

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2013 年第 1 期 (总第 181 期) 二〇一三年三月
高教研究所

本期要目

- 一、优先发展教育事业——《政府工作报告》（摘要）
- 二、2013 年全国教育工作会议召开
- 三、2013 年全国教育工作会议速览
- 四、杜玉波：高等教育内涵式发展助推“中国梦”实现
- 五、第二十一次全国高校党建工作会议闭幕
- 六、教育部：加强纪律建设 扎实推进教育系统党风廉政建设
- 七、教育部研究部署深化职能转变工作
- 八、西南政法大学构建“多师同堂”协同教学模式
- 九、中国农业大学推进改革提高本科教育质量
- 十、浙江大学全方位开展本科生培养体制改革
- 十一、深圳大学推进现代大学制度建设

优先发展教育事业

——《政府工作报告》（摘要）

优先发展教育事业。国家财政性教育经费支出五年累计 7.79 万亿元，年均增长 21.58%，2012 年占国内生产总值比例达到 4%。教育资源重点向农村、边远、民族、贫困地区倾斜，教育公平取得明显进步。全面实现城乡九年免费义务教育，惠及 1.6 亿学生。实施学前教育三年行动计划，“入园难”问题有所缓解。国家助学制度不断完善，建立了家庭经济困难学生资助体系，实现从学前教育到研究生教育各个阶段全覆盖，每年资助金额近 1000 亿元，资助学生近 8000 万人次。实施中等职业教育免学费政策，覆盖范围包括所有农村学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。初步解决进城务工人员随迁子女在城市接受义务教育问题，现有 1260 万农村户籍孩子在城市接受义务教育。实施惠及 3000 多万农村义务教育阶段学生营养改善计划。完成中小学校舍安全工程。加快职业教育基础能力和特殊教育基础设施建设。义务教育学校实施绩效工资，在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，加强了农村教师队伍建设。全面提高教育质量和水平，高等

教育毛入学率提高到 30%。国民受教育程度大幅提升，15 岁以上人口平均受教育年限达到 9 年以上。

大力推动自主创新。中央财政用于科技的投入五年累计 8729 亿元，年均增长超过 18%。全社会研究与试验发展经费支出占国内生产总值的比例由 2007 年的 1.4% 提高到 2012 年的 1.97%，企业研发活动支出占比超过 74%。出台深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见。深入实施国家技术创新工程和知识创新工程，扎实推进国家科技重大专项，新建一批国家工程中心、重点实验室和企业技术中心。加强基础研究和前沿探索，突破一批关键核心技术，填补了多项重大产品和装备的空白。

深入实施人才强国战略。以高层次、高技能人才为重点，加强各类人才队伍建设，专业技术人才、高技能人才分别增加 860 万人和 880 万人，留学回国人员达到 54 万人。

大力加强文化建设。覆盖城乡的公共文化设施网络体系初步建成，博物馆、图书馆、文化馆（站）全面实现免费开放。国有经营性文化单位转企改制任务基本完成，公益性文化事业单位内部机制改革不断深化。哲学社会科学、新闻出版、广播影视、文学艺术等更加繁荣，文化产业快速发展。文物保护、非物质文化遗产保护和传承取得重要进展。对外文化交流更加活跃。全民健身和竞技体育取得新成绩。（《中国青年报》3 月 6 日）

2013 年全国教育工作会议召开

1 月 9 日，2013 年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻党的十八大精神，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面落实教育规划纲要，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把立德树人作为根本任务，把教师队伍建设作为重点内容，把转变作风作为重要保证，加快教育领域综合改革，加快转变教育发展方式，加快推进教育现代化，着力促进公平公正，着力提高质量效益，着力维护和谐稳定，努力办好人民满意的教育，为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供人才支撑和智力保证。

教育部党组书记、部长袁贵仁在讲话中指出，教育规划纲要颁布以来，教育事业发展态势良好，各方面都取得了明显进展。他强调，要深刻把握党的十八大对教育工作的重要部署和明确要求，在2013年重点做好七项工作。一是发挥教育系统优势，把学习研究宣传贯彻党的十八大精神引向深入。要深刻领会十八大精神实质，深化十八大精神宣讲活动，深入推动十八大精神进教材、进课堂、进头脑，深入研究阐释重大理论和现实问题，深入推动教育系统党的建设。二是坚持立德树人，促进学生德智体美全面发展。把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，增强德育工作的针对性、实效性。提升学生身心健康水平，加强学校艺术教育。三是创新工作方式，推动教育发展走上不断提升质量的良性轨道。研究颁布实施具有中国特色、世界水平的质量评价标准和质量监测体系，加强督导，公开结果。四是加强薄弱环节，着力缩小教育差距。加强农村特别是偏远地区农村教育，加强中西部特别是贫困地区教育，保障特殊群体平等受教育权利。五是突出工作重点，推进各级各类教育协调发展。办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育。六是切实提高保障能力，为教育事业科学发展提供有力支撑。提升教师师德水平和业务水平，筹好、用好、管好教育经费，加快教育信息化建设。七是深化教育领域综合改革，确保重点领域和关键环节取得实质性突破。坚持正确方向，增强改革合力，聚焦改革重点，务求改革实效。以开放促改革，提高教育开放水平。

袁贵仁强调，加快推进教育现代化，全面深化教育综合改革，必须努力提高教育管理工作的科学化水平。要改进工作作风，大兴为民务实清廉之风；改进教育宣传，为教育改革发展营造良好氛围；改进工作方式，切实维护教育系统和谐稳定。

（教育部网站1月9日）

2013年全国教育工作会议速览

提要

总体要求：努力办好人民满意的教育，为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供人才支撑和智力保证。

根本任务：立德树人。

重点内容：教师队伍建设。

重要保证：转变作风。

两个全面：全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

三个加快：加快教育领域综合改革，加快转变教育发展方式，加快推进教育现代化。

三个着力：着力促进公平公正，着力提高质量效益，着力维护和谐稳定。

七项工作：

充分发挥教育系统优势，把学习研究宣传贯彻党的十八大精神引向深入；坚持立德树人，促进学生德智体美全面发展；创新工作方式，推动教育发展走上不断提升质量的良性轨道；加强薄弱环节，着力缩小教育差距；突出工作重点，促进各级各类教育协调发展；切实提高保障能力，为教育科学发展提供有力支撑；深化教育领域综合改革，确保重点领域和关键环节取得实质性突破。

今年工作总体要求

工作报告提出了今年教育工作的总体目标和主要任务。报告中说，党的十八大对教育工作作了全面部署，教育系统要深刻把握、全面领会、认真落实。一是发展道路，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路；二是奋斗目标，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，进入人才强国和人力资源强国行列，教育现代化基本实现；三是总体要求，努力办好人民满意的教育，这是我们一切工作的最终目的，是检验教育改革发展成效的最高标准；四是根本任务，立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，让每一个孩子都成为有用之才；五是根本方式，促进各级各类教育协调发展，这是教育事业科学发展的基本要求；六是发展动力，深化教育领域综合改革，进一步消除体制机制障碍，不断完善促进教育事业科学发展的体制机制；七是工作重点，加强教师队伍建设，这是教育事业发展的最重要的基础工作。

今年工作着力点

1.深入推动十八大精神进教材、进课堂、进头脑。

2.把解决人民群众关心的问题作为改革重点：在人才培养模式改革方面，重点推进招生考试制度改革，今年要研究提出高考改革总体思路和框架，积极推进普通本科与高等职业教育分类考试，开展高中学业水平考试及综合素质评价改革试点和高校招生考试综合评价改革试点；在办学体制改革方面，今年将出台支持民办教育发展的意见，全面清理针对民办教育的各种歧视政策；在管理体制方面，重点推进省级政府教育统筹权；在建设现代学校制度方面，深入推进政事分开、管办分离，切实落实和扩大学校自主权；在保障机制方面，重点建立健全各级政府教育经费分担机制。

3.加强学生体质监测，向社会公布监测结果。

4.多种形式开齐开足艺术课程。

5.教育质量综合评价标准和质量监测体系：教育部将借鉴国际先进办法，制定我国教育质量综合评价标准和质量监测体系。要坚持把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量质量的标准，从多个维度综合评价教育质量，促进学校、学生持续健康发展。引导学校按照教育规律办学，按照人才成长规律教学。

6.提升教师师德和业务水平。

7.教育部“一号文件”是深化教育领域综合改革：教育部将2013年深化教育领域综合改革的意见作为“一号文件”印发。今后几年，教育部的“一号文件”都将是推进改革的内容。各地要按照综合改革的思路，把教育改革引向深入。

8.工作作风，大兴为民务实清廉之风：要把为民务实清廉作为教育系统干部的基本要求，对部机关司局实施政风评议，对各地教育部门开展行风评议。为落实中央“八项规定”，教育部出台了20条具体办法。各地要抓好文件落实，一要领导带头，二要执行有力，三要密切配合，四要监督到位，五要持之以恒。要将贯彻落实情况纳入作风评议、干部考评、廉政建设等各个环节，并向社会公布，接受公众监督。

9.各级各类教育协调发展。

10.好管好教育经费：筹好经费。从眼前看，教育部门要抓住年底超收安排和年初预算这两个关键节点，安排2013年预算；从长远看，要尽快制定各级各类教育生均经费标准和生均财政拨款标准，健全两个分担机制。用好经费。要优化经费投入结构，统筹安排各级各类教育经费；财政性经费优先保障各级各类学校基本办学经费，转移支付要坚持向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。管好经费。推动健全学校内部财务管理制度。确保教育经费从分配、使用到评估都在阳光下运行，反对铺张浪费、奢侈豪华，要更好地公开财务预决算，公开“三公”经费。

11.营造教育发展良好氛围：各地要明确责任，要把宣传工作与业务工作同部署、同落实、同考核。要建立问责机制。要及时反映各地各校的好做法好举措，发挥自身宣传力量，多让教师说、学生说、家长说、社会说。要更加注重加强舆论风险管理，有效化解热点和突发事件。从今年起，教育部将正式向各地高校通报舆情及应对情况，实行量化考核，并进行年终总评。

12.进教育信息化建设：加快推进教育信息化建设，一要加强统筹。在完善标准、互接互认的基础上，把学籍、教师、校舍，以及就业、资助、营养改善计划等方面的管理系统整合起来，发挥综合效用。二要加强优质资源开发应用。启动实施宽带网络校校通，推进优质资源班班通、网络学习空间人人通，推动优质资源全国共享。三要全面提高教师运用信息化手段进行教学、科研、服务的能力。制定相应标准，将教育技术能力纳入教师资格认证体系。

13.落实《教育督导条例》：加强教育督导，落实《教育督导条例》。一是没有建立独立督导机构的地方，要按照条例，推动建立健全督导机构。二是要加强督学队伍建设，建立一支专兼职结合的高素质督学队伍。三是要围绕热点难点问题，开展专项督导。各级各类教育质量监测结果及督导报告都要向社会公开。教育部制定了专门的教育监测和督导情况公开办法和规程，并已启动实施。

(《中国教育报》1月10日)

杜玉波：高等教育内涵式发展助推“中国梦”实现

为深入学习贯彻党的十八大和中央领导同志系列讲话精神，教育部3月25日在京召开了高等教育系统“中国梦”教育活动座谈会。教育部副部长杜玉波出席会议并讲话。

杜玉波表示，“教育梦”是“中国梦”的重要组成部分。实现两个百年目标和“中国梦”，教育是先导和基石。高等教育系统要把提高质量作为核心任务，把优化结构作为战略支撑，把深化改革作为根本出路，把促进公平作为迫切要求，把加强党建作为重要保证，在实现“中国梦”的伟大进程中推动高等教育内涵式发展。

杜玉波指出，凝聚中国力量，实现教育梦想，必须发挥广大师生的聪明才智，必须调动每个人的积极性、主动性、创造性。“中国梦”就是“育才梦”，每一位高校教师都要切实肩负起育人使命，坚持师德为先，坚持教学为要，坚持科研为基，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。“中国梦”就是“成才梦”，每一个学生都要把个人梦想和“中国梦”紧密融合在一起，把个人价值与社会价值紧密结合在一起，把个人命运与国家命运紧密联系在一起，努力成为对国家、对社会、对人民有用的人才。

杜玉波强调，各地各高校要按照中央和部党组要求，高度重视、精心组织“我的中国梦”主题教育活动，不断把主题教育活动引向深入。把“我的中国梦”主题教育活动融入中国特色社会主义学习宣传之中，融入社会实践之中，融入校园文化建设之中，融入学习、争当先进典型之中。为师生搭建筑梦、圆梦的舞台，全面推动高等教育内涵式发展，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献力量。

(《中国教育报》3月27日)

第二十一次全国高校党建工作会议闭幕

第二十一次全国高等学校党的建设工作会议1月9日闭幕。教育部党组书记、部长袁贵仁在总结讲话中指出，要认真学习、深刻领会、坚决贯彻中央领导同志讲话精神，全面提高高校党的建设科学化水平，努力推动高等教育事业科学发展，早日实现中国高等教育强国梦。

袁贵仁强调，做好今年高校党建工作责任重大，要突出重点，抓好落实。一是以抓好理论武装、改进工作作风为重点，切实加强高校领导班子建设。二是以加强师德建设、强化思想引领为重点，切实改进高校青年教师思想政治工作。三是以加强理想信念教育、创新方法途径为重点，切实提升大学生

思想政治教育质量。四是以深化平安校园建设、创新校园安全管理为重点，切实保证高校和谐稳定。

袁贵仁强调，要按照中央领导同志讲话精神要求，研究制定贯彻落实具体方案，把工作任务变成可实施项目，把会议要求变为可操作措施，以良好作风取得良好成效。（《中国教育报》1月10日）

教育部：加强纪律建设 扎实推进教育系统党风廉政建设

教育系统党风廉政建设工作视频会议于3月1日召开。教育部党组书记、部长袁贵仁在会上强调，要坚决贯彻落实中央关于党风廉政建设和反腐败工作的新部署新要求，进一步增强忧患意识、风险意识、责任意识，扎实推进教育系统党风廉政建设。

袁贵仁强调，要加强纪律建设，严把政治关。严明党的纪律最重要、最根本、最关键的是严明党的政治纪律。要始终坚持党的领导和马克思主义指导，坚决维护中央权威，在思想上行动上自觉同以习近平同志为总书记的党中央保持高度一致，切实做到中央的大政方针坚决贯彻，中央的决策部署坚决落实，中央的工作安排坚决执行。要全面贯彻党的教育方针，深入实施素质教育，把立德树人作为教育的根本任务，教育引导广大干部师生坚定中国特色社会主义理想信念，培育和践行社会主义核心价值观，为实现民族复兴的“中国梦”而艰苦奋斗、不懈奋斗。

袁贵仁强调，要加强作风建设，严把风气关。认真落实中央改进工作作风、密切联系群众“八项规定”，着力形成制度、形成风气、形成习惯。要厉行勤俭节约，反对铺张浪费。用好管好教育经费，优化支出结构，加强效能监察考核。以加强制度建设为重点，建设节约型校园。认真落实新的中小学和高校财务制度，确保经费使用经得起公开、经得起监督、经得起审计。要大力推进教育系统行风建设。开展好2013年行风评议活动和教育满意度测评。针对当前群众反映强烈的各种问题开展专项治理，并在媒体曝光，发现一起，查处一起，通报一起，真正做到谁出问题谁负责、抓到谁就是谁，决不手软、决不姑息。落实好各项教育惠民政策和民生工程，让学生受益、让家长满意、让社会放心。要建立健全作风建设长效机制。制定领导干部作风评价标准，对考察考核达不到基本要求、得不到多数群众认可的，区分情况予以诫勉谈话、劝退、免职。

袁贵仁强调，要加强反腐倡廉建设，严把廉洁关。要完善体现教育特点的惩治和预防腐败体系，认真做好教育、制度、监督、改革、纠风、惩治各项工作，不断增强反腐倡廉工作的系统性、协调性、实效性。要着力做好惩防体系建设责任分解，完善督查机制，提高制度执行力。改进巡视工作，加强

巡视成果运用，发挥好巡视监督功能。把惩防体系建设与教育综合改革有机结合。深化高校反腐倡廉建设，坚持用制度管权管事管人，开展好高校科研经费专项检查。认真负责办理各项举报，凡群众举报的都要及时受理，凡有具体线索的都要认真核实，凡违反党纪国法的都要严肃查处，并坚持抓早抓小、防微杜渐，深化查办案件的治本功效。

（中新网3月3日）

教育部研究部署深化职能转变工作

3月12日，教育部党组召开会议，专题学习贯彻全国“两会”关于国务院机构改革和职能转变有关要求，听取落实和扩大高校办学自主权、加强省级政府教育统筹、开展教育满意度测评、整合优化国家教育质量监测评估机构职能等工作情况汇报，就教育部进一步深化职能转变进行研究部署。

会议强调，要按照中央部署要求和“两会”精神，把职能转变工作摆在特别重要位置，坚持进一步简政放权，进一步优化机构设置和职能配置，进一步提高服务能力和管理科学化水平，努力建设职能科学、结构优化、廉洁高效的服务型政府机关，努力办好人民满意的教育。

会议要求，教育部深化机构职能转变，重在简政放权，减少对微观事务的干预，改善和加强宏观管理。要对教育部现有各项行政权力进行全面梳理，积极稳妥推进放权。要向地方政府放权，尽快制定加强省级政府教育统筹的指导意见；要向学校放权，尽快制定落实和扩大高校办学自主权的意见。综合运用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政措施等手段加强宏观管理，充分发挥、调动地方和学校积极性，进一步加大省级政府对区域内各级各类教育的统筹，进一步激发学校办学活力。

会议提出，要全面深化教育综合改革，切实加强放权后的监管、评估与监测工作，有效引导各地各校真正坚持以人为本、育人为本，真正为国家和服务。一是制定教育现代化评价指标体系。监测评价各地教育现代化发展水平，提高教育服务人的全面发展和经济社会全面发展的能力。二是研制教育满意度测评工作方案。通过科学测评，及时全面了解和公布群众对全国和各省、市、县教育工作的满意度，及时全面了解和公布学生对学校教育工作的满意度。三是完善教育质量评价标准体系。研究颁布具有中国特色、世界水平的质量评价标准和质量监测体系，把提高教育质量的理念转化为能监测、可衡量、有共识的政策和制度。四是设计考试招生制度综合改革的总体目标和基本框架。构建国民从初等教育进入中等教育、进入高等教育，有教无类、因材施教、终身学习、人人成才的框架图。五是启动实施立德树人工程。统筹品德、语文、历史、体育、艺术五个学科，统筹小学、初中、高中、

本专科、研究生五个学段，统筹课程、教材、教师、教学、考试五个环节，统筹教育专家、管理干部、教研人员、一线教师、社会力量五个资源，统筹课堂、校园、社团、家庭、社会五个阵地，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（教育部网站3月13日）

西南政法大学构建 “多师同堂”协同教学模式

“多师同堂”协同教学是指由三名或三名以上来自不同学科背景的教师组成协同教学团队，共同分担同一门大学本科或研究生教学任务，展开共同授课的研讨式教学模式。从2001年9月开始，西南政法大学创立了“双师多向互动式教学法”，通过讲评、辩论、讨论相结合的方式，将“设疑开拓法、情景启动法、发散思维训练法、大小课程互动法”等综合运用于本科和研究生教学中，形成了由两位或多位教师同堂授课、学生研究小组、模拟法庭以及网络辅助学习等综合教学模式。该模式在行政法与行政诉讼法、法理学、立法学、人权法律制度等课程一经运用，就收到了显著成效，学生普遍反映在参与辩论、讨论的环节中受益匪浅。在总结“双师多向互动式教学法”经验基础上，2004年9月，法学理论学科在博士研究生课堂上开始探索“多师同堂”协同教学，由不同学科背景的三位以上教授同台授课，强调教学过程中教师间的“博弈”互补，促进师生间交流互动，倡导开放教学，强化学生的过程参与。教学过程以问题为“经”、文献阅读为“纬”，融会讲评、辩论、讨论等多重环节，达成师生间交流互动，实现以教促学、以学促教、教学相长的良好效果。迄今为止，西南政法大学全校多门课程开始全面推广“多师同堂”协同教学。

“多师同堂”协同教学模式，从“学”的方面说，就是要培养学生跨越学科限制的多元认知能力，使学生逐步形成兼具独立性与包容性的思维模式，使学生具有理性判断能力、思辨能力和建构能力；从“教”的方面说，有利于丰富教师的教学经验、拓宽研究领域，促进教学水平的提高。

“多师同堂”协同教学分为下述四个环节：

课前准备环节。遴选不同专业背景的优秀师资组成协同教学团队。教学团队共同制定教学计划、拟定研讨案例或事例，推荐相关研读文献。在实践中，可依照学科关联度和课程需求选择师资。同时，要求学生根据教学计划组成小型研讨小组。授课前一周左右将研讨问题和研讨文献材料发给参与授课的教师和学生研读，要求学生理解并提炼出问题。

引导授课环节。每门课程分为若干专题，结合课程要求和团队成员的专长，每一专题由一至二位团队成员主导，针对背景知识、研究文献、重要理

论、发展趋势等进行引导式讲授。引导授课教师必须了解国内外相关研究水平，对专题所涉理论有全面系统掌握。该环节占教学比重的30%。

师生辩论环节。教学团队其他成员针对引导授课的内容发表意见、阐明观点、深化问题，并引导学生拓宽视野、勇于创新。要求学生全程参与讨论，并在引导授课环节结束之后，针对专题提出各研讨小组的理解和认识，并鼓励提出不同的质疑意见。让学生在课程讨论过程中接受不同学科教师的影响，从多学科角度思考问题，正确看待教师权威，提高学习研究能力。该环节占教学比重的50%。

总结深化环节。由引导授课教师全面总结讨论的问题和相关理论观点，对本专题所涉内容提出进一步研究建议。同时，教学团队其他成员还可以根据自己的研究领域提出相关建议。总结环节占教学比重的20%。

与传统教学模式相比，“多师同堂”协同教学模式主要有以下三方面优势：

一是实现了师资力量的多元互补。多位教师在协作备课和授课过程中，把多元观察视角、知识结构、分析路径融合在一起，互通有无，拾遗补缺，使整个教学不拘泥于一家之言。在团队协作中实现了教师团队整体实力的提升，同时，还通过教师在教学过程中的引导互动，极大地提升了学生分析问题、解决问题的能力。

二是实现了教学过程的开放互动。在多名教师密切配合之下，“多师同堂”协同教学模式构建出一个开放互动的教学环境。教师之间、师生之间积极辩论质疑，在探讨、辩论和批评中实现一种动态化、情景化教学。学生能够从开放的教学模式中逐渐树立主体意识，主动掌握知识、运用知识。

三是实现了教学效果的整合互益。“多师同堂”协同教学模式不仅发挥了来自不同学科领域教师的特长，同时更重要的是有效整合了教师资源，在互动过程中极大地激发了教师之间的创新能力，拓宽了教师学术研究的视野。同时，师生互动也在很大程度上调动了教学和学生两方面的积极性，充分实现了教学效果的整合互益。

（《中国教育报》2月25日）

中国农业大学推进改革 提高本科教育质量

一、优化招生规模和专业结构，进一步体现研究型大学办学思路。在进一步优化专业结构的基础上，适当压缩本科生招生规模。在进行广泛调研以及与相关学院充分沟通的基础上，2011年普通本科招生计划最终确定为3020人，比2010年减少300人，减幅达9%；有3个专业暂停招生，实际招生专业数减少到57个。2012年又减少招生100人。按照学校2011-2015年改革和发展规划，在校本科生数量到

2015 年减少到 11000 人, 2020 年减少到 10500 人, 本科专业在 5 年内调整为 50 个左右。

二、全面实施转专业政策, 使学生专业选择更加符合自己的兴趣。新的转专业政策给予了学生多次选择机会: 不设报名门槛, 只要有转专业意向, 均可以提出申请; 允许二年级学生转专业, 允许学生有多次转专业机会; 设立两个志愿(专业类)。这些措施的实行, 目的是尽可能让学生结合社会需要找到自己最喜爱的专业, 以实现最佳的人生发展蓝图。2011 年两个学期共有 307 名同学成功转专业, 2012 年仅春季学期就有 270 人成功转专业。转专业政策的实施得到了同学的一致好评, 转入新专业的同学纷纷表示, 转专业给他们带来了新的希望, 也让他们找到了更适合自己发展的途径, 在新专业的学习非常开心, 学习的劲头更足。转专业政策也得到了社会的认可, 成为了学校高考招生咨询的热点和亮点。

三、进行考试改革试点, 强化过程考核与形式的多样化。2011-2012 年秋季学期对 110 门课程进行了考试改革试点, 提高平时成绩占学期成绩的比例, 由任课教师根据各门课程的性质和特点自行决定, 一般占总成绩的 50% 左右。通过加强平时考核, 促使学生平时认真学习, 避免一张考卷定成绩, 考核方式更加多样化, 考核成果更能全面反映学生的实际所学。

四、加强双学位工作, 为复合型人才培养提供条件。在原来开设的金融学、英语、法学、工商管理、市场营销、传播学 6 个专业的基础上, 2011-2012 年又增设了计算机科学与技术、数学、应用化学三个双学位专业。在采用经济激励政策调动学院积极性、鼓励开设更多类型的双学位和辅修专业的同时, 还注意提高双学位课程的教学质量。在相关政策的激励下, 2011 年修读双学位和辅修专业的学生达到 865 人, 比往年增长了 100 人左右, 修读比例接近三分之一。

五、开设新生研讨课, 为学生理性选择专业提供保证。为增强新生对学校学科特色和水平的了解和认识, 引导学生科学、理性的选择专业, 自 2011 年秋季学期起, 经过学院申报、学校审定, 全校 13 个学院共开设新生研讨课 20 门, 教学内容以所在学院为背景、以学科优势为特色, 宏观、全面地介绍本领域的历史、现状和发展前景, 介绍本学院或本专业相关研究领域的最新进展。

六、强化实践技能训练, 进一步提高学生学以致用用的能力。在充分利用现有教师、实验室、基地、企业和合作研究机构等相关资源的基础上, 对过去呈点状分布的各实践训练环节进行系统整合优化。目前已基本完成的优化方案包括计算机应用与获取信息资料能力、外语语言应用能力、文字写作能力、沟通交流能力等一般性实践技能训练体系方案和专业实践技能训练体系方案。

七、加强学术拔尖人才培养, 优秀学生的科研潜质得到了有效发挥。在办好生命科学和信息科学两个试验班的基础上, 加强学术拔尖人才培养。通过设立大学生创新基金, 创建大学生创新实验室,

设立国家、北京市与学校三级大学生课外科技创新项目、举办各学科竞赛等途径与措施, 使学生基本科研素质大幅提高, 优秀学生的科研潜质得到有效发挥。作为国家大学生创新性实验计划项目首批实施学校, 五年来共立项 204 项, 参加学生 614 人, 投入经费 353.4 万元。2011 年学生参加各学科竞赛, 据不完全统计共获得国家级竞赛奖励 134 项。加大大学生科研训练计划(URP)的支持力度, 2011 年共批准立项 440 项, 参加学生为 1117 人, 其中, 三、四年级学生占到 96.87%。

八、实施领导力培养计划, 培养“三农”事业发展的栋梁之才。借鉴国内外一些大学的做法, 建立专门的领导力培养计划, 培养未来各个领域的领军人物。目前, 已经制定了详细的第一期领导力培养计划项目(又名: “英才项目”)的实施方案、培养计划选拔程序以及管理机构框架等项目政策文件。2011 年 11 月底项目正式启动, 开始首批学员招生。领导力培养计划的培养对象为学习成绩优良, 具有强烈的社会责任感和初步领导能力的学生, 分为 A 班和 B 班进行培养; A 班面向全校二年级学生招生, 规模为 90 名左右; B 班招生规模为 30 名左右, 80% 从 A 班中选拔, 20% 从三年级学生当中补招。

九、强化就业与创业教育, 提升学生就业竞争力。2011 年, 教务处与校团委、学工部就业中心、经管学院紧密配合, 全面启动创业教育计划, 内容包括创业课程体系建设与师资培养, 创业计划、创业设计项目与竞赛等模拟训练体系构建与实施, 创业实践项目, 创建大学生创业协会、创业沙龙、创业教育网络交流平台等。2011 年, 学习创业课程的学生达 2754 人, 为历史最高。

十、探索本科教育教学国际化新的突破点, 本科教育国际化呈现新局面。积极探索各种形式的本科生国际交流活动。2011 年, 继续立项支持建设 10 门本科全英文授课课程, 完成本科课程中英文教学大纲的编写工作, 为促进国际交流奠定了基础。2012 年接收的海外留学本科生数量比 2010 年增加了 50%。

浙江大学全方位开展 本科生培养体制改革

一、高度重视以人才培养质量提升为核心的内涵式发展, 强化教育教学的制度环境建设

一是开展教育教学大研讨活动, 理清本科教育教学改革思路。深入分析全球化背景下高等教育教学改革发展的新形势和新任务, 凝练在创建世界一流大学过程中本科教育教学改革的方向和重点任务, 制定《关于进一步加强和改进教育工作的若干意见》等重要文件, 努力营造加强和改进教育工作的政策环境。

二是完善激励机制,营造重教氛围,强化以制度创新提升人才培养质量。出台《加强高水平教育教学工作办法》,在学校新一轮教师岗位分类管理改革和岗位聘任中,有针对性地出台相关管理文件,对教师的教学投入课时和教学质量提出明确要求。设立求是特聘教学岗(校内长江学者)、高端教学实验岗、高级讲师岗,鼓励擅长教学的教师发挥所长、安心教学。从根本上改变目前教师考核的标准和导向,明确人才培养是高校的根本任务、教书育人是高校教师首要工作的根本认识。特别设置本科教学奖励专项经费,奖励本科教学投入课时最多和绩效最好的院系及相关教师。

三是实施校院两级年度教学工作报告制度,构建本科教学量化考核和绩效评价体系,完善教学质量内部评价与保障体系。推动院系本科教学工作改革,建立浙江大学本科教学量化考核和绩效评价体系,首次使教学成为和科研一样可量化、可评估的对象。从教学基地、教学队伍、课程及教学、学生国际交流与合作能力培养、教学改革及成果、毕业生情况和教学异常情况等七个方面指标,对学院首次发布了院系教学量化考核与绩效评估报告,激发了院系进一步加大大本科教学投入的热情。

二、不断理顺本科教育体制机制,进一步落实本科教育教学质量的管理体系和育人环节

一是整合本科教育教学资源,成立本科生院。本科生院主要负责本科生思政教育与素质拓展,本科教学运转与日常教学事务,本科教育改革、研究与发展,本科教学条件保障与质量监控。本科生院的成立,变原先的单一多部门分散决策管理为统一高效管理。目前,学校本科教育教学质量管理的长效机制已初步建成,下设教务处负责教务运行、教学质量处负责教学评价、教研处负责教学提升,形成了质量提升的闭环机制,增强了面向教师和学生的教育教学服务功能,打造了和谐、务实、高效的本科教育教学综合管理平台。本科生院的设立,还进一步优化了育人环境,形成了全校上下全力关注本科生成长的优良氛围。

二是适应大类招生与培养需要,不断完善“一横多纵”的本科生培养与管理模式。在本科生院下新设“求是”学院,负责大类招生和大类培养模式下的一、二年级学生管理,称为“一横”;各专业院系负责专业确认后的高年级学生管理,称为“多纵”。近年来,学校进一步完善“一横多纵”的学生培养和管理模式,不断优化求是学院与专业学院和本科生院的关系,加强求是学院队伍建设,建立园院合作的指导机制和教师广泛参与的帮助机制。

三是实施“新生之友”寝室联系制度,完善“三全育人”工作体系。从2011-2012学年开始,实施“新生之友”寝室联系制度,引导学校教职工尤其是优秀教职工与本科一年级学生寝室建立联系,开展学业指导和思想政治教育,通过多样化的形式深入到学生当中,真心真情主动关爱学生,实心实意

真正助力学生,在生活适应、学习方法、思想品德、心理健康等方面给学生全面指导,营造关爱学生的良好氛围。

三、秉承通识教育理念,不断探索完善通识教育新模式

一是全面推进通识核心课程建设,提高本科通识教育质量。着手建设一批高质量的通识核心课程,充分发挥学校学科综合优势以及自身人才培养特色,全面提高本科通识教育质量。课程定位方面强调学习经典与前沿知识,培养批判性和创造性思维;课程教学模式方面采用大班理论授课和小班课堂研讨相结合的方式;课程的考核方面,要求以创造性、批判性思维为主,开放性题目为主的考试和高要求、大容量的作业或当场练习、现场演讲相结合的考核办法。

二是推动开放课程建设,倡导网络化教育和移动学习。2010年起,全面推动网络公开课程和视频公开课程建设,开设浙江大学开放课程网站,初步完成基于移动-网络平台的开放课程体系和平台建设,使学生可以随时随地利用碎片时间学习,促进效率和自主能力的提高。

四、以承担国家教育体制机制改革试点工作为契机,不断探索拔尖创新人才培养新途径

一是承担国家教育体制机制改革试点,探索拔尖创新人才培养体制机制。学校基础医学院承担“试点学院”改革任务,以培养生物医学创新人才为核心,围绕人才选拔与培养、师资管理制度和学院内部治理结构等方面存在的瓶颈问题进行综合改革,着力推进人才培养机制和管理体制创新,努力建设国际一流的研究型基础医学院。

二是改革招生制度,着力推进完善优质生源选拔机制。积极探索和实践大类招生制度改革,同时开展“大学准新生计划”“西迁之路学子计划”“保送生计划”“攀登计划”“创意设计人才计划”等学生多元选拔机制;推行本科招生宣传工作学部院系责任制,招生宣传工作阵地前移、重心下移,提高本科生源质量。

(以上两篇摘自国家教育发展研究中心网站2月18日)

深圳大学推进现代大学制度建设

一、探索学术主导的民主管理模式

一是强化人事工作教授委员会、计财工作教授委员会功能。建立由“布衣教授”(没有担任学校党政和教学科研单位领导职务)组成的人事工作教授委员会和计财工作教授委员会,确立人才招聘、资源分配的学术主导。两个教授委员会运行六年来,职能逐步完善,权力日益强化,作用日趋凸显,在保证学校重大决策的公开、公正和公平,保证办学资源的学术主导方面发挥了积极作用。

二是完善学术委员会,落实学术主导、教授治学。坚持以学术引领学校发展,不断健全学术委员会制度,着力维护学术委员会的独立性与权威性。例如,2011年10月新成立的第五届学术委员会具有以下特点:一是去“官”。新院校两级学术委员无现任学校、部门或学院领导。二是权威。新一届校学术学位委员会委员全部具有教授、研究员等高级职称,且有多名院士,都是所在学科领域的权威专家。三是开放。新院校两级学术委员包括了海内外著名高校的学者,体现较高的开放性和国际性。四是强功能。委员会承担着学术审议、学术评议、学术指导和学术督察等职责,是校院两级“最高学术评审和议事机构”。

三是建立“布衣”教教职工代表大会。建立“布衣”教代会、职代会,赋予事故问责权、干部评议权、校政监督权。赋予学生代表大会校务知情权、批评权和学生事务参与权,吸收学生参与校务工作。

二、实施人事制度改革

《深圳大学人事改革方案》历时五年完成,获教教职工代表大会80%赞成票,并于2010年10月正式实施。《方案》以“转换身份、分类管理、按需设岗、全员聘任、依岗定薪、合约考评”为基本原则,以职员制和聘任制为主要内容,旨在淡化行政管理、强化学术主导,发挥教授治学、民主管,打造高度学者化的教师队伍、高度专业化的技术人员队伍、高度职业化的管理人员队伍。《方案》实施以来,在定岗、应聘、签约、考核、晋升等各个环节设置的动力和压力机制逐渐显示,对教学、科研等各项工作的促进作用也逐步显现。

三、推进教学改革,培养创新创业型人才

营造全程紧张的教学过程。实行学习导师制,新生每五至十名配置一名学习导师;实行平时作业(指有目的、有计划的研讨式课题分组作业)为主的学业考核制,改“三七开”为“七三开”;禁止期末考试前的重点题目复习;实行学业的黄牌预警、红牌罚出制。

追求精致化课堂教学。实行本科小班化教学;实行主讲与助讲相结合的任课制,助讲可由研究生担任,协助主讲主持讨论、评价作业、联系学生;实行讲授与讨论相结合的授课制,讨论课占课程时数的三分之一;支持动手与创新相结合的实验教学,建设国内一流本科教学实验室;规定文理互补学分,理工科必修文史哲通论,文科必修科学史纲要;设计必修选修对半开的课程架构,等等。

坚持教学质量考核。建立督导组,从事教学督导;坚持学生评估是课堂教学效果评定的硬指标;坚持教学事故“一票否决”,聘用讲教学能力,晋升讲教学效果,教师专业技术资格评审和职务晋升对教学奖获得者适当倾斜。

探索人才培养新模式。推动大众教育与精英教育、通识教育与专业教育、学术熏陶与职业训练的共生共长共荣。一是校企联合培养模式。一些应用性强的专业,与企业开展合作,建立开放灵活的教

学运行机制。如:计算机科学与技术专业与企业合作,开展订单式人才培养。二是研究型模式。以小型化、研究型保证精英人才培养。三是学科交叉精选班模式。通过跨学科、跨专业选拔,组建精选班,因材施教。四是实验室模式。以实验室为主要课堂,以课题教学助推理论教学,着重培养学生的动手创新能力。五是创业型模式。2009年设置学生创业园,“以创业带动就业”效益显现。六是学术型模式。推行聚徒教学,以师生深入学术交流、思想交流和情感交流为特点,促进术业专攻。

探索试行招生改革。为加快推进高职教育培养方式改革,与深圳职业技术学院开展联合招收培养高职本科生试点工作,2012年已正式招生。

四、推进科研改革,坚持科研强校

一是推进科研评价制度改革。积极完善以代表性成果为评价对象、以学术影响和社会贡献为评价标准的科研评价模式,以科研影响力代替刊物级别、论文篇数。推行同行专家评审,建立学术道德监督机制,抵制学术泡沫。

二是完善科研人才扶持体系。建立和完善由引进人才启动基金、科学研究面上基金、高端人才特聘基金、优秀著作出版基金、重大项目奖励基金、教师出国参加学术会议资助制度等构成的科研人才扶持体系。

三是整合科研资源,构建高端科研平台。对现有学科进行重组、整合,形成文理贯通、优势互补、多学科交融的科研大平台。同时,集中优势力量,推进跨学科、跨地区、跨国别协同科研。稳步推进高层次学术平台建设,科研项目和经费大幅提升。

(教育部网站2月5日)

简讯

●教育部3月21日印发《关于勤俭节约办教育建设节约型校园的通知》,要求各地高校持续推进“光盘行动”,建设节约型校园,并决定开展为期一个月的反对餐桌浪费专项行动。

(《中国教育报》3月22日)

●提高高校的创新力,上海市教委最新发布的“2013年上海市高等教育工作要点”明确,上海市有望试点推行高校技术转移体系。部分高校将建设技术转移中心,通过股权激励政策等改革措施,引导教师围绕经济建设的主战场开展创新研究工作。

(东方网2月6日)

●温州大学举行以“倾听、关爱”为主题的午餐沙龙,青年教师在温馨的场面当中,通过面对面直接对话校长蔡袁强。以这种别开生面的方式,加强青年教师与校长的沟通与交流,共谋青年教师的教学发展之路。午餐沙龙开创了校长和教师交流的新模式。午餐沙龙是温州大学一系列教师培训活动之一,往后,温州大学将推出更多的教师发展平台用来加强和完善对全校教学工作的支持和服务,优化和弘扬大学教学文化,促进教师专业发展。

(浙江省教育厅网站3月26日)