

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2012 年第 9 期 (总第 179 期) 二〇一二年十一月
高教研究所

本期要目

- 一、努力办好人民满意的教育
- 二、全面推动高等教育内涵式发展
- 三、现代大学制度改革试点进展
- 四、西南交大落实“三重一大”集体决策制度
- 五、同济大学推动教学改革
- 六、东北大学循序渐进的本科科研路
- 七、重庆大学党建育人提高人才培养质量
- 八、北京理工大学光电创新教育实验基地培养学生自主研究能力
- 九、中国农大构建立体化干部教育学习体系
- 十、陕西师大打造后勤信息化特色管理
- 十一、南开大学校务委员会首设学生席位

努力办好人民满意的教育

——袁贵仁在教育部党组学习贯彻

党的十八大精神扩大会议上的发言（节选）

全面贯彻党的教育方针。党的十八大强调要“全面贯彻党的教育方针”、“全面实施素质教育”。面对新形势新要求，特别指出，“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这深刻阐释了努力办好人民满意的教育丰富内涵，强调教育要为社会主义现代化建设服务、为人民服务，坚持以人为本、立德树人这一本质要求。我们要把全面贯彻党的教育方针融入学校教育、家庭教育、社会教育全过程，着力提高学生思想道德素质，全面培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的一代新人。

推动教育事业协调发展。推动教育事业科学发展，必须优先发展教育、坚持以人为本、坚持改革创新、促进教育公平、重视教育质量，这是我国教育改革必须长期遵循的工作方针。党的十八大明确提出：“办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。”这一系列

部署，立足全面建成小康社会全局，践行终身学习观念，推动形成中国特色社会主义现代教育体系，维护最广大人民根本利益，对于促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用具有重要意义。

深化教育改革创新。人民满意的教育，必须是更高质量的教育，必须深化改革创新。党的十八大报告明确要求：“深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”贯彻落实党的十八大精神，要坚持以素质教育为导向，以提高质量为核心，更加注重教育内涵发展；要坚持科学的教育质量观，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量质量的根本标准，为每个学生提供适合的教育，着力提升学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质；要“深化教育领域综合改革”，以人才培养体制改革为核心，系统推进考试招生制度、现代学校制度、管理体制、办学体制、投入保障制度改革，深化基础教育课程改革，加快职业教育和高等教育教学改革，努力搭建终身学习“立交桥”，要“鼓励引导社会力量兴办教育”；要把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来，制定教育质量国家标准，健全教育质量保障体系，形成科学的质量评价体系，努力实现教育质量整体提升，教育现代化水平明显提高，优质教育资源总量不断扩大，更好满足人民群众接受高质量教育的需求。

加强教师队伍建设。党的十八大报告明确指出：“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”贯彻落实党的十八大精神，要以努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的教师队伍，造就一批教学名师和学科领军人才为目标，切实加强师德师风建设，着力提高教育教学能力，创新教师教育培养模式，深化教师管理制度改革，完善教师考核评价制度，提高教师的地位待遇。

全面加强教育系统党的建设。牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线，全面加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设。要坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装党员、教育师生。要充分发挥教育系统的优势，在创新党建工作，创建学习型、服务型、创新型党组织等方面走在前列。要着力加强各级各类学校党组织建设和党的工作，

加强学校领导班子和干部队伍建设,进一步夯实学校党组织基础,切实增强基层党组织活力,充分发挥党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用。要全面推进惩治和预防腐败体系建设,加强反腐倡廉教育和廉政文化建设,努力在教育系统形成风清气正、清正廉洁的良好环境。要深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动,加强思想文化阵地建设,完善矛盾纠纷排查化解机制和突发事件应急管理机制,加强校园安全管理和周边环境治安综合治理,确保校园和谐安全稳定。(《中国教育报》11月23日)

全面推动高等教育内涵式发展

——杜玉波在教育部党组学习贯彻

党的十八大精神扩大会议上的发言(节选)

明年工作的初步考虑

(一)围绕提高质量这个核心任务,全面提高创新人才培养水平

提高质量是当前高等教育最核心最紧迫的任务。十八大报告进一步强调“着力提高教育质量,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力”。落实提高质量这个核心任务,首先要提高创新人才培养水平。要重点做好3件事:

一是抓结构调整,进一步突出适应经济社会发展的导向。二是抓教育教学,进一步突出本科教学的基础地位。要继续加强“本科教学工程”项目建设,支持本科专业综合改革、精品视频公开课和精品资源共享课建设,加强教师教学发展示范中心、实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地建设,资助大学生开展创新创业训练。推动所有本科院校向社会发布本科教学质量年度报告,重点公布教授为本科生授课、本科教学经费投入、实验实习和招生就业等方面情况,接受社会监督。评选表彰高等教育国家级教学成果奖,并做好获奖成果的宣传推广工作。制定“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师评选工作方案,本着好中选优的原则,公开公正公平地评选出长期从事一线教育教学工作并有突出贡献,代表国家一流水平、具有领军才能的教学名师。三是抓质量保障,进一步改进本科教学评估。组织相关学科专业类教学指导委员会研究制定92个本科专业类教学质量国家标准。推动省、行业部门(协会)和高校联合制定专业人才培养标准。促进各高校根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准,修订人才培养方案,初步形成符合国情的人才培养质量标准体系。

(二)围绕改革创新这个现实需要,全面推进高等教育综合改革

党的十八大报告提出,要“深化教育领域的综合改革”。目前,随着228个国家高等教育改革试点项目和一系列专项改革的持续推进,高等教育体

制改革的综合推进取得了一些进展。同时,我们要看到,改革的力度仍然不够大,步伐仍然不够快,与群众的期望仍然有差距。下一步要进一步做好顶层设计,有序推进。

一是深化人才培养模式改革。这是高教体制改革的核心。二是深化高校考试招生制度改革。当前重点要做好3项工作:(1)深化高校自主选拔录取改革试点工作。(2)推进高等职业教育分类考试录取改革。(3)积极推进研究生招生改革试点。在博士生招生方面,拟在研究、论证基础上提出关于推进博士研究生招生改革试点指导意见。探索建立申请-审核机制,强化拔尖创新人才选拔,并在推进初试改革、加强复试工作、完善直接攻博和硕博连读招生方式、建立博士研究生招生质量评估机制等方面作出规范。三是推进试点学院改革。

(三)围绕促进公平这个基本要求,着力解决人民群众关心的热点难点问题

一是大力促进高等教育入学机会公平。重点做好3件事:第一件事,抓紧落实进城务工人员随迁子女升学考试意见。第二件事,积极做好扶贫定向招生计划。第三件事,继续做好招生协作计划。2012年共安排了17万名协作计划,2013年要继续从东部地区公办本科高校中安排一部分招生计划,面向中西部升学压力相对较大的地区招生,争取有进一步突破,使中西部地区高考录取率与全国平均录取率差距进一步缩小。

二是大力促进高等教育区域协调发展。2013年要重点做好3件事:第一件事,做好支持中西部高校提升综合实力工作。在没有教育部直属高校的省份,“十二五”期间中央财政投入60亿元专项资金,重点支持每个省份建设1所地方高水平大学。指导入选高校落实建设规划,增强入选高校综合实力,在区域内发挥示范引领作用。第二件事,实施中西部高校基础能力建设工程。“十二五”期间中央财政投入100亿元专项资金,重点支持100所左右有特色、高水平的地方普通本科高校夯实办学基础,改善教学条件,提高学校本科教学基础能力。第三件事,继续做好对口支援工作。

三是全力做好高校毕业生就业工作。

(四)围绕立德树人这个根本任务,全面提高高校党建和思想政治工作科学化水平。2013年我们要抓住4个重点:第一,以增强党性、提高素质为重点,进一步加强高校学生党员发展和教育管理服务。第二,以政治引导、思想引领为重点,加强和改进高校青年教师思想政治工作。第三,以增强吸引力、唱响主旋律为重点,进一步加强和改进高校校园网建设和管理。第四,以建立标准、提高素质为重点,深化高校辅导员队伍专业化职业化建设。

(五)围绕深化平安学校建设这个重点,切实维护高校和谐稳定

明年两会前的重点工作

召开第21次全国高校党的建设工作会议,拟定

于2012年12月下旬在京召开，会期一天半；做好研究生考试安全工作；启动“走基层，看变化，学习宣传党的十八大精神”大学生寒假主题社会实践活动，拟定于2013年1月在京举行，拟请中央领导同志出席并讲话，拟定主要任务，利用2013年寒假组织大学生开展主题社会实践活动，宣传党的十八大精神；印发实施《中西部高等教育振兴计划（2012-2020年）》；印发《教育部关于推进试点学院改革的指导意见》，召开试点学院改革工作推进会；着力做好保送生、自主选拔录取、艺术类体育类等特殊类型招生工作；召开《普通高等学校本科专业目录（2012年）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》实施工作视频会议，完成各高校现设本科专业整理和2012年度本科新设专业备案审批工作；按照中组部安排，组织开展2012年“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师（高等学校）评选工作；推进高等农林和临床医学教育改革相关工作；发布“211工程”高校本科教学质量年度报告，进一步规范本科教学质量年度报告内容，年底前，向社会公布所有“211工程”高校《2011年度本科教学质量报告》，广泛接受社会监督和点评；发布高校辅导员誓词，拟于2013年3月初在京举行辅导员誓词发布暨先进事迹报告会。

（《中国教育报》11月24日）

现代大学制度改革试点进展

2012年6月15日，教育部政策法规司在四川大学召开建设中国特色现代大学制度试点工作中期总结暨研讨会，28所试点高校和浙江省等有关单位汇报交流现代大学制度建设进展情况。各试点单位尊重教育规律，以制度创新为重点，积极探索现代大学制度实现形式，在重点领域和关键环节取得一系列重要突破。

积极探索推进民主管理的有效途径。吉林大学制定《学生参与学校民主管理实施办法》，第一次将学生参与学校民主管理监督提升到整个学校发展的战略大局统筹规划。兰州大学制定《兰州大学党务公开实施细则（试行）》，对学校党务公开的主要内容、程序、方式、范围、时限、保障机制和组织领导做出了明确规定。制定《兰州大学信息公开实施细则》，有力扩大了师生员工和社会各界的知情权，提高了民主监督的质量和水平。西北工业大学进一步完善学院党政联席会议制度，明确会议内容、规则及程序，凡是涉及师生员工切身利益和单位发展建设的重要事项，都要由党政联席会议讨论决定。

不断深化人事分配制度改革。浙江大学自2010年起实施教师岗位分类管理，按照教学科研并重岗、研究为主岗、教学为主岗、社会服务与技术推广岗、团队科研/教学岗等，探索教师多通道职业发展的人事管理体系。中国科技大学实施特任教授、特任副教

授岗位聘用制，吸引海内外优秀的青年人才来校工作；试行“固定教职轨道制”（Tenure track），探索建立适合一流研究型大学的人事管理和薪酬体系制度。北京航空航天大学改革选人机制，优化了教师职务聘任，推进完善“准Tenure”教师流转退出机制，实现了教师非升即走、非升即转，择优选留、竞争流转。四川大学重视青年教师培养，通过“1+1+1”（1位名师指导、融入1个教学科研团队、1个专项项目支持）的培养模式，实现“1+1+1”（至少能独立主持1项省部级以上科研项目、主讲1门本学科核心课程、有1次海外访学经历）的目标。长安大学连续三年修订教师职务评审办法，将教师高级职务分为“教学为主型”、“教学科研并重型”和“科研为主型”三种类型，评审条件按类型单列，改革成果认定、评审要求，优化学科评委组成，初步建立了以创新和质量为导向的教师学术评价分类考核体系。

探索建立高校办学质量监控和内部自律机制。

四川大学初步建立了“管、办、评”分离的校内办学和管理评估机制，由学校发展研究中心作为独立的评价机构，以按年度发布学院发展报告为引导，结合“大学教育满意度调查”，对学校各部处的管理和各学院的工作效率、办学水平、办学质量和办学效益进行评估，形成校内各单位相互激励、相互促进的长效机制。重庆大学初步形成了以《重庆大学本科教学基本状态白皮书》常态监测为基础，以建立“生源输入—学习过程—就业出口”全覆盖、成体系的第三方或自我调查（评估）为重要手段，以创新教学督导和完善教学信息收集—处理—反馈平台为支撑，以《重庆大学本科课堂教学质量评价结果红皮书》为重点，以学院本科教学绩效考核指标体系为导向的“六位一体”本科教学质量监控与评价体系。浙江大学深入推进科研财务助理会计委派试点工作，通过优化业务流程，完善财务功能集成平台建设，建立自查内控机制，加强财务管理与监督。

探索建立理事会或董事会。中国人民大学董事会一经建立就纳入规范化、制度化轨道，通过制定“董事会章程”以及“章程执行细则”、“议事规则”等配套制度支撑和约束其运转。为了提高联络效率，专门在董事会中设置秘书处作为董事会常设办事机构，配备专职工作人员和董事们保持经常性联系。中国政法大学以基金会和董事会为“两翼”，积极探索构建以社会服务专家咨询委员会为载体的社会服务平台。基金会和董事会既相对独立，又协调合作。在基金会和董事会引进各类资源的基础上，通过社会服务专家咨询委员会为学校协同创新出谋划策、牵线搭桥，推动学校教育资源与社会科技、经济、文化等的紧密结合。华中师范大学探索实行审议型董事会（或理事会）运行机制，审议型的董事会（或理事会）将对学校发展过程中的重大战略和决策问题进行审议，审议结果交由学校党委全委会形成最终的决议，决议最后交由校长领导下的学校行政组织执行，并接受教职工代表大会对决议执行工作的质询，以此形成党委领导、社会

参与和校长负责有机结合的治理架构。中国矿业大学董事会成员单位包括 117 家企业，其中全面合作协议单位 37 家，战略联盟单位 14 家。学校与董事单位进行了广泛的科研合作，并建有 200 多个稳定的校外教学基地，共建博士后流动站或技术研发中心，以特色和优势培养创新人才。

探索改革高校基层学术组织形式与运行机制。北京师范大学教育学部对学校二级教育学科教学科研单位进行了实质性整合，并在管理体制、运行机制、人员聘任等方面进行了系统创新。哈尔滨工业大学开展工科大学多学科协调建设的拓展机制和相互影响机理研究，单独成立数理、经管、人文社会学部并设立各学部发展基金，针对理学、人文、社科等学科的发展和拓展制定了分类指导与管理方案。大连理工大学围绕学科前沿以及国家建设和区域建设的目标，以基层学术组织创新为牵引，积极推动学科交叉融合和有机分化，试点学部制改革。原有的 30 多个二级实体院系变成了现在的 7 个学部、5 个学院共 12 个二级实体教学科研单位。华南理工大学实施集设岗、聘用、考核和分配制度于一体的“兴华人才工程”团队建设，围绕学科发展目标，通过师资队伍的团队式管理与运行，集中不同层次、不同知识结构、不同特长的人员协同参与，发挥团队协同增效作用，多出大成果，承担大项目。绍兴文理学院以学科为基础，建立以“学科组织”为主体的基层学术组织，将所有课程与学科对应，教学管理由过去的“专业管理”转变为“课程管理”（教育部网站 11 月 5 日）

西南交大落实“三重一大” 集体决策制度

长期以来，西南交通大学高度重视“三重一大”制度的建设和执行，始终把落实“三重一大”制度作为学校科学决策、民主决策以及做好反腐倡廉工作的有力抓手常抓不懈，取得了不错的成效。

“校院两级”确保决策体系规范完备。一是不断完善学校集体决策制度。学校于 2006 年颁布了《西南交通大学“三重一大”集体决策制度(试行)》，并在实施过程中不断总结完善，于 2009 年对该制度进行了修订。二是制定具体的实施办法。学校于 2011 年颁布了《西南交通大学“三重一大”集体决策制度实施办法(试行)》，并且完善了配套制度或文件 115 项，清理废除制度 2 项，从而构建起较为完善的制度体系。该实施办法细化了决策事项范畴，进一步明确了议事规则、保障机制、责任追究等内容，同时注重与学校党委全委会、党委常委会、校长办公会的决策规则和决策程序衔接一致，使“三重一大”决策制度执行更加通畅、更具实效。三是加强院级决策体系建设。为了规范和约束二级单位尤其是各个教学科研单

位的决策行为，学校要求各行政机关、职能部门、学院等二级单位参照学校制定本单位的“三重一大”决策制度，与学校的“三重一大”制度相配套。目前，全校各二级单位基本上建立健全了相应的集体决策制度，界定了决策范围、事项和权限，明确了决策程序和决策方式，有效提升了二级单位的管理水平。

“六步走”确保决策过程充分透明。学校规定凡涉及“三重一大”事项决策都坚持“研究论证、征求意见、民主决策、分工实施、事项公开、督查追究”的“六步走”方针。第一步：进行深入细致的研究论证；第二步：广泛征求并充分吸收各方面意见；第三步：坚持民主决策原则，严格执行学校集体决策议事规则；第四步：分工负责实施，决策后明确责任人，按照职责分工组织实施；第五步：保障“三重一大”决策事项公开。除涉密事项外，学校通过各种媒介平台向各级党组织、广大党员和群众进行及时通报；第六步：督促检查和加强责任追究，对不履行或者不正确履行“三重一大”制度的行为予以追究。按照“六步走”的要求，学校制定了一系列制度，保证决策前进行深入细致的研究论证和广泛征求并充分吸收各方面意见。自《实施办法》颁布以来的一年时间里，学校党政领导班子决策事项 86 项。对专业性、技术性较强的事项，决策前召开专家委员会会议 15 次；与师生关系密切的事项，吸纳教职工意见或建议 7 条；选拔任用重要干部前，书面征求纪委意见 138 人次；公开决策事项 86 项。学校没有收到关于决策失误、造成重大影响的举报。

“一明一暗”确保决策决定执行到位。学校将决策、执行、监督组成一个闭环系统，采取“一明一暗”两种方式推进“三重一大”决策执行的监督检查工作。“一明”是指加强督察督办系统化建设，学校制定了《西南交通大学重要决定和重要工作督查督办制度》，规定由党办、校办、监察处针对学校决议、决定等重点工作任务定期检查进度，对于执行不力的工作要调查原因、敦促推进，从而确保重大决策、重要工作落实到位。“一暗”是指由监察处和机关党委牵头开展“神秘访客”调查活动，对校机关执行力、服务水平等方面情况进行调查监督。2012 年，学校在教师、学生和离退休教职工中共招募并培训了 24 名“神秘访客”，在 5 月份进行小范围试点后，于 6-7 月对机关所有部门进行了 350 余人次全面调查访问，并将到访情况归纳、分析后反馈给受访部门，对出现执行不力、问题较多的事项和单位进行 1 月 1 次的跟踪访问。“一明一暗”工作推进后，有关工作的落实推进效果明显增强。（教育部网站 11 月 16 日）

同济大学推动教学改革

一、顶层设计——注重教育体制改革试点工作的顶层设计，通过改革促进大学内部治理结构的完善，推动建立现代大学制度。同济大学国家教育体制改革

试点项目获批后，校各级领导高度重视，成立教育体制改革试点项目领导小组，围绕教改项目的总体目标加强顶层设计，健全党政议事规则和决策程序，着手制定大学章程。教改项目由党委书记、校长亲自抓，把推进改革试点作为重要工作职责，纳入重要议事日程。以此为契机，同济大学将教改试点工作与学校“卓越人才教育培养计划”紧密结合，把全面提升人才培养质量作为当前学校教育发展与实践的核心任务。在全面推进国家教育体制改革试点项目的同时，根据学校特点与特色，参照设立校级教改项目，将教育体制改革试点成效进行辐射，从而整体提升学校卓越人才培养质量。同时，设立“同济大学教学改革与发展办公室”（简称教改办）具体负责教改项目的综合协调、监督与推进，确保试点工作顺利实施。

二、协同联动——以协同联动推动教育体制改革的实施，通过改革建立健全以人才培养为中心，以学生为本的体制机制。为全面落实国家教育体制改革试点项目，同济大学统筹制定国家教改试点方案，统筹推进试点实施，统筹进行督促检查，统筹开展宣传推广。校内各职能部门协调联动，进行考试招生制度、人才培养模式、教学内容、教学方法和考试评价方法、专业设置管理等综合改革试点，积极探索有利于高素质专门人才和拔尖创新人才培养的有效机制和模式；以国际化办学的路径服务学校人才培养模式改革，凸显国际化教育的特色，形成双学位培养规模，提高联合培养人才质量和水平，为学校的人才培养和科学研究服务；以试点学院项目为依托，对学院现行管理体制和运行机制进行综合改革，建立合理的人才培养体系，形成健康积极的科学研究氛围，营造适宜的人才成长环境。在校领导的强力推动和各个职能部门及院系全力配合下，同济大学围绕国家教改试点项目的协调与推进，全面探索以人才培养为中心，以学生为本的体制机制建设。

三、政策配套——将教育体制改革的成果转化为配套的政策与制度，通过改革建立提高与保障人才培养质量的长效机制。同济大学在国家教改试点项目的推进中，强调制度执行力，注重配套政策落实，注重长效机制建设。结合国家教改试点项目实施方案，本着“促进创新、提高质量、聚焦卓越人才培养”目标，同济大学编制了校“十二五”卓越人才培养规划。在此基础上，学校在“985工程”新一轮建设的安排中，也与国家教改试点项目紧密结合，将卓越人才培养计划作为一项重要内容给予建设。此外，对照国家教改试点项目提出的各项改革措施，校内有关职能部门具体协调落实、扎实推进，逐步制订出台与之相关的配套政策，落实保障条件，确保改革目标的顺利实现。学校从知识、能力、人格三方面进行人才培养的全方位改革，在师资、校企合作、国际交流等方面出台了多项配套政策，如课程责任教授制、助课制度、校企合作三级授牌管理制度、模块化引智制度、实验室开放制度等。人事政策方面，着重加强教师的培养和晋升制度改革。人事处与教务处合作开展教师发展中心

的建设，开展覆盖业务能力和教学管理的全员培训。以试点学院改革为契机，努力争取在退休政策、人员分流等人事政策的上有所突破。

四、氛围营造——教育体制改革坚持正确的价值追求与办学理念更新，通过改革传承与升级大学精神和大学文化，营造创新氛围，培育创新土壤。大学文化与大学精神决定着学校核心竞争力。全面提升大学文化、塑造大学精神是今后大学建设与发展的动力和趋势，是坚持以人为本的科学发展观，实现人的全面发展的必然要求。在推进国家教改试点项目过程中，同济大学秉承优秀办学传统，传承百年经验，凝练办学理念，大力推进文化传承创新，培育和凝聚大学精神，践行大学生核心价值观。通过广泛宣传 and 动员，同济大学教学改革试点工作已深入人心，在校内营造了良好的创新氛围，形成了全校各个层面全员投入的工作态势。通过各项改革措施的逐步落实与制度化，学校每位教职员工都在通过不同形式参与教改试点工作且从中受益。

（教育部网站11月1日）

东北大学循序渐进的本科科研路

“分步骤”跨入科研大门

东北大学在本科生从入学之初，就开始分步骤地使其参与到科研活动中来，从大一广泛地参与科普活动，到大二依托专业强化科学研究训练，最终实现到本科高年级学生进实验室或在校级以上科技竞赛中取得成绩。每年级的本科生都有一个属于自己的科普节日：大一创意节、大二科普节、大三科技节、大四创业节，为学生循序渐进参与科研提供了保障。除此之外，创新科技训练营、软件大富翁等一批特色科普活动，以及在四大科普节日依托下形成的科普品牌赛事，都在不断扩大着科普活动的覆盖面和影响力。

“项目化运作”的科研训练

以“项目化运作”为核心是东北大学科研训练特色之一。在学校，无论个人还是班级，只要有科研创新的想法，都可通过课题立项的方式在网上申报。一旦审批通过，就会获得相应资金资助。课题申报成功后，学校还为其配备指导教师，从而实现培养学生自主参与科研的目的。

由面到点的跨越

从激发热情、扩大参与的科普活动，到依托专业、夯实基础的科学研究训练，再到凝聚力量、提高影响的校外科技竞赛，东北大学真正实现了从面到线再到点的跨越。学校参与科普科研活动的丰富形式，为所有学生提供了参与科研活动的机会。此外，大学生创新基地在学生参与科研项目过程中也发挥了重要作用。该基地给更多学生提供了走入实验室、参与科技创新活动的机会，为学有余力的高年级学生提供了课外实验实践及学科竞赛实践、创

新性实验课题研究的工作平台,让学生在动手实践的过程中体验科研乐趣、养成科研习惯。

(《中国科学报》11月15日)

重庆大学党建育人 提高人才培养质量

固本强基夯实组织基础。学校全面推行固本强基党支部项目建设。一是通过不断完善“教学党支部建在教研团队、科研党支部建在科研平台、研究生党支部建在学科专业、本科生高年级党支部建在班上”的组织设置,进一步带动、强化广大党支部(党小组)在重要社会活动(如“六个一”活动平台、暑期带薪实习团队、援助地方建设项目、集中教育培训活动等)中发挥战斗堡垒作用。二是结合不同类型学生党支部特点,配齐配强党支部班子。根据研究生党支部的特点,支部书记绝大部分由素质好、能力强、有一定党内生活经验的博士研究生党员或二年级硕士研究生党员担任,支委会由不同年级的研究生组成,便于发挥研究生思政教育“三自作用”。本科生党支部书记一般由辅导员、班主任或本专业研究生党员担任,部分由特别优秀的本科生党员担任,以利于充分发挥党建工作在大学生思想政治工作中的龙头作用。三是强化活动阵地建设。2012年暑期,学校启动教室改造工程,按照多媒体教室的标准进行教学场所的现代化升级,并全部安装了空调。其中,专门开放了110间标准化教室用于学生党组织生活场地,党建活动阵地的场地建设和配套设施又上了新台阶。

结对共建培育优秀人才。学校把党的建设与一体化全员育人工作结合起来,构建教工党支部联系学生党支部;二级党组织班子成员联系学生党支部;教工和干部党员联系和帮扶困难学生的“三联系”帮扶体系,突出党建育人实效。全校350个学生支部每个支部都有一名教师党员作为党建指导员,全校共结成对子308个。组织部、研究生院、社科处、教务处、科技处分别与机械、城管、电气、建管等学生支部开展“帮扶学习,共建学习型党组织”主题活动。高电压与绝缘技术教工支部通过开展“比学习、比干劲、比创新、比贡献”的大比拼活动,采取“一帮一”结对子和负责制方式对年轻党员进行学术、教学指导,共同发扬勤于学习、敢于吃苦、坚守一线的“电气精神”。

以党建带团建扩大辐射功能。一是带队伍建设,为党组织不断输送新鲜血液。学校将党史党情教育作为学生思想政治教育的重要内容。新生军训期间,结合团组织生活,采取上党课、讲党史的形式,对学生进行党的基本理论教育,宣传入党的条件与程序,使团员青年熟悉起党建工作的内容,同时发挥党员新生模范带头作用。广大同学积极地向党组织靠拢,表达了尽早加入党组织的强烈愿望。以“青

年马克思主义培养工程”为平台,通过菁英团校、树声骨干训练营、大学生骨干基层挂职、理论社团以及各类志愿者志愿服务等途径,培养了一批“真学、真懂、真信、真用”的青年马克思主义者。二是带组织活动,加强学生思想政治教育。学校把团日活动作为开展团员青年政治教育的重要途径,各学院党委书记也主动参加二级团组织的团日活动,使广大团员青年在活动中受教育,在活动中坚定共产主义信念。
(教育部网站11月2日)

北京理工大学光电创新教育 实验基地培养学生自主研究能力

培养大学生学习掌握科学研究方法、增强大学生自主研究能力一直以来是北京理工大学光电创新基地老师们指导学生参加课外科技创新活动所遵从的首要原则。“借助竞赛培养人才”则是他们所采用的主要方法。

大学生创新实践离不开扎实的理论基础

为贯彻教育部“卓越工程师教育培养计划”,通过“创新计划”和“机械赛”,重点培养研究型工程师的工程能力和创新能力,2011年7月的暑假,光电创新基地举办了一个为期四周的先导型学术科技活动,并招募了“卓越计划”2011研究班。

研究班在宣讲普及“创新计划”的实施原则和机械赛竞赛精神的基础上,引导学生从兴趣出发自主选题,吸引了大批学生参与。经几番讨论,最终确立选题40多项,构成了北京理工大学机械赛和“创新计划”的立项创意“宝库”。

在研究班培训期间,光电创新基地以学科专业优势互补为原则,以明确分工提高成员合作性为基础,指导组织不同专业的学生自主组队。在项目主题和团队正式确立后,光电创新基地老师们指导学生按照科学研究的步骤,运用所学知识,学习补充涉及到的其他知识,自主论证方案。再根据主题要求,光电创新基地实际环境条件,教师指导力量,市场能够提供的技术、加工和器材状况等实际因素,最终确定选题并制定方案。

实践教学课群帮助大学生掌握科学研究方法

一直以来,北京理工大学光电创新基所开设的大型实践教学课群广受好评,参加机械创新设计大赛的学生都选修了该项实验课程。该课群实践内容容量非常大,课群由四门选修课程经过整合而构成一个持续递进的完整培养过程,从元件材料、电子工艺、电子仪表测量、电子仪器仪表设计和科技写作等多角度,综合性培养学生的科学研究能力和实践创新能力。

该课群瞄准社会对人才需求设计制定教学大纲和教学内容,在大纲框架内,可灵活调整教学环节,

从而使实践教学能够快速响应社会需求的变化，很好的解决了教学和就业脱节的问题。

(《科技日报》11月22日)

中国农大构建立体化 干部教育学习体系

一、制度规范，建立干部教育学习工作长效机制

一是制定干部教育培训制度。学校陆续出台了《2003-2005年中国农业大学干部培训规划》、《中国农业大学“十一五”干部教育培训规划》、《中国农业大学2008-2012年干部教育培训规划》，明确干部培训指导思想、内容与要求。二是建立学院干部理论学习长效机制。建立分党委书记年度考核、述职述学制度，每年举办一次处级干部优秀理论学习文章评选活动，在分党委中评选组织奖，对干部理论学习活动中表现突出的基层组织予以表彰。三是建立干部教育档案制度。建立处级干部教育档案，包括培训成绩单、学习体会等详细资料，并归档备案，作为干部今后选拔和使用的重要依据。

二、整合资源，重点抓好干部集中培训，努力提高干部能力素质

一是依托党校，以学习促进干部素质提高。充分发挥党校干部学习教育主阵地作用，从干部队伍建设需要出发，有计划、有针对性地举办各种类型培训班和研讨班，对干部进行政治理论知识和业务管理知识培训，如干部岗前培训、教学管理干部培训、青年干部培训等。近两年来共举办各类集中培训班17期，包括：党政机关处级干部岗前培训班3期，分党委(党总支、直属党支部)书记培训班1期，教职工党支部书记培训班2期，党务处级干部研讨班1期，教学管理干部培训班1期，青年干部培训班1期、学院和机关正处级干部培训班1期、党政机关和部分教辅单位处级干部试用期培训班1期，处级干部延安培训班1期、上海培训班1期、山东临沂培训班1期，干部境外培训3期。二是拓宽渠道，围绕学校发展抓学习，重点做好干部轮训工作。校党委以建设世界一流农业大学的目标，按照中央不同时期的任务和要求，结合学校实际抓学习。2010年，为贯彻落实党的十七届四中全会精神，将中央党校中央国家机关分校作为学校干部教育培训的重要基地之一，选调处级干部参加三个月的教育培训。培训内容包括马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，当代世界经济、当代世界科技、当代世界法制、当代世界军事、当代世界思潮、当代世界民族宗教等课程和其他方面的必备知识。干部学员通过深入研究改革发展中的有关重大理论和现实问题，提高了自觉运用理论知识分析、研究和解决实际问题的能力。

三、创新形式，构建多渠道学习体系，增强干部教育学习效果

按照“大培训”的要求，以“分批分类、整体覆盖”为原则，积极开辟学习新途径，创造条件助力学习。一是扩充平台，积极进行干部网络教育学习。校党校与国家教育行政学院合作建立“中国农业大学干部在线学习中心”，通过网上学习平台，提供丰富的学习资源，促进干部自主学习，为干部培训提供了一个形式新颖，时间灵活的学习平台，扩大了教育覆盖面，实现了优质教育资源向基层延伸。二是开阔视野，组织干部境外培训。安排重要岗位、关键岗位和具有发展潜力的管理干部到国外一流大学考察访问，了解国外重点高校的管理状况，学习其先进管理工作经验。如与山东金正大集团正式签订《中国农业大学—山东金正大集团国际型管理人才联合培训项目框架性协议》，双方联合选派干部进行出国考察和学习，三年内组织赴美、欧考三次。为不断提高管理干部队伍的整体水平和国际化视野，保障管理干部队伍的可持续发展，学校制定出台《中国农业大学“青年教师成长工程”实施办法》，设立青年管理干部出国研修项目，三年来共赴国外进修11人。三是在职自学，鼓励干部利用业余时间参加教育学习。建立干部在职自学制度，并积极创造条件，为干部在职自学提供服务。坚持干部理论学习体会文章评选，不断强化干部理论文章质量要求。近年来评选出多篇优秀理论文章，收录到《加快建设世界一流农业大学步伐》一书。四是举办荐书赠书活动。学校为干部自学提供多种有益书目，组织干部广泛开展自学。

(教育部网站11月5日)

陕西师大打造后勤信息化特色管理

一、改革创新，实施四大建设举措

科技支撑，延伸拓展后勤信息化服务领域。学校以核心业务为骨架，建立起信息共享、上通下达、调控自如的计算机管理系统。学校本着科技支撑服务理念，整合资源，科学规划，自主开发了大学资源管理系统，实现了学校层面的大后勤信息系统，并进一步建构起“1+X”数字后勤管理模式，即以公共基础数据库为“1”，应用于各类管理平台“X”(学生公寓管理平台、酒店管理平台、超市管理平台、医院管理平台、网络报修平台等)，实现了基础数据库与管理平台的完美结合，以此为基础，学校数字后勤服务大厅正式开通。2011年，学校建立起基于手机系统的云后勤管理平台，设计出了手机版移动校园，为全校师生及其家属提供全天候、全空间、全事务性的“3A(Anytime、Anywhere、Anything)优质服务”。

多方参与，共同维护后勤信息化管理平台。为避免数据库的重复建设，实现信息共享，学校将基础数据维护分行业归属到相关部门进行维护和受

理。学校各个部门大力支持,精诚合作,确保了信息的完整性和准确性,为后勤信息化建设顺利推进奠定了基础。此外,学校建立了以服务监督机制和公开透明机制为主体的信息化管理长效机制,给被服务者以更大的便捷及话语权,激励被服务者共同参与,推动后勤信息化建设稳步发展。

上下联动,有效推进后勤信息化建设步伐。学校成立了以主管后勤工作副校长为组长,相关部门负责人为成员的学校信息化工作领导小组;将后勤信息化建设纳入学校信息化建设整体规划,并重点实施;建立健全后勤信息化目标考核管理机制,制订了各部门量化考核指标和考核办法。为加快后勤信息化建设提供了组织和制度保障。

二、追求卓越,凸显六大建设成效

倾听师生呼声,优化后勤服务生态环境。学校在后勤数字化服务大厅开设“后勤意见”专栏和通过定期举办网上问卷调查的方式,使师生所提问题和意见可以得到及时反馈,后勤管理人员也可及时了解后勤服务状况,协调解决师生所反映的问题,化解师生误解,不断改善服务态度,提高服务质量。

彰显快捷服务,展示后勤科学管理水平。学校初步实现了由人工服务到智能服务的转变,解决了传统后勤服务受时空局限的问题,最大程度地满足了广大师生的后勤需求。同时,学校通过后勤信息化建设,实现了管理系统的扁平化和即时化,极大的提高了办公效率。

降低管理成本,增强后勤服务竞争能力。以机器智能为主的后勤服务模式的形成,极大的减少了人工服务量和人力资源的消耗,达到节约成本和提高效率的双重目标。随着24小时“3A便捷服务”的实现,不仅提高了学校后勤系统的工作效率,而且增强了学校后勤集团的服务竞争力。

提高成本核算效率,增强后勤自身调控能力。学校建立后勤信息化成本核算平台,实现了细分成本核算单位、精确成本核算内容、提高成本核算水平的三级目标,逐步做到后勤管理系统的透明化。这不仅提高了后勤自身调控能力,也增强了学校对后勤工作的全方位调控能力。

固化规则刚性,增强后勤制度规约力度。学校已初步实现了后勤管理制度的“两化”发展,即管理制度软件化和透明化,将规章制度转化为管理软件,以此考核人事工作,做到公平公正。并以软件化为基础,面向全校师生,公布、公开后勤管理信息,实现了管理透明化。通过“两化”建设,增强了后勤制度的规约力度。(教育部网站11月9日)

南开大学校务委员会首设学生席位

11月24日南开大学作出一项重要决定:学校最高议事机构校务委员会里,将首次出现学生的身影。这一决定是南开大学校长龚克在该校第二十次学生

代表大会、第三十一次研究生代表大会上透露的。他说,校务委员会将为学生设立两个固定席位,两名学生将以校务委员会委员的身份进入。

龚克认为,这件事情“特别重要”。他希望同学们把参与学校的民主管理当成“一种学习过程、一种社会体验、一种公民的民主体验、一种成长的经历和职业的准备”。

历史悠久的南开大学校务委员会负责研究学校发展规划、年度工作计划、重大改革举措等事项,现有的20多位委员由教师代表及部分领导构成,该校党委书记薛进文担任校务委员会主任。

新增加的学生委员是学生会、研究生会主席。此外,南开还将有16名学生分别进入该校学生申诉处理委员会、交通管理委员会、膳食工作委员会。

原本在外出差的龚克特地赶回学校出席学生代表大会,向学生代表“汇报学校的工作”。他在会上所作的报告几易其稿,昨天凌晨修改完毕。令很多学生感到新鲜的是,校长不仅报告了教学科研、招生就业等方面的情况,还报告了学校年度财务收支支出以及当前资产、负债数据等内容。

学生代表监督和提醒学校还有哪些“该办而没办的事”。对于受条件所限“该办而不能办的事”,学校也要解释清楚。(《中国青年报》11月25日)

简讯

●教育部11月13日启动“千名中西部大学校长海外研修计划”。一期100余名中西部大学校领导近期将分别赴美、英、德、澳四国进行研修。“千名中西部大学校长海外研修计划”由香港李兆基基金会和培华教育基金会共同出资8000万元人民币与教育部合作开展,计划在2012年到2016年间,资助千名中西部地方公办高校领导干部赴海外进行研修培训,旨在提升中西部地方高校办学水平,加强中西部地方高校领导的办学治校综合能力。

(中新网11月13日)

●湖北工业大学从11月起,专门开设了一门劳动必修课,并且在人才培养方案中专门增设社会劳动课考核学分。规定每周拿出两节课时间,由班导师带领学生在校内指定区域进行清洁卫生打扫,包括扫地、捡垃圾、清理牛皮癣等等。学生每次劳动结果经过考核验收,按时参加劳动的学生可获得一个学分。劳动课将作为校园清洁卫生工作的一个补充。

(新华网11月14日)

●11月20日上午,教育部党组成员、中纪委驻教育部纪检组组长王立英在部分直属高校纪委书记座谈会上强调,高校纪检要做到“五个坚持、五个强化”。一是坚持马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,强化政治意识、政治责任;二是坚持以人为本,强化全心全意为人民服务的宗旨意识;三是坚持严把“七个关口”,强化重点环节和关键部位的监督检查;四是坚持惩防并举,强化履行职责;五是坚持自我完善,强化廉洁清正。

(《中国教育报》11月22日)