

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2013 年第 3 期 (总第 183 期) 二〇一三年五月
高教研究所

本期要目

- 一、三部门要求加强和改进高校青年教师思想政治工作
- 二、教育部：要全力做好 2013 年高校毕业生就业工作
- 三、教育部：建立全国统一辅导员在岗培训证书制度
- 四、安徽省投入 30 亿元促本科高校发展
- 五、程艺：与时俱进 开创社科繁荣发展新局面
- 六、清华大学因材施教提升人才培养质量
- 七、西南大学积极探索本科生人才培养体系
- 八、天津大学“学术发现系统”为师生科研保驾护航
- 九、湖南大学健全班主任制度营造全员育人环境
- 十、常州大学以“协同创业”理念形成创业合力
- 十一、江南大学扎实推进信息公开工作
- 十二、南京医科大学建设教学信息员队伍
- 十三、天津工业大学教学团队建设与管理
- 十四、2013 年世界高等教育的三大趋势

三部门要求加强和改进 高校青年教师思想政治工作

为深入贯彻落实党的十八大精神和习近平总书记五四重要讲话精神，加强高校青年教师队伍建设，提高新形势下青年教师思想政治素质，促进青年教师全面发展，引导广大高校青年教师为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量，近日，中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组联合印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，就加强和改进高校青年教师思想政治工作作出部署。

意见指出，青年教师是推动高等教育事业科学发展、办好人民满意高等教育的重要力量。各地各高校党组织要高度重视青年教师思想政治工作，充分认识新形势下加强和改进青年教师思想政治建设的重要性，切实把青年教师思想政治工作摆到更加突出的位置，促进广大青年教师坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格，全面提高思想政治素质和业务能力。

意见强调，要强化政治理论学习、开展形势政策教育、丰富政治理论学习方式，切实加强对青年教师的思想政治教育引导。推进青年教师师德师风建设，强化职业理想和职业道德教育，激发青年教师树立崇高的职业理想，严守教育教学纪律和学术规范。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，杜绝有损国家利益和不利于学生健康成长的言行。完善师德考核机制，实行师德“一票否决制”。

意见要求，要加大青年教师党员队伍建设力度。构建多层次、多渠道的党员教育培训体系，加强青年教师党员日常管理，严格党内组织生活。扩大高校党内民主，增强党内生活透明度，提高青年教师党员的党内事务参与度。重视从优秀青年教师中发展党员，提高青年教师发展党员质量。充分发挥教师党支部在服务青年教师成长发展中的作用，创新组织设置和活动内容，丰富活动内容。

意见强调，要拓宽青年教师思想政治工作途径。创造条件，加大投入，搭建平台，组织青年教师参加挂职锻炼、调查研究、学习考察、志愿服务等社会实践活动。鼓励优秀青年教师参与学生思想政治教育实践。主动占领网络思想政治工作阵地，提升运用网络开展思想政治工作的能力。要关心解决青年教师实际困难，帮助解决住房、收入、子女入托入学等实际问题。关注青年教师心理健康，为青年教师提供心理支持和情感支持。搭建青年教师成长发展平台，建立健全符合高等教育发展规律和青年教师成长特点的高校用人机制，促进优秀青年教师脱颖而出。

意见要求，各地党委组织、宣传和教育工作部门要强化对青年教师思想政治工作的领导，加强统筹协调和检查督促。建立健全高校党委统一领导，党政齐抓共管的工作格局，形成工作合力，落实工作基础保障，全面提高高校青年教师思想政治工作水平。
(教育部网站 5 月 27 日)

教育部：要全力做好 2013 年高校毕业生就业工作

教育部日前发出通知，要求各地教育行政部门、各高校认真贯彻落实中央对高校毕业生就业工作作出的决策部署和《国务院办公厅关于做好 2013 年全

国普通高校毕业生就业工作的通知》（国办发[2013]35号）精神，迅速行动，狠抓落实，切实采取有效措施，全力做好今年高校毕业生就业工作。

通知强调，做好高校毕业生就业工作，关乎经济发展、民生改善、社会稳定。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。教育部门和高校要把贯彻落实中央决策部署作为当前高校毕业生就业工作的首要任务，进一步加强组织领导，层层分解目标任务，抓好责任落实。

通知要求，当前要重点抓好五项工作：一是协调配合有关部门迅速制定贯彻落实国办文件的配套政策和实施办法，加大新政策新措施宣传力度，使每一位毕业生都理解政策、用足用好政策，充分发挥政策效力。二是会同有关部门积极开辟毕业生到战略性新兴产业、先进制造业、高新技术产业、智力密集型产业、现代服务业、现代农业等领域就业的新渠道。全面实施好中央和地方各类基层就业项目，引导鼓励更多高校毕业生应征入伍和担任科研助理。三是切实做好就业服务，持续开展招聘活动，努力为毕业生提供更多的岗位信息。重点做好家庭经济困难、就业困难毕业生等群体的援助和帮扶。四是加强思想教育，引导毕业生进一步转变观念，把个人成长融入国家需要，主动到城乡基层、中小企业、中西部地区，到祖国最需要的地方建功立业。五是深化教育改革，建立和完善促进高校毕业生就业长效机制。积极调整教育结构，健全专业预警、退出和动态调整机制，及时调减持续就业率低的专业招生计划。着力改革人才培养模式，增强毕业生就业创业和职业转换能力。（教育部网站5月21日）

教育部：建立全国统一 辅导员在岗培训证书制度

教育部近日在其官方网站发布《普通高等学校辅导员培训规划》，《规划》要求，建立全国统一的辅导员在岗培训证书制度，规范培训记录。加强培训与任（聘）用的有机衔接。把培训情况和学习成效作为辅导员任职、晋升的重要依据。

《规划》指出，高校辅导员是高校教师队伍和管理干部队伍的重要组成部分，是开展大学生思想政治教育、促进校园和谐稳定的骨干力量。党中央、国务院历来高度重视高校辅导员队伍建设。

《规划》明确，为保障普通高等学校辅导员培训的实施，需采取完善评价机制、加强质量监控、保证经费投入、加强组织领导等措施。

完善辅导员培训证书制度。建立全国统一的辅导员在岗培训证书制度，规范培训记录。加强培训与任（聘）用的有机衔接。把培训情况和学习成效作为辅导员任职、晋升的重要依据。新任辅导员要进行入职培训，做到持证上岗。

形成辅导员培训质量评估机制，开展评估工作

试点。省级教育主管部门要分步骤、分类别、分层次对省级辅导员培训和研修基地及本行政区域内高校的培训情况进行全面质量检查。

加强辅导员培训工作必须有相应的经费予以保障。全国高校辅导员国家级示范培训所需经费列入全国教师培训专项经费计划。各地各高校要把辅导员培训纳入教师培训计划，并落实培训经费。在安排全国教育干部培训专项经费时，要对辅导员培训工作给予一定支持。建立健全示范培训项目招（邀）标机制，通过公开、竞争、择优的方式，遴选确定培训任务、承担机构，确保经费投入。

各地各高校要高度重视辅导员培训工作，完善领导体制，把辅导员培训纳入干部培训和教师培训规划。加强分类指导，根据不同类型高校实际情况和学生特点，确立培训具体要求。加强整体设计，制定年度辅导员培训规划，组织、协调、科学合理地安排辅导员分期分批参加培训。加强检查监督，定期开展督查，确保辅导员培训各项任务落到实处。

（中新网5月15日）

安徽省投入 30 亿元促本科高校发展

安徽省将安排 30 亿元启动实施“安徽省支持本科高校发展能力提升计划”，改善本科高校基础教学实验条件，提高高校人才培养质量。

该计划以基础教学条件保障能力提升计划、学科专业特色发展能力提升计划、教师综合能力提升计划、科研创新成果转化能力提升计划、交流合作服务经济社会发展能力提升计划、公共服务体系能力提升计划等六项子计划为主要内容。

“安徽省高等教育振兴计划”按照“部门负责、分类申报、统一评审遴选”的方式进行。按照计划，安徽省内 27 所本科高校将按照六个子计划支持的范围，设计申报项目并设计储备项目，经安徽省教育厅和安徽省财政厅审核立项后下达执行。计划到 2020 年，基本实现安徽省高等教育主要发展指标赶超全国平均水平和中部发达省份。

2011 年底和 2012 年底，安徽省属公办普通本科高校高等教育科目生均拨款分别达到 8000 元和 12000 元，今后也将逐步提高生均拨款水平。

（中新网5月29日）

程艺：与时俱进 开创 社科繁荣发展新局面

加强基础理论和应用对策研究，努力培育新的学术领域和学科增长点

加强基础理论研究。加强对关系哲学社会科学发全局和学科创新发展，对经济社会发展和国家安全具有长远影响的基础研究；重点支持对人类社

会发展共同面对的一系列重大问题，对传承中华文化、弘扬民族精神、促进社会主义文化大发展大繁荣有重大作用的基础研究。加强对地方文献资料的整理研究，推出一批对基础理论创新和文化遗产有重大影响的标志性成果。通过加强基础研究，为我省哲学社会科学繁荣发展提供支撑。

加强应用对策研究。增强社会服务能力，省委教育工委、省教育厅将组织广大科研人员深入社会、深入群众、深入生活，以我省经济社会发展中的重大理论和现实问题为主攻方向，围绕“三个强省”建设，围绕国家技术创新试点省、皖江示范区、合芜蚌试验区和新农村建设等方面的重大问题，每年将遴选资助一批资助重大项目、文化遗产与创新合作项目、研究报告类项目，开展长期跟踪研究，推出一批高水准的政策建议。并根据实际需要，每年安排一定数量的专项课题，就相关重大现实问题开展专题研究。通过加强应用对策研究，为政府部门和企事业单位提供决策咨询服务。

加强学科交叉融合。高校和广大科研人员要进一步增强全局观念、大局意识，要打破学科界限，消除部门壁垒，大力促进不同学科之间的交叉融合。要学习和借鉴自然科学研究方法，推动方法创新。要通过加强学科建设和学科交叉融合，培育新的学术领域和学科增长点。

完善哲学社会科学创新体系建设，激发创新活力

加强重点研究基地建设。建设好重点研究基地，要在选好学术带头人、建设好学科队伍上下功夫；在凝练研究方向与研究特色、抓好标志性学术成果上下功夫；在制定科学的发展目标和发展规划，在推动落实上下功夫；在创新科研体制、机制，调动科研积极性上下功夫。省委教育工委、省教育厅将采取措施，推动科研资源向重点研究基地聚集，并建立重点研究基地退出机制，实现动态管理。

推进多元化创新平台建设。高校要根据区域经济社会发展需要，整合自身科研资源，联合组建产业经济研究院、区域发展研究院、文化创意产业研究中心、产业咨询服务中心、创意技术转移中心等研究与服务平台，形成类型多样、特色鲜明、结构合理、协调发展的创新平台体系。充分利用现有的科研平台，加强与地方政府、行业企业和科研院所的合作，不断拓展合作的深度和广度。要以实施“高等学校创新能力提升计划”为契机，整合校内外资源，构建面向文化遗产创新的协同创新中心，全方位、多途径、多形式服务区域经济社会发展。

加强创新人才队伍建设。省委教育工委、省教育厅支持高校实行高端人才、平台、团队一体化建设，以人才来支撑平台建设，以平台来凝聚人才。力争到2020年，招聘“千人计划”、“长江学者计划”及省“百人计划”100名，皖江学者特聘教授200名。分批选拔培养“省学术和技术带头人及后备人选”400名、“高等学校省级教学名师”400名、“高校教坛新秀”800名，“博士后工程人选和教学

科研骨干”3000名，重点建设的高水平大学具有博士学位教师的比例达到80%以上，重点建设的省属高校具有博士学位教师的比例达到60%以上。高校新增具有国内乃至国际学术影响力的学科领军人才100人。

改进科研评价机制。根据教育部的部署，积极稳妥地推进科研评价机制改革，统筹协调好人事制度、分配制度、内部管理制度等各项改革，切实将质量导向、分类评价的要求和标准体现到学科评审、教学评估、人才评价、机构评定、项目评审、成果评奖等各个方面，贯穿于评价活动的各个环节，把创新程度和社会贡献度作为衡量科研质量的核心要素，形成正确的科研导向和激励机制。鼓励高校积极开展评价改革，先行先试，积累经验，逐步建立符合本校特点的科研评价体系，为哲学社会科学的繁荣发展提供制度保证。

推动文化遗产创新，服务文化强省建设

加强多层次人才培养。高校的人才培养应该以社会对人才的需求为导向，合理调整专业设置和课程结构，同时，要积极开展全方位、多层次的人才培训，满足市场对各类人才的需求。

加强区域文化研究。省委教育工委、省教育厅将组织全省高校，发挥自身优势，加强区域文化研究，搜集、整理和出版一批具有品牌效应、区域特点的文化精品，着力打造“徽派”文化品牌。高度重视并进一步加强校园文化建设，使之成为发展中国特色社会主义先进文化的重要阵地、示范区和辐射源。

积极引导产学研合作研究。省委教育工委、省教育厅将组织全省高校要紧密围绕国家和我省现代化建设的需要，进一步延伸、拓展产学研合作的方向和领域。积极开展文化遗产与创新研究，围绕文化创意、数字出版、动漫游戏等新兴文化产业，与企业和社会各界开展合作，推出一批动漫作品、数字图书、科普产品等；积极与企业联合，共建文化产业产学研战略联盟，加强区域经济社会发展与创新文化建设互动研究，推动教育科技文化的融合，促进文化产业的发展。省级财政将在有关项目经费中单列经费，重点支持高等学校哲学社会科学研究、重点研究基地建设、成果出版与推广应用、对外学术交流与合作，并逐年加大投入力度。

加快成果应用转化和普及推广。积极推进学术交流与合。 《《中国高等教育》2013年第8期）

清华大学因材施教 提升人才培养质量

清华大学密切关注学生多样化需求，提供个性化课外指导，探索建立多层次、全过程、全覆盖的学生学习发展指导体系，努力提高人才培养质量。

以人为本，关注学生实际需求。成立学生学习与发展指导中心，充分挖掘整合学校各类资源，为

不同学生群体提供专业学习与个性发展的分类指导，努力提高学生的学习能力和可迁移能力。

以学为要，构建全面指导体系。立足学生个性化需求，在对已有工作基础进行梳理整合的基础上，构建起包括学习困难学生帮扶体系、优秀学生因材施教体系和学习发展能力提升体系在内的全面指导体系。一是学习困难学生帮扶体系。根据学习困难等级评估模型明确学生需求，制定适合学生特点的个人学习提升计划，提供从学习目标规划指导到具体学业问题解答等不同层面的辅导。二是优秀学生因材施教体系。相继设立“思源优秀学生培养计划”、“星火计划”和“科技兴趣团队”、“唐仲英计划”等项目，为不同特点和发展需求的学生匹配不同的教育资源，设计不同的培养方案，让优秀学生的个性得以充分发展。三是学习发展能力提升体系。通过开展经常性调研及时了解学生需求，针对性地推出大学学习方法、时间管理、为考试做准备等系列讲座与班级工作坊等活动。

以师为基，提升帮扶专业水平。努力建设结构稳定、专业性强的指导教师队伍，逐步形成以指导教师为核心、以朋辈志愿者为主体、以校友为支撑、以班主任和辅导员为保障的组织构架和工作模式。一是主动与任课教师、班主任、导师沟通学生情况，在提高第一课堂资源利用率的同时，采取措施提高师生互动频率，探索一线教师深度参与的个性化学习发展指导模式。二是借鉴国外大学学业指导经验做法，深入开展相关研究，探索建立学习能力和可迁移能力培养体系。

（教育部网站5月20日）

西南大学积极探索 本科生人才培养体系

西南大学回归教育本原，尊重学生个性发展，积极探索人才培养新途径，构建培养目标分层、学科教育分类、教学内容分级、培养过程分段、学生管理分流的本科生“五分”人才培养体系，促进学生的多元化和个性化发展。

面向学生多元需求，确立分层培养目标。为解决同质化人才培养目标和多元化学生发展需求的矛盾，学校积极推行分层人才培养改革实践。一是分类指导开展教育教学改革。根据学科特色和优势，将学院划分为研究型、教学型、教学研究结合型，从专业建设、教学团队、课程改革、创新平台、实践基地、学生管理等多方面进行综合改革，着力培养学术型、应用型、创业型等多元化高素质人才。二是实施拔尖创新人才培养计划。组建含弘学院，设立大文科类“吴宓班”和理工农科类“袁隆平班”2个校级创新实验班，实施多样化、个性化、开放式的人才培养模式；设立“晏阳初”实验班、“明珠”实验班和“光炯”实验班等9个院级创新实验班，

培养综合素质高、实践能力强、深厚的科研潜质的创新人才。

尊重学生个体差异，实施分级分类教学。为解决单一化人才培养过程和个体化学生学习需求的矛盾，学校着力构建多元化人才培养体系。一是学科教育分类。对学科资源进行有效整合，进行合理分类，分为师范、农学、文科、理科、工科、艺术六大类，实施学科大类背景下的通识教育和学科基础教育。二是教学内容分级。对通识教育课程、学科基础课程和部分专业基础课程实行分级分类教学，将思想政治、大学英语、计算机基础、大学数学等11门通识教育课程和学科基础课程分为基础层次、提高层次和创新层次共3个层次，满足不同层次学生需求。

注重学生个性发展，开展分段分流培养。为解决共通化教学管理体系与学生个性化发展需求的矛盾，学校积极探索分段分流人才培养新途径。一是培养过程分段。根据学生的认知和发展需要，分基础阶段、提高阶段和发展阶段三段培养。基础阶段，突出综合素质、基础知识和学习习惯的培养；提高阶段，突出专业知识、学习能力和探究能力的培养；发展阶段，突出学生多样化需求、社会适应和特长发展的培养。二是学生管理分流。按大类招生，1.5年或2年后，依据学生个性化发展需求二次分流，让学生自主选择专业方向、学习内容和学习方式，鼓励学生辅修双学位。（教育部网站5月21日）

天津大学“学术发现系统” 为师生科研保驾护航

天津大学图书馆与超星公司合作推出“学术发现系统”，为高校师生提供“一站式”中文学术文献资源的统一检索服务，服务内容涵盖学校购买的纸质、电子版本的书、报、刊、标准、专利、论文、视频等各种载体。该系统具有强大的文献分析功能，助力师生们冲破信息孤岛与信息超载的桎梏，在庞大的知识海洋中快速定位，高效、精准地进行科学探索。

天津大学的师生们在图书馆数据库中搜索受知识产权保护的海量学术资料时，不但能得到“学术分析员”提供的知识点关联图、相关论文被引用次数、学术发展趋势曲线等“情报”，还能扫描二维码将需要的信息收集到手机中，更能从更多的途径共享兄弟院校的文献信息资源。

为应对信息时代海量资源所带来的困惑，该学术发现系统以近十亿海量文献及知识元数据为基础，利用数据仓储、资源整合、知识挖掘、数据分析、文献计量学模型等相关技术，较好地解决了复杂异构数据库群的集成整合、完成高效、精准、统一的学术资源搜索，进而通过分面聚类、引文分析、知识关联分析等实现高价值学术文献发现、纵横结合的深度知识挖掘、可视化的全方位知识关联。

（新华网5月28日）

湖南大学健全班主任 制度营造全员育人环境

近年来，湖南大学在加强辅导员队伍建设的基础上，建立健全班主任制度，努力营造全员育人的浓厚氛围。

健全机制体制，以过硬队伍培养学生。一是加强顶层设计。学校出台《湖南大学关于加强和改进班主任队伍建设的实施意见》，注重学校和学院的统筹协调，加强辅导员和班主任的分工协作，把学生的专业发展和思想教育有机结合起来，形成“管、帮、带、辅”全方面教育模式。二是优化选聘环节。每学年面向全校专任教师和退休老同志公开选聘班主任，由学校统一发放聘书并签订聘用合同。在选聘班主任时，优先考虑教学名师、“杰青”以及具有学生工作经历或相关的学科专业背景的优秀教师，努力让每一个班主任成为大学生健康成长的指导者和引路人。三是强化管理考核。学校设立班主任津贴专项经费，每年由学校和学院共同对班主任进行全方面考核，对考核不合格的班主任一律予以解聘；每年开展校级优秀班主任评选，对优秀班主任老师给予一定的物质奖励，充分调动班主任的工作积极性。

拓宽育人职责，以丰富内容教育学生。一是注重政治理论引导与专业知识传授相结合。结合各专业特点，挖掘专业课教学内容中的育人素材，如在会计专业突出渗透实事求是、不做假账，汉语言文学专业突出渗透优秀传统文化教育，通过具体真实的案例和生动活泼的故事，让学生在不知不觉中接受思想教育。二是注重专业学习指导与创新能力培养相结合。发挥专业教师的学术特长，通过开展读书计划、学术体验计划以及对大学生创新性实验活动的指导，帮助学生明确学习目的、改进学习方法，注重培养学生良好的学习习惯和大胆创新、勇于实践的科学精神。三是注重专业思想培育与职业生涯规划相结合。新生入学后开展专业介绍会、实验室开放日等生涯发展规划活动，帮助学生认识学科的发展和就业前景，促进学生学业规划以及职业生涯规划建立。

注重榜样力量，以先进人物感染师生。一是发挥班主任自身的榜样作用。通过开展师德教育，使班主任对工作有责任心，对学生有爱心，乐意关心和帮助学生，做学生良师益友，成为学生学习的榜样。学校化学化工学院建立班主任园区值班制度，深入学生寝室交心谈心，了解学生的所需、所想、所求，为学生答疑解惑，用实际行动感染学生，起到潜移默化地教育学生的作用。二是发挥优秀班主任的示范作用。学校结合“年度优秀班主任”等评比活动，努力挖掘班主任身上爱岗敬业、情系学生成长的动人事迹，在班主任队伍中创造一种勇于竞争奉献的氛围，激励和鞭策班主任队伍敬业、乐业、勤业、精业。

（教育部网站 5 月 21 日）

常州大学以“协同创业” 理念形成创业合力

常州大学积极探索“协同创业”理念，构建形成了校政企联动的“协同创业”跟进培育机制。

该校设立每年 30 万元的创新创业基金，支持大学生的创新创业活动，五年中共资助学生创新创业项目 366 项，资助金额 100 余万元；与江苏爱荷华公共关系顾问有限公司协同建设了大学生创业社区，组织创业学生团队全程参与社区的设计和建设，让学生真正为自己的创业梦想“代言”；与常州市人社局进行了战略合作，由人社局在学校大学生创业社区设立大学生创业 SYB 培训站，为学生进行创业课程的培训，并就学生创业项目的公司注册、税费减免、资金扶持等进行具体指导和提供一站式服务；开设了大学生“校园创业诊所”，按照不同学生和创业不同阶段的问题来设置服务内容，为大学生创业项目“把脉问诊”后再做到持续跟进、细心培育其发展，以更好地增强创业的信心，规避创业的风险和提高创业的成功率。“推行了‘协同创业’机制后，学校、政府和社会企业能够协同发力，学生的创业困难可以随时得到各方的响应和服务，不再像以前那样‘病急乱投医’乃至于‘贻误生机’了”，常州大学相关负责人说道。

在学生创业项目“起步”、“存活”后，常州大学启动了创业项目的跟进培育机制，实现由创业项目到创业公司、创业实践到创业实体的转化。学校与常州市青年商会建立了合作关系，组织创业学生“对口”担任同类项会员企业的总经理助理，参与和了解公司的经营管理，让学生创业项目进一步接地气、有灵气；与江苏爱荷华公共关系顾问有限公司合作推进了“青年 CEO 在成长”项目，量身打造创业“CEO”人才，以学生所学专业为依托，引导、培育专业性、科技型 and 特色化的创业项目。

目前，常州大学共有 D8 设计工作室、CC 微电影工作室等 50 多个学生创业项目。有多个学生创业项目已经转化、发展成常州凌云广告有限公司、肖帮舞蹈工作室、常州众游网络信息有限公司、优创装饰设计室和常州七车坊汽车装饰工作室等学生自主创业企业，其中常州逸凡动画工作室和稍酷工业设计有限公司分别签约入驻了常州创意产业基地和常州科教城创业园。（常州大学网站 5 月 17 日）

江南大学扎实推进信息公开工作

近年来，江南大学秉承“以公开为原则，不公开为例外”的理念，切实开展信息公开工作。通过学习培训、载体建设、机制建设和加强保密审查等举措，深化信息公开内容、扩展信息公开渠道，各

项工作透明度显著增强，充分保障了学校广大师生员工和社会公众的知情权、监督权和参与权。

组织学习培训，加强信息公开队伍建设。组织全校各单位认真开展信息公开有关法律法规和规章制度的学习、培训，进一步增强各单位对信息公开工作重要性的认识，促进学校信息公开工作的规范和完善。学校还开展相关业务知识培训，邀请国内知名新闻工作者、网络舆情专家来校作专题讲座，加强宣传队伍建设，提高通讯员和网络评论员的综合素质与业务能力，不断提升学校信息公开整体工作水平。

加强载体建设，有效推进信息公开工作。学校加强网站建设，除了学校门户网站外，全校各学院、各职能部门、各直属单位均建有本单位的网页，及时在网页上公布信息，内容涉及学校人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等各项工作动态，为广大师生和社会公众实时了解、参与学校事务架设了桥梁。

此外，学校创建并陆续完善“e 江南”服务门户系统，打造师生网上学习和交流的平台，也为信息公开提供了新渠道；同时不断完善办公自动化系统建设，逐步扩大其使用范围，目前全体教职员工均可登录办公系统，为教职工实时掌握学校党务、政务管理工作动态提供了更为便利的渠道；学校还开通官方微博，充分利用新型传播媒介发布信息。

加强机制建设，探索信息公开新模式。为进一步探索信息公开的有效模式，学校以党务信息公开为切入点，在做好校级党委信息公开的基础上，按照周密部署、先行试点、总结完善、全面推进的工作思路，选择工作基础好、人员素质高、领导责任心强且具有创新精神的二级党委作为推进二级党务公开的示范点，开展党务公开指导试点工作。同时通过党务公开来规范党务工作，促进党务工作的制度化、规范化，为全面有序推进信息公开工作积累丰富的实践经验。

做好保密审查，规范信息公开内容。学校在贯彻执行信息公开有关文件精神的同时，还按照《中华人民共和国保守国家秘密法》、《教育部政府信息公开保密审查规范（试行）》、《教育部国家保密局关于加强高等学校保密工作的通知》等文件要求，妥善处理公开与保密的关系，在保障师生员工和社会公众知情权的基础上，防止失、泄密事件的发生。学校要求各单位加强信息的保密性审查，建立保密审查岗位责任制，对保密要求高的信息避免公开发布。党委办公室、校长办公室和保密办公室负责对公开信息进行保密审查和抽查，对不符合规定的信息予以相应处理。（江南大学网站 5 月 17 日）

南京医科大学建设教学信息员队伍

为加强教学监管，提升教学质量，南京医科大学让学生教学信息员在教学管理中发挥重要作用，及时收集和反馈课堂教学、教学硬件、教学规划等

方面的信息，构建学校与学生直接交流沟通的支撑平台。

大学生教学信息员采取学生自愿报名、学院推荐选拔，教务处核准的方式，每个专业聘任至少 1 名学生教学信息员。他们主要负责收集同学包括对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学过程等方面的建议或意见；积极参加教务处组织的相关工作会议，在教学和教学管理方面协助教务处加强与学生的沟通；在教务处的统一领导和指导下，不定期开展各种专题的调查研究，为校领导、教务处决策提供依据。自 2007 年建立教学信息员队伍以来，该校已吸纳了 7 批约 111 名信息员，填写《教学信息员反馈意见表》558 份，通过 E-MAIL、书面上交、电话反馈等形式收到信息近 2800 条。对于信息员提供的具有普遍性、代表性问题，学校高度重视并及时反馈给有关单位和人员，责令限期整改；相关整改情况每学期印制成教学信息员工作简报在校内通报。

该校建立教学信息员流动机制，由教务处颁发聘书，聘期一年，可连续聘任；进入见习、实习阶段的信息员到各附属（教学）医院，自动成为“附属（教学）医院教学质量评估站学生信息员”，继续进行教学反馈。信息员毕业时自动解聘，与本人协商后，部分优秀学生选拔为学校的“毕业后兼职信息员”，平时向学校提供有价值的意见和建议，形成了工作一条线，信息不间断的良好格局。目前，信息员队伍已经成为该校内部沟通、对外联络、科学决策的有效平台。（南京医科大学网站 5 月 10 日）

天津工业大学教学团队建设与管理

制定科学可行的教学团队建设规划

天津工业大学注重发挥规划工作的引领作用，为确保在较高层面上推进教学改革，在开展校级教学团队建设初期，注意摸清现状，挖掘已具有较好教学改革和研究基础的教学建设项目，充分利用学科优势和专业特色，进行扩充，整合和提升，认真制定教学团队建设规划，按照分门别类、择优扶强，强化培育、循序渐进，逐步提高团队建设层次和水平的思路，形成了分类型、分等级、分批次的教学团队建设方略。即根据课程类别将教学团队分为公共课程、专业基础课程（群）、专业课程（群）和实验实践类课程四种类型；根据教学团队的教学实践和研究基础条件，结合其预期的建设目标及标志性建设成果的级别和层次，由高到低分为 A、B、C 三个档次，从而形成四种类型三个档次交叉的矩阵式建设结构，实现不同类型与不同档次的团队建设内容明确、建设目标参差有序并逐步提升，且以点带面、分期分批的渐进式教学团队建设格局，探索建立了按类型和级别进行分级投入、分级指导、分级管理、分级考核、分级激励的教学团队建设机制。

做好教学团队立项建设的遴选工作

针对不同类型和档次的团队设立不同的遴选条件和建设任务。在考量和论证二级教学单位规划及其推荐的教学团队拟定的建设目标,是否与学校的规划和目标契合一致且合理可行的基础上,按照既有教学改革需要,又有工作基础和实现改革任务可能性的原则;针对学校人才培养工作中急需解决的重大问题或重要的建设项目,加强谋划、引导和协调,集中优势资源,统筹布局,采用自上而下与自下而上相结合的方式,遴选有发展基础、发展潜力,且发展趋势好的团队予以立项建设。此外,对于拟立项建设的团队,要注意对团队带头人、成员规模及结构等关键要素把关,遴选教学经验丰富、有创新意识、有影响力的团队带头人,在适度的团队规模下形成合理的团队结构。

明确教学团队的建设目标和工作任务

区别不同课程类型的教学团队,将团队建设的主要任务和目标细化为在教学工作、教学研究、科学研究、队伍建设、团队管理机制建设、标志性成果培育与获得等方面的具体建设内容。一方面使不同课程类型教学团队的目标和任务各有不同的侧重点,另一方面,使不同课程类型的教学团队,不断深化对所属课程和教学环节在人才培养中地位的认识,形成具有特色的建设思路 and 措施。在明确团队建设总目标的基础上,还应将其分解为建设周期内各年度具体的具有相关性、可以衡量、通过努力能够达到、有明确截止期限的阶段性目标,促使教学团队及其成员找准自身定位,明确具体工作任务,知晓并分担起自己的职责,分阶段有针对性地开展团队的建设工作,同时也为学校加强对教学团队建设的过程管理和目标管理,实施科学化的绩效考核奠定基础。

强化教学团队建设运行的分层管理

在学校层面由主管教学副校长与校教学工作指导委员会统领教学团队的建设工作,负责组织开展教学团队的规划、遴选和立项管理,协调解决涉及学校各部门的问题,定期开展检查、指导和咨询,制定了教学团队的立项建设管理办法及考核评价指标体系,将团队建设管理工作纳入年度教学单位工作考评范畴,对规范团队建设管理工作与管理发挥了导向和约束作用。而教学团队所属教学单位则作为学校指导下的管理主体,负责掌控和监管本部门各级各类教学团队的工作状态及进程,协助解决团队建设中遇到的问题,营造良好的工作环境,有效地推动了教学团队建设工作的有序开展和任务目标的完成。在教学团队内部,由团队带头人全权负责教学团队建设工作的日常管理,协调团队成员的工作与合作,带领团队成员形成奋发向上的团队精神及团队凝聚力、向心力和战斗力。

强化教学团队建设的保障机制

广泛宣传 and 倡导开展团队建设实现合作共赢的理念,积极营造以人为本,尊重人才,鼓励改革探

索和协同创新的文化氛围,让全校上下充分认识和开展教学团队建设对学校内涵发展的积极作用,举全校之力协同一致地推进教学团队建设。特别是在学校领导和管理人员更新工作理念和思路,自觉进行角色转换,自觉为团队建设提供周密的指导、支持和服务,为教学团队的建设搭建良好的工作平台,提供宽松的工作环境和充足的软硬件条件等方面加大工作力度。按照物质激励与精神激励相结合的原则,出台并实施系列政策,赋予团队教学改革实施的决策权和自主权、建设经费与教学资源的配置权和使用权。在推动教学研究工作中对教学团队成员的研究项目优先立项和资助,在职称评聘、评奖评优中对教学团队成员给予适当倾斜,为团队成员特别是中青年骨干教师提供更多学习、培训、交流的机会,鼓励他们深入行业企业生产一线开展产学研实践。设立教学团队建设专项经费及管理办法,对不同级别的团队给予不同额度的资助,同时按教学绩效奖励标准上浮 20%,加大对教学团队取得的成果的奖励力度,强化了责权利相结合的团队建设管理理念,有效地调动了团队成员工作的积极性和主动性。

强化教学团队建设的绩效考评

对教学团队的绩效考评包括年度考核和建设期满后满后的验收考核。其中年度考核指标体系分为定量评价和定性评价两部分,由 13 个一级指标下设 35 个二级指标组成,定量评价主要包括团队所属课程教学工作量、学生评教、指导学生获奖和发表论文、教学研究项目、教材编写、科研工作等 9 项一级指标,在其二级指标下按不同档次团队设立不同的优秀、良好、合格的等级标准;定性评价主要包括团队组织及运行管理机制建设、教学内容、教学方法和手段、教学保障等 4 项一级指标,在其二级指标下设立主要观测点及具体评价标准。建设期满验收考核以目标考核为主设立考核指标,对建设期满后教学和科研标志性成果的获得情况,分别不同档次级别的团队设立合格的最低标准。以四年为建设周期,达到期满合格标准,同时年度考核合格次数不少于 3 次的,才能视为最终合格。在这样的绩效考评体系下,学校已对首批立项的 34 支教学团队进行了两次年度考核,促使教学团队对照指标找差距,发现问题及时纠正,实现了学校对教学团队建设的进展及成效的跟踪管理,发挥了对团队工作的诊断、调控、激励和鞭策作用。

(《中国大学教学》2013 年第 4 期)

2013 年世界高等教育的三大趋势

一、经费：高校自给自足但竞争也更加激烈

全球经济危机的阴影依然笼罩着世界各地的许多公立高校。在美国,后衰退时期的预算削减使得美国州立大学和学院在增加录取名额的同时,将那

些缴费较多、并且需支付额外费用的国际学生作为重点招录对象。

许多国家的政府都面临着财政困境，大幅的改进不太可能在2013年实现。正如世界银行所指出的那样，“未来两年仍然充满挑战，而且还存在着重大的不确定性以及情况愈加恶化的风险”。在2013年，这些财政问题将继续向高等教育部门扩散，人们会更期待高等教育机构能够自给自足。

二、监管：更加注重控制风险与保障质量

全球经济危机的另一个影响是高等教育机构的监管环境面临更多困难。

在美国，不断上升的债务水平和违约率迫使营利性教育机构持续接受审查，然而，有关这些机构的不当行为的报道仍然不断涌现。阿波罗集团（Apollo Group）和德福瑞教育集团（ DeVry ）这两个处于领先地位的营利性教育服务提供商的股票价格创52周以来的新低，并且徘徊不前，这反映了人们对营利性教育机构的悲观情绪。2013年，监管环境不会因为利益相关者不断提高的需求而有所松弛。在监管日趋严苛的背景下，人们对学生与移民系统质量保障与风险控制的期望将不断提升。

三、技术：成熟的大规模在线开放课程提供可靠的学术路径

2012年，人们谈论最多的教育创新就是“大规模在线开放课程”。2012年4月，美国一家名为Coursera的在线教育公司正式启动“大规模在线开放课程”，目前已经有200万学生注册其在线课程。

2012年初，“大规模在线开放课程”还鲜为人知。然而到2012年底，这些课程迫使许多世界一流大学自愿或非自愿地将其开发的在线课程融入到学校发展战略之中。

在这一轮热潮中，最新加入的竞争者是由英国开放大学领导的12所英国知名大学联合推出的免费在线课程平台——“未来学习”（Future Learn）。英国开放大学有超过25万名学生，是英国最大的学术机构，也是远程教育的先驱。即使是像英国开放大学这样世界知名的远程教育机构都无法抵制“大规模在线开放课程”的竞争威胁，它们必须探寻一种应对竞争危机的方法。

英国《经济学人》的报道指出，“‘大规模在线开放课程’会给那些骄纵过头、能力不足的大学带来剧变。但对于那些极其渴求‘大规模在线开放课程’的学校而言，教育界将迎来一场新的变革”。

2013年，“大规模在线开放课程”将继续面临许多障碍。然而，它也将走向成熟，从非理性繁荣转变为一种更为可信、可行的获取学分的选择。这些在线课程不太可能影响传统意义上的国际学生群体。不过，课程内容、教学手段、技术、质量与成本的融合可能会改变“全球本土化”学生中特定群体的期望，同时也会使人们进一步考虑一向重视基础设施建设的各大学分校的可持续发展问题。

（《世界教育信息》2013年第7期）

简讯

● 人力资源社会保障部5月29日在其官方网站发布《关于实施离校未就业高校毕业生就业促进计划的通知》，《通知》指出，对实名登记的所有未就业高校毕业生，各地都要提供更具针对性的职业指导，及时提供就业信息。《通知》要求，地方各级人社部门所属公共就业人才服务机构和基层公共就业服务平台要面向所有离校未就业高校毕业生（包括户籍不在本地的高校毕业生）开放，办理求职登记或失业登记手续，发放《就业失业登记证》，摸清就业服务需求。（中新网5月30日）

● 5月22日，由教育部、国家发改委、财政部联合印发的《中西部高等教育振兴计划（2012~2020年）》正式向社会公布。将投入100亿元支持100所中西部高校建设，覆盖河北、山西、辽宁、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北等23个省（自治区、直辖市）以及新疆生产建设兵团。此次获得支持的全部为地方本科高校，部属院校不在其中。在“十二五”期间，在没有教育部直属高校的13个省区以及新疆生产建设兵团，重点支持每个省份建设1所地方高水平大学。“突出应用服务、支持区域急需、强化特色发展、发挥主题作用、注重分类指导”是振兴计划的五大指导原则。在获得资金支持的100所地方大学的选择上，发改委和教育部明确提出“学科专业设置与区域发展需求、地方产业结构特点高度契合，对地方经济社会发展具有重要支撑作用”，以及“学科优势特色突出，在专业领域具有较大影响”等要求。（《中国教育报》5月23日）

● 浙江工商大学努力探索党建工作新思路，打造“党建红博”平台，推动了学生党员创先争优活动走向深入。各学院党委注册“党建红博”，各学生党支部轮流负责日常信息发布、线上线下活动组织和管理，面向全院广大党员进行有关党建信息的交流互动。各学院“党建红博”力求贴近、服务学生学习、生活实际，开展三大类活动。

（浙江工商大学网站5月29日）

● 为推进医学教育综合改革，确立教学工作的核心地位，改进教师评价体系和标准，南京医科大学着力实施“教师发展引领工程”，强化任课教师选拔使用、教育培训和考核评估，在教授晋升中启动“教学特别推荐程序”。学校专门设立教学为主型教师的高级职称晋升评价体系，在综合评价的基础上更为重视教师的教学业绩，每年设置“教学特别推荐岗”1名。对于近3年内年平均本科教学工作量不低于180课时，教学综合考评为优秀且教学建设与改革成绩突出（如国家级教学成果特等奖、一等奖；教育部教育质量工程项目主要完成人、省级以上精品教材或国家/行业规划教材主编等）的教学专任教师实施遴选，经学校教学委员会认定，可以破格推荐。特别推荐岗申报可以概括为自主申报、学院推荐、学校审核、现场答辩、结果公示等环节。

（南京医科大学大学网站5月29日）