

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2012 年第 10 期 (总第 180 期) 二〇一二年十二月
高教研究所

本期要目

- 一、教育部加强高校科研管理 完善评价和人才激励机制
- 二、增强使命意识 扎实推动高等教育内涵式发展
- 三、教育部发展规划司司长谢焕忠：充分发挥发展规划的作用
- 四、加强高等学校青年教师队伍建设的意见解读
- 五、湖南科技大学创新举措 强力落实教学中心地位
- 六、上海大学构建常态化教育教学质量保障体系
- 七、重庆大学着力推动高水平有特色教育体系构建
- 八、陕西师范大学整体推进校内管理体制改
- 九、温州大学融合创业教育的工程人才培养
- 十、上海交大教学发展中心为青年教师供教学“营养餐”
- 十一、浙江大学面向基础学科教师推行“长聘任制”

务机制。切实抓好项目申报管理与服务、外协项目管理、科研过程管理与服务、科研成果管理与服务，建立既能充分调动科研人员积极性，又具约束力的管理机制，促进产学研用结合。三是进一步完善经费管理机制。牢固树立科研经费公共属性理念，纵向及横向科研经费都要纳入学校财务统一管理、统一核算，切实把好经费预算关、使用关和外拨经费关。四是进一步完善科研评价和人才激励机制。推行分类评价和开放评价，注重科技创新质量和贡献。改变片面将科研项目数和经费数量、专利数量等与科研人员评价和晋升直接挂钩的做法。建立鼓励创新、体现科研实绩的科研人员绩效奖励制度。五是进一步完善监督检查机制。健全科研经费监督体系，严肃查处科研领域违纪违法案件，严厉惩处腐败分子，建立责任追究机制。六是进一步完善科研人员自律机制。通过培训、警示法纪教育、科学伦理教育等，引导科研人员增强法律意识，遵守学术规范。

(中新网 12 月 18 日)

教育部加强高校科研管理 完善评价和人才激励机制

12 月 18 日，教育部召开加强高校科研经费管理视频会，就进一步加强科研经费和项目管理，进一步规范科研行为作出部署。袁贵仁在会上表示，将以更坚决的态度、更有力的措施，加强高校科研管理，维护科研秩序，促进科技创新和教育事业科学发展。

袁贵仁指出，高校是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，高校科研工作是提高社会生产力和综合国力的重要支撑。没有高质量的科学研究，就不可能有高质量的人才培养、社会服务和文化传承。他希望各地各校从贯彻落实党的十八大精神、建设创新型国家、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的战略高度，深刻认识加强科研管理的重要性、紧迫性，切实增强忧患意识、责任意识，进一步完善制度，创新机制，加强管理，不断提高科研管理的科学化水平。

针对当前高校科研管理中存在的突出问题和薄弱环节，袁贵仁表示，要着力健全完善“六项机制”。一是进一步完善责任机制。高校党委、校院领导班子、相关部门以及项目负责人、学术委员会等机构，都要明确责任、各司其职。二是进一步完善项目管理与服

增强使命意识 扎实推动 高等教育内涵式发展

——林蕙青在教育部党组学习贯彻

党的十八大精神扩大会议上的发言（节选）

牢牢把握教育立德树人的根本任务

1.推动《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和 18 个配套文件的贯彻落实。《意见》是在当前形势下，落实高教领域立德树人根本任务的具体化要求，工作部署会已开，文件已下发，下一步关键是要推动落实，组织好交流、检查，抓好典型，使高教战线按照文件的思路、要求，真正地、全局性地行动起来，全面落实好立德树人的任务要求。

2.全面启动本科质量标准建设工作。通过建立系统的质量标准，在高校人才培养各环节中明确立德树人的要求。建设质量标准体系，分三个层面：一是国标，国家层面要建立 92 个专业类质量标准；二是行标，对一些专业性、应用性强的行业制订专业标准，使用人部门对教育有更多的发言权、参与权和评价权；三是校标，每个学校要在上述国标、行标基础上，根据国家、区域经济社会发展需要，根

据办学定位和特色，制订各校的培养标准。2013 年要基本建成本科人才培养质量标准体系。

推动高等教育结构调整迈出重大步伐

1.启动实施好中西部高等教育振兴计划，推动区域结构调整。我们特别要抓好这个计划中的两个重大支撑性项目：一个是发改委投入 100 亿元的“中西部高校基础能力建设工程”，支持 100 所高校着力提升本科人才培养水平；另一个是财政部投入 60 亿元的“中西部高校提升综合实力工作”，支持 14 所学校全面提高人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新能力。两大项目都正在做设计、报方案，我们要把握好建设方向和建设过程，不能做成“基建项目”、“输血项目”，要通过这些项目推动学校综合改革，提升中西部高校造血功能，切实为振兴中西部高等教育打下坚实的基础。

2.推动高校进行专业调整，优化专业结构。发布新目录和新规定，并不意味着实现了专业结构的调整和优化，下一步更重要的工作就是以此为契机，部署、推动新一轮专业调整、建设和管理改革。一是我国高校现有的 4 万多个本科专业点，都要根据新目录做好对应调整，并要全面修订专业人才培养方案，深化教育教学改革；二是建立起新的国家、地方、高校专业设置管理方式；三是建立健全专业质量评估监督体系。上述工作都要在年内做好全面部署和推动，2013 年基本完成。

3.深化专业硕士研究生教育改革，优化人才类型结构。当前，特别要加强应用型人才培养，真正实现学术学位与专业学位协调发展。近年来，积极推动专业学位研究生教育发展，迈出重大步伐：一是招生规模从 2008 年的两万多人增长到去年的 15 万人，占全国招生计划的比例从 6%增长到 32%；二是专业学位种类从 19 种增加到 39 种，基本覆盖国民经济和社会发展骨干领域；三是出台了一系列支持专业学位发展的政策措施。下一步的重点要放在深化改革上，推动高校进一步转观念、变模式、创品牌，要着力培育出一批成功的典型，推动专业学位研究生教育不仅有量的大发展，还有质量大提高。

深化高教领域综合改革

1.推进人才培养模式综合改革。人才培养模式改革既要有内容、方法更新，也要有体制机制突破。当前，要着力抓好两项工作：

一是加强高校与科研院所、行业企业、社会多方面的协同育人。我们在机制上已经起步，初步探索了与中科院系统、工程院系统、科协系统和各大国企在人才培养方面的合作，引入了一大批社会优质资源参与、支持高校人才培养。

二是以创新人才培养为核心，推进试点学院综合改革。包括改革人才选拔方式，改革人才培养模式，改革教师遴选、考核与评价制度，完善学院内部治理结构。我们要指导好这项综合改革，努力为之创造宽松的政策空间，使这项改革真正取得进展和成效。

2.加快质量评估保障体系建设。《教育部关于普

通高等学校本科教学评估工作的意见》，对我国高等教育本科教学评估制度作了系统的顶层设计。评估不再是单项政府评估，而是一个评估体系，发挥不同主体、多种形式评估的作用。这个体系要求作为质量主体的高校，要普遍开展自评，建立自律机制；作为举办者的政府，要进行分类的院校评估，监督检查学校办学状况和质量；作为用人单位的行业企业，要参与专业水平质量认证；作为纳税人的社会公众，要监督办学，要求高校本科教学质量报告向社会公开。这个评估体系尽管有了系统的制度设计，但在实践层面才刚刚起步。2013 年要加大工作力度，在院校审核评估、专业认证、国际评估和教学状态数据公布等方面迈出重大步伐。通过 3-5 年的不懈努力，真正建成与中国特色现代高等教育体系相适应的评估制度。

3.推进研究生教育综合改革。学位办已经研究形成了《关于深化改革，提高研究生教育质量的意见》。

《意见》以提高质量为主线，包括结构调整、培养模式改革、管理机制改革，保障体系建设等方面，是一个系统设计的综合改革，文件即将下发，并且有了整体推进方案，明年将是我们着力全面推进研究生教育综合改革之年。（《中国教育报》12 月 4 日）

教育部发展规划司司长谢焕忠： 充分发挥发展规划的作用

以实施规划为主线，以完善标准为基础，以重大项目为抓手，以改革创新为动力；加强基础能力建设，健全制度标准体系，完善教育体制机制；合理确定教育发展规模和速度，调整优化教育结构和布局，不断促进教育公平和质量；充分发挥发展规划在教育宏观管理中的作用，不断提升教育服务经济发展方式转变、服务国家全局的能力和水平。近期重点要做好以下工作：

一是建立完善规划实施保障监测机制。开展规划监测评估工作，研究制定教育“十二五”规划监测与评估指标体系，对规划关键指标进行监测分析。研究制定现代职业教育体系规划，健全职业教育国家制度。

二是深化高等教育招生计划管理改革。深入推进强化省级政府统筹权和高等学校自主权的招生计划改革试点工作。完善博士生招生计划分类指导和动态调整机制。扩大实施支援中西部地区招生协作计划规模，继续实施面向贫困地区定向招生计划，确保面向中西部地区的招生计划明显增长。适度扩大高职单独招生试点规模和对口招生规模。引导各地切实稳定规模、优化结构、强化特色，坚持走以提高质量为核心的内涵发展道路。

三是优化高等教育结构和布局。按照统筹规划、合理布局，服务国家、服务区域，支持特色、防止趋同，分类指导、从严掌握的总体思路，引导高等学校合理定位、办出特色、提高质量，调整结构布局。

四是落实支持民办教育发展的国家政策。深入贯彻落实《关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》，督促各地出台实施细则，营造民间资本进入教育领域的良好环境。完善促进民办教育发展的政策措施，鼓励地方在财政、税收、金融、土地、社会保障等方面实现政策突破。提高政府管理服务水平，坚持扶持与规范并重，不断提高民办教育质量，形成公办民办共同发展的良好格局。

五是深化高校后勤社会化改革。以建立“政府履行职责、市场提供服务、学校自主选择、行业自律管理、部门依法监管”的新型高校后勤保障体系为目标，深化高校后勤社会化改革。建立公益性投入与市场化运营相结合的长效机制，提高学生食堂的运行效率和服务质量。

六是提升教育统计服务决策能力。加强教育统计基础能力建设，建立科学的统计指标体系和监测评价指标体系，对各级各类教育事业的发展状况进行跟踪监测。建立国家教育决策支持统计服务系统，搭建综合数据平台，创新机制和服务方式，支持教育科学决策。

七是加强教育基建公共投资基础工作。推动学校建设标准的修订和新编工作，健全各级各类学校建设国家标准。编制农村学前教育推进工程、边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设、民族地区教育基础薄弱县高中建设和特殊教育学校建设二期等主管项目的建设规划。加强教育基本建设信息化建设。

八是改善部属高校基本办学条件。依据高等学校建设“92定额”标准，做好学校建设项目数据库基础工作。按照“先易后难”原则，分步骤、分阶段推进学校改善条件。引导学校探索特色、多元的投资渠道，鼓励学校积极参与社会资源配置，在国家、社会、区域、企业服务中获得资源。

九是推进教育扶贫工作取得重要进展。加快制定针对14个集中连片特困地区的教育扶贫工程总体方案。加大支持力度，加强基础教育、增强职业教育扶贫功能、提高高等教育服务能力、提高学生资助水平、推进教育信息化建设、推进教育改革创新，加快片区教育发展，提高劳动者素质，实施开发式扶贫，促进片区群众脱贫致富。同时做好教育部定点联系滇西边境山区的工作。

十是建立科学研究服务教育科学决策的工作机制。充分发挥五个教育科学决策研究中心的作用，针对重大理论和实践问题，开展前瞻性、基础性、战略性研究。（《中国教育报》12月9日）

加强高等学校青年教师 队伍建设的意见解读

《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》主要从8个方面提出了加强高校青年教师队伍

建设的具体措施：一是提高青年教师思想政治素质和师德水平；二是健全青年教师选聘和人才储备机制；三是提升青年教师专业发展能力；四是完善优秀教师传帮带团队协作机制；五是造就青年学术英才和学科带头人；六是优化青年教师成长发展的制度环境；七是保障青年教师待遇和工作条件；八是加强青年教师队伍建设的组织领导。

该《意见》呈现出以下四个特点：第一，聚焦问题，提出针对性措施。针对高校青年教师队伍建设工作中的教师思想政治素质、教育教学能力、发展空间、成长发展环境等最薄弱的环节、最需要关注的内容，提出相应的对策措施。第二，明确导向，回应各方关切。坚持青年教师教书与育人并重，把教书放在第一位。针对调研中普遍反映的高校青年教师住房等方面的实际困难，文件提出在生活上关心帮助青年教师，注重解决他们在住房、子女入学入托等方面的实际困难。第三，实事求是，尊重基层首创。提出的设立教师发展中心、加强青年骨干教师的培养、健全“传帮带”机制等都是部分地方、高校的成功做法，都是对各地各校首创精神的总结提炼。第四，权责统一，中央示范引导。充分尊重高校办学自主权，明确高校是青年教师队伍建设的主体，应发挥主体责任。教育行政部门要发挥示范引导、评估督导、推广先进等作用。

（教育部网站12月13日）

湖南科技大学创新举措 强力落实教学中心地位

从2011年开始，湖南科技大学将每学期的第10周和第11周确定为“教学礼拜”主题活动周，每年确定一个主题，每学期开展一次主题活动，着力强化教学中心地位，取得良好成效。

通过“教学礼拜”主题活动，不断增强全体师生员工对教学工作的尊崇和敬畏。出台《关于开展“教学礼拜”主题活动的决定》和《“教学礼拜”主题活动实施纲要》等文件，规定第10周为全校无会周，校领导和机关处室负责人全部深入课堂，并分5个组对教学管理、学风状况、教学基础条件、后勤服务保障和师资队伍状况进行全面巡查；第11周为教学专题会议周，召开专题会议研究解决教学运行存在的困难和问题。

通过“教学礼拜”主题活动，全方位持续改进教学质量。明确七个活动领域，即教学、学生事务、支撑服务、后勤保障、人事、学科科研和行政管理，并确定七个对应的牵头责任单位。活动内容涵盖与教学相关的各个方面各个环节，进一步建立健全教学监督机制、教学评价机制、后勤保障机制和舆论导向机制，着力构建内涵丰富的本科教学质量内部保障机制。

通过“教学礼拜”主题活动，引导全校师生员工时刻关注教学。将“教学礼拜”主题活动周作为重大教学节日编入校历，让主题活动仪式的神圣感逐渐内化为全体师生的自觉信念。校党委行政高度重视、领导干部积极参与、全体师生献计献策，着力营造领导重视教学、教师热爱教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学、人人关心教学的浓厚氛围。（湖南省教育厅网站 12 月 25 日）

上海大学构建常态化 教育教学质量保障体系

一、加强组织建设与队伍建设

成立教学质量的专职行政部门——教育质量考察与评估办公室（简称“考评办”）。考评办独立于教务处、研究生部等一线教学管理部门。其主要职责是：常态化地对上海大学教育教学的质量状态进行考察评估，根据人才培养方案中的教学质量要素和目标，依照质量标准，从定性和定量两个方面考量教育教学质量。在此基础上，逐步建立教育质量指标体系和评估体系、建设一支动态稳定的教育质量考评队伍、建成基于信息化平台的教育质量信息系统和数据库，推进校院两级的质量保障体系。

在队伍建设方面，始终致力于抓好教学质量评估的专家队伍建设。基本建立起一支专兼结合、年龄分布合理、学科分布均衡、在岗与退休相结合的专家队伍。同时，按照人文、理工和经管三个大类进行考评专家的工作分工和协同调度，建立了每两周定期集中学习研讨的考评例会制度，基本形成了专家“研讨—实践—再研讨—再实践”的研究型工作模式。

二、实施“课堂教学秩序与质量”专项整改工作

考评办与教务处、人事处、学工办、文明办、学生社区管理部等部门联手，建立并保持了教育质量考评“五周一报”信息发布制度。由最初的课堂教学秩序与质量的信息逐步扩展到各主要教学环节运行质量的信息，对多年的数据进行了关联，客观反映了几年来有关教育质量状态的变化情况和趋势，具有较强的说服力和可信度，也为校院两级领导的教学工作决策提供了依据。

考评办坚持对影响教育质量的关键因素进行考察和评估，统计数据纳入考评状态数据库。日常考评数据包括校教学质量考评组考察评估课堂教学的情况、校三风督导组考察评估课堂教学秩序情况、社区管理队伍检查学生宿舍区的三风情况以及学生网上信箱等相关信息，均以“五周一报”和“试卷检查情况汇总”等方式及时报告至各院系。2012 年考评数据进入白皮书，成为对院系每年教育教学质量全面考量的真实写照。

三、构建教育教学质量保障体系

一是建立本科教育教学质量年度状况白皮书制度。从 2005 年起，连续发布六轮本科教育教学质量年度状况白皮书。通过六年的实践，初步构建了常态化的数据采集平台，形成了常态化的数据采集机制，客观地反映了各院（系）教育教学质量，较好地检验了已出台的政策，并对未来政策制定提供了决策依据。同时，初步实现了横向评价向纵向评价的转变，刚性评价向柔性评价的转变，定量评价向定性评价的转变。学校本科教育教学质量总体呈现稳中有升的趋势。

二是实行考评结果与教育教学经费挂钩政策。为推动各院系自身质量保障体系的建立和运行，实行考评结果与教育教学经费挂钩的政策，第一轮白皮书的考评经费为 315 万元。从第二轮开始，将每年对院系教育教学投入经费的 15% 作为教育质量白皮书的年终考评经费。2011 年，学校通过第六轮教育质量白皮书的结论而下达各院系的、与质量状态挂钩的教育经费已经达到 1320 万元。

三是推行以纵向考评为主、横向考评为辅的考评办法。历年的教育质量数据积累，使各院系教育质量数据的自身逐年纵向对比成为可能。从 2009 年起，学校改变原先以学院之间横向对比为主的考评方法，开始推行以纵向考评为主、横向考评为辅的考评办法，每年配套于考评质量的教育教学经费按纵向考评结果为主、横向考评结果为辅进行激励。2011 年开始，学校将大类招生与通识教育教学改革的落实纳入到教育质量白皮书的本科横向考评范围，体现了“纵向指标考核院系内部质量保障体系建设、横向指标考核学校教育教学改革状态”的原则。

四、完善结果为核心的教育质量保障体系

一是建立学生评价体系。在已经实行的学生评教工作基础上，以学生满意度为最高出发点来进一步完善评价标准，人性化设计学生评价方法和路径，做好评教组织实施工作，特别是做好学生评价信息的科学梳理和科学分析工作，使学生的学习结果、意见建议和诉求反馈和落实到教学和管理的各项工作中去，从而形成学生评价与建议、学生评价与改革、学生评价与发展的良性循环。

二是建立自我评价体系。汇集各类评价信息，人性化地提供给教师，促成教师的自我再评价，为教师队伍建设和构建了一个具有活力的自我评价机制，充分发挥了教师在自身建设中的主体作用，从而引导教师根据自身基础层次不断完善自我。在职业道德、业务能力、教育水平等方面都给教师提出基本要求和目标，促使教师把自我完善和成功作为终身追求的目标。

三是完善人才评价制度。根据人才培养目标和理念，建立科学、多样的评价标准，探索促进学生全面发展的多种评价方式。在相对评价和绝对评价的基础上，识别学生个体差异，注重个体内差异纵横比较，引导和激励学生进行自我评价，促使学生对自己的学习进行反思，改进学习，主动获得发展。

四是引入第三方评价体系。与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司—麦可思公司进行合作,引入该公司针对学校连续四年开展的《上海大学社会需求与培养质量年度报告》《上海大学用人单位需求测量与评价报告》调查数据,对本科人才培养结果质量进行调查和分析,完善以结果为核心的教育教学质量保障体系的建设。

五、实施教育教学质量保障和提升计划

实施质量保障体系的“三步曲”,即质量策划(P)、质量控制(D&C)、质量改进(A)。学校提出在运行近十年的教育教学质量考评体系基础上,利用3-5年的时间完成从教育质量考评到教育质量保障的转变;到2020年前,完成从教育质量保障到教育质量提升的新跨越,使得学校的教育质量水平与欧美国家的高等教育水平持平。(教育部网站12月20日)

重庆大学着力推动高水平 有特色教育体系构建

重庆大学紧紧围绕人才培养这个高等学校的核心使命,把教育体系建设,置于学校发展战略的根本性、基础性地位,着力从四个方面构建以实践型的创新能力培养为特色的教育体系,努力为学生提供最好的教育。

一是将构建高水平有特色的教育体系作为学校发展的战略选择。学校坚持“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨,牢记人才培养是高校的核心使命、是高校得以存在和发展的基石,充分认识到高校的人才培养不仅仅满足学校的需要,更要满足学生的需要、满足国家和社会的要求,还要顺应国内外高校发展的趋势和潮流;在对项目式教学改革经验教训的吸取和借鉴的基础上,正视人才培养质量提升是复杂的系统工程,全面修订学校的发展战略,将教育体系的构建置于根本性、基础性的位置,通过充分的调研分析,着力构建高水平有特色的教育体系。学校全面梳理学校的办学传统,借鉴吸收国内外高校教育改革的经验,全面修订了学校发展战略,着眼于解决“要培养什么人、怎样培养人、培养的人怎么样”和为此学校要“做什么、怎么做、谁来做”的问题,广泛研讨,集思广益。历时10个月,形成了《重庆大学高水平有特色教育体系研究报告》。日前通过学校教学工作会等方式,统一思想、凝聚共识,进一步牢固确立人才培养的中心地位,巩固本科教学的基础地位。

二是采取总体规划、分步实施的策略构建学校的教育体系。学校将构建以实践型创新能力培养为特色的教育体系作为总体目标,规划了最近五年完成教育体系基础建设的重点任务,包括做好教师教学责任制度建设、培养方案调整和课程体系改革、素质和能力培养体系建设,实践型创新能力培养为

目标的课程体系建设、建立创新创业中心。学校还明确了近期的两项建设任务:一是解决教学的基本面问题,使之成为合格的教育;二是改革与发展任务力求成为杰出的教育。

三是以改革试点为契机,明确学校教育体系构建的责任链条。学校以建设国家教育体制改革试点项目“推进大学内部治理结构改革”和“现代大学制度建设”为契机,理顺学校的治理结构,加强机制体制建设,形成了“文理学部、工学部、建筑学部、信息学部”和“法学院、经济与工商管理学院”的“四部两院”格局,并明确在教育体系的构建中“学校是领导者、学部是协调者、学院是责任者”,充分调动和发挥学部、学院的作用与积极性;发挥教师的主导作用,在制度和评价体系上落实教学是教师的首要责任;将学生视为学校最宝贵的财富,全面梳理培养方案、教学计划、教学内容、教学方法,明确培养目标,把所需的基本知识、基本能力和基本素质纳入教学计划,加强实践教学和实践能力的培养。加强学校与学校的合作、学校与企业的合作、学校与校友的合作,打造学校和学部层面的创新创业平台,发挥教师培训、课程体系建设、人才的培育及社会服务功能。

四是将学生实践型创新能力培养作为学校高水平有特色教育体系的核心竞争力。学校强调树立以学生的“知识、能力、素质”全面发展的质量观,着力培养学生的基本能力和创新、创意、创业能力。将培养学生实践型创新能力作为构建学校高水平有特色教育体系的核心要素。学校将通过打造充满创造和创意的实践型创新文化,成为区域创新创业中心,进行高水准、严谨的学术研究,构建合理的知识产权专业制度和评价体系等举措,使实践型创新能力的培养成为重庆大学教育体系的特色。

(教育部网站12月5日)

陕西师范大学整体 推进校内管理体制改革

一、机关改革

调整职能、精简机构。对职能重叠、主体职能相近的管理部门实行合并;对任务性质基本相同的机构实行合署;对不具备管理职能的单位将其建制从机关序列中划转出去,不再与行政职能挂钩;对与学校发展不相适应的机构予以撤销。

控编设岗,精简人员。按照控制总量、因事设岗、加强一线、压缩二线的原则,严格控制机关工作人员的编制数,将机关工作人员按全校事业编制数的8%定编。在设岗时,部处领导岗位职数基本按每部门一正一副确定。除部分因工作需要的部门设置科级建制外,机关其它管理部门一律撤销科级岗位,撤销副科级职位设普通岗位,并认真核定了机关各部门人员编制数。通过改革,机关副处级以上干部减少率为16.1%;正、副科级干部分别减少率为53.8%和48.5%。

转换机制，竞争上岗。学校制定了《陕西师范大学机关干部聘任上岗暂行办法》，坚持面向全校、公开岗位、双向选择、平等竞争、择优聘任、目标管理的原则，通过公布岗位、民主推荐、自愿报名、资格审查、竞聘述职、评议推荐、组织考察、讨论决定和聘任等程序环节，由学校组织实施处级人员的聘任工作，部门负责对科级及其以下工作人员的聘任。在处级人员的聘任过程中，除党委有关职能部门和行政监督部门的主要负责人采取由校党委任命的办法外，其他干部一律竞聘上岗并签订《任期目标管理责任书》。

二、校院系管理体制改革

调整、重组了教学、科研机构。按照有利于实质性融合，提高教学科研水平，促进学科建设，优化资源配置原则，对原有的学科专业、科研机构进行了优化组合。在完善已有学院建设的同时，规划了新的建院方案，以一级学科或招生规模较大的专业建系，以学科门类或基础相近的系、所组建学院，本次改革基本完成了16个院（系）的组建工作。

规范了校院系管理体制和院（系）内部的机构设置。进一步明确校院系三级建制、两级管理的体制：学校是一级办学管理实体，学院是学校领导下的二级办学管理实体，系、所是学院领导下的教学科研基层学术组织。学院实行院长负责制，院党总支发挥政治核心和保证监督作用，参与院内重大事务决策。

进一步明确了校院（系）职责范围。制订了《陕西师范大学学院管理暂行规定》，合理划分校院两级职责和权限。学校主要把握学校整体办学方向，制定发展规划，加强宏观管理，积极筹措办学经费，为教学科研创造良好的政策环境和物质基础，指导、协调、考核学院工作；学院的主要职责是对本院工作进行统一管理，制定学院发展规划，具体负责本院的教学、科研、学科建设、师资队伍建设和人员聘任、选调、考核、奖惩及经费的分配和使用。

实行了对院（系）的目标管理。通过转换对学院的管理机制，改过去的过程管理为跟踪过程的目标管理。学校与各院（系）院长（系主任）签订《工作目标责任书》，向各院（系）下达综合性的年度工作任务、目标以及相应的人员工资、公用经费总额，并根据工作任务和目标的完成情况，对院（系）的领导班子和主要领导的工作业绩进行考核，考核结果与年度经费总额的增减挂钩，对完成目标任务的院（系）给予奖励，并加大投入，对未完成目标任务的院（系）减少经费。

三、人事制度改革

严格编制管理。合理控制人员总体规模，调整优化人员编制结构，突出教师在办学中的主体地位，强化学科带头人在教学科研和学科建设中的主导地位，确保教师队伍的规模为原则，重新核定和调整了各类人员的编制结构及比例，采取了大力引进和积极培养高层次人才、对原有非教学人员进行压缩和严格限制非教学人员的调入等措施，努力提高教

师占教职工总数的比例。加强了编制成本核算，实行全额拨款、差额拨款和经费自理三类编制相结合，固定编制和流动编制相结合的管理模式。

按照师资队伍建设和“高学历、高素质、高水平”的人才标准，制定并实施了《陕西师范大学师资队伍建设规划》、《陕西师范大学优秀人才引进办法》、《关于引进旗帜型人才的暂行办法》、《陕西师范大学业绩奖励办法》，设立了“振兴陕西师范大学人才引进和培养突出贡献奖”，对人才引进工作成绩突出的集体和个人给予奖励，通过营造人才聚集的良好环境，为优秀人才脱颖而出和发挥作用提供了广阔的空间。

积极推行全员聘任制。依照“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核、合约管理”的原则。机关工作人员实行岗位聘任制；教师和其他专业技术人员实行职务聘任制，强调岗位，强化聘任；工人实行劳动合同制，与用人单位签订聘用合同；对产业、后勤系统推行了人事代理制，规定凡是新进人员均按企业化用人模式进行管理。

妥善分流聘余人员。为了保证全员聘任制的顺利实施，学校想方设法并采取积极措施疏通人员分流渠道，通过清退计划外用工，增设临时轮换岗位，严格离退休制度，实行校内提前离岗，执行辞职、辞退规定，鼓励借聘和调离，支持在职学习提高，转入经济实体，开发新岗位，进入校人才交流中心分流等途径，对聘余人员进行妥善安置。同时，学校倡导和鼓励待聘人员依靠自身努力，积极在下一轮聘任中竞争上岗，找到适合发挥自身作用的单位和岗位。

四、后勤改革

实行了新的人事管理制度。学校后勤集团打破了过去事业单位的人事管理制度，由过去的身份管理向现在的岗位管理转变，岗位面前，人人平等，不再有干部和工人，正式工和临时工的区分，按需设岗，以岗择人，每个岗位都要经过一系列考核后，择优上岗。

实行了新的分配制度。实现行政事业工资制度向企业工资制度的根本转变。对大部分岗位的薪金实行随服务效益和经济效益上下浮动的工资机制，岗位之间的薪金差别是通过各个岗位的分配权值和对工作的考核来体现的，而薪金分配权值的高低则反映了该岗位在后勤集团工作中的地位、作用和重要程度。

实行了新的经营机制。推行新的服务标准化结算制度，变行政拨款为服务收费制。学校将以前拨付给后勤的经费直接拨付给校内各用户单位，后勤集团通过自己的服务计价向被服务单位收费，收费的价格由代表学校监督后勤集团服务标准和质量的后勤管理处来制定。

引入了新的经营理念。后勤集团向管理、市场要效益，建立了相对独立的财务管理体制，实行自主经营、自负盈亏、自我约束、自我发展的经营模式，坚持统一领导，分级管理的原则，强化成本核算，自觉增收节支。另外，后勤集团在依托校内市

场,增强自我造血功能的基础上,主动出击,大胆开拓校外市场,积极参与市场竞争,已与一些高等院校签订了托管部分后勤项目的协议。

实施了新的资产管理制度。后勤集团从学校剥离后,对于后勤集团原来使用的学校资产进行核查、评估、登记,明晰产权后委托集团经营,但要通过成本核算使之保值、增值。而对于改革以后后勤集团自行添置的资产则由其自行建帐管理,充分调动集团的积极性。(《中国高等教育》2012年第21期)

温州大学融合创业教育 工程人才培养

温州大学的融入工程教育的创业教育体系,主要包括:层次一为创业意识培养。课内依托公共课程,对部分教学改革融入创业元素,如思想政治理论课等;第二课堂依托励志讲座、社会调研、创业讲坛等教育环节,激发学生创业欲望,培养创业意识、创业精神;层次二为创业能力培养。结合大三阶段的专业教育,课内在工程平台类课程中增设专业类创业课程,课程联动校内外师资,充分依托企业家和业界工程师资源,在工程能力培养过程中,有意识有目的地融入项目管理、工程管理、市场营销、财务管理、知识产权管理、人力资源管理等方面的创业知识,挖掘创业潜能;第二课堂通过创业计划赛事、创业训练项目、创业培育项目等形式,以模拟或真实工程项目运作及岗位角色分配等方式培养岗位创业实践能力;层次三为职业生涯规划教育。结合大四阶段的专业实习、毕业设计与预就业等环节,根据就业形势与学生实际情况,引导与指导学生选择合适的岗位或岗位意向,或选择自主创业,尤其是企业实习阶段,必须保证规定周期的岗位创业实习时间,全程参与式实习包括产品开发、生产、管理、销售等多个运作环节,从而进一步提升学生的岗位胜任能力与创业能力,实现零距离就业。

第一层次的创业教育融入工程教育的教学改革,以岗位创业意识培养为主,体现在对公共课程的改革上。在公共选修课中从学校层面设置了包括创业类基础课程、具有温州区域特色的创业类课程、结合所在专业开发的专业创业类课程三类课程组成的创业教育模块,要求所有的学生在校期间必须修满2个学分。目前,开设的创业教育模块课程有30多门,同时通过教学改革项目立项的形式鼓励双师型专业教师结合专业开发更多的专业创业类新课程供学生选修。公共必修课方面,充分利用思政理论课覆盖面广的优势,将创业教育融入到思政理论课(16学分)教学中,引导学生关注创业问题,培养他们基本的创业品格和素质。创业教育融入思政理论课的教学改革主要从三个方面着手:一是教学内容直接传授创业知识,培养创业意识和创业精神。二是教学方法注重参与式,锻

炼学生创业心理品质和创业能力。三是注重课外延伸,在思政课实践环节融入创业活动的实践教学路径,重在实现学生创业素质的综合锻炼与提高。

第二层次和第三层次的创业教育融入工程教育教学改革则直接面向专业。以汽车工程专业为例,融入创业教育的汽车工程人才培养模式是在汽车工程专业规范的框架下,在培养方案中增加专业导向特别是行业教育内容,让学生有明确的职业取向;纳入创业教育内容,使学生对创业知识有一定认知;嵌入企业行为,通过模拟企业运作,缩短学生踏入社会后的适应期,最终形成融入创业教育的汽车工程专业教学体系和融入创业元素的汽车工程专业文化体系,培养出在汽车营销、汽车技术服务以及汽车零部件设计等方面具有创业意识、创业精神和创业能力的高级专业人才。

融入创业教育的汽车工程专业教学体系的构建涉及课程教学和专业实践两个层面。课程教学方面的融入,主要是加强汽车工程专业综合性课程和以高新技术为基础的课程以及个性化课程的教学内容改革。在专业实践方面的融入,主要体现在专业实践教学体系设计围绕培养具有较强创业实践能力的高级专业人才的标准制定,按专业课程创业教育特点分“四个层次”构建实践教学体系。第一个层次是认知层次,即认识实习+认识性实验;第二个层次是基本技能训练层次,即基础工程训练+基本实验+课内、课间综合实验+课程设计;第三个层次是综合训练层次,即汽车构造、汽车电器与电子控制技术、汽车检测与故障诊断技术等主干课程的实验以及生产实习等综合性实习项目;第四个层次是研究及创新层次,即自主设计型实验+科研型实验、创新训练(节能减排汽车的设计、制作)、毕业设计(节能汽车关键零部件设计、项目研究等)。在构建融入创业教育的汽车工程专业教学体系过程中,还不断进行如下努力:一是积极整合社会教育资源,扩大与社会的接触,打通学生与社会企事业单位的学习和实践通道,让社会资源直接进入学校教育渠道;二是建立校内外学生创业教育实践基地,积极引导学生参与企事业单位的管理和运行过程,在实践基地接受全方位的实训、体验,感受创业文化;三是以项目资助为支撑的创新创业行动计划引导学生积极申请包括“全国节能汽车大赛”、省部级等大学生创新创业立项、校级学生科研项目立项,积极参与导师科研课题、大学生自主自筹项目开发等。

融入创业元素的汽车工程专业文化体系除了健全传统的墙报、宣传栏、校园刊物、校园广播、校园网等文化宣传媒介,还依托于一年一度的校园“汽车文化节”,同时邀请成功企业家和本专业往届毕业生举办创业论坛、形式多样的讲座,引导和鼓励学生办好“汽车俱乐部”学生社团等,营造良好的汽车创业文化氛围,形成一种以激励创业、执着进取、艰苦奋斗、团队协作、勇于承担社会责任、允许和宽容失败为核心的创业文化,从而让大家在这种文化中受熏陶、受教育、受磨砺,帮助塑造学生的创

业价值观、创业文化精神、创业行为规范。其次,专业建设中也会通过引导各类社团组织围绕创业教育来开展活动,如市场营销活动、科技作品竞赛、自我形象设计活动、创业计划大赛等,通过活动的开展,将课堂教学和课外训练有机结合起来,使学生开拓视野、增长见闻、丰富体验,激发他们的创业热情。(《高等工程教育研究》2012年第5期)

上海交大教学发展中心 为青年教师供教学“营养餐”

上海交通大学教学发展中心成立伊始就明确提出“推广先进的教学理念,弘扬优良的教学文化,探究科学的教学规律,搭建温馨的交流平台”。除了开设各类培训课程引领青年教师“入门”,中心还针对教师的教和学生的学开展系统的教育理念和教学方法的研究与调查评估,为各专业课程体系的完善和教学方法的改进提供指导和帮助。

通过每学期进行一轮的“大学教学实用策略”系列教学工作坊,系列工作坊的主题包括如何开课;教学生主动学习的策略;以学习为中心的教学;如何提高学生解决问题的能力;促进学生批判性思维能力;激发学生学习动力;团队学习;大班教学策略;教学实效改进等。

中心还通过开设“教与学”讲坛,请来国家级教学名师、哈佛大学教授等,介绍他们各自的教学经验,作为对这一理念的诠释;在专题研讨会上,有来自境外的专家介绍这一理念在评估领域的应用;在个性化的咨询中,中心的研究人员更是手把手地帮助老师们在教学实践中践行这一理念。

因为教师们教学任务非常繁忙,教学发展中心常以“午餐会”的形式,组织大家聚在一起,利用吃午饭时间讨论问题。形式松散,但每次都围绕一个主题;日积月累,老师们的很多困惑在得到同事们理解的同时也得到了化解。松散活泼的形式,解决在教学实践中遇到的问题;不拘一格的讨论,蕴含系统的教育理论,实现理念的创新。这里没有“标准答案”,有的是老教师们多年实践的心得,有的是热烈讨论交流后的启发,传统的“传帮带”、“老中青结合”等方式在这里重现了生机和活力,也取得了显著的效果。(中新网 12月11日)

浙江大学面向基础学科 教师推行“长聘任制”

近日,浙江大学面向全校的“基础研究人才支持计划”培养人员选拔工作正式启动。这是该校面向基础研究推出的支持计划,首期共支持300位优

秀教师,尤其是中青年教师,入选教师采用较长周期岗位聘任,一个聘任期为6年。

据了解,“支持计划”将分期分批展开,2012年在理学部、人文学部、基础医学系各支持50位左右的优秀教师。选拔对象为潜心从事科学前沿领域自由探索,面向国家经济社会发展中的关键科学问题开展定向基础研究,面向人类社会发展和文化传承创新的重大理论问题开展研究的优秀教师。浙大规定,对入选基础研究支持计划的教师,在支持期内,由学校提供特别津贴,标准暂定为每年3万元。

浙大人事处相关负责人介绍说,“基础研究人才支持计划”是浙江大学实施人才强校战略的新举措之一,是从政策上完善对从事基础性、战略性科学研究人才的长周期评价体系,营造鼓励创新、宽容失败的学术氛围,遵循科学研究的规律,为教师创造必要的条件,鼓励并集聚一批高水平人才围绕基础科学问题、国家重大需求以及人类社会面临面临的重大挑战,进行自由探索研究。

(《中国教育报》12月7日)

简讯

●财政部会同教育部近日发布了修订后的《高等学校财务制度》,新制度将于2013年1月1日起施行。新制度明确,高等学校实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制;规模较大的学校可以实行“统一领导、分级管理”的财务管理体制。高等学校财务工作实行校(院)长负责制,应设置总会计师岗位。总会计师为学校副校级行政领导成员,协助校(院)长管理学校财务工作,承担相应的领导和管理责任。高等学校预算编制应当遵循“量入为出、收支平衡”的原则。收入预算编制应当积极稳妥;支出预算编制应当统筹兼顾、保证重点、勤俭节约。还应建立健全财务风险控制机制,规范和加强借入款项管理,严格执行审批程序,不得违反规定举借债务和提供担保。

(《中国教育报》12月27日)

●山东临沂大学在新的专业技术岗位竞聘中,8位具有正高职称的在职处长“辞官从教”当教授,其中有教务处长、科研处长等“要害”部门的“一把手”。临沂大学以“导向教学、导向科研、导向高层次人才”为专业技术竞聘的基本原则,把高层次、高职称、高学历人才向教学和科研一线引导,为此,教授的津贴待遇高过了处长,而且随着教授等级的提高,待遇数倍增长。当然,获得优厚的待遇也并不容易,临沂大学同时规定了各级别教授岗位的要求,必须在任期内获得全国性的科研奖项或发明专利。(《中国科学报》12月5日)

●浙江农林大学2009年起试行为本科生以科研成果替代毕业论文的政策,学生在核心及以上刊物以第一作者发表与专业相关的论文或设计作品的就可申请免写论文,通过学校专家评审后即可。在浙江省,已有包括浙江农林大学、浙江工商大学等在内的多所高校推行了这个做法。(新华网 12月26日)