

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2013 年第 4 期 (总第 184 期) 二〇一三年六月
高教研究所

本期要目

- 一、中国人民大学发布新本科人才培养路线图
- 二、人民大学设 179 名新生导师
- 三、狠抓四大环节 规范本科教学
- 四、河南大学实施“攀登计划”
- 五、西南交通大学全方位推进教师队伍建设
- 六、北京师范大学多措并举大力促进青年教师发展
- 七、大连理工大学积极创新青年教师思想政治工作
- 八、宁波大学青工沙龙助推青年教师思想政治工作
- 九、西南大学打造思想政治教育“三大平台”助推青年教师成长成才
- 十、北京邮电大学老少共筑“中国梦”
- 十一、北京石油化工学院“校企联合、资源共享”的“工程训练”课程建设
- 十二、北京科技大学扎实推进阳光财务工作

中国人民大学发布 新本科人才培养路线图

中国人民大学 6 月 14 日正式发布该校新的本科人才培养路线图。区别与以往考试型、学分制的培养模式,历时一年多推出的该路线图触动了本科教育教学改革,引起了该校师生极大关注。

该路线图以“立德树人”为理念,着眼于“研究型学习制度体系”建设,通过精实课程、国际研学、名师沙龙、拓展支持、全员导师、研究实践、双选认证、公益服务等八项制度,完善人才培养方式。

其中,直接影响所有本科生学习的精实课程制度倡导深度教学,强化知识基础,减少了课程总学分要求,加强通识教育和学科基础课程建设,扩大大学生课外研究的空间。

国际研学制度则鼓励学院一级的、专业对应的学生交换协议,通过团队化、稳定化、品牌化的核心课程吸引留学生,并为本校学生争取更多交换学习机会。

名师沙龙制度促进杰出教师与学生面对面的交流,培养纯正的学术趣味,学生也可根据兴趣自主注册沙龙,累计参加 16 个学时沙龙并通过一定考核,可冲抵一个跨专业学分。

拓展支持制度促进学生全面发展,打好身体、心理和意志等方面的基础,实施的项目包括先进性和领导力训练、外语口语能力提升、体育教学改革与体育精神培育、心理健康关怀等。

全员导师制度通过多种途径落实本科生学术导师制度,加强对学生课程学习、读史读经典、课外研究实践、专业实习、毕业研究等方面的有效指导。

研究实践制度通过组织“千人百村”社会调查和大学生创新创业训练计划,鼓励学生参与教师科研项目,着力培育学生的问题意识和创新意识。

双选认证制度旨在促进学生跨专业学习,各专业课程按照一定比例和程序面向全校学生开放。学生达到相关专业的副修要求,可申请认证并获得副修专业或学位证书。

公益服务制度的出发点是增进学生的人文关怀和社会责任感,组织实施社区服务、扶贫支教、文化助残、法律援助等各项专业志愿服务,并设置学分要求。
(中新网 6 月 14 日)

人民大学设 179 名新生导师

人民大学正式对外公布了该校经过 16 个月的讨论而形成的本科人才培养路线图。将以往本科生 164 分的课程总学分,根据不同学科专业减至 129-157 学分。同时,选出 179 名新生导师,并发给导师 2 万元,专门用于请学生吃饭、参观博物馆等互动交流学术沟通思想等工作。

缩减课程总学分增跨专业选修课

人大在专业课选修上进行了很大的调整,以前的选修基本都是由各专业老师自己开设,但今后将在专业选修课程的 20 个学分中,拿出 8-10 个学分,用于让学生进行跨专业的选修学习。将心理素质培养纳入本科生培养

在此次公布的本科生人才培养路线图中,特别加入了大学生心理健康的关怀和培养。为此,人大特别成立了心理健康建设委员会,从本科生到研究生每个班级都专门设置了心理委员,还学习美国斯坦福大学的成功经验,在每个宿舍楼设置“朋辈小屋”,让学生在心理障碍前期,与周围的同学和朋友交流,实现自我沟通。同时,在人大校医院,还专门设立了一个精神卫生科,如果学生出现了严重

的心理疾病，可以由有处方权的医师接管。

发新生导师 2 万请学生去博物馆

今年，为了让新生入学后迅速适应大学生活，培养学术兴趣，增进专业认同和学校认同，人大首次从全校遴选了 179 名学术修养深厚、教学经验丰富、善于与学生沟通的教师为新生导师，面向全校 3000 名学生开设“新生研讨课”，由学生自主选修。

“新生研讨课”设置 1 个学分，强调师生互动。学校给每名开设新生研讨课的老师发了 2 万元，这 2 万元并不是报酬，而是让他们请学生喝咖啡、吃饭、参观博物馆，在互动过程中交流学术沟通思想。

（《京华时报》6 月 17 日）

狠抓四大环节 规范本科教学

备、教、批、辅四个环节是本科教学过程中不可或缺的关键环节。抓好这四个环节，是搞好教学、提高教学质量的重要之举。

一、备课环节是搞好课堂教学的基础

备课环节不仅仅是熟悉教材内容，还应包括制定教学大纲、编制教学计划、设计教学方案、制作教学课件等方面的工作。

1. 制定教学大纲

教学大纲是规范每门课程，把握每门课程的教学目的、基本要求、基础知识、重点难点的纲领性文件，应以课程组为主体，认真编制，并予以落实，作为该课程考核的重要依据。

不同学科、不同课程，教学大纲的结构、内容、侧重点有所不同，也可粗可细，但其基本内容应包括：

（1）前言；说明本课程的地位、作用；本课程的教学目的和要求；本课程中必须熟练掌握的重点章节，须掌握的次重点章节、需理解的一般章节、只需自学了解的章节；本课程的前续、基础课程；本课程的后续、拓展课程等。（2）分章大纲；本章的地位、作用；本章的教学目的和要求；本章中必须熟练掌握的重点内容、需掌握的次重点、需理解的一般内容、只需自学了解的内容；本章的难点所在。本章的基本内容（可粗可细）。（3）教学日程安排；各章节课时安排。

2. 编制教学计划

教学计划是每一个任课教师在本学期对本课程教学的计划安排，也是提供给学生作为学生选课的依据。任课教师应根据教学大纲、参考大纲中的教学日程安排、针对不同专业学生的实际作出安排，切忌不看对象、敷衍了事。教学计划应包括以下内容：（1）基本信息：课程名称、授课班级、任课教师、授课时间、授课地点、使用教材、授课方式。

（2）每周教学安排：周次、教学内容、教学学时、教学形式（各次课的教学活动安排）。（3）考核方式：考核方式及成绩结构（平时/期末）。

3. 设计教学方案

教学方案（教案）是以教学大纲和教学计划为指导，根据不同教学对象，对教学全过程以及每一节课的教学内容、教学方法、教学形式、教学组织的总体策划和精心安排，它体现了不同教师的教学风格和个性。

教案的结构与内容包括：本章教学目的和要求；本章主要内容，重点及突出措施；难点及解决办法；教学过程及安排（含课前复习提问、课堂讲授、本课程内容小结、讨论与思考，每一部分的主要内容、教学方式、时间安排、衔接方法）。

教案的内容可粗可细，不同教师可根据自身情况设计。一般而言，新课、新教师、内容不太熟的课程，教案可设计得细一些；熟练以后可粗一些，甚至只要一个基本思路即可。

4. 制作教学课件

教学课件是根据教案做出的视觉性展示，是教学方案的具体化和配套工具。不同教师课件制作的风格不同；有的力求简单、清晰、明了，以文字为主的提纲式的课件；有的图文并茂，甚至用动漫、视频链接，追求动感、刺激的视觉效果，以增强趣味性、加深印象。不同风格，各有所长。但每页教学课件字数不宜过多、字体不宜过小过密，也不宜过于花哨。

二、课堂教学（讲授）环节是搞好课堂教学之本

课堂教学（讲授）过程中要注意：教容教态的规范、教学内容的取舍、教学方法的选择以及讲授交流方式的安排等。此外，开篇的导言课是对一门课的总体部署和安排，必须高度重视。

1. 教容与教态的规范

要讲好每一节课，更要注重优秀文化的传承、注重为人师表、注重言传身教。在教学过程中，必须注重仪容仪表，态度端正。

2. 教学内容和教学方法设计

这个问题在教案设计时应该已做了安排。特别是对于重点、难点和基本内容的讲授，都应进行精心设计。讲授中应特别注意如何处理理论与实践的关系，如何处理基本知识与前沿性、发展性理论的关系，以及如何做到互动式、参与式教学等。

3. 表述方式选择

讲述过程实际上是一个以全身心的投入来调动学生学习的主观能动性的过程：（1）口：除通常的陈述句以外，尽量多用设问句，可以自问自答，也可以学生一起回答，以启发学生思维、活跃课堂气氛。同时，要注意语调的抑扬顿挫、轻重缓急。（2）眼：注意与学生的眼神交流，把握全场，以随时了解学生对教学内容、教学方法的反应及掌握程度。

（3）耳：注意倾听学生对提问的回应、讲课过程中学生的议论等，以了解课堂反映。（4）脑：随时根据课堂情况调整讲授进度和内容。（5）肢体：适当的手势、走动，以及走动过程中与学生的交流，对于调动学生的学习积极性、参与性都是十分必要的。

4. 重视导言课的教学

导言课是一门课程的开局之课，也是对本课程的总体布局。首先，要做到开篇明意，让学生了解本门课程的内涵、发展历程、结构及主要内容；其次，要让学生了解本课程的教学方式、方法，日程安排、主要活动及考核方式；最后，要让学生了解学习本课程的目的、要求以及需要学习的主要参考资料，并请学生对本课程的教学设计提出修正意见。

三、作业批改环节是对课堂讲述内容的深化和拓展

课堂作业既是对课堂讲述内容的复习和运用，又是对课堂讲述内容的深化和拓展。在课堂教学中，虽然也会注重对学生分析、理解、表达能力的培养和训练，但课堂讲授中最重要的还是对知识的传授。而课堂作业的重点则在于对学生能力和素质的培养。因此，无论是自然科学类的课程还是社会科学类的课程，都应布置和批改作业。学校应作出相应的规定，并对教师的付出给予肯定和激励。

四、课程辅导环节是课堂教学环节的继续和深化

课程辅导环节既是教师对学生“授业”过程的继续和深化，又是对学生的“传道”和“解惑”过程。目前，随着科技的发展，为师生间的交流提供了方便。课程辅导环节可以通过网络、邮件、短信、电话等不定期地与学生进行交流、辅导。仅仅如此还是不够的，对于每一个课堂，还必须有时、定点与学生进行面对面交流及进行答疑、解惑的机会，用教师的言传身教、教师的人格魅力去影响学生，去传承优良的传统文化。还必须注重与课程有关的第二课堂的辅导。（《中国大学教学》2013年第5期）

河南大学实施“攀登计划”

河南大学根据学校定位和发展目标，自2009年启动实施师资队伍建设“攀登计划”，以“构建一个体系、理清五个层次、实施五项计划”总体目标，重点建设高层次人才队伍。

“一个体系”就是要构建一个定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进优秀人才可持续发展的培养和支持体系。

“五个层次”就是重点培养和造就国家级、省级、校级学科带头人及青年骨干教师、博士等五个层次人才队伍。第一层次，就是以院士及后备人选、国家“千人计划”入选者、国家杰出青年基金获得者、长江学者特聘（讲座）教授等为代表的高层次领军人才；第二层次，是以中原学者、河南省“百人计划”入选者、河南省特聘教授等为代表的在国内具有较高知名度和突出创新能力的中青年拔尖创新人才；第三层次，是以黄河学者、校级特聘教授等为代表的基础较好、发展潜力大的优秀中青年学术带头人；第四层次是选拔和培养专业理论基础扎实、教学科研能力较强、发展潜力较大的青年骨干教师；第五层次，具有博士学位的专任教师。

“五项计划”：“杰出人才引进和培养计划”，旨在通过引进和培养，造就一批在国际具有较大影响力的学术领军人才和大师级人物及在国内外具有较高知名度和突出创新能力的中青年学科带头人。

“学术创新团队培育计划”，旨在通过学科带头人+学术创新团队的人才组织模式，进一步优化配置人才资源，实现人才资源聚集效应，加速科技创新和进步，促进团队成员群体化发展。“青年骨干教师培养计划”，旨在通过每年选拔基础扎实、教学科研能力较强、发展潜力较大的青年骨干教师进行重点培养和跟踪扶持，使其尽快把握学科前沿领域，促进其快速成长。“教师国际交流与合作计划”，旨在通过坚持“走出去，亲进来”的原则，加大海外高层次人才引进力度，增加本校教师赴海外高水平大学（科研机构）进行研修和开展学术交流活动，进一步开阔本校教师国际学术视野，建立国际学术交流与合作机制，提升我校人才队伍国际化水平。

“青年教师博士化计划”，旨在坚持引进和培养并重的原则，加大紧缺专业博士引进工作力度，提高引进博士的质量；鼓励和支持青年教师到国内高水平大学（科研机构）攻读博士学位，进一步改善我校学历结构和学缘结构，提高博士在专任教师中的比例。

（教育部网站6月14日）

西南交通大学全方位 推进教师队伍建设

西南交通大学坚定不移地实施人才强校战略，按照“人才优先、创新机制、引培并重、整体发展”的建设路线，构建重点突出、层次分明、衔接紧密、持续发展的教师队伍，为学校发展提供人才保障。

成立专职机构，全面指导教师提升教学能力。学校将原有的“师资培训中心”升级为“教师发展中心”，进一步扩大受训、受培教师的范围，加大对教师教学工作的跟踪和考察力度，全面指导教师教学能力的提升。“教师发展中心”积极开展师德师风教育，引导教师爱岗敬业、严守学术道德规范；开展教师资格认定和研究生导师岗前培训，保证教育教学质量；开展心理学、教育理论等人文社会科学知识培训，提高教师人文素养和教育水平。

发挥“特区”优势，推进高层次人才队伍建设。学校支持建立“人才特区”，全面贯彻落实“高层次人才队伍建设系列计划”，通过开展“西南交通大学首席教授计划”、“西南交通大学特聘教授计划”、“西南交通大学创新团队培育计划”以及建立“西南交通大学（青年）教师事业发展基金”、“西南交通大学博士后科研流动站、工作站建设基金”等举措，构建了一支拥有中国科学院院士4人，中国工程院院士7人，国家“千人计划”6人，“973”项目首席科学家3人，“长江学者”特聘教授和讲

座教授 13 人，国家级教学名师 6 人，以及国家级和教育部创新团队 6 个的高层次教师队伍。

重视人才储备，多渠道助力青年教师快速成长。一是实行“计划培养与自主学习”相结合的培养方式，构建了完善的青年教师培训体系，实现了境外学习、工程或社会实践锻炼、教学科研导师、教学科研助理“四个全覆盖”，为青年教师的职业发展奠定重要基础，也为学校提高教育教学质量可持续发展注入了动力。二是实施教学名师培育工程和青年教师教学能力提升培训工程，将青年教师的培养与学科平台建设、科研团队建设、科研资助体系建设、国际合作交流、社会实践有机结合，全面提升青年教师教学、科研、工程(社会)实践、国际交流等综合能力三是修订“青年教师培养系列计划”，制定了《西南交通大学关于加强青年教师培养的若干意见》，从教学能力、科研能力、工程(社会)实践能力、国际化水平、综合素养等方面提高青年教师业务能力，从学历提升、职级晋升、考评机制、薪酬体系、培养经费等方面为青年教师成长提供政策保证。

鼓励先行先试，立足学院加强教师队伍建设。学校坚持以学院为基础的教师队伍建设机制，出台了《西南交通大学学院综合改革试点工作实施意见》，将人事管理、教师考评机制与薪酬体系作为主要改革内容，将“教师队伍建设”作为考核学院的第一要素，鼓励学院先试先行，并给予试点学院改革配套政策支持，目前已初见成效。土木工程学院设置了院级教学名师，逐步推行专业核心课程教授责任制度；主要教师岗位(教授、副教授)试行“评聘分开”制，试行动态管理，并不断扩大动态管理范围。机械工程学院组建了责任教授负责制的基础课和专业课教学团队；实施“青年教师第一年免考核”、“非升即走”、“国外研究经历”和优秀教师五年“免考核”制度。力学学院出台了《青年教师培养实施方案》，对青年教师实行导师负责制，采用“谁引进、谁负责”的原则指导其发展。

(教育部网站 6 月 13 日)

北京师范大学多措并举 大力促进青年教师发展

加强思政教育，坚定青年教师理想信念。实施青年教师引航工程，组织青年教师广泛参加十八大精神宣讲、“我的中国梦”主题教育、党员论坛、主题征文等活动，同时创新学习载体，开辟网上党校，做到理论学习全员覆盖。近百位青年教师参加马克思主义理论研究和建设工程，在社会主义核心价值观体系研究等方面取得重要成果。连续 20 余年开展“理想教育、国情考察和智力支教”三位一体的实践教育活动，每年选派优秀青年教师全程参加“百千万实践育人工程”，引导青年教师自觉践行社会

主义核心价值体系。加大在优秀青年教师中发展党员的力度，组织党员开展“学党章、讲信仰、做贡献”活动，发挥青年教师党员的先锋模范作用。深入开展师德教育，每年由学生评选十佳教师，坚持开展教书育人先进个人和感动师大新闻人物评选等，发挥师德典型示范作用。

支持专业发展，促进青年教师快速成长。实施青年教师支持计划，设立学校和院系两级科研启动经费，为新入校青年教师提供资助；设立京师青年教师出版资助基金，扶持优质教材和学术成果出版；实施京师英才奖励支持计划，资助青年骨干教师。设立青年教师教学能力发展项目，设立青年教师出国培训项目，为青年教师发展成长提供支持。设立励耘青年教师奖励基金，表彰优秀青年教师。成立教师发展中心，入选首批国家级教师教学发展示范中心，重点服务中青年教师发展。由我校首创的青年教师教学基本功比赛已连续举办 20 余年，青年教师全部参加学校培训和院系预赛，提高了青年教师的教学技能，带动了学校教育教学水平的整体提升。举办青年教师发展论坛，校领导、资深教授与青年教师就“青年教师专业发展与世界一流大学建设”的主题进行交流，青年教师围绕教学科研工作感悟、专业发展设想，以及在建设世界一流大学过程中的责任与使命等畅所欲言。

积极排忧解难，保障青年教师潜心教研。校领导深入到各院系进行调研，与青年教师座谈，围绕学科建设、科研、教学和待遇等问题听取青年教师的意见，就职称评聘、课题申报、科研条件、国际交流、住房待遇等问题与青年教师进行交流，了解青年教师的实际需要，努力做青年教师的知心人、贴心人、热心人。成立青年教师专门工作委员会，支持青年教师积极参与学校的民主决策和管理，着力解决青年教师工作生活中的实际困难和问题。大力拓展办学空间，缓解青年教师办公条件紧张的状况；通过建设和团购等方式，为千余名教师改善了住房条件，学校还在新校区建设青年教师周转公寓，进一步解决青年教师住房问题；积极采取措施解决青年教师子女入学问题；实施教师健康促进计划，体育馆每周固定时间向教师免费开放；建立合唱团等 20 个社团组织，举办青年教师文化沙龙，满足青年教师的精神文化需要，帮助青年教师减轻工作生活压力，潜心教学科研。(教育部网站 6 月 17 日)

大连理工大学积极创新 青年教师思想政治工作

大连理工大学以“青年科学家发展联谊会”为试点，创新方法和载体，有效促进青年教师思想素养和业务能力协调发展。

构建创新型青年教师“自组织”，探索青年教师思想政治工作新机制。学校根据新时期青年教师

思想政治工作中面临的新形势、新问题，组建了青年教师“自组织”——“青年科学家发展联谊会”，并以此为载体充分了解、关怀、引导和教育青年教师群体，推动青年教师群体“自我教育、自我管理、协调发展”。

坚持党组织的领导，把握创新型青年教师自组织发展方向。“青年科学家发展联谊会”是在学院基层党委领导下，由学院行政提供支撑和保障，由青年教师自发组建、运行，以“发展”和“成才”为目标的新型青年教师自组织。会长和副会长由教学科研系列的适龄青年教师担任，保证组织的群众属性。建立“青年科学家发展联谊会”临时党支部，为青年教师提供彼此交流、共同学习的活动载体；增进党外青年教师对党组织和党员了解和认识的机会。

开展系列特色工作，不断丰富组织建设内涵。

“青年科学家发展联谊会”定期举办“最新科研动态沙龙与学科发展前沿报告”会；举办德艺双馨教授主讲的“青年教师发展之路”专题讲座，引导青年教师弘扬高尚师德，厉行师德规范；举行青年教师生活感悟交流会，通过分享青年教师在教学科研和经营家庭等方面的心得体会，借此增进友情。通过总结、推广、借鉴联谊会成员间的成功经验，推动整个青年教师群体思想政治素养和业务素质能力的极大提升。

打造有力抓手，开创高校基层党建工作新局面。“青年科学家发展联谊会”在凝聚、团结和促进青年教师发展等方面取得了较好的成效，已经成为学院青年教师之家，是学院党政了解、关怀、培养青年教师的有力抓手。培养了多名教师入党积极分子，在全校青年教师群体中产生了强烈的示范效应。同时，青年教师队伍的科研实力和教学水平得到了整体提高，并涌现出了众多省市级先进典型。2012年“青年科学家发展联谊会”被评为大连市创先争优活动高校党建创新品牌。（教育部网站6月7日）

宁波大学青工沙龙 助推青年教师思想政治工作

为更好的关注和助力青年教工的发展，加强青年教师的思想政治工作，宁波大学工会近年搭建了青工沙龙这一活动平台，至今已成功举办7期，共有400位青年教工通过沙龙交流思想。通过沙龙交流的形式，探讨热点问题、反映青年教工在发展中面临的问题，为青年教工职业发展提供指导和帮助。

搭建青工沙龙的目的，是给青年教工搭建与教授、领导和同龄人开展近距离交流活动的平台，使青年教工在这个平台里实现交流学术成果、分享教学经验、探讨热点问题的愿望。青工沙龙目前已开展的主题有“高校青年教师的职业规划”、“漫谈现代大学制度”、“高校思想政治教育的理与论”、“谈人事制度改革，话青年教工发展”、“青年博

士与项目研究”、“我们的价值观大讨论”、“中国梦 宁大梦——谈青年教工发展”等。

青工沙龙邀请各方面的青工代表共聚一堂，交流思想，已成为青年教师相互交流的重要平台。先后有400位青年教工通过这一平台交流思想。青工沙龙积极关注青年教工思想动态，紧跟社会主旋律，促进青年教工思考，有利于统一思想，凝聚共识。

青工沙龙的特点是邀请学校领导参与交流互动。学校党委书记、校长都参加过沙龙活动。这一方面为学校党政了解青年教工需求、掌握青年教工思想动态，为协调解决一些意见比较集中的问题创造条件；另一方面，增强了青年教工的存在感和归属感，为满足青年教工需求创造条件。

（宁波大学网站6月4日）

西南大学打造思想政治教育“三大平台” 助推青年教师成长成才

西南大学高度重视青年教师队伍建设，打造思想政治教育“三大平台”，促进青年教师全面发展，引导青年教师为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

打造思想政治理论教育平台，提升青年教师的思想政治理论水平。一是坚持把政治理论学习作为青年教师思想政治工作的重点抓紧抓实，通过专题学习、专家辅导、实践考察等形式，将理论学习与更新思想观念相结合，与推进学校发展相结合，与解决青年教师关心的热点难点问题相结合，与国内外重大事件、重要节日和纪念日相结合，努力提高青年教师政治理论素养。二是以中青年骨干教师和拔尖人才为重点，有计划、有步骤地加强在青年教师队伍中发展党员工作，将教师党支部建在教研室、实验室、研究所、科研团队上，打造一支素质优良、结构合理、作用突出的青年教师党员队伍。三是加强中国梦的学习宣传，组织青年教师深入学习领会中国梦的精神实质，凝聚起实现中国梦的强大精神力量。

打造师德师风建设平台，强化青年教师职业理想和职业道德教育。一是通过挖掘西大精神、评选表彰职业道德标兵、讲述“我身边的好老师的故事”、寻找“我身边的张丽莉”等活动树立育人榜样，帮助青年教师建立爱岗敬业的师德情操。二是通过开展师德知识竞赛，举办《高等学校教师职业道德规范》专题报告会，细化理论学习制度，强化职业理想和职业道德教育，激发青年教师树立崇高的职业理想。三是严守教育教学纪律和学术规范，颁布《教师道德、教学规范与教学纪律》有关规定，将师德作为重要指标纳入教师各项选拔评比考核体系，严格执行师德“一票否决制”，倡导青年教师成为大学生行为养成的示范者。

打造综合素质拓展平台,提高青年教师的业务素质和服务能力。一是鼓励青年教师将服务地方建设作为事业发展的重要平台,通过组织青年教师到偏远农村、厂矿企业等开展考察学习,用所学知识服务地方发展,在实践中提升青年教师为人民群众服务的能力。二是鼓励青年教师将教书育人作为事业发展的核心动力,通过强化基础培训,开展教学研究,设立青年教师科研基金、出版基金以及青年教师成才奖,举行青年教师课堂教学比赛,建立传帮带机制等方式提高青年教师的业务素质。三是实施“英才工程”,执行“杰出人才资助计划”、“优秀人才支持计划”、“后备人才培养计划”和“团队队伍建设计划”,加强人才培养力度,鼓励青年教师成为社会主义高等教育事业接班人。

(西南大学网站6月28日)

北京邮电大学老少共筑“中国梦”

北京邮电大学以实施“银龄温暖工程”为契机,充分发挥离退休干部政治、经验和威望优势,推进立德树人,不断探索学生思想政治教育新途径。

发挥政治优势,“银龄”来做辅导员。聘任10位教育部机关离退休老领导担任校外辅导员,与10个专业对口、成绩优秀的班级对接开展活动。有针对性地从事理想信念教育、革命传统教育、国情社情教育及“中国梦”主题教育等方面确定座谈内容及活动方案。担任校外辅导员的老领导、老同志结合自身工作经历和人生阅历,深入解读我国教育事业发展历程,耐心回答提问,分享人生感悟。校外辅导员们的工作受到了广大同学的高度好评,为全校学生树立了人生奋斗的榜样。

突出信息特色,“90后”担当志愿者。发挥信息科技特色,发扬爱老、助老、敬老的优良传统,选拔了100名品学兼优的年轻志愿者参与到长期志愿服务老同志活动中来,以志愿者进社区、进家庭的形式,为老同志开展手机、电脑和互联网等信息化应用培训,通过一对一辅导讲解的方式,做到“真教包会”,努力提高老同志的学信息、用信息的水平,为丰富老同志精神文化生活创造条件,并以信息科技为依托,不断推动学校思想政治教育工作的深入开展。

推动交流互动,“老少”共筑中国梦。将“银龄温暖工程”和“我的中国梦”主题教育活动紧密结合起来,积极开展教育部直属机关和直属高校老同志与北邮学子之间的互动交流,充分发挥离退休老领导、老同志优势条件,帮助青年学生了解“中国梦”、解读“中国梦”、实践“中国梦”,树立正确的世界观、人生观、价值观。发挥资源共享平台优势,建设成为老同志学习交流、强身健体、

文化娱乐、陶冶情操的乐园,成为大学生开展社会实践活动的重要基地。(教育部网站5月31日)

北京石油化工学院“校企联合、资源共享”的“工程训练”课程建设

一、“工程训练”课程的建设与改革

1.整合资源,建设以培养应用型人才为目标的“工程训练”课程体系

与北京印刷学院、北京建筑工程学院、中国石油大学(北京)、北京邮电大学世纪学院等多所学校和北京燕山石油化工有限公司等多家企业签订合作协议,全面整合本校及合作高校和企业的工程实践教学资源,以“构建真实工程环境,培养现代工业精神”为理念,设计基于工业生产手段与方式的实训项目和课程模块,展现工业产品生产全过程,以工艺技能训练为基础,以大工程意识、创新意识和工程实践能力的培养为目标,建立了具有较高覆盖度、能满足合作高校不同专业需求的课程体系,课程体系包含30个实训项目和六大训练模块。面向各校学生,构建工程基础训练、专业实践训练和创新竞赛训练三个工程教育平台,使工程训练课程内容、方法朝着体现机械、电子、信息、系统工程和现代管理的模式发展,克服了以往“工程训练教学体系偏重机类或近机类专业的课程传承需求,课程内容与实践偏重技能实训,忽视对各专业学生工程综合能力培养”的缺陷。

2.建立校企动态教学联盟,设计基于产品生产过程的背景的教学方案

学校与多家企业签订产学研合作框架协议,寻求校企共赢模式的合作形式,并以项目的研发过程和产品生产量为周期,建立校企动态教学联盟,共同建设集生产与教学于一体的产学研合作教育车间。基于企业当前产品研发与生产项目的校企动态教学联盟,以课程教学要求为门槛,将产学研合作企业中适合于教学目标与要求的工业产品引入工程训练课程,教师与企业技术人员,共同研讨设计以制造工艺为主线基于真实工业环境的教学方案,共同开发实习实训项目,使教学内容呈现于产品生产过程中。在校企共同建设的实习车间内,企业能充分利用学校的设计与设备优势,优化产品生产产能,提升产品的品质和效益;学校则以企业真实工业产品的设计与生产过程为背景,把计算机绘图、机加工工艺、数控编程和机床操作等知识紧密联系起来,让学生感受一丝不苟的机械加工生产过程,使学生在生产实践中掌握基本技能并运用所学知识解决工程实际问题,培养其认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风,解决了工程教育与工业界脱节的问题。

3.结合教学与生产管理规律,创建校际校企产学研一体的教学管理模式

北京石油化工学院与北京印刷学院、北京建筑工程学院和北京邮电大学世纪学院建立了长期校内工

程教育合作关系，共建新课程体系下的校际共享工程训练教学平台。校际间建立了例行沟通与协商机制，采用模块化菜单式配课形式，以满足合作学校不同专业学生的教学要求。共同确定教学运行与管理方式，配套相关教学运行与管理文件，共同探讨与协商解决教学中存在的问题，以提高教学与管理质量。各校教务处针对工程训练课程统一排课；部分内容和项目混合编排，使各校学生在同一平台下互相学习，互相了解，融合在一起，也为有特殊需求（比如转专业、缓修、重修病假等）的学生提供了更多的学习机会。这些措施打破了校际间围墙，克服了各高校工程训练中心“重复购置教学资源，设备利用率低”的缺陷，使“合作办学、资源共享”成为常态，探索出了校际融合教育的教学运行和管理模式。

学校与多家企业合作，在教学人员、教学设备、教学场地等方面资源共享。一方面企业利用校方先进的加工设备和软件设计能力，提高生产效益；另一方面学校则利用企业先进的管理理念和高效的生产组织形式对学生进行综合训练（包括设计、制作、成本、营销策划等过程），使学生顺利进入实际生产状态，提高兴趣，增强信心，促进知识技能的逐步积累，从而获得很好的实习效果，学校将企业生产管理运作模式与学校教育教学规律有机融合，以问题解决和项目导向的思路整合实践教学内容，努力使实践教学任务体现出社会实际和工程实践的综合性、系统性和复杂性，将面向工程、面向应用的思想贯穿到实践教学全过程。利用校企共建实习车间和共同开发的实习实训项目，引入企业先进的管理理念与生产组织形式，以企业生产实际作为教学模型和典型案例，结合教学内容，参照企业员工培训模式，对学生进行工程训练。企业文化与工程意识和教学的融合，使学生在真实工程环境下感受工业生产的生产过程与氛围，创新了实践教学管理模式。

4. 强化课程工程背景，构建校企合作培训师队伍工程能力新机制

学校依托北京燕山石化公司和北京雪花电器集团两家北京市级校外人才培养基地，共同建设了5个工程实训车间，用于学生实习与企业职工培训，同时也是培养工程教育师资队伍的重要场所。真实的企业环境，缩小了校内实习车间与企业生产环境的差距。在建设过程中，校企共同组织相关教学与技术骨干，从计划、设计、设备购置、实施、教学与培训全方位合作，极大地提高了高校参与教师的综合工程实践能力。校企合作对教师进行工程技术培训，有效地促进了工程教育师资队伍建设，提高了教师的工程实践能力和综合素质。基于北京市级校外人才培养基地，创建校企合作培养工程教育师资队伍新机制。一方面学校有计划地安排教师到共建企业顶岗培训，参与企业生产的各个环节，“真刀真枪”地接触生产实际，工作业绩由企业考核；另一方面聘请企业工程技术人员参与教学，将企业文化与工程意识融于教学，弥补学校教师缺乏工程

实践能力的不足。学校对企业技术人员进行教育教学方法培训，教学业绩由学校考核。企业一线工程技术人员带着产品走进校园，和教师一起探讨制造工艺和加工方法，使教师在如何控制产品精度以及具体的操作方法上积累了经验，并对机械制造中刀具、材料、机床参数的合理选择和加工工艺对产品质量的影响有了更深的认识，提升了教师的综合实践能力。教师与企业技术人员共同开发、建设工程实践系列课程，编写工程训练系列培训教材，有效地强化了教师工程背景。

二、课程建设的创新与成果

1. 基于现代工业精神培养的工程训练课程体系创新

紧扣工程应用型人才培养目标，与京南多所学校共建校际工程训练教学平台，打通校际界限，在教学人员、教学设备、教学场地等方面资源共享，建立了具有较高覆盖度、能满足不同专业学生工程素质培养需求的课程体系。课程以大工程意识、创新意识和工程实践综合能力的培养为主线，以工艺技能训练为基础，结合现代企业生产实际，加强新技术、新工艺和综合创新实践等多种现代设计制造方法的训练，使本课程的教学内容朝着体现机械、电子、信息、系统工程和现代管理的模式发展，并在工程训练课程体系、教学内容、教学方法、教学运行模式与教学管理等方面进行改革，实现了“学习工艺知识，建立工程概念，了解生产过程，体验工业文化，培养实践能力，引导创新意识”的教学目标，满足学生认知、用知和创新能力的培养需要。

2. 基于工业产品生产的校企动态联盟教学模式创新

利用学校的设备和学术优势，以“构建真实工程环境，培养现代工业精神”为理念，将企业引入学校进行产学研合作。紧扣工程训练课程教学目标，建立基于企业新产品研发与生产项目的校企动态教学联盟。校企共建实习车间，共同开发实习实训项目，以企业生产实际的典型案例为模型设计教学内容，将工程训练教学与生产实际有机结合，构建产学研一体的实践教学新模式。聘请企业工程技术人员参与教学，将现代企业先进的管理理念与生产组织形式融入教学过程，弥补学校教师缺乏工程实践能力的不足。参照企业产品生产的管方式，将企业文化与工程意识融入教学，借鉴大型国企员工培训模式，以工程项目全过程为载体，贯穿工程训练全过程，培养学生的工程素质、个人职业道德、团队协作精神和终身学习能力。

3. 基于校企合作共管的工程训练师资培训机制创新

建立校企合作共管培训平台，制定产学研合作教育师资培训计划。校企有计划地互派人员到对方学习培训，在接受有针对性的教学与生产培训后，教师直接参与生产，企业工程技术人员直接参与教学，双方按顶岗要求对被培训人员进行考核，形成了稳定有效的

师资培训管理模式和可持续发展的合作机制。

通过共管培训机制,教师能参与企业生产的各个环节和流程,接触生产实际,切实体会工程技术人员真实的工作环境与企业责任,使教师与生产实际零距离,实现理论联系实际。学校有针对性的对参与教学的企业技术人员进行教学法培训,使企业工程技术人员能将企业实际与理论有机结合,提升教学效果与质量。企业技术人员与教师在共同工作过程中,互相学习促进,提高了教师的工程意识和团队合作精神。(《中国大学教学》2013年第5期)

北京科技大学扎实 推进阳光财务工作

北京科技大学以增强财务信息公开透明度为抓手,大力推行阳光财务工作。

加强财务监督制度建设。制定《进一步加强建设项目审计的意见》、《治理教育乱收费工作实施方案》、《建设工程全过程跟踪审计办法》等规章制度,为推进阳光财务提供制度保障;学校以严格的制度和工作程序对工程招标、职称评定、招生工作、后勤管理等群众关心关注的问题加大监管力度,确保学校财务工作规范运作。

加大重点环节公开力度。重点对“人、财、物”等重点工作和热点问题加大公开力度。凡涉及学校改革发展和师生员工切身利益的重大决策,涉及学校管理的重大事项,涉及学校党风廉政建设中的重大问题,都纳入公开工作范畴;成立工程建设项目招投标领导小组,实施基建“阳光工程”,所有基建项目严格按照招标程序,进行公开招投标。学校纪委、监察、审计和工会对招投标工作实施全过程监督和审计。

努力打造查询监督体系。开发网络版工资、经费和收费查询系统,将学校各类收费项目、收费标准及时公示,教职工可查询部门经费、科研项目经费以及本人工资明细,学生可查询各项收费标准及本人学宿费交纳情况。校纪检监察部门向校内重要单位派出特邀、兼职监察员,认真抓好基建工程招投标、大宗物资采购、招生、收费等热点工作的源头参与,全程参与决策和监督,防止腐败现象的发生。(北京科技大学网站6月24日)

简讯

●上海交通大学安泰经济与管理学院2014年入学MBA招生政策将进一步调整,更加强调考生的综合素质和能力,淡化笔试成绩要求。对于要进入上海交大安泰MBA学习的考生来说,在招生政策上主要有“预录取+大排名”这两个途径:第一,如果在提前批面试表现优秀,可以获得“国家线预录取”资格,联考成绩达到国家东部线即可直接拟录取,并且该“国家线预录取”资格保持两年有效;第二,如果未获得国家线预录取资格,联考成绩达到国家

线后仍可根据情况申请正常批面试,按“笔评分+附加分+面试分”的总成绩大排名来获得录取资格,仍有很大机会被录取。(《中国青年报》6月6日)

●浙江工商大学凡有创业热情的各学院在籍大二、大三本科生,均可报名创业实验班。创业实验班开设创业课程,并组织创业实践。在课程设置方面,实验班开设四大模块的创业课程:创业理论、创业技能、创业专题、创业体验;在创业实践方面,学校鼓励创业实验班学生设计创业计划、开展创业实践,创业计划经学校组织专家评审通过的,学校将对学生的创业实践给予一定的经费资助。学生只需学习并取得原专业的普通共同课、学科共同课、通识课和部分专业课学分,其余毕业所需学分可用创业课程学分和创业实践学分替换。学生毕业时,凡符合辅修、双专业条件的,经学生本人申请,相关学院审核,教务处批准可以颁发辅修、双专业证书。(浙江工商大学网站6月9日)

●大连工业大学发起一项名为“21天活动”的行动,号召大学生早起学习锻炼,坚持满21天的学生将获得相应的创新学分。这项主题为“21天共迎朝阳,青春践行正能量”的青春励志活动由学校的知行实践团和国旗班两个学生社团联合发起,采取学生自愿报名的方式,主要目的是鼓励学生改变生活习惯,坚持早起。每天早晨6点20分,参加者要到指定活动地点签到,7点“下课”,坚持参加活动的学生会获得创新学分0.5分至1分。这个项目的活动内容丰富多样,如学习军体拳、练健身操、读英语以及趣味运动等。这项活动一经推出,就得到大学生的积极响应。(《中国教育报》6月6日)

●云南中医学院将德育与专业教育相结合,从2013年起推行毕业生德育答辩制度。德育答辩是要求毕业生按照规定的格式和文体对个人在校学习成长进行全面系统总结,形成德育论文,并以班级为单位,通过答辩会的形式,向班级同学、答辩委员会宣读,并接受提问,回答问题后,由答辩评审委员会就其德育表现作出评价。德育答辩的最终成绩由平时成绩、论文成绩以及现场答辩成绩三部分构成,分值各占50%、25%和25%,并以“德育答辩”科目记入学生成绩单。原则上,德育答辩成绩不合格者不准予毕业。(新华网6月21日)

●浙江理工大学为进一步规范学生科学研究和学术活动行为,加强学术道德规范建设,严肃处理学术不端行为,出台《浙江理工大学学生学术不端行为处理办法》。《办法》共分十五章十五条,对学术不端行为的认定、学术不端行为的处理、学术不端行为的调查机构及处理程序等进行了明确和细化。根据《办法》,学校将向社会公布对学生学术不端行为的处理决定,通告学生所在单位或部门,并报上级管理部门备案。同时,学校出台了《浙江理工大学研究生指导教师工作准则(试行)》,对学生出现学术不端行为负有责任的指导教师将给予停止招生直至取消导师资格处理。(浙江理工大学网站6月28日)