心理特征和学习目的多样化。MOOCs 要满足大规模群体复杂的学习需求仍然面临巨大的挑战。

四、从技术与模式视角看，MOOCs 提供了“技术支撑下的稳定运行模式”

MOOCs 采用了基于行为主义的程序化教学模式，其运营的技术基础——网络教学平台也围绕该模式进行功能设计，支持程序化教学模式的各项环节，包括：说明课程计划 （Syllabus and Schedule）、注册（Enroll）、发布授课视频（Releasevideo）、进行测验（Quizzes）和作业（Assignments）、提供交流互动论坛（Communication and Interaction）、考试（Exams）、评价与改进（Evaluation and improvement）等。在上述平台支持下的 MOOCs 课程具有方法成熟、教学模式运行稳定、可操作性强、适合结构化知识学习的特点，形成了可复制的教学模式，推动了 MOOCs 的快速发展。然而有学者指出，MOOCs 采取的教学模式是正在被大家批评的灌输类教学法，聚焦于知识的复制，有悖于他们所承诺的教学理念。

（摘编自《北京大学教育评论》2014 年第 3 期）

【地方高校动态】

中南财经政法大学选修慕课可得学分

新学期，中南财经政法大学正式将 8 门慕课课程列入本科选修课名单，学生结业后可获得相应的通识选修学分。此政策一出迅速得到学生欢迎，全校 5000 多名本科生，已有 1400 人次选修了慕课课程。

慕课课程不同于以往的视频公开课，而是将授课、讨论、测验等整个教学活动放在网上。去年 5 月，教育部支持建设的国家级慕课平台“中国大学 MOOC”上线，打造顶尖高校在线学习平台，所有课程供网友免费学习，当年 9 月武汉大学上线首批 4 门名师慕课课程。

从本学期开始，中南财经政法大学开放了《西方文明史》、《奇异的仿生学》、《国学智慧》、《从爱因斯坦到霍金的宇宙》等 8 门慕课课程作为通识选修课，供全校本科生选修并能算学分。该校教务部负责人说，学生看视频只占成绩的 40%，网上作业占 20%，期末考试占 30%，参与讨论和答疑各占 5%。

（摘编自《武汉晚报》2015-4-2）

广外将实行完全学分制 本科生最快或三年毕业

记者 4 月 7 日从广东外语外贸大学获悉，广外从今年 9 月秋季学期起，率先在全省高校中实行完全学分制。大学本科实施 3 年至 6 年的弹性学制，同时增开 3000 多门次课程，入学新生将有更大自主权，可根据培养方案自主安排学习进程，最快 3 年拿本科毕业证，也可在校期间休学创业，最晚 6 年读完大学毕业。

实施完全学分制后，计划按学分收费，提前修满规定学分的学生可提前毕业。同时，优化课程结构，将课程结构调整为通识课程、大类课程和专业课程三个一级模块。除了校内课程，广外也鼓励学生校外交换、游学或选修慕课课程。学生在与广外签订了学分互认协议的境内外高校，或在广外认可的境内外高校或 MOOC 等网络学习平台修读课程获得成绩和学分，均可以转换为本校课程成绩和学分。

广外建立了保障措施，将成立校院两级学生学习辅导中心，对学生的思想、学习和发展提供指导和支持。同时，建立起由专业课教师、辅导员、企业经理、研究生等组成的本科生导师队伍。完善后勤保障制度，实行一天 13 小时连续排课，充分利用课室资源，并适度延长图书馆、实验室和饮食供应的服务时间等。

（摘编自《南方日报》2015 年 04 月 08 日）