

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2012 年第 7 期 (总第 177 期) 二〇一二年九月
高教研究所

本期要目

- 一、袁贵仁：学习贯彻中央领导同志教师节期间重要讲话精神
- 二、袁贵仁：推动教育事业科学发展 加快建设人力资源强国
- 三、2011 年全国教育事业统计公报（高等教育）
- 四、国家高层次人才特殊支持计划正式实施
- 五、北京联合大学深化“质量工程”的举措
- 六、暨南大学“三个一”行动提高本科教学质量
- 七、清华大学发挥校友力量促进人才培养
- 八、北航发布人才行动计划“白皮书”
- 九、吉林大学推动教职工思想政治工作
- 十、全面实施研究生思政课新方案
- 十一、北京师范大学新生“五个一”资助

得住、有发展、受尊重。建立县（区）域内教师、校长交流制度。六是加快建立以课程标准和学生全面发展标准为主的科学的、多元化的评价体系，真正提高教育质量，全面实施素质教育。七是推进考试制度改革。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护公平公正的原则，深化考试内容和形式改革，全面考核学生的学业水平和整体素质，并让学生有多次选择机会，克服一考定终身的弊端。八是大力发展民办教育。切实加强民办教育的统筹、规划和管理，进一步清理对民办学校的各类歧视性政策，引导社会资金以多种方式进入教育领域。

（中新网9月12日）

袁贵仁：推动教育事业科学发展 加快建设人力资源强国

袁贵仁：学习贯彻中央领导同志 教师节期间重要讲话精神

9月11日，教育部党组召开会议，传达学习教师节期间胡锦涛等中央领导同志重要指示和讲话精神，研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长袁贵仁主持会议。

袁贵仁强调，要以深入贯彻落实中央领导同志重要指示和讲话精神为契机，紧紧围绕重点问题、关键环节，尽快拿出实招、硬招、新招，力争取得突破性进展。一是切实加强师德建设。各级各类学校要切实负起责任，将师德表现作为评价、晋升的首要内容，增强教师的社会责任感。要加大优秀师德典型宣传力度，促进形成重德养德的良好风气。二是引导教师坚持教书与育人并重。严格执行教授为本科生上课制度，中小学教师、特级教师要始终深入教学一线。采取有效举措鼓励和支持广大教师认真履行职责。三是改革完善教师管理制度。健全符合教师职业特点、体现岗位绩效的工资分配激励约束机制，建立能进能出的聘用机制。四是逐步在全国推广师范生免费教育政策。鼓励支持地方结合实际实施师范生免费教育，拓宽农村和中西部地区教师补充渠道。五是加强农村教师队伍建设。提高农村和艰苦边远地区教师待遇，让广大农村教师留

中国教育要“由大变强”，必须把提高质量作为核心任务，牢牢抓住不放松。一是强化质量意识。树立以提高质量为核心的教育观，坚持规模与质量的统一，走内涵式发展道路。二是明确质量标准。把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，努力形成一套科学规范、符合实际、覆盖各级各类教育的质量标准体系。三是加强质量保障。把教育资源配置和学校工作重点集中到提高教育质量上来，强化教学中心环节，加强教育质量督导、评估和监管，健全以提高质量为导向的管理制度和工作机制。加快教育信息化进程，促进优质教育资源共享。四是紧紧依靠教师。教师是立教之本，有高水平的教师，才有高水平的教育。坚持把加强教师队伍建设作为推动教育科学发展最重要的基础工作来抓，进一步激发和保护广大教师投身教育改革创新、推动教育事业发展的积极性、主动性、创造性。8月20日，国务院发布了《关于加强教师队伍建设的意见》，对加强教师队伍建设做出了全面部署。9月7日，国务院召开了全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会。下一步，将全面落实国务院文件，以农村教师为重点，大力提高中小学教师队伍整体素质；以“双师型”教师为重点，加强职业院校教师队伍建设；以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质高校教师队伍。总之，要通过有针对性的措施，使各级各类教师队伍在结构上科学合理、规模上满足需要、质量上

显著提高，引导广大教师把智慧和才华凝聚到教书育人上来，真正造就一批教育家。

推进教育改革，必须科学谋划、精心部署。一是加强顶层设计。教育规划纲要以人才培养体制改革为核心，以体制机制改革为重点，从内而外系统设计了改革的整体框架，确定了人才培养体制改革、考试招生制度改革、建设中国特色现代学校制度、办学体制改革、管理体制改革、扩大教育开放等六大改革任务。二是坚持试点先行。凡是重大政策，都选择一些地区和学校先行先试，取得成功经验后，再由点及面实施。教育规划纲要颁布实施后，确定了425个国家教育体制改革试点项目。三是尊重群众首创精神。基层蕴藏着极大的改革动力和创新智慧。我们的工作就是鼓励新的探索，发现好的典型，及时在更大范围推广。四是突出关键环节。教育改革千头万绪，必须抓住“牵一发而动全身”的关键环节。要创新人才培养模式，推进教育内容和方法、考试招生和评价制度改革；要推进管理体制改革，以转变政府职能和减政放权为重点，完善中央对地方、政府对学校的管理方式，加强学校内部治理；要深化办学体制改革，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样的格局；要扩大教育对外开放，提高教育国际化水平，增强我国教育的国际竞争力和影响力。

如何培养拔尖创新人才这个问题重要而复杂。要从德才兼备、文理兼融、独立思考的要求出发，在基础教育领域，全面推进教学内容、教学方式改革，大力倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，尊重学生的意愿和选择，保护和激发学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好氛围。在职业教育领域，大力推进校企合作、工学结合。成立行业职业教育教学指导委员会，推广集团化办学，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。在高等教育领域，一是启动实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，吸引优秀学生投身到基础科学研究，努力使受计划支持的学生成长为相关基础学科领域的优秀人才；二是启动实施卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才等教育培养计划；三是深入探索形成高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，教育部、财政部联合启动实施了高等学校创新能力提升计划（“2011计划”），着力推动高校与高校、与科研院所、与企业、与外国合作研究，合作培养人才；四是在部分高校推行试点学院改革，选择一批学院作为“高校改革特别试验区”，进行招生制度、培养模式、治理结构、教师聘任等方面的改革，创造一个全新的育人环境，争取尽快在培养创新人才方面有所突破，取得较大进展。

落实教育规划纲要两年来，一方面，加大向学校放权的力度。比如，推动下放和取消研究生院设置等13项行政审批事项；扩大高校专业设置权，组织修订《普通高等学校本科专业目录》和《普通高等学校本科专业设置规定》，明确除国控专业外，高校可以自主设置《普通高等学校本科基本专业目

录》和《普通高等学校本科自设特殊专业名录》内的所有本科专业；扩大高校自主招生权，目前已有90所高校进行自主选拔录取改革试点。总的来看，高校有了更多的办学自主权。但这还不够，还要很多工作要做。

另一方面，要指导学校用好权。放权和用好权是统一的，也是相互促进的。在放权的同时，要指导学校建立健全自我约束、自我规范的内部管理监督体制机制，防止“一管就死、一放就乱”。一是完善高校领导管理体制。坚持和完善公办普通高校党委领导下的校长负责制，健全党政议事规则和决策程序。开展大学校长选拔任用办法改革试点，首次公开选拔了东北师范大学和西南财经大学2所直属高校校长。推进委派直属高校总会计师工作，公开选拔了东南大学等6所直属高校的总会计师。二是加强章程建设。教育部发布了《高等学校章程制定暂行办法》，希望各个学校根据国家的法律法规和各项规章制度，结合学校实际来制定或修改学校的章程，形成按照章程、依法自主管理的良好局面，把依法治校变成实际行动。三是建立健全教授委员会或学术委员会。确保学术委员会依照学术委员会章程独立开展工作，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。四是发挥教职工代表大会作用。教育部会同中华全国总工会教育工会发布了《学校教职工代表大会规定》，推动学校依法保障教职工参与民主管理和监督。（《学习时报》9月17日）

2011年全国教育事业发展统计公报 （高等教育）

全国各类高等教育总规模达到3167万人，高等教育毛入学率达到26.9%。全国共有普通高等学校和成人高等学校2762所，比上年增加39所。其中，普通高等学校2409所（含独立学院309所），比上年增加51所；成人高等学校353所，比上年减少12所。普通高校中本科院校1129所，比上年增加17所；高职（专科）院校1280所，比上年增加34所。全国共有培养研究生单位755个，其中高等学校481个，科研机构274个。

全国招收研究生56.02万人，比上年增长2.2万人，增长4.09%。其中，招收博士生6.56万人，招收硕士生49.46万人；在学研究生164.58万人，比上年增加10.74万人，增长6.98%。其中，在学博士生27.13万人，在学硕士生137.46万人；毕业研究生43.00万人，比上年增加4.64万人，增长12.09%。其中，毕业博士生5.03万人，毕业硕士生37.97万人。

普通高等教育本专科共招生681.50万人，比上年增加19.75万人，增长2.98%；在校生2308.51万人，比上年增加76.71万人，增长3.44%；毕业生608.16万人，比上年增加32.73万人，增长5.69%。

成人高等教育本专科共招生 218.51 万人, 比上年增加 10.09 万人; 在校生 547.50 万人, 比上年增加 11.46 万人; 毕业生 190.66 万人, 比上年减少 6.62 万人。

全国高等教育自学考试学历教育报考 922.67 万人次, 取得毕业证书 74.28 万人; 非学历教育报考 862.80 万人次。

普通高等学校本科、高职(专科)全日制在校生平均规模 9446 人, 其中, 本科学校 13564 人, 高职(专科)学校 5813 人。

普通高等学校教职工 220.48 万人, 比上年增加 4.82 万人; 专任教师 139.27 万人, 比上年增加 4.96 万人。普通高校生师比为 17.42: 1。成人高等学校教职工 6.90 万人, 比上年减少 0.81 万人; 专任教师 4.09 万人, 比上年减少 0.50 万人。

普通高等学校校舍总建筑面积 78076 万平方米(含非产权独立使用), 比上年增加 3472 万平方米; 教学科研仪器设备总值 2555 亿元, 比上年增加 276 亿元。
(教育部网站 8 月 30 日)

国家高层次人才 特殊支持计划正式实施

中央人才工作协调小组 9 月 19 日召开会议, 部署实施面向国内高层次人才“万人计划”。经中央批准, 中央组织部、人力资源和社会保障部等 11 个部委最近联合推出《国家高层次人才特殊支持计划》(简称“国家特支计划”, 也称“万人计划”), 准备用 10 年时间, 面向国内分批次遴选 1 万名左右自然科学、工程技术和哲学社会科学领域的杰出人才、领军人才和青年拔尖人才给予特殊支持, 加快培养造就一批为建设创新型国家提供坚强支撑的高层次创新创业人才。

据中央人才工作协调小组办公室介绍, “国家特支计划”是中央着眼于统筹国内国外两种人才资源, 突出高端引领、全面推进我国人才队伍建设的一项重大人才工程。2008 年以来, 为抢抓国际金融危机带来的引才机遇, 中央先行实施了引进海外高层次人才的“千人计划”, 掀起海外人才回归报国热潮。在部署“千人计划”的同时, 中央还提出要深入研究、适时制定实施国内高层次人才培养支持计划。今年 7 月全国科技创新大会对建设创新型国家作出新的部署之后, 中央组织部会同有关部门及时推出了“国家特支计划”。这项计划与“千人计划”并行实施、协调推进, 重点为国内高层次创新创业人才提供特殊支持。

“国家特支计划”按照高端引领、梯次配置的思路, 重点支持三个层次、七类人才。第一个层次是“杰出人才”, 计划支持 100 名处于世界科技前沿领域、科学研究有重大发现、具有成长为世界级

科学家潜力的人才。第二个层次是“领军人才”, 计划支持 8000 名国家科技发展和产业发展急需紧缺的创新创业人才, 包括科技创新领军人才、科技创业领军人才、哲学社会科学领军人才、教学名师和百千万工程领军人才等类别。第三个层次是“青年拔尖人才”, 计划支持 2000 名 35 周岁以下、具有特别优秀的科学研究和技术创新潜能、科研工作有重要创新前景的青年人才。

“国家特支计划”强调重点人才重点支持、特殊人才特殊培养, 是一项“含金量”较高的人才支持计划。在有关部门原有支持的基础上, 国家将对入选计划的重点对象提供与国家“千人计划”专家大致相当的“重点支持经费”, 并授予“国家特殊支持人才”称号。“重点支持经费”主要用于入选者开展自主选题研究、人才培养和团队建设等方面。同时, “国家特支计划”要求有关部门和用人单位在科研管理、事业平台、人事制度、考核评价、激励保障等方面为入选者制定落实配套政策措施, 加大培养支持力度。

“国家特支计划”由中央人才工作协调小组统一领导, 中央组织部、人力资源社会保障部等 11 个部委成立领导小组负责统筹协调, 下设专项办负责具体实施。中央宣传部、教育部、科技部等五部门设立评选平台, 分别负责开展三个层次、七类人才的申报和初选。为确保计划实施效果和公信力, “国家特支计划”借鉴国际国内成功经验, 在遴选程序、遴选标准、评价方式以及评审专家的选择等方面, 建立科学、严格的制度和办法, 在实施过程中探索建立效用评价、公信调查和管理评估机制, 努力把“国家特支计划”打造成经得起历史检验的品牌工程。

“国家特支计划”以《国家中长期人才发展规划纲要》部署的 12 项重大人才工程为依托, 三个层次、七类人才的评选已陆续启动实施。其中, “青年拔尖人才”首批评选工作已接近尾声, “杰出人才”和“科技创新领军人才”的评选已开展前期工作, 其他各类人才评选工作将于年底前取得实质性成果。
(《中国青年报》9 月 20 日)

北京联合大学 深化“质量工程”的举措

以结构调整为手段, 以内涵建设为核心, 实施学科专业整合优化计划。设立专项基金, 支持品牌学科专业群建设, 对主要办学指标达到北京市领先水平的予以奖励。目标是形成“布局合理、结构优化、重点突出、相互支撑、特色初显”的学科专业体系, 建成 2~3 个在北京市乃至全国有重要影响、有明显优势或特色的品牌学科专业群; 每个学院建成 1~2 个特色鲜明、在北京市有一定竞争优势的重点学科专业群。

以实验区为依托, 以人才培养模式改革为核心,

实施人才培养模式创新计划。按照“分类指导，分层培养，因材施教，突出特色”的人才培养理念，面向北京市支柱和新兴产业，跨学科、跨专业培养复合型应用性人才，以实验区为依托，积极探索服务外包类、旅游类等特色人才培养模式；通过分流培养、分级教学等方式，满足学生个性化发展需求；大力加强教育教学研究与改革，为人才培养模式改革与创新提供理论支撑和实践指导。建立专项经费，对试点学院或专业专项支持，对取得突出成绩的给予奖励。目标就是建立完善分类分流人才培养体系，凸显人才培养特色，提高办学声誉。

以课程内涵建设为核心，以课程资源和课程规范建设为重点，实施课程体系优化计划。学校以2011版本科培养方案制订为契机，聘请近百位业界知名专家把脉、问诊、帮助优化新版培养方案与教学大纲，重新梳理并构建了适应应用性本科人才培养需要的课程体系，并积极挖掘开发校内外优质教学资源：实现了全校通识教育选修课程资源共享；加强与北京地区其他高校间的战略合作，整体加盟学院路高校教学共同体。引进超星尔雅公司高水平通识教育网络课程资源，开展基于互联网与校园网的远程教学以及基于网络学堂的互联网网络教学试点；加强精品课程网络资源建设及辅助教学功能，开展以网络学堂为依托的课程教学模式改革与实践，拓展了教学时空。

以内涵建设为重点，以环境和制度建设为保障，实施实践教学效能提升计划。采用校内外相结合、统筹与分散相结合、软硬件相结合的方式，加强实践教学环境和课程体系建设，积极推进实践教学管理创新，采取有效措施，重点提升校内外实践教学中心和基地的利用率。对获得实践教学类标志性成果的教师和学生，给予奖励。目标是有效改善校内外实践教学环境，建立适应应用性人才培养需要的实践教学体系，加强实践环节质量管理，提升实践教学成效，提高学生创新意识、创新精神和创新能力。加强毕业设计（论文）规范管理，提升毕业设计（论文）质量；实行创新学分制度，培养学生的创新实践能力和创新精神；依托北京地区典型行业、典型区域的企业集群，探索形成了“学科专业群与区域企业集群协同型产学研合作教育模式”。

以政策为导向，以教师成长发展为目标，实施教师执教能力提升计划。建立全方位重视教师执教能力提升的工作体系，通过研修培训、学术交流、教师职业生涯发展指导、发展性教学评价等方式，帮助教师提高课堂教学能力，提高课堂教学质量和效果。通过企业定期实践制度，提升教师专业实践经验、实践能力和社会服务能力，推动教学内容、教学方法和教学手段改革。支持教师取得各种社会名誉，鼓励教师在各自领域成名成家。每年组织遴选100名左右教学骨干到国内外高校学习进修。目标是建立完善支持教师专业成长的管理与服务体系，提升教师执教能力，引导教师关注教学、投入教学，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。围

绕该计划，学校充分利用北京地区高校优质教育资源，牵手北京科技大学，开展“走进北京科技大学课堂观摩学习”活动，并聘请该校优秀教师担任学校青年教师的指导教师，对其科研、职业生涯规划、执教能力等方面进行全方位指导。在“校外名师讲学计划”基础上，实施“企业名师讲学计划”。组织开展“如何上好第一堂课”培训、新教师入职培训、优秀教案评比、中青年教师执教能力比赛、中青年教师执教能力提升系列讲座、教学优秀奖评选等系列活动，成立教师（教学）发展中心，提升教师素质及教育教学能力，促进教师教育专业化发展。

以严格管理为基础，以学风建设为重点，实施学生学习效能提升计划。强化学生全程辅导学督学机制，强化学习动机、提升学习风气；完善第二课堂建设，搭建学生课外科技活动平台；实施考试改革，加强学业过程监控。设立专项资金，每年全额资助10名品学兼优学生参加国际合作项目。目标是建立完善适应生源特点、支持学生成长的学业管理和服务体系，形成勤学好问的良好学风，提高学生乐学善学的意愿和能力，提高学生核心竞争力。围绕该计划，学校对大学英语等三门公共基础课程实施“3+X”考试制度改革，加强学业过程监控；通过名师主讲的专题报告会、动员会等形式创新新生入学教育；开展“小先生”助学活动；建立学生自主学习中心、一键式全自动录播教室等，为学生自主学习提供条件。

以拓宽招生就业渠道为手段，以提高生源和就业质量为目标，实施招生就业质量提升计划。创新招生工作机制，改进招生宣传和工作策略；完善就业服务体系，加强就业指导中心建设，加强毕业生就业和职业生涯规划教育，设立创业教育基金，提高学生就业竞争力。建立招生就业联动机制，设立招生就业专项奖励基金。目标是生源质量逐年提高，毕业生就业竞争力和就业质量稳步提升。围绕该计划，开展“北京公共就业服务机构职业指导进校园”活动，实现公共就业服务机构与高校合作开展职业指导教学；建立创业园，通过免费为入园企业提供经营指导和咨询服务、举办创业培训活动、配备创业导师等，支持学生开展创业活动，提升学生创业意识和创业能力。

以队伍建设为保障，以管理效能提升为重点，实施教学管理效能提升计划。通过教学管理干部培训学校、高校互访交流、挂职锻炼等方式，提高教学管理队伍业务水平；建立覆盖各校区的教务管理信息系统，加强教学关键信息统计报送功能，辅助学校重大教学决策；通过多种途径，提高教学服务质量；建立完善教学质量评价机制，确保课堂教学质量。每年对各教学单位教学工作计划、组织实施及建设成效进行综合评估，并结合质量年报进行综合排序。目标是使教学管理队伍业务水平切实提高，主要教学管理工作实现信息化、网络化、实时化，形成科学合理的教学质量监控和评价体系。围绕该计划，学校不断加大与境内外高校的交流互访力度；成立教学服务中心，为教师、学生提供优质高效的

“一站式”服务；改革学生评教制度，实施质量年报制度，建成校长巡控系统、领导辅助决策系统、家长促学系统、Murp 口袋大学等，健全质量保障体系，强化对教学过程、教学关键环节和薄弱环节的管理。（《中国高教研究》2012 年第 8 期）

暨南大学“三个一”行动 提高本科教学质量

创建“本科教学核心团队”，凝聚本科教学核心力量

创建“本科教学核心团队”，鼓励教师参与团队活动，为教师的发展搭建舞台。本科教学核心团队，作为学校本科教学改革的尝试与探索，力图将有志于本科教育教学活动的在编教师都纳入其中，积极吸收愿意承担课程建设、教材编写、实践教学与创新人才培养等工作，以及为学校本科教学改革建言献策的教师、团队。团队的组建主要采取教师自荐或单位推荐相结合的方式，经学校批准产生，实行动态管理模式。

学校整合相关资源，采取“走出去、请进来”等方式，组织核心团队成员开展有针对性的培训，特别是扶持中青年教师开展教学改革，探索符合教学规律的课程改革等；核心团队成员也可以根据自身兴趣、特长、发展定位参加相应的“教师发展促进会”；学校也会邀请核心团队成员参加相关活动。为了有效地管理本科教学核心团队成员，学校在每项活动结束后都会形成书面的活动总结，考核参加活动的核心团队成员的具体情况。对于踊跃参加本科教育教学改革的成员，学校将在相关项目立项上给予政策倾斜和经费扶持，并享有本科教学活动的优先参与权；针对那些对本科教学精力投入不足的核心团队成员，将实行淘汰机制。

建立“本科课程建设与管理中心”，鼓励教师“上好一门课”

本科课程建设与管理中心，一方面可以为教师提供课程资源开发平台，提高教师课程资源的开发意识，激发教师建设课程的积极性和主动性，方便教师管理教学资源、宣传展示教学成果，激励教师“上好一门本科课程”；另一方面促进教师潜心钻研教学的能动性，有利于本科课程内涵建设，方便教师与学生交流互动，架设师生沟通的桥梁和纽带。

本科课程建设与管理中心，以本科课程体系为主线，在“十二五”期间将全校本科课程按计划分期、分类纳入到建设中。全部本科课程都要达到基本要求，建设课程简介（中、英文）、教师团队、课程概述（视频）等资源，并力争 30% 以上的课程要达到高级要求，完成课程教学网站、习（试）题库、“精彩一堂课”（视频）等资源。中心按照“以点带面，重点建设，分步实施”的原则，最终将集

成 3000 门左右课程的基本信息、1000 门左右课程教学网站，400 个左右“精彩一堂课”视频等资源。与此同时，以课程为单位组建稳定的教学团队，创建多个课程工作室，并自主研发课程评价软件，掌握纳入“本科课程中心”的课程的实际教学情况。对于纳入本科课程建设与管理中心的课程，学校实行定期考核机制，对排名前 20% 的课程给予奖励，而对排名后 10% 的课程实行告知制度。

实施“卓越未来”创新人才教育计划，鼓励教师“培养一批优秀学生”

抓住创新能力提升这个突破口，实施“卓越未来”创新人才教育计划。目标是培养一大批未来在各自领域具有持久竞争力的卓越人才和领军人物。“卓越未来”创新人才教育计划坚持“寓教于研”的教学理念，以科研带动教学，创设科研与教学交融的平台，营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，真正将创新元素与课程内容有机结合，拓宽学生的知识视野。在各种类型的创新人才孵化项目中，将科学研究与教学活动有机结合，鼓励本科生参与科研活动，提高学生的实践能力和创新能力，做到寓教于研、研中有教，真正地把提升学生创新能力与科研创新水平统一起来。该创新人才培养计划，有别于目前其他高校的做法，强调的是“全员创新”的理念，构建的是“以创新群体为导向的评价体系”。

实施“标准学分制”，为学生的个性化发展创造条件，在保证学习质量的同时，也给予学生更多自主选择的余地。以创新群体为基本单位，兼顾拔尖创新人才和普通人才的培养，坚持把学生创新精神和实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。

在课程体系中强化多维创新元素，构建以“学会生存、学会生活、学会发展”为梯度的通识教育课程，搭建以专业人才培养目标为导向的多层次创新教育课程体系，从本源出发促进全体学生创新意识、创新思维和创新能力的提高。计划以“寓教于研”为核心，立足于在培养机制上实施多元的创新人才孵化项目——创意谷、创新工场、创造营和创业坊，探索优才优育和个性化培养模式，以实现拔尖创新型人才的培养。注重以协同创新为手段，加强与学校重点实验室、校外科研机构 and 龙头企业合作，学校计划每年择优遴选 5-8 项“卓越未来”创新人才孵化项目。

（《中国高等教育》2012 年第 15/16 期）

清华大学发挥校友力量 促进人才培养

一、做好新生入学教育，以校友为榜样传递清华精神

每年新生入学，学校及各院系会邀请校友代表返校与新生进行交流，介绍各自成长经历及对清华精神的感悟，使新生初步直观了解学校的历史文化传统，尽快融入新的学习生活环境。2012 年清华大学在本科

生招生工作中首度实施“新百年计划”，包括“领军计划”“拔尖计划”“自强计划”三部分。其中，“领军计划”重在给“通才”拓宽通道，力争发掘一批志向远大、追求卓越、品学兼优、素质全面的好苗子，未来成长为各行各业可堪大任的领军者；“自强计划”重在为贫寒学子点亮希望之灯，面向 592 个国家扶贫开发工作重点县全面展开，让长期学习、生活在农村、边远贫困或少数民族地区且实践着“自强不息、厚德载物”清华精神的孩子们，拥有更多的成才报国机会。为做好这些优秀生源的后续培养工作，学校集中校友优势，为每位“领军计划”入选者配备一名所在院系的校友指导个人发展，为每位“自强计划”学子聘请校友作为一对一的导师，帮助他们成为“自强之星”。

二、扎实推进人才培养，与校友互动助力学生成长成才

一是聘请部分校友为兼职教授，直接参与人才培养工作。二是通过校友励学金、校友访谈等形式，加强在校生思想品格教育。2006 年，学校在全国首创校友励学金工程，得到海内外广大校友、校友会组织的积极响应。截至 2011 年，学校励学金筹款总额已突破 8000 万元，发放励学金 2853 万元，资助人数突破 6000 人次。2009 年，学校启动“千名校友访谈”工作，组织万余名学生访谈 1514 名不同年代、行业、地区和院系的典型校友并出版《从清华起航——千名校友访谈录》丛书，使学生深刻感受校友的人格魅力与清华精神。三是鼓励部分校友成为学生的良师益友，提升学生综合能力。2001 年，经校友倡议建立“思源”学生培养计划，持续关注、支持在校优秀学生的成长，鼓励学生在学业优秀的同时培养对国家和社会的责任感，提高综合素质。2011 年启动“清华大学学生领导力培养计划唐仲英项目”，面向有志于投身公共管理及服务部门的学生，首批聘请 26 名从事政府工作的校友成立导师团，与项目学员深度匹配。此外，学校还成立学生课外创新实践导师团和创业导师团，聘任 220 名校友担任导师，为在校生创业团队提供专业辅导。

学校还在每年校庆通过学生志愿服务、行业论坛、院系校友座谈等多种形式，为在校生搭建与校友近距离交流的平台。部分院系还积极探索新的机制，如新闻与传播学院提供专项经费，开展“十年环”共建活动，为每班聘请多名十年前同届班号的毕业生担任“校友辅导员”，与在校生保持长期联系，提供专业指导。

三、适应学生求职需求，以校友经验指导学生职业发展

学校通过毕业典礼、“职业辅导月”和“职业生涯教练计划”等活动促进校友对在校生的职业生涯辅导，引导毕业生树立正确的就业观，帮助学生科学择业、理性就业。2003 年以来，学校每年的本科生、研究生毕业典礼都邀请一名杰出校友演讲，并及时将校友讲稿整理出版，通过大力宣传校友的典型事迹，使“我愿以身许国”“祖国终将选择那些选择了祖国的

人”等校友名言在学生中广泛传颂并深入人心。学校每学期举办一次“职业辅导月”活动，每届有 3000 余人次学生参加。2011 年，“职业辅导月”共开展讲座及工作坊 53 场，其中由校友主讲或参加的活动 24 场、参与校友近 40 人；既有工作多年已成为企业高层的校友，也有处于企业中层或刚参加工作的校友，他们结合各自的学习经历和工作行业，对学生求职需求进行辅导。学校启动“职业生涯教练计划”，架起校园与职场、学生与职场人士的沟通桥梁，为学生提供更具深入性、实践性的生涯辅导，帮助学生更好地进行职业生涯规划，了解职业环境并有效提升职业素质，累计近 40 名校友参与、组织活动 280 余场。

（教育部网站 9 月 14 日）

北航发布人才行动计划“白皮书”

9 月 10 日，北京航空航天大学正式发布了《人才行动计划白皮书》，这也是中国高校首次发布关于人才培养的白皮书。《人才行动计划白皮书》包括“蓝天人才行动计划（2012~2016）”、“长城行动计划（本科教育教学）（2012~2016）”和“长城行动计划（研究生教育）（2012~2016）”三个部分。白皮书不仅回顾、总结了建校 60 年以来的人才、师资队伍建设情况及成果，更主要的是宣告在未来五年内北航发展的战略目标——紧密围绕国家战略需求，瞄准国际学术前沿，实现人才培养和创造知识双轮驱动，着力提升拔尖创新人才的培养能力和卓越师资队伍的建设能力，扎实推进学科交叉和国际化，为建设空天信融合的世界一流大学奠定坚实的基础。

挑战一：卓越的教师队伍如何打造

在“蓝天人才行动计划”中，北航提出了打造世界一流教师队伍的三方面规划：一是要汇集卓越领军人才和学术大师。北航将建设“国际交叉科学研究院”等人才特区，用“百万年薪、千万配套”的力度吸引人才，会聚一批具有世界一流学术水平的学术大师。二是要着力引进培育卓越青年人才。学校构建人才绿色通道，吸引海内外优秀青年人才；通过直聘博导导师机制、“海外优秀人才支持基金”、“蓝天新秀”择优等机制，做好重点青年后备人才培养与支持。三是要培养高素质专职研究队伍。在岗位设置上优先保证国家级、省部级重点实验室未来发展所需实验及工程技术力量，重点保障学校公共教学平台的正常运行，构建灵活、高效的多元化人员聘任机制，建设一支结构优化、富有活力的高水平专业技术人才队伍。

挑战二：一流的本科人才如何培养

“长城行动计划（本科教育教学）”的目标就是围绕如何将“一流的学生培养成为一流的人才”而制定的。计划提出，未来北航将重点推行以下举措：

逐步形成和推行根植于中国、与国际接轨的一流人才培养模式。北航在做好国家“试点学院”的基础上，推广学校“高等工程学院”、“中法工程

师学院”、“华罗庚班”、“文科知行班”等实验班的经验，在全校大力倡导新开办各类人才培养实验班，制定契合各学院特点和人才培养目标的规划。

全面推行导师制和书院制，从2012级开始，全面推行本科生导师制。各类教师担任本科生导师，导师根据学生的个性和个体成长需求，对其进行思想指导、学业辅导、心理疏导和生活指导。在沙河校区开始探索以书院为载体的博雅教育改革，提升学生的人文素养和道德人格，培养学生的自我管理能力、独立思辨精神和创新思维能力。

不断拓宽学生的国际化视野。学校积极推行UPS（大学与大学、教授与教授、学生与学生）国际化战略，进一步加强学生，尤其是本科生的国际交流和交换，鼓励各类实验班的学生出国深造。副校长郑志明表示：“学校将加大支持和资助力度，争取将本科生到国外一流大学交流、交换的比例由现在的5%逐步提升到25%。”

挑战三：研究生的创新特质如何保持

将“长城行动计划（研究生）”的相关规划总结为“一个目标、两项任务、四个突破、八项措施”。

一个目标即大力实施研究生培养机制改革，全面推进研究生教育质量提升。两项任务即以培养方案修订为切入点，建立一个较为完善的“重基础、强交叉、拓视野、推创新”的研究生创新人才培养体系；以导师队伍建设和招生制度改革为支撑点，建立以质量为核心的研究生创新人才培养体制和机制。四个突破即导师队伍建设的突破，学术影响力提升的突破，创新人才培养模式的突破，国际化拓展的突破。

在围绕这些目标制定的八项具体措施中，包括了北航将重新制定2012版研究生培养方案。培养方案将特别注重学科交叉培养。他透露说，在新的培养方案中，研究生需要修习的非本学科课程将达到20%~30%的比重。（《中国科学报》9月12日）

吉林大学推动教职工思想政治工作

把教职工思想政治教育与学校建设学习型党组织战略相结合，增强教职工的凝聚力。一是完善工作体系，不断增强学习型党组织的引领作用。以增强凝聚力为切入点，进一步搭建沟通交流平台，关注教师发展、关注干部队伍建设、关注科研团队培养、关注离退休职工生活，主动倾听教师意见，从教职工最为关注的民生问题入手，大力实施“送温暖工程”和“凝聚力工程”，切实解决教职工工作、学习和生活上的实际困难，旗帜鲜明地维护教职工利益。二是成立思想政治工作研究会，开展常态化的理论学习和有深度的调查研究，探索建立课题式的研究模式。并注重理论与师生思想调查相结合，每年在全校范围内开展教职工和学生的思想动态问卷调查工作，已连续开展了11年。每年都形成《教职工、学生思想动态调查报告》，为学校改进

和加强思想政治工作提供决策参考。

把教职工思想政治教育与学校人才强校战略相结合，助力教师队伍建设。一是创新管理体制和机制，大力营造有利于人才队伍建设的良好氛围，注意舆论宣传、氛围营造、政策解读和思想引导，发挥思想政治教育工作的优势，在学校重大改革进程中，注重化解矛盾，提高认识，帮助和促进广大教师统一思想，服从学校发展大局，自觉投身学校发展建设。二是完善激励体系，充分发挥榜样的示范导向作用。在长期开展的“三育人”评选、师德标兵和师德先进个人、思想政治工作先进单位和先进个人等评奖评优活动的基础上，进一步深入挖掘教职工中的各类先进典型，开展“身边的感动”新闻媒体采访活动等，进行大力表彰，广泛宣传，以榜样的力量鼓舞人，形成人人争先的良好氛围。

把教职工思想政治教育与学校文化强校战略相结合，推动大学精神的传承和发扬。一是把弘扬吉大精神作为学校思想政治工作的重要途径。学校开展了校园道路和楼宇命名活动，规范了校园人物塑像及牌匾标识管理办法，举办了“科学发展在吉大”主题宣传和以“弘扬吉大精神”为主题的校园文化活动，开展了校史研究工作等。二是各基层党组织结合学科特色、文化传承等，开展特色教职工思想政治工作。如，各临床医学院和口腔医学院通过传承和弘扬白求恩精神，挖掘并形成了各具特色的医院文化和医院精神，起到了提高职工素质和提升医院形象的积极作用。

把教职工思想政治教育与创新兴校战略相结合，为学校快速和谐发展提供无穷动力。一是强化方式创新，突出高校教职工思想政治教育内容的时代性，既坚持传统的马克思主义理论教育、形势与政策教育，又注重紧密结合教职工的工作实际、生活实际和思想实际答疑解惑，围绕教职工关心的热点、难点问题开展工作。二是强化载体创新，坚持工作形式的多样化，把定期理论培训、形势报告会、文件精神学习等方式与社会实践活动有机结合，寓教于乐。同时，在充分发挥校报校刊等传统教育媒介优势的同时，注重利用网络微博、电子邮件、QQ等新兴网络载体的开发建设，建立新的信息交流、沟通与反馈的平台，增强思想政治教育的现代性和针对性，努力提升实效性。（教育部网站9月14日）

全面实施研究生思政课新方案

今年秋季开学，博士研究生思想政治理论课必修“中国马克思主义与当代”，与选修课“马克思恩格斯列宁经典著作选读”及硕士研究生选修课“马克思主义与社会科学方法论”、“自然辩证法概论”3门课一道在全国范围内正式开课，至此，研究生思想政治理论课新方案（简称“2010方案”）全面实施到位（硕士生必修课“中国特色社会主义

理论与实践研究”已于今年春季普遍开设)。

研究生思想政治理论课的原课程方案是1987年确定的,至今已20多年。近年来,在国际国内形势深刻变化、高等教育事业深入发展新背景下,需要对研究生思想政治理论课进行调整。

2010年,经中央同意,中宣部、教育部印发《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》,决定在硕士研究生阶段开设一门必修课“中国特色社会主义理论与实践研究”,从“自然辩证法概论”、“马克思主义与社会科学方法论”两门课中选择一门作为选修课;在博士研究生阶段开设一门必修课“中国马克思主义与当代”,开设一门选修课“马克思恩格斯列宁经典著作选读”。新方案课程门数和学时做了调整;不分文理专业,有利于学科交叉、文理渗透;开设选修课程,突出了学生的自主性;既保持了连续性又避免了内容简单重复。至此,形成了从专科、本科到硕士、博士研究生等不同层次相互衔接、梯次推进,内容更加科学、结构更加合理的高校思想政治理论课课程体系。

(《中国教育报》9月20日)

北京师范大学新生“五个一”资助

今年,北京师范大学进一步明确了“延伸长度,挖掘深度,努力做好新生入学绿色通道工作”的目标,推出了“五个一”资助体系,即:一份大礼包,涵盖寝具、手机、脸盆、签字笔等必需的学习和生活用品;一项党员爱心基金,由学校学生党员自发捐款,为每名家庭困难新生购置“党员爱心包”;一项新生临时困难补助,为家庭经济困难新生提供500元至1000元不等的临时资助;一批勤工助学岗位,为新生专门设置200个校内勤工助学岗位,优先提供给家庭经济困难学生;一次家长免费住宿的机会。

除了物质帮助外,针对不少贫困学生相对闭塞、内向等心理特点,学校更注重资助和育人的紧密结合。每名通过绿色通道入学的学生都收到了一封来自北京师范大学刘川生书记和董奇校长写的《给2012级家庭经济困难新生的一封信》,勉励家庭经济困难新生勤奋学习、自强不息。同时,在新生开学报到之际,学校同时启动“励志、砺心、力行”系列活动,让自强之星讲述自己的成长历程;开展学长计划,通过国家奖学金获得者与困难新生结对子,引导他们充满自信地迎接四年大学生活。

(《光明日报》9月5日)

简讯

●8月30日,安徽省高校哲学社会科学工作会议在合肥召开,教育部副部长李卫红、安徽省副省长谢广祥出席会议并讲话。李卫红要求,安徽高校要抓住机遇,用好机遇,乘势而上,深入推进高校哲学社会科学繁荣发展。一要进一步整合科研资源,大力推动协同创新,激发科研活力,加快构建哲学

社会科学创新体系;二要着力深化科研体制机制改革,努力构建以服务需求和提高创新能力为导向的社会服务体系;三要下大力气培养青年学术后备力量,坚持培养和引进并举,着力加强队伍建设,努力构建结构合理的哲学社会科学人才队伍体系;四要结合实际,创造性地落实“走出去”计划,着力扩大对外学术交流与合作,进一步完善哲学社会科学“走出去”工作体系。(《中国教育报》9月3日)

●中国可持续发展教育第11次国家讲习班9月19日在京召开。刘利民在讲习班上从五方面阐述了“可持续发展教育”的内涵。可持续发展教育首先是立“德”的教育,体现以人为本的普世原则。其次是关于科学知识的教育,即培养青少年掌握社会、经济、环境与文化可持续发展所需要的知识,体现新时期素质教育的重要内容。再次,可持续发展教育坚持能力为重,注重培养学生后续学习与终身发展需要的学习能力,鼓励开展以解决实际问题为重点的科技创新活动。最后,可持续发展教育是培养高尚人文精神尤其是低碳生活方式的教育,体现了创新人才培养模式的“知行统一”宗旨。自1998年以来,中国已经主办了10次可持续发展教育国家讲习班。此次举办第11次家讲习班,主要目的是及时响应联合国关于可持续发展教育的最新部署,研究确定国内外推进可持续发展教育的有效合作机制与后续行动。

(中新网9月19日)

●人力资源社会保障部印发《专业技术人员知识更新工程急需紧缺人才培养培训项目和岗位培训项目实施办法》,提出每年培养培训80万名急需紧缺人才。2011年至2020年,在装备制造、信息、生物技术、新材料、海洋、金融财会、生态环境保护、能源资源等12个重点领域和现代物流、电子商务、法律、咨询、会计、工业设计、知识产权、食品安全、旅游等9个现代服务业领域,每年培养培训高层次急需紧缺专业技术人员80万名。大力开展以提升岗位适应能力和职业发展能力为重点的岗位培训,每年培训具有中高级职称的骨干专业技术人员19万人。

(《中国青年报》9月2日)

●北京邮电大学经济管理学院9月4日公布2012新版MBA培养方案。新版方案中的MBA新课程体系里,增设和调整了几十个以企业需求和学生需求为导向的课程。除管理理念、管理核心、管理素养、整合实践模块外,新增微博营销、消费行为学、商务谈判等热门“小学分选修模块”。围绕加强软技能培养,开辟了演讲技巧、时间管理、团队熔炼、管理实践等内容。(《光明日报》9月5日)

●9月9日,由第九届大运会组委会和教育部体卫艺司共同举办的全国高校体育工作座谈会在南开大学省身楼举行。北京大学、清华大学、北京师范大学、东南大学等学校代表分别作了大会经验交流。全体代表围绕高水平运动队建设、大运会改革、《普通高等学校体育工作基本标准》(征求意见稿)等议题进行了分组讨论。(中国教育新闻网9月10日)