

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2013 年第 2 期 (总第 182 期) 二〇一三年四月
高教研究所

本期要目

- 一、杜玉波在 2013 年全国普通高校毕业生就业工作推进会上的讲话
- 二、教育部高教司解读：高校怎样用好专业设置自主权
- 三、高教改革试验区“改革细则”发布
- 四、中南大学全力推进人事管理改革创新
- 五、北京大学实施“小班课教学”助推本科教育教学改革
- 六、天津大学推动高等教育内涵式发展
- 七、中国地质大学(北京)多途径加强创新实践体系建设
- 八、温州大学分工育人的学区制探索
- 九、哈佛大学校友会的组织机构及特点

杜玉波在 2013 年全国普通高校毕业生就业工作推进会上的讲话

完成 2013 年就业工作目标任务，时间紧、任务重。当前要重点抓好以下八方面工作：

一是落实“一把手”工程，强化组织领导。应对严峻形势，关键是领导重视。各地教育行政部门和各高校主要负责同志要靠前指挥，亲自抓、负总责，分管领导要全力抓、抓落实。要组织和动员多方力量齐抓共管、责任到人，确保组织到位、人员到位、责任到位。各地各高校要立即行动，对高校毕业生就业工作进行再动员再部署。要结合实际，因地制宜，采取更有针对性的政策措施，对症下药，出实招、出硬招、出管用的招，确保本地本校毕业生就业率水平基本稳定。

二是狠抓政策落实，找准政策突破点。用好政策，关键在抓好落实。各地要尽快组织专项督查，分管领导要亲自带队，分片包点，深入地市和高校督导检查。对政策落实好的地方和学校要总结经验、宣传推广；对落实不到位的政策，要开展专项调研，制定实施细则，集中力量破解难点。要进一步挖掘潜力，出台更有力的政策措施。各地教育部门要主动加强与人社、财政等部门协调，积极争取支持，在经费、项目、政策等方面力争有新的突破，有条

件的地方要设立高校毕业生就业工作专项经费，加强保底就业服务，完善企业吸纳毕业生的扶持政策等，努力推动工作创新、发挥政策优势。

三是多管齐下，大力拓宽就业渠道。化解就业压力，根本是增加就业岗位。最近，教育部将与国资委、工信部等合作，举办战略性新兴产业、先进制造业、信息技术产业等方面招聘活动，积极动员国有企业扩大招聘规模、增加人才储备。各地教育部门也要千方百计拓展就业领域。要加强与高新技术开发区、经济技术开发区的合作，加强与知识密集型、技术密集型产业和现代服务企业的人才对接，努力开辟毕业生就业新渠道。要巩固并拓展基层就业项目。“农村教师特岗计划”、“到村任职”、“三支一扶”、“西部计划”等基层项目启动在即，各地各高校要认真做好宣传招募、组织实施工作，确保参与人数进一步增长。各地要在原有基层就业项目和规模不减少的基础上，积极拓展新项目，力争在鼓励毕业生到农技一线和社会养老服务事业就业等方面有新突破。

四是以创业带动就业，大力扶持更多毕业生自主创业。大学毕业生，不仅仅是求职者，也是岗位的创造者。近年来，在促进毕业生自主创业方面，各地各高校都创造了很好的经验。今后，要继续坚定不移地把创业带动就业作为高校毕业生就业工作的重要内容抓实抓好。要着力优化创业政策环境。切实抓好税收、贷款、贴息、落户、场地等政策落实，进一步简化毕业生创立企业、办理小额担保贷款的手续；要通过多种渠道设立省级大学生自主创业资金，建设创业项目资源库，推动每个地市至少设立一个具有一定规模的高校毕业生创业园。要着力完善创业指导服务。努力将高校毕业生纳入当地创业服务体系支持范围，设立高校毕业生自主创业“一站式”服务平台和“绿色通道”；加强创业政策咨询和指导，协助自主创业毕业生解决创业过程中遇到的困难和问题，努力解除创业毕业生的后顾之忧，扶持更多大学生实现创业和提高创业成功率。要着力强化创新创业教育。各地教育行政部门要积极会同有关部门加强创业培训，为创业毕业生提供“短、平、快”咨询服务；各高校要把创新创业教育作为提高高等教育质量的重要抓手，完善创新创业教育体系，提高课程的有效性和实用性，切实增强学生创新创业能力。

五是再接再厉，全力做好征集高校毕业生入伍工作。征集高校毕业生入伍，是一项利国利民的大事。各地各高校要高度重视这项工作，根据新形势新要求，多措并举，力争征集高校毕业生人数实现较大增长。要加强组织领导。各地各高校要将组织动员、征集报名、体检政审等各环节的时间表、路线图、责任人明确到位。要深入宣传发动。大力开展政策宣讲和典型宣传，帮助学生和家长及时准确地了解征集政策和流程，形成毕业生参军光荣、大有作为的良好氛围。要抓好政策落实和后续服务。教育系统要与有关部门密切配合，做好学费补偿和助学贷款代偿、退役毕业生士兵升学优惠以及就业信息服务等工作，逐项落实优惠政策。

六是强化信息服务，进一步提升就业指导和服务水平。做好就业工作，需求信息是前提。没有充分的需求信息，就业指导和服务就成为“空中楼阁”。当务之急是持续开展招聘活动。当前，各地各高校要以收集需求信息为重点，动员各方力量，深入各行各业挖掘岗位信息，确保招聘场次及岗位信息数量进一步增长。要积极探索利用手机报、微博、微信等新型传播手段及时发布就业信息，让毕业生第一时间了解用人需求。同时，要加强校园招聘活动监管，坚决杜绝用人单位发布歧视性招聘信息，帮助学生维护合法权益。要开展富有针对性的咨询指导。提高职业生涯规划教育和就业指导课程质量，为毕业生提供个性化就业指导和咨询。要进一步加强队伍建设和平台建设。教育部印发的《关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》中，明确“要将就业指导教师纳入学校教师专业技术职务评聘范畴统筹考虑”，各地和高校要尽快拿出具体操作办法，解决好就业指导教师的发展问题。各地要积极争取地方政府、有关部门支持，启动“标准化就业指导服务中心”建设，以高标准就业服务机构促进高标准毕业生就业工作。

七是采取有力举措，做好困难毕业生就业帮扶工作。评价高校就业工作，不仅要看就业率和面上的就业状况，还要看困难群体的就业情况。要大力实施困难群体就业帮扶。高校要建立就业困难毕业生数据库，实行“一对一”实名动态援助，要努力创造条件，通过求职补贴、兜底就业等多种形式帮困扶弱。要积极争取政府和社会力量支持，组织毕业生参加技能培训，鼓励各类用人单位吸纳困难毕业生就业。对离校时尚未就业的毕业生要与人社部门搞好信息衔接，加强跟踪服务，使他们了解求职渠道和相关扶持、保障政策，帮助他们尽快实现就业。要高度重视少数民族毕业生就业工作。动员各方力量开发适合少数民族毕业生就业的公益岗位，积极与国资委等有关部门协调，鼓励国有企事业单位积极吸纳少数民族毕业生。少数民族地区教育部门要充分发挥毕业生就业工作对口援助机制作用，进一步扩大对口援助的范围和规模；要加强国家通用语言文字和就业技能培训，切实提升少数民族毕

业生就业创业能力。

八是唱响主旋律，扎实做好毕业生思想政治工作。当前高校正在深入开展“我的中国梦”主题教育活动，“中国梦”教育活动要与青年的就业创业教育有机结合起来。对高校毕业生而言，“中国梦”就是“就业梦”、“成才梦”。要引导高校毕业生进一步转变就业观念，把个人成长融入国家需要，主动到城乡基层和中西部地区建功立业。要牢牢把握宣传工作的主动权、主导权，大力宣传毕业生就业工作中涌现的先进典型，积极应对就业工作的热点问题，防止负面炒作。要始终绷紧“安全稳定”这根弦，对毕业生就业工作中可能出现的不稳定因素早排查、早控制、早化解，确保毕业生安全文明离校。
(教育部网站4月11日)

教育部高教司解读：高校

怎样用好专业设置自主权

教育部日前公布2012年度普通高等学校本科专业设置备案或审批结果：全国有258个专业点未准予设置，今年不予招生。未准予设置的专业中，不乏会计、金融、工商管理、“热门”专业，也包括高尔夫管理、云计算、少年儿童组织与思想意识教育等非常“时髦”的新方向。教育部高教司司长张大良介绍说，这是继2012年9月，教育部印发《普通高等学校本科专业目录（2012年）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》，优化我国高校现有专业结构、扩大高校专业设置自主权之后，第一次进行年度本科专业备案和审批工作。本次申报审批过程中，教育部学科发展与专业设置专家委员会对318个需由教育部审批的本科专业点进行了评议和讨论，最终同意设置53个国家控制布点专业和7种拟列入目录的新专业，不同意设置的专业点有258个。

2012年度不同意设置的专业点主要是国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业。专家认为，不同意设置的国家控制布点专业的原因主要有：申报的专业在本区域内布点过多；申报的特殊行业专业缺乏行业部门支持；申报专业的办学条件不够。不同意设置的尚未列入目录新专业的原因主要有：申报的新专业知识体系不合理，与已有的专业区分度低，有的已包含在已有专业范围内，没有必要增设，如北京交通大学申报的铁道与城市轨道交通工程；申报的新专业名称不规范、不合理，专家对专业归类存有异议，如中国传媒大学申报的演艺工程与舞台技术；申报的新专业培养目标、培养规格不明确，培养方案不合理，办学条件不完备，如北京大学申报的航空科学与技术专业。

2012年度新增专业点2670个，其中备案专业，即无需申报审批的专业点有2610个，占新增专业点的97.8%；经专家委员会审议、教育部审批同意设置

的专业点 60 个，仅占新增专业点的 2.2%。

普通高等学校本科专业目录（2012 年）和专业设置管理规定最显著的特点就是“一扩二减三加强”。“一扩”是扩大了高校本科专业设置自主权；“二减”是减少了专业的审批环节和审批数量；“三加强”是加强了信息服务与公开，加强了专家组织作用的发挥，加强了新设专业的质量管理。

张大良介绍，为了更好地做好全国层面的高校专业布局，教育部将继续扩大高校专业设置自主权，建立专业质量标准体系，规范专业领域人才培养基本要求，建立专业设置宏观监管机制，加强社会监督；建立健全高校、省级教育主管部门和教育部三级专业设置专家评议和监督组织；重视新设专业点的教学质量监测，对新设专业点进行年度检查；对办学质量低下的专业实行限期整改、暂停招生；建立专业设置预警机制，对专业点设置过多、就业率过低的专业实施宏观调控。

“最重要的是，要引导高校用好专业设置自主权，加强专业内涵建设，”张大良强调，“高校设置和调整专业要主动适应经济社会发展需要。我们将把优化学科专业结构作为提高宏观质量的重要措施，要求高校按照需求导向、条件保障、规模适度、持续建设的原则制订专业建设规划，提高人才培养质量。”

（高教学会网站 4 月 19 日）

高教改革试验区“改革细则”发布

被教育部看作“高等教育教学改革特别试验区”的试点学院，如今有了自己的“改革细则”。在试点学院综合改革推进会上，教育部首次对外发布了《关于推进试点学院改革的指导意见》（以下简称《意见》），涉及学生招录与选拔方式等 8 个方面的内容。

2011 年，教育部在 17 所高校内部选择一些学院，设立“教育教学改革特别试验区”，实行教授治学，创新人才培养模式，被媒体称作高等学校里的“改革特区”。教育部副部长杜玉波说，要把这项改革作为推进高等教育体制机制创新的重要突破口。

此次的“改革细则”在学生招录与选拔方式方面，允许试点学院自主研究确定本科生招生计划，在统一高考基础上探索综合评价录取模式，以高考成绩为主，结合高中阶段学习成绩或高中学业水平考试成绩、综合素质评价及高校自行测试结果等对考生进行综合评价、择优录取，高考成绩不低于生源所在省本科第一批次录取控制分数线，在综合评价体系中所占权重不低于 60%。

在创新人才培养模式上，可提高试点学院在校生赴海外学习的比例。其中，国家建设高水平大学公派研究生项目可按试点学院年度博士招生规模的 50% 选派学生赴国外学习。《意见》还提到，要严格直博生中期考核，建立退出机制，开通分流通道，

允许符合条件的直博生按规定办法分流转为硕士生培养。

在教师的遴选、考核与评价制度上，试点学院可全面实行聘用制度，探索实施人员流转退出机制，对现有在编人员强化聘期管理与考核，实行“能上能下、非聘即转”；对新聘人员加强目标考核，实行“非聘即走”、“非升即走”。

“教授治院”将可能成为探索“教授治校”的一步。《意见》称，试点学院要推进科学民主决策机制建设，探索实行理事会或董事会制度，引进多方力量支持学院改革发展。《意见》还提到，试点学院可自主配置各类资源，自主确定内部收入分配，自主设置和调整学科专业，并承担相应责任。

（《中国青年报》4 月 13 日）

中南大学全力推进

人事管理改革创新

一、改革引进和培养机制，整体提升师资队伍水平

一是完善新进教学科研人员选拔标准。坚持“优中选优”，重点考察拟引进教学科研人员的学术水平和发展潜力。优化学缘结构，提高海外博士和非本校高水平大学博士引进比例，明确新进教师海外博士不少于 50%。

二是设立新进青年教师培育专项基金。设立专项支持基金，每年投入 2000 万元。对新进理工医、人文社科类青年教学科研人员分别给予一次性资助科研启动经费 20 万元和 15 万元。

三是实行新进教师“2+6”培养计划。即“2 年博士后+6 年人事聘用”。签订聘用合同博士毕业生，首先以师资博士后身份进入相关博士后流动站进行 2 年博士后研究，出站考核达到良好以上标准，并通过二级教学科研单位教授委员会对其品行与科研能力、发展潜力、团队合作精神等方面进行综合测评合格后，方可进入 6 年人事聘用阶段。6 年人事聘用期间，给予两次申报高级专业技术职务的机会，如顺利晋升副高级职务则转入学校固定编制长期聘用，否则转入其他岗位或直接解聘。

四是设立教师研究过渡基金。为鼓励教师稳定、深入地开展长期性研究工作，学校每年投入 1000 万元，设立教师研究过渡基金，用于支持校内具有副高及以上专业技术职务，已形成稳定的研究方向，曾主持过国家级项目，处于项目过渡期的教师开展高水平科研创新活动。

五是推行高级职务教师学术休假制度。鼓励现任副教授副研究员及以上在岗专任教师，到国内外知名高校、科研机构进行学术交流、合作研究、申报项目、撰写论文、著书立说等活动。

二、改革管理和分配制度，激发潜心教学、全力创新的积极性主动性

一是改革编制管理办法。把编制分为事业编制和非事业编制两种。其中非事业编制根据“谁使用、谁负担、谁负责”的原则，由用人单位根据实际需要确定，经费由用人单位自理，实行以协议工资为主、其他方式为补充的灵活多样的分配模式。这样一方面解决国家核定编制无法满足学校事业发展需要的问题，另一方面又能积极探索能进能出的新型人事关系。

二是实施岗位分类聘用。根据高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等职能，将教师岗位分为教学科研岗、教学为主岗、科研为主岗和技术开发岗等四类，明确各类教师岗位任职条件和岗位职责。要求二级单位根据本单位的总体工作任务，制定学院各类岗位最低工作量标准，通过签订聘用合同明确各类岗位承担的具体工作任务，实行岗位分类聘任。

三是改革教师考核、晋升办法。尊重教学科研规律，实行以“能力+业绩”为导向的考核办法，由以往年度考核转变为聘期考核。其中，新进青年教师未晋升副教授或副研究员之前，不承担教学工作，只考核科研工作；对少数潜心科学研究、特别是基础研究，有明确研究目标的教学科研岗、科研为主岗教授及研究员，短时间难出成果的，主要考核岗位职责和研究进展情况。细化各岗位任职条件，调整不同专业技术职务和岗位分级聘用的评审侧重内容，强化对教学环节要求，对不能满足本科教学条件的教授职务申报和岗位聘用实行一票否决制。

四是扩大二级教学科研单位自主权。二级教学科研单位可按照国家法律法规和学校规定，公开、民主、自主决定岗位设置、人员聘用、新进教师遴选、高级职务评审推荐、岗位津贴分配、二级学科设置、博士生导师资格认定、研究生招生录取等事项，学校主要负责监管。建立经费总额动态包干运行机制，将岗位津贴切块包干下拨给二级单位。鼓励发挥院党政联席会、院务会、院教授委员会、院教职工代表大会的作用，把扩大二级单位自主权与加强党务院务公开、保障师生员工知情权、参与权、表达权、监督权结合起来。

(国家教育发展研究中心网站4月19日)

北京大学实施“小班课教学” 助推本科教育教学改革

以优势学科经典课程为“小班课教学”的主要试点项目。与传统的教学模式相比，“小班课教学”对师资力量、课程体系等要求更高。本次试点的项目，均为试点院系师资力量最雄厚、课程体系最成熟的本科低年级基础课程。如化学与分子工程学院的试点课程《无机化学》，由中国科学院院士高松教授主持，严纯华院士授课；再如信息科学技术学院试点小班课课程选择的是美国卡耐基梅隆大学计算

机学院享誉全球的《计算机系统介绍》课程，教学团队由包括院士、长江学者、百人计划学者在内的20多位老师组成。在保证试点课程教学质量、全面发掘“小班课教学”优势的同时，也让更多的学生体验到这种教学模式的效果，为今后的进一步推行打下基础。

以“三个课堂”为“小班课教学”的主要模式。“小班课教学”试点课程从试点院系的低年级必修基础课程中遴选，主要采取大班授课(每周2-4学时)、小班研讨(每周2学时)和一对一答疑(授课教师每周固定2小时答疑时间)相结合即“大班课堂”、“小班课堂”和“一对一课堂”相结合的课程教学模式。“大班课堂”授课内容适度粗化，增加课程深度和挑战性，在保证教学大纲整体进度基础上，着重提出学科基础和前沿开放性问题；“小班课堂”配合大班授课，由授课教师对教学内容、研讨方式、文献研读、作业布置等进行精心设计；“一对一课堂”中，教师对学生进行一对一的、具体的学业指导。

以“三个互动”为“小班课教学”的主要方法。一是“师生互动”。试点院系按照小班规模原则上不超过15人的要求组织教学团队，由大班授课主讲教师作为教学团队主要负责人，组织教学团队做好教学大纲、教学方案、课程实施细则等各项工作，小班授课教师与大班主讲教师密切沟通、协商一致，并定期交流。二是“师生互动”。课堂上打破“教师一言堂”和“灌输式”等教学方式，鼓励以与学生探讨为主的互动交流过程，强调启发式讲授、批判式讨论和探究性学习。三是“生生互动”。在组织方式上将小班课堂分成若干学习小组，每组主要采取学生讲解、相互提问和小组讨论等方式展开学习。“三个互动”相互联系，使“小班课”教学成为一个有机整体。

以“五个改变”为“小班课教学”的核心目标。“小班课教学”是进一步探索培养具有远大抱负和创新精神人才的教学模式。一是改变传统的教学模式。在课堂上留下专门时间让学生在课堂上互动，共同学习知识。二是改变陈旧不变的教学内容。老师也要学习提高，大班小班老师共同研究制定进度，选取更多的参考教材和文献，增加课程的挑战性。三是改变过去的单向培养模式。建立教师坐班制，固定答疑时间，提倡和鼓励主动上门请教，通过以学生为主的切磋交流，增强学生的自信心和与社会沟通能力。四是改变过去的期中/期末考试模式。通过增加平时成绩，培养学生平时自觉学习的习惯，从各个环节考核教学的质量。五是改变教书和读书的分离状况。拉近老师和学生的距离，让老师和学生成为终生的朋友。

以师资力量、专门机构、网络技术为“小班课教学”的重要推手。一是加强师资配备。强调试点院系选派学术水平高、教学经验丰富的优秀教师，特别是院士、千人计划学者、教学名师、长江学者、杰青基金获得者等知名教授学者担任授课教师。二

是建立组织保障。成立“小班课”教学专家组，参加“小班课教学”的教学计划和教学方法的设计、研讨、审查和评估，并通过听课、与师生交流等方式开展课程教学的质量监控工作；成立“小班课教学”工作小组，协助完成课程组织与管理、教学研讨与联络等教学相关的管理与服务工作；在北京大学“教师教学发展中心”成立“小班课教学研究组”，结合试点工作加强对“小班课教学”工作的理论与实践研究。三是提供技术支撑。“北大教学网”开设小班课专区，创建小班课空间，提供在线布置及批改作业、资源管理与共享、课程论坛等功能，有效配合“小班课教学”试点工作。

（国家教育发展研究中心网站4月26日）

天津大学推动高等教育内涵式发展

完善高素质拔尖创新人才培养体系，系统提升办学质量

坚持“引育并举”，提高师资队伍水平。学校实施人才强校战略，狠抓高层次人才引进，国家级和天津市“千人计划”人选人数大幅增长，学术领军人才队伍建设明显加强。与此同时，进一步完善了系统化的教师培养方案，比如“北洋学者人才计划”就是根据师资队伍成长需求，构建了包含五个不同层次的、针对性的培养体系。此外，学校还推进覆盖青年教师全职业生涯的发展支持体系构建，为青年骨干教师量身定制培养方案，为长远战略目标的实现做好人才储备。学校将进一步推进人事制度改革，协调好引进人才与现有人才的关系，共同营造“爱才、聚才、用才”的良好氛围。

内激动力，外搭平台，深化教育教学改革。学校狠抓工程教育改革的突破，被列为教育部首批卓越工程师教育培养计划试点高校，构建了工程创新人才培养体系框架。一是激发师生内在动力。特别注重尊重学生成长规律，在学生全面发展的基础上，充分尊重并积极促进学生的个性发展，启迪、引导和促进学生主动发展。通过案例式、互动式教学等教学模式改革，激发学生的学习兴趣。同时，注重激发教师的积极性，特别是构建考核激励机制，调动教师的教学积极性，促进“教”与“学”的互动。二是拓宽外部培养平台。在强化优势专业的基础上，结合国家战略需求发展特色专业，探索学生跨专业选课、网络公开课等开放性、个性化的培养模式。通过与企业等的合作，为学生拓展实践平台。通过学校与社会的互动进一步深化教育教学改革。

巩固优势，促进交叉，加强学科内涵建设。学校注重学科内涵建设，在教育部2007-2009年一级学科评估中，排名第1和进入前3名的学科数在工学领域均居全国第二。学校将进一步聚焦国家重大战略需求和世界科技发展前沿，完善综合性学科布局。强化和培育优势学科，挖掘传统优势学科新的

增长点，提升学科优质率。发展基础和新兴交叉学科，促进文理工交叉融合。加快推进生命科学学院建设，搭建高水平的交叉学科研究平台，重点在能源、环境、生命、海洋、材料、信息等领域加强建设。构建“工科全国领先，理科形成优势，人文社科形成特色，新兴学科蓬勃发展”的综合性学科布局。

以协同创新为重点，进一步提升创新能力。学校紧紧抓住“2011计划”实施的契机，推进开放式创新体系建设，建立协同单位之间人财物的合理流动与调配机制。2012年，天津化学化工协同创新中心揭牌成立，成为由高校自己联合建立的首批协同中心。此外，学校将发挥现有优势，在精密仪器、新能源汽车、智能电网、海洋工程、先进制造、水利、土木、古建筑等领域积极推进与高等学校、科研机构、行业企业、地方政府以及国际社会的协同。

“走出去、请进来”，进一步加强国际合作与交流。国际化是建设世界一流大学的必经之路，提高办学质量一方面要结合本国实际，另一方面也要借鉴别国经验，促进多元文化的交流共融。学校2010年启动实施国际化战略，近5年来，选派师生5644人次出国（境）交流，与美、英、日、澳等国的研究机构 and 高校共建数十个国际联合研究中心。学校将进一步推进与世界一流大学、科研机构和企业建立海外战略合作伙伴关系，在人才培养、队伍建设、科学研究等方面开展合作。同时，进一步完善统筹全校对外合作交流工作的组织协调机制，营造校园国际化氛围，提升师生对多元文化的理解力和适应力，从容应对国际竞争。

构建内涵式发展的支撑体系，为可持续发展提供保障

天津大学注重以新校区建设为学科交叉、高层次教师的培养引进、人才培养模式改革、产学研合作等搭建大平台，促进改革的深化和办学质量的提升。例如，以学院组团方式建设有利于高水平学科群聚集的建筑空间格局，促进学科的交叉融合；以学生为中心规划建设校园，切实完善环境育人体系；做好校园资源整合和利用，实现校园功能和学科布局与区域创新体系的良好互动；进一步深入滨海新区腹地，服务滨海新区开发开放。这些都是以外延式发展手段，促进内涵式发展，进一步提高办学质量的有力体现。

深化内部改革，促进社会参与，完善内涵发展的制度保障。学校深化“内部管理体制”和“产学研深度合作”两项改革，推进试点学院改革，并初显成效。未来一段时期，学校将围绕现代大学制度的构建和完善，一方面积极深化内部管理体制和运行机制改革，完善学校治理结构；另一方面引进多方力量支持学校改革发展，探索社会支持和监督学校发展的长效机制。要通过深化改革，实现大学制度的重建，促进办学质量实质性地提升。

以“兴学强国”为魂，推进文化传承创新。进

一步传承体现天大品格的大学精神,弘扬“实事求是”的校训、“严谨治学”的校风、“爱国奉献”的传统。同时,要弘扬科学精神,提升文化创新能力,推进文化与科技相结合,以学校科研优势促进文化创造力提升。还要进一步发挥冯骥才文学艺术研究院、王学仲艺术研究所、国家文物重点科研基地等文化高地的作用,为中华民族文化创新和发展作出更大贡献。(《中国高等教育》2013年第5期)

中国地质大学(北京)多途径 加强创新实践体系建设

中国地质大学(北京)始终重视培养学生创新实践能力,近年来,学校大力提升实验教学中心水平,着力推进创新实践基地建设,鼓励倡导学生参与创新实践,不断完善创新实践体系建设。

整合资源,建设实验教学中心。学校大力支持创新实践教学发展,不断提升实验教学中心水平和影响力。一是加大建设投入,不断优化基础资源配置。2012年末,实验教学中心仪器设备总数达3万台件,价值4亿元。学校力促相关学科实验室融合归并,实现统一规划统一建设,将全校37个教学实验室按照“集中投入、专业管理、开放共用”的模式整合为11个实验教学中心和12个教学实验室。二是分层次建设实验平台,评建结合,促进实验平台上层次、上水平。按照“服务学科、重点突出、分步实施、资源共享、适度超前”五个原则,围绕学科专业建设和人才培养两个目标,将实验教学中心按照塔式架构,分校级、市级、国家级三个层次,重点建设好三个平台,即重在“加强基础”的公共基础实验平台、重在“突出特色”的专业基础和专业实验平台和“强化创新”的创新实验平台。三是加强制度建设。陆续出台建制、开放、评估、安全等一系列实验室建设方面的规章制度,有效规范教学实验室管理。

多方参与,搭建创新实践基地。一是建立校外实习实践基地。建立北戴河、周口店实习实践基地,将参与校外实习实践作为本科实践教学必修环节,充分培养大学生实践动手能力。本着“校企互利、双赢”的模式,与企业和科研院所联合,建立了产学研实习实践基地约70个,其中中石化胜利油田产学研基地被授予“北京市校外人才培养基地”。开展跨国跨地区实习和中外联合实习,我校挑选优秀本科生设立地质学基地班和资源勘查工程海外班,寻求多渠道的国际合作机遇,取得了较好的效果。二是校内创新实践平台和创新实践基地建设。以实验教学中心(室)为主体,以各省部级科研平台和博物馆、国家岩矿化石标本库为依托搭建校内创新实践平台,有力保障学生创新实践。以“突出学生的主体性、满足需求的多样性、积极引导学生的创新

性”为指导原则,成立首批7个校内创新实践基地,为学生的创新实践活动搭建了重要平台。

多种途径,培养学生创新实践能力。一是修订各本科专业培养方案,方案中新的实践教学体系突出了课程实习、以课程教学为主的多样化实验环节、专业实习、毕业实习、社会实践和第二课堂(创新学分)等教学环节。以我校地质学专业为例,实践教学体系主要包括主干课程野外实习、北戴河地质野外认识实习、周口店野外教学实习、国际化野外教学的跨国跨地区实习、综合科研地质实习野外实践教学、生产实习及毕业论文。二是依托教学实验室平台设立实验室开放基金,资助本科生参与科技立项。基金每年一次,学生可自主选择感兴趣的内容和方向,或结合教师科学研究项目,利用实验室资源自行设计实验,进行初步的探索性研究工作,提高了学生的科研水平。三是以大学生创新实践基地为平台,以学科竞赛为主线,学校每年组织学生参加国际、国家和北京市级各类竞赛20多种,成绩优良。在学科竞赛和创新活动中,我校创新创业实践基地提供了必要的场地、硬件设施及师资力量,孕育了富有创造力的团队,在广大学生中形成了具有传承性的创新创业精神和能力培养机制。

(教育部网站4月1日)

温州大学分工育人的学区制探索

在学生生活区设置与院系平行的学区,把与学生党团建、生活指导、身心发展、道德实践等相关育人功能从院系中剥离出来,使院系和学区各司其职,有机衔接。

对学院的育人功能进行重新定位,将原来由学院承担的学生党团建、生活指导、身心发展、道德实践等相关育人功能剥离出来,改由新组建的学区负责;学院保留与学生的专业、学业、就业等相关的育人工作,学区与学院的育人职能各有侧重,有机衔接。这是温州大学学区制改革的核心。

辅导员进驻学区

学区制改革打破了学生生活区与学院之间的界限,实现思政工作的全覆盖,把学生的教育空间从课堂延伸到公寓。

按照学区制改革的设想,温州大学在继续保留传统的学院设置的基础上,根据学生生活区分布情况,将学生集中居住的3个生活区块,按曾在学校工作过的名家先贤名字命名,分别建成步青、溯初、超豪3个与学校院系平行的实体行政机构——学区,每个学区内住着来自不同院系、不同专业的学生。实行学区制后,全校70%的辅导员进入学区工作,每个学院只保留一到两名辅导员继续留在学院工作。

按照学区制改革的设计,学区行政级别与院系相同,学校党委下设学区党工委,由分管校领导、学工、团委、保卫、后勤等相关部门及各学区负责

人组成；各学区下设综合办、党团建办、心理与资助发展中心、学生宿舍管理与服务中心等4个科室；各学区分别设立党总支，负责本学区的学生党建、党校、党员发展及日常思政工作；学区党总支之下，设党支部。

留守院系不等于当“甩手掌柜”

学区制改革的根本目的，就是让学区与学院根据其特点各司其职又通力协作，更好地将全员、全方位、全过程育人的理念落到实处。

在温州大学，师生们将分别承担育人功能的学院和学区形象地比喻为“爹”和“妈”。以前是学院“既当爹又当妈”，现在学院犹如“严父”，学区好比“慈母”。

按照温州大学学区制改革的设计，进入学区工作的辅导员，不仅可以享受人均每月600元的补贴，而且具有优先评先评优资格。绝大多数辅导员被分流到学区工作后，留在学院工作的辅导员成了“少数派”。

就在大批辅导员进驻学生公寓区的同时，温州大学为配合学区制改革，启动了寝室导师制。按照规定，包括学校党委书记、校长在内的每一位教师都与一到两个学生寝室建立结对关系，寝室导师每学期进学生寝室不少于2次，每年与结对寝室的每个学生谈心不少于1次。学区每学年要对寝室导师进行工作考核，考核结果与教师的相关评价考核直接挂钩。

学区制改革会不会顾此失彼

温州大学建立了学区党工委协调会议制度和学区学生工作联席会议制度，各院系分管学生工作的副书记兼任相应学区党总支委员，并参加每周定期召开的协调会或联席会，以缩小院系和学区之间的工作盲区。此外，他们还特别建立了每位学区辅导员对口联系一个院系的“片儿警”制度，负责衔接学院、学区之间的具体工作。实行学区制后，学校管理层级向扁平化方向发展，教育管理重心下移，直接指向学生宿舍这一教育管理末梢。同时，改革也带动了学生教育管理工作机制的相应变革。传统的学生教育管理实行以“条”为主，“条块”结合的管理体制，行政命令的传达、工作任务的分配依托学院以纵向形式进行，而实行学区制改革后，学院与学区之间、学区与后勤部门之间、学区与职能部门之间工作的横向联系增多，不同工作内容的交叉融合增多，工作信息的双向反馈增多，实现了管理的网格化。（《中国教育报》4月13日）

哈佛大学校友会的组织机构及特点

哈佛大学校友会是世界各地的哈佛校友联系哈佛大学的纽带。哈佛大学校友会的会员包括哈佛大学和拉德克利夫学院的校友以及所有教职员工。那些没有获得学位的校友，也被认为是校友会的会员。

他们可以参加任何校友会会议和活动，但是不能参与大学监督者和校友会理事的选举投票。

哈佛大学校友会的组织机构

哈佛大学校友会组织结构在运行过程中有两个层次，即校友理事会和校友委员会。其中，校友委员会部门较多且分工较细，各个专门委员会分别负责校友会的某项具体职能，形成了任务明确、运行高效的校友会组织构架。

哈佛大学校友理事会由执行委员会领导，12个常务委员会组成。理事会的主要职责是制定校友会章程和负责校友会的监督工作。理事会每年举行三次例会。在例会上，除了校友会的常规工作外，理事们还可以了解到大学的项目、设施情况和工作重心。校友理事会主要包括选举理事、研究生院的委任理事、哈佛学院的委任理事、荣誉理事、俱乐部和兴趣分享小组的理事。

代表全体校友的理事通过邮件投票的方式选出，任期是三年。研究生院的委任理事由研究生院校友组织机构的领导人任命。哈佛学院的委任理事由校友会与学院的副主席、班级领导人共同协商后任命。荣誉理事包括所有哈佛大学校友会的前任理事长，荣誉理事可以参加理事会的会议，但不能参与投票。俱乐部和兴趣分享小组的理事由俱乐部和兴趣分享小组的现任理事、俱乐部的理事长、兴趣分享小组的领导者 and 校友会的执行理事共同协商后任命。

执行委员会由主席、副主席、秘书长、财务人员和会员组成，主要负责校友会的日常行政事务、会议筹办等。校友表彰委员会有10个成员，其中9个成员是由校友会的6个委员会任命，另外一个成员由监事会的主席任命。委员会的主席和校友会联络员要对哈佛奖章和校友奖的候选人提名。

除了执行委员会和表彰委员会外，还有大学生和校友拓展委员会、学院校友拓展委员会、俱乐部和兴趣分享小组委员会、继续教育委员会、市场开发与管理委员会、毕业典礼委员会、哈佛奖学金委员会、提名监督者和选举理事委员会、学校奖学金委员会、校级校友拓展委员会等。

哈佛大学校友会的核心特点

哈佛大学校友会旨在提高哈佛大学的福祉，建立哈佛大学与其校友间互惠互利的关系。校友会通过世界各地的俱乐部活动、继续教育项目、在线服务以及校友活动，帮助校友与大学以及其他校友取得联系。

1. 哈佛俱乐部和兴趣分享小组

哈佛俱乐部遍布全世界，覆盖了70多个国家。通过参加哈佛俱乐部与兴趣分享小组，可以接触到高度发达的哈佛校友网络平台，并与其他哈佛校友取得联系。哈佛俱乐部和兴趣分享小组提供多样化的项目、社区服务和教育机会，使校友网络不断发展。

例如，在校友领导者会议上，校友代表有机会与俱乐部领导者交流经验、讨论共同关心的问题以及尝试解决各种问题；俱乐部和兴趣分享小组委员

会的奖项用于表彰那些对哈佛俱乐部或兴趣分享小组作出重大贡献的校友，并在校友领导者会议上公布获奖者；全球网络之夜则为校友和毕业生提供分享经验和取得联系的机会；全球服务月则提供各种校友服务活动，比如照顾小孩、清洗河堤、画壁画、在食品储藏室工作等。

2. 校友服务

(1) 在线服务

哈佛大学校友事务与发展部门为校友提供在线服务。一是目录搜索。通过在线目录，可以找到校友。校友可以创建一个联系人列表，同时也可以了解到自己在哪些人的联系人列表中。二是更新个人资料。校友可以为在线名录提供最新的联系信息，并具体说明哪些信息呈现在在线名录中。三是名录服务。校友可以通过选择邮件通知，了解已经注册的活动。四是活动预告。哈佛校友事务与发展部门和哈佛俱乐部为校友提供活动咨询和注册服务。五是讨论组。通过邮件来联系其他校友，参加讨论组或开始一个新的讨论。六是职业指导。不论是刚毕业找工作还是打算换工作的校友，都可以寻求来自其他校友的职业建议。目前，哈佛校友有超过 17000 名志愿者分享自己的职业经验和专门知识。此外，校友也可以选择担任职业顾问，为其他校友和学生提供建议。

(2) EdX 远程教育计划

远程教育计划面向所有人，可以在任何时间、任何地点进行。EdX 是哈佛大学和麻省理工学院于 2012 年联手发布的一个网络在线计划。该计划基于麻省理工学院的 MITx 计划和哈佛大学的网络在线教学计划，以及历史悠久的合作和教育资源的共享，主要配合校内教学，专门为网络互动学习设计了特别的学习方式，以提高教学质量和推广网络在线教育。随着网络课程的发展，该计划注重研究学生的学习方式以及如何改变校园内外的学习方式。

3. 活动计划

(1) 校友聚会活动

哈佛大学的校友会聚会时间为每年的 5 月底和 9 月底。各届校友平均每 5 年聚会一次。学校会安排专门的联系人员，帮校友们预定酒店，或提供校园住房的具体信息等。从哈佛大学相关网站的校友聚会时间表中可以清楚地看到不同班级的聚会时间及联系人员。

(2) 校友旅行活动

哈佛校友会旅行活动的主旨是探索世界。校友会每年提供 50 多个旅行活动项目。校友可以同哈佛大学的教职员工一起旅行，旅行的时间为一个星期或两个星期以上。在校友会的网站上，校友可以查到旅行的具体活动项目和计划。旅行的项目类别主要有陆路旅行、水路旅行、运动项目、家庭项目等。这些旅行项目有利于校友保持生活与学习的激情，还可以在同龄人中建立新的友谊。

(3) 表彰活动

哈佛校友会设有两个奖项，即哈佛奖和哈佛校

友会奖。颁发哈佛奖的最重要的目的是表彰那些对哈佛大学作出重大贡献的人。这些贡献体现在许多领域，如教学、资金募集、行政管理、捐赠、领导、创新和劳动。设置校友会奖的目的是为了表彰那些通过校友活动对哈佛大学有杰出贡献的人，并鼓励他们继续服务于哈佛。这些校友活动包括哈佛大学的俱乐部活动、学校奖学金委员会活动、班级活动、基金会活动等。例如，哈佛和拉德克里夫学院、研究生院及进修学校的校友通过举办校友活动对大学作出了重大贡献，就有资格获得校友会奖。通常来讲，已经获得荣誉学位或哈佛奖的人不能获得校友会奖。

（《世界教育信息》2013 年第 4 期）

简讯

●由江西理工大学法律援助中心发起的江西理工大学法律维权中心微博正式上线，学校 10 多位资深法学教师以及 100 余名法学专业学子，将在线为广大师生及网友提供法律咨询服务。该平台还将开展多项不同类型的问卷和实地调查，对违法者将诉诸工商管理部门，将侵犯学生权益的现象减到最少。

（《中国教育报》4 月 3 日）

●为了保障学生参与学校管理、表达诉求的权利，浙江工商大学积极推动校园听证制度的建设。五年来，学校已召开规模不等的听证会十次，参加人数超过 1000 人次。据介绍，从 2008 年起，浙江工商大学已就“教学事故的认定”“学生处罚条例”等问题举行听证会，这些问题与学生切身利益相关，听证会召开后学生反响热烈。除了重大问题要采取听证方式听取学生意见，在一些学生处分下达之前，学校也会召开“微型听证会”，听取拟受处分者的陈述。

（新华网 4 月 10 日）

●上海交通大学 4 月 16 日宣布其“南洋学堂”网络视频公开课正式上线。首批 42 门课程将与全球 48 个国家地区的 200 多所大学的课程一起，出现在美国麻省理工学院发起的开放课程资源联盟中。人们通过电脑、手机等媒介，即可由此聆听名师授课。据悉，2005 年，由麻省理工学院牵头，全球 100 多家教育机构参与的开放课程资源联盟建立，旨在促进全球教育资源共享。目前，加入该联盟的有 48 个国家或地区的 200 多所大学，上海交通大学是大陆首个加入该联盟的高校。

（中新网 4 月 17 日）

●南开大学面向家庭困难学生设立的“求职补贴”，专门资助正在求职的本科生和研究生，用于找工作所需的置装费、差旅费、材料费等。只需根据自身情况向学校提出申请，经审定符合即可领取，手续简便易行，只需一两天便能完成整个申领过程。南开大学历来重视对就业困难学生的帮扶，不仅动员干部、教师对这些学生实行“一对一”就业指导，还专门举办了针对家庭经济困难学生的“专场招聘会”。该校还设立了“未就业大学生见习岗位”，通过助管、助教、助研等形式为暂时不能就业的提供锻炼机会。

（新华网 4 月 12 日）