

高等教育信息

安徽工业大学 发展规划处 编 2012 年第 6 期 (总第 176 期) 二〇一二年八月
高教研究所

本期要目

- 一、胡锦涛温家宝在全国科技创新大会发表重要讲话
- 二、袁贵仁在科技部教育部合作协议签字仪式上的讲话
- 三、袁贵仁：竭力解决困难学生资助、毕业生就业等问题
- 四、杜玉波在教育部直属高校工作咨询委员会第二十二次全体会议上应询讲话
- 五、教育部印发《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》
- 六、中国石油大学（华东）探索提高本科教育质量
- 七、河海大学努力发挥特色优势大力提高办学质量
- 八、中南财大探索创业教育新模式
- 九、吉林大学全面提升哲学社会科学研究质量
- 十、河海大学新本本科人才培养方案亮点多
- 十一、华中农大加强基层教学组织建设

胡锦涛温家宝在全国科技创新大会发表重要讲话

全国科技创新大会 7 月 6 日至 7 日在北京举行。

胡锦涛在会议上发表重要讲话强调，大力实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的指导方针，全面落实国家中长期科学和技术发展规划纲要，以提高自主创新能力为核心，以促进科技与经济社会发展紧密结合为重点，进一步深化科技体制改革，着力解决制约科技创新的突出问题，充分发挥科技在转变经济发展方式和调整经济结构中的支撑引领作用，加快建设国家创新体系，为全面建成小康社会进而建设世界科技强国奠定坚实基础。

胡锦涛指出，到 2020 年，我们要达到的目标是：基本建成适应社会主义市场经济体制、符合科技发展规律的中国特色国家创新体系，原始创新能力明显提高，集成创新、引进消化吸收再创新能力大幅增强，关键领域科学研究实现原创性重大突破，战略性高技术领域技术研发实现跨越式发展，若干领域创新成果进入世界前列；创新环境更加优化，创新效益大幅提高，创新人才竞相涌现，全民科学素

质普遍提高，科技支撑引领经济社会发展能力大幅提升，进入创新型国家行列。

胡锦涛强调，从现在起，到实现进入创新型国家行列的目标，只有不到 10 年的时间，形势非常紧迫，任务十分艰巨。当务之急，就是要进一步解放思想、深化改革，破除一切束缚创新的思想观念桎梏和体制机制障碍，最大限度解放和发展科技第一生产力。胡锦涛就深化科技体制改革、加快创新型国家建设提出 6 点意见。第一，进一步推动发展更多依靠创新驱动，坚持把科技摆在优先发展的战略位置，把科技创新作为经济发展的内生动力，激发全社会创造活力，推动科技实力、经济实力、综合国力实现新的重大跨越。第二，进一步提高自主创新能力，大力培育和发展战略性新兴产业，运用高新技术加快改造提升传统产业，加快农业科技创新，发展关系民生和社会管理创新的科学技术，推进基础前沿研究。第三，进一步深化科技体制改革，着力强化企业技术创新主体地位，提高科研院所和高等学校服务经济社会发展能力，推动创新体系协调发展，强化科技资源开放共享，深化科技管理体制改革。第四，进一步完善人才发展机制，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针，统筹各类人才发展，建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。第五，进一步优化创新环境，完善和落实促进科技成果转化应用的政策措施，促进科技和金融结合，加强知识产权创造、运用、保护、管理，在全社会进一步形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的浓厚氛围和良好风尚。第六，进一步扩大科技开放合作，提高我国科技发展国际化水平，在更高起点上推进自主创新。

胡锦涛强调，建设创新型国家是全党全社会的共同任务。各级党委和政府务必提高认识、增强紧迫感，加强领导、狠抓落实。要加大科技投入，发挥政府在科技发展中的引导作用，加快形成多元化、多层次、多渠道的科技投入体系，实现 2020 年全社会研发经费占国内生产总值 2.5% 以上的目标。各级党政领导尤其是主要领导要学习科技知识，坚持用科技知识指导发展，在重大决策中听取专家意见，做好科学论证。要关心和爱护广大科技人员，及时研究和解决他们遇到的各种实际困难。广大科技工作者要始终把祖国和人民放在心中，努力作出无愧于时代、无愧于人民的创新成果。

温家宝对增强企业创新能力提出了具体要求。一、要支持企业建设高水平研发中心。真正的企业研发中心，是企业创新能力的源泉、企业竞争力的核心，应当具备足够能力把握创新机会，选择创新方向和技术路线，组织技术研发、产品创新、利用和转化科技成果。“十二五”时期，国家重点建设的工程技术研究中心和实验室，要优先在具备条件的行业骨干企业布局。二要以企业为主导深化产学研结合。企业直接参与市场竞争，对新技术、新产品最敏感。产学研结合，要坚持“产”为主导，即企业为主导。国家重大科技项目，凡是产业目标明确的，要由有条件的企业牵头组织实施。三要建立科技资源开放共享机制。国家投资建设的科研设施要向企业开放，作为技术研发的公共平台。国家支持的科研活动所获得的信息资料，要最大限度地向社会公开。四要创造公平开放的市场环境，使各类企业公平获得创新资源。科技型中小企业最具创新活力，要为他们发展创造更有利的条件。大力支持企业开展国际科技交流合作。加强知识产权保护，建设规范的知识产权市场。

温家宝强调，要在政策上最大限度地支持企业创新，要抓好现有政策的贯彻落实，并进一步完善，重点解决政策之间的协调性问题，增强政策的针对性和实效性。要建立健全财政性科技投入稳定增长机制，完善财政资助、贴息和税收减免政策，鼓励和支持企业增加研发投入。引导金融机构综合运用买方信贷、卖方信贷、融资租赁等方式，加大对科技型中小企业的信贷支持。充分发挥资本市场支持科技型中小企业创新创业的重要作用。完善产业政策，支持企业采用新技术、新工艺。适应科技与产业融合发展的趋势，改进高新技术企业认定办法。改革科研机构、高等院校人事管理制度，建立开放、竞争、流动的用人机制。鼓励科技人员在企业与科研院所、高等院校之间双向兼职和流动，支持他们创新创业，特别是创办科技型中小企业。健全技术要素参与分配的机制，健全与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的激励机制，使科技人员的创造性劳动获得与其价值相称的收入，得到社会的认可和尊重。（新华社7月7日）

袁贵仁在科技部教育部 合作协议签字仪式上的讲话

高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点。今年上半年，教育部出台了全面提高高等教育质量的30条意见，启动了高等学校创新能力提升计划，也就是“2011计划”，目的就是要全面提高高等教育质量、大力促进科技创新发展。今天两部合作协议的签署，既是两部良好合作关系的进一步深化，也为落实这些意见和计划提供了新的有力的支持。教育部一定认真落实协议内容，充分发挥高校科技、学科、人才的综合优势，在科技部的指导、支持下，作出更大的努力，取得更大的成

效，不辜负党和人民的期望。

一是坚持教育与科技相结合，培育高素质创新人才。实现科学研究和人才培养的高度统一，是高等教育发展的客观规律。要坚持出成果与出人才并重。构建人才培养、学科建设与科学研究三位一体的科教体系，建立寓教于研的创新人才培养模式。要加强创新创业教育。为学生提供创新实践机会，使学生参与科研项目，接受一线科研专家的指导，通过学习与研究，把握世界科技前沿，培育科学精神，学习科学方法，接受创新文化熏陶。要创新联合培养人才模式。建立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，努力把国家科技创新优势最大可能地转变成为学校人才培养优势，实现人才培养质量和科学研究能力的双提升。

二是坚持教育科技与经济相结合，提升科技创新能力。积极推动科技与经济紧密结合，善于从经济社会发展需求中找准科技创新主攻方向，自觉积极主动与企业共建研发中心、教学基地，把发展先进生产力和提高学生科技素养，作为高校科技工作的重要着力点和落脚点。要坚持需求导向。面向国家战略和区域发展需求，充分发挥高校科技在经济发展方式转变和经济结构调整中的支撑引领作用，力求在一些重大理论和现实问题的解决上取得重大突破。要坚持创新驱动。以提高自主创新能力为核心，建立基础研究、应用研究、技术创新、成果转化协调发展的机制，积极融入国家创新体系建设，推进技术创新体系、知识创新体系、区域创新体系建设。要坚持服务发展。以大学科技园、共建研究院、共建实验室等方式，推动高校科技资源向市场、向社会开放，推动高校技术、人才等创新要素向企业流动，鼓励高校科技人员创办科技企业，促进技术转移、技术升级和产业转型。

三是坚持政策引导与管理创新相结合，完善科技创新机制。积极合理的政策引导，科学高效的管理方式，对提升高校科技创新能力具有重要的推动作用。要加强分类指导。引导高校特色发展，促进不同类型的高校在国家创新体系中发挥各自的重要作用。要强化政策引导。建立健全促进产学研结合的政策措施，将技术创新和成果转化纳入绩效评价范围，不断完善高校技术转移政策体系。要推进管理创新。深化科研管理体制改革，建立以创新质量和实际贡献为导向的评价机制；推进学术组织管理创新，推进学术组织模式和资源配置模式改革，激发基层组织学术活力；注重构建和完善协同创新体制机制，建立协同创新长效机制，实现稳定可持续创新。

四是坚持引进与培育相结合，构筑创新人才高地。科技人才是自主创新的核心要素。要确立人才优先发展战略。以高层次人才、高技能人才为重点，积极参与国际人才竞争，有针对性地加大对海外顶尖人才，包括高水平人才团队的引进力度。要实施人才队伍建设项目。大力实施长江学者计划和创新团队发展计划，进一步发挥“千人计划”专家的作

用，支持高校在科学前沿和具有相对优势的科研领域建设科学家工作室，以优秀学术带头人为核心，以科技创新平台为基础，以宽松和谐合作竞争的良好环境为保障，培养和造就世界一流水平的科学家、领军人才和高水平教学科研创新团队。要放手使用优秀青年科技人才。对优秀青年人才独立开展科技创新给予倾斜支持，促进优秀青年人才在科研实践中脱颖而出、茁壮成长。

五是坚持优化创新环境与形成优良学风相结合，加强创新文化建设。提升高校科技创新能力，必须有奋发向上的创新环境和严谨求实的优良学风。要加强社会主义核心价值体系建设。大力弘扬对祖国挚爱忠诚、对工作敬业奉献的优秀品德，对真理执著追求、对科学求实创新的科学精神，积极构筑培育高水平科技创新人才、造就杰出科学家的精神家园。要优化创新环境。提倡学术平等，开展学术争鸣，鼓励冒尖，支持探索，宽容失败，充分体现科技人员的创新才能，尊重创新价值，支持创新举措，肯定创新成果，积极营造诚信、宽松、和谐的学术生态环境。要加强科学道德和学风建设。规范学术管理，净化学术风气，提升科研诚信意识，保护知识产权，着力营造崇尚科学、求真务实、风清气正的学术氛围。（《中国教育报》7月28日）

袁贵仁：竭力解决困难学生 资助、毕业生就业等问题

教育部8月21日召开全国维护高校稳定工作会议。袁贵仁强调，要坚决落实中央决策部署，坚定信心、开拓进取，远近结合、标本兼治，统筹改革发展稳定各项工作，为党的十八大胜利召开创造和谐稳定的高校环境。

袁贵仁指出，要讲政治、讲大局、讲责任，做好高校和谐稳定工作。7月23日，胡锦涛总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上发表重要讲话，特别要求要以高度负责、奋发有为的精神做好改革发展稳定各项工作。

袁贵仁强调，要从源头上、根本上、基础上着手，做好高校和谐稳定工作。

一是正确处理改革发展稳定关系，以科学发展奠基和谐稳定。发展是第一要务，科学发展才能维护稳定，深化改革才能科学发展。要把改革创新作为高等教育科学发展的强大动力，以更大的决心和勇气推进综合改革，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路。

二是关注民意发扬民主，以民生改善维护和谐稳定。要带着深厚感情，充分听取意见，采取切实措施，尽心竭力解决好学生食堂、家庭经济困难学生资助、毕业生就业问题，以及青年教师收入、住房问题和离退休教职工养老待遇问题。

三是坚持为民务实清廉，以优良作风保证和谐

稳定。要转变管理方式，提高服务水平，加大信息公开力度，规范高校经费管理，深化廉政风险防控机制建设。

四是加强学习调研宣传，以正确舆论促进和谐稳定。加强正面宣传，回应社会关切，全方位、立体化、纵深化地反映党和政府对教育的关心支持、教育改革发展成就、优秀师生典型以及推进教育事业科学发展的政策举措。

五是做好识人选人用人工作，以队伍建设支撑和谐稳定。坚持正确的用人导向。统筹领导干部队伍、人才队伍和思想政治工作队伍建设。充分发挥党的基层组织在学校改革发展稳定中的作用。

六是加强决策执行监督，以工作实效落实和谐稳定。完善决策程序，建立重大事项风险评估机制。理顺体制、优化管理、完善评价，增强执行实效。建立重点督办工作通报制度、公告制度，强化问责制度，确保监管到位。（中新网8月23日）

杜玉波在直属高校工作咨询委员会 第二十二次全体会议上应询讲话

8月20日至21日，教育部直属高校工作咨询委员会第二十二次全体会议在武汉召开。根据会前征询的意见和委员们提出的咨询建议，本次咨询会归纳了创新人才培养、教师队伍建设、“2011计划”实施、现代大学制度建设、政策支持与条件保障、党建和思想政治工作等6方面的问题。教育部副部长杜玉波在会上针对这些问题作了应询讲话。

杜玉波认为，培养创新人才要从6个方面入手找到突破的路径。一是要突出人才培养适应经济社会发展需要的导向，二是要完善创新人才选拔体系，三是要建立杰出人才培养的特殊机制，四是要加快推动研究生教育改革，五是要加大对人才培养的保障力度，六是要改进人才培养质量的评价方式。

最近，教育部为筹备召开全国教师工作会议，对高校教师队伍建设的情况进行了全面调研。调研发现，高校教师队伍的素质、结构、制度3个问题仍然十分突出，加强高校教师队伍建设仍然是当前高等教育各项工作中的一项关键任务。杜玉波认为，提高教师队伍素质，关键要落实“师德为先、教学为要、科研为基”；优化教师队伍结构，要抓高层次人才和青年教师两个重点；增强教师队伍活力，主要从分类管理、薪酬激励和退出机制等3个方面推进教师队伍管理制度改革，激发教师队伍的生机与活力。

杜玉波表示，实施好“2011计划”，首先要解决认识问题，关键要把握好7个核心点：一要把握推进协同创新这个主题，二要把握解决国家重大需求这个根本出发点，三要把握“三位一体”创新能力提升这个核心任务，四要把握突破体制机制瓶颈这个改革重点，五要把握培育组建这个工作前提，

六要把握建立协同创新模式这个关键纽带，七要把握“协同创新中心”这个实施载体。

杜玉波强调，“2011计划”的实施4年一周期、每年一评审，是一个持续不断的建设过程，面向各类高校开放，不限定范围，不固化单位。这个计划实施下来，将不会有“2011高校”这个概念，只有“2011协同创新中心”这个实体。近日，教育部部长袁贵仁对计划实施作出重要批示：做好“2011计划”首先要统一认识，其次要严格标准，第三是明确程序，今年首批宁缺毋滥，要把争项目、争经费的风气从此次活动开始扭转过来，引导到提高水平、服务国家的大局上来。为此，下一个阶段将重点开展以下工作：一要开展专题研讨，加强交流引导。二要抓好典型案例，做好重点推进。三要加快建章立制，完善工作机制。

杜玉波在应询讲话中指出，建设中国特色现代大学制度，要抓住五个关键点。第一，加强章程建设。这是中国特色现代大学制度建设的重要切入点。第二，进一步落实和扩大高校办学自主权。这是建设中国特色现代大学制度的重要保证。第三，坚持和完善党委领导下的校长负责制。这是中国特色现代大学制度建设的根本要求。第四，加强学术组织建设。这是中国特色现代大学制度建设的内在需求。第五，加大力度推进试点学院改革。这是中国特色现代大学制度建设的有力抓手。

近年来中央对中西部高等教育支持力度不断加大。正在制定中的《中西部高等教育振兴计划》提出和整合了相关的政策措施，目前已形成初稿。推动高等教育的改革发展，必须把地方高校纳入工作视野和支持范围。今后新增的高等教育发展项目，多数将同“2011计划”一样，不设身份限制，直属高校、地方高校、民办高校、高职院校全部纳入进来，实行平等准入、公平竞争、优胜劣汰、绩效拨款、动态管理的政策与项目管理新模式。

随着高等教育经费投入大幅度增加，财政部、教育部一直致力于合理设计、调整优化中央高校经费投入结构，建立健全高等教育经费稳定增长的长效保障机制。主要举措：一是大幅度增加日常运转经费，二是科学合理地安排专项经费，三是加强教育经费使用管理。目前，在高校试行设立总会计师职务，提升经费使用和资产管理专业化水平。最近，还将设立高等教育拨款咨询委员会，增强经费分配的科学性。（《中国教育报》8月23日）

教育部印发《普通本科学校 创业教育教学基本要求（试行）》

为深入贯彻落实教育规划纲要，推动高校创业教育科学化、制度化、规范化建设，切实加强高校创业教育工作，日前，教育部印发了《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，对普通本科

学校创业教育的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法和教学组织作出明确规定。

《基本要求》强调，在普通高等学校开展创业教育，是服务国家加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国的战略举措，是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径，是落实以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业的重要措施。要坚持面向全体、注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的原则，以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创业教育教学质量和水平。

《基本要求》强调，各高校要把创业教育教学纳入学校改革发展规划，纳入学校人才培养体系，纳入学校教育教学评估指标，建立健全领导体制和工作机制，制定专门计划，提供有力教学保障，确保取得实效。各高校应创造条件，面向全体学生单独开设“创业基础”必修课；明确职能部门，负责研究制定创业教育教学工作的规划和相关制度，统筹协调和组织学校创业教育教学工作；根据专任为主、专兼结合的原则，按照学生人数以及实际教学任务，合理核定专任教师编制，配备足够数量和较高质量的创业教育专任教师。

《基本要求》明确要求各高校要结合学校实际，把创业教育教学效果作为学校本科教学评估的重要内容，作为本科人才培养质量的重要指标，加强自我评估和检查，并体现在学校本科教学质量年度报告中，主动接受社会监督。（教育部网站8月17日）

中国石油大学（华东） 探索提高本科教育质量

一、以优化本科培养方案为基础，构建科学合理的能力素质结构

学校按照“通识教育与专业教育有机融合，科学教育与人文教育有机融合，理论教学与实践教学有机融合，共性培养与个性发展有机融合”的“四融合”育人理念对培养方案进行了全面的修订，主要体现了四个基本原则：一是通专结合，协调发展。新方案将实施通识教育基础上的宽口径专业教育，前期构筑宽厚基础，推进通识教育，后期优化专业课程，灵活设置专业方向。二是分类培养，发展个性。学校将根据不同类型学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养。三是强化实践，

注重创新。一方面优化实践教学体系,着重提高学生解决工程问题的综合能力;另一方面探索构建创新创业教育体系,将创新能力培养贯穿融入到人才培养全过程。四是面向国际,开放办学。

二、以改革人才培养模式为核心,探索创新型人才培养的有效途径

1、以实施“卓越计划”为契机,强化学生工程实践能力培养。不断优化本科培养方案,完善实践教学内容体系,要求各试点专业实践学时必须达到45周以上;积极推动国家级工程实践教育中心建设工作,创建和企业联合培养的新机制,切实保障学生在企业的实习实践教育;大力加强工程教育师资队伍建设和,制订与高水平工程教育师资队伍建设和符合的政策,加强对教师的工程能力培养等。学校本着“积极探索、重点扶持、典型引路、逐步扩大”的工作方针,逐步建立起规模适度、特色鲜明、有一定辐射面的工程教育培养体系。

2、开辟拔尖创新人才培育特区,打造创新人才培养平台。对于特区班的学生,学校制订个性化的培养方案和科研训练计划,实施“创新教育不断线”的培养方式;配备最优秀的教师授课,积极推进研究性教学模式的改革;配备知名教授担任导师,通过进入导师实验室、参与导师科研课题等方式使学生获得科研能力的培养以及研究氛围的熏陶。

3、实施小语种强化试点,积极推进对外合作培养与交流。学校探索开展小语种的强化试点班。在原专业教学计划的基础上增加相关小语种的课程,利用前2~3年的时间强化小语种教学。此外,学校大力推进与国外高校的联合培养工作,通过学生互换、学分互认、校际交流等多种形式,与美、英、俄等14个国家建立了合作关系,探索了“2+1+1”、“2+2”等多样化的培养模式,积极营造国际化人才培养的外部环境,不断拓宽学生的国际视野。

三、以完善实践教学体系为重点,强化培养学生的实践创新能力

1、积极推进实验教学资源共享平台建设。平台建设坚持学校引导、学院为主的基本原则,遵循“有利于系统的学科专业建设、有利于学生实践能力和创新精神的培养,有利于办学质量和效益提高”的指导思想,以实验教学体系建设、实验教学资源整合、实验技术队伍建设为着力点。

2、大力加强实践教学基地建设。学校以产学研结合为依托,按照“深入挖掘校内资源、广泛拓展校外空间”的工作思路,积极对实习基地建设工作进行统筹规划:根据两校区发展的实际,在东营校区建立以胜华炼厂、胜华化工为第一圈层,以胜利油田为第二圈层的圈层式实习基地建设;在青岛校区构建由校内实习基地群、校外理工类实习基地群和校外经管、文科类实习基地群组成的集团式综合实习基地,从而实现“校内基地工业化、校外基地教学化”的实践教学基地建设格局。

3、积极推动大学生科技创新活动。学校一方面

建立了院、校、国家三级大学生创新性实验计划培养体系,引导大学生主动参与科技实践;另一方面以实验教学示范中心为依托,遴选和建设了一批既能开设创新性实验项目,又能服务于学科竞赛、大学生创新性实验计划和课外科技创新活动的科技创新实验室,为学生实践创新能力的培养搭建平台。

4、深入推进毕业设计模式改革工作。学校鼓励学院探索开展本科毕业设计模式改革试点工作,理学院实施了“一体式、分层次、多元化”本科毕业设计教学新模式,经管学院进行了“深入企业调研,理论与实践紧密结合”模式改革试点工作。学校依托在油田生产单位和科研院所建立的毕业设计网点开展校企培养一体化试点工作,使学生能在双方导师共同指导下真刀真枪开展毕业设计,实现了工程实践与创新能力培养的无缝对接。

四、以强化本科教学激励机制为动力,深入推进教育教学改革与研究工作

1、制订与完善激励政策,强化本科教学工作的中心地位。“十二五”期初,学校组织制订并出台了《关于完善本科教学激励机制的实施办法》,遵循“以政策引导教学,以奖励促进教学”的指导思想,采取物质奖励和精神奖励、过程性激励和结果性奖励相结合的形式,对积极从事教育教学改革、在创新型人才培养方面投入大量精力、作出较大奉献、取得突出成果的教师进行相应奖励和工作量计算;并明确规定对教学效果优秀、贡献突出的教师,在职称评定和岗位聘任中,实行一票通过制。

2、加强对教改项目的规划和培育工作,促进高水平教学成果的形成。“十二五”期间,学校按照“鼓励创新、培育特色、加强整合、注重实践”的思路大力开展教学研究与改革工作。紧密围绕高等教育的热点、难点问题,结合中国石油大学人才培养的优势和特色,做好每两年一度的教学改革规划;采用“项目驱动”的形式,专门设立一批关于人才培养模式改革、教学方法研究、创新性实验或实践等促进教学质量提高的教学改革项目,在经费和政策上激励广大教师积极参与创新人才培养的改革研究和教学实践工作;同时,加大对教学成果的培育力度,集合优质资源,有重点、有强度地扶持一批优势项目,加强宏观指导,强化过程管理,加快促进高水平教学成果的形成。

(《中国电力教育》2012年第22期)

河海大学努力发挥特色优势 大力提高办学质量

一、坚持特色发展,服务国家需求

坚持“特色发展,合理布局”的原则。围绕水利事业发展需求,对专业布局与招生计划实施动态调整。结合水利行业亟待解决的防洪安全与水资源可持续利用等方面的关键科学技术问题,持续推进学科交叉与融合,加强新兴学科方向建设,形成适

应行业发展需求的专业布局与学科体系。

坚持“内涵建设，争创一流”的原则。大力加强师资队伍建设，强化学生实践与创新能力，水利学科建设努力达到世界一流水平，培养高素质水利专业人才。在非水利类学科建设中强化与水利的相关性，增加涉水课程和研究方向，提高服务水利事业的针对性，促进了这些专业学科的自身发展。

坚持“引领前沿，开拓创新”的原则。充分发挥水利学科突出、相关学科较为齐全的优势，积极参加重大水利工程项目研究、设计、建设与管理，促使科技创新与水利事业发展的对接，在保障国家水安全、解决水利水电重大科学技术问题中发挥重要作用。

二、积极开放办学，推进协同创新

坚持“面向未来、面向国际”的原则。大力加强专业建设指导委员会建设，委员会成员由相关政府部门、高校、科研单位、企业等机构的有关专家及本校教师组成，其中校外成员至少占三分之一，且必须有1名外国专家。开放的专业建设指导委员会，有利于更深入地了解行业发展前沿，全面掌握行业现阶段和未来对人才培养的需求。

坚持“面向实际、面向前沿”的原则。充分发挥与行业联系密切的特点，积极构建研究生培养新模式，与全国各大流域机构、水利厅局、重点水利水电科研设计工程单位共建研究生联合培养基地49个，研究生完成一年级课程学习后进入基地“顶岗实践”，在基地导师的指导下，依托具体岗位，针对实际问题，把工程实践、课题研究与学位论文结合起来；建立健全培养管理、学生管理、导师管理等系统化的管理机制和资助保障体系，实现了“学生、企业、学校”三赢的目标。

坚持“面向需求、面向基层”的原则。贯彻落实2011年中央一号文件《关于加快水利改革发展的决定》精神，启动“百团行动”计划，主动对接水利事业新发展。两年来，组织600多支团队、6000多名师生深入全国各省市基层水利单位，开展考察调研，了解职工需求，提供技术支持。广大师生在实践活动中也积累了经验，增长了才干，激发了创新热情。发挥行业龙头学校的作用，联合全国30多家院校，建立了基于“云服务”模式下的远程培训系统，启动基层水利队伍培训工程。

坚持“强强联合，协同创新”的原则。积极贯彻教育部江苏省共建河海大学协议和教育部水利部共建河海大学协议精神，不断深化与兄弟高校、行业科研院所和重点企业的联合与协同，加快人才培养、科技合作等平台建设的改革步伐。联合南京水利科学院研究院建设水文水资源与水利工程科学国家重点实验室，联合中国三峡集团公司建设水资源高效利用与工程安全国家工程研究中心，联合清华大学等单位建设水安全与水科学协同创新中心，使人才培养质量和自主创新能力得到持续提高。

（教育部网站8月28日）

中南财大探索创业教育新模式

一、着力打造“省级青年创业学院”，首开全国团学共建青年创业平台先河。近年来，学校先后出台了《中南财经政法大学关于引导和鼓励大学生创业工作的实施意见》及十二个相关配套文件，成立了大学生创业指导委员会、创业顾问委员会和大学生创业中心等校级创业教育、工作机构。2011年11月14日，共青团湖北省委与中南财经政法大学共建的“湖北青年创业学院”正式成立。创业学院以“创业教育、创业研究、创业服务”为三大功能定位，通过“通识教育、学位教育、园区孵化、创业竞赛、创业文化、社会服务”六大板块，旨在建设“高水平、有特色、富活力的创新创业人才培养基地与产学研成果转化平台”，打造“面向实战”的特色人才培养模式，培育孵化高质量的大学生创业项目和创业团队，培养“有激情、有能力、有目标、有准备”的高素质青年创新创业精英人才。与此同时，中南财经政法大学还是共青团中央、全国青年联合会、国际劳工组织联合授予的“大学生KAB创业教育基地”、“KAB创业教育（中国）项目优秀院校”和中国光华科技基金会授予的“创业教育示范高校”，并将KAB创业教育课程设为全校通识课。

二、开设“创业管理”特色双学位教育，打造创新创业课程教育品牌。创业学院在为全校本科生提供普及化、有实效的创业通识课程外，还大力开展特色“学位教育”，面向在汉7所部属高校和学校所在武汉南湖片区10所高校在校大二学生开办劳动与社会保障（创业管理方向）辅修双学位班。创业管理双学位课堂采取公开课的形式面向所有学生开放授课，并将课程视频和教学PPT上网共享。该学位班课程引入国际上通行的KAB、SYB课程教育体系，依托学校本身的经、法、管优势学科，整合省内外一流创业教育资源，聘请国内知名企业家、创业教育专家和主管部门领导作为创业导师，开展了创新创业教育理论教育和实习实训课程。同时，学校还组建了大学生创业导师团，邀请武汉市政府创业办特聘创业导师为创业学位班学员授课并为广大师生举办各类创业讲座。

三、积极开展创业创新竞赛活动，搭建创新创业实践平台。学校鼓励学生参加校内外各类型创新创业竞赛，培养学生的创新创业精神，形成了以大学生创业体验计划、实践计划和挑战计划为主体的全方位、立体化创新创业人才培养模式。一是充分利用校友资源，搭建创业平台。学校校友总会、创业学院、校团委联合实施了“校友杯”大学生优秀自主创业项目资助计划，向优秀的在校大学生提供数额不等的创业专项基金、场地和智力资助。二是大力广泛选派学生参与国家大学生创新性实验计划项目。三是积极组队参与“挑战杯”计划创业大赛。

四、扶持孵化大学生优秀创业项目，发挥典型示范作用促进产学研成果转化。学校在校内外共建立了上千平方米的创业体验基地、实习实训基地和孵化园区，设立了“大学生创新创业扶持专项资金”，供有意向的学生创业团队无偿或成本价租用。

（教育部网站 7 月 25 日）

吉林大学全面提升哲学 社会科学研究质量

吉林大学制定并颁布了《繁荣发展哲学社会科学行动计划（2011～2020）》（以下简称《行动计划》）。

基本原则：以人为本、力求创新

《行动计划》旨在全面提升吉林大学哲学社会科学研究在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的能力和水平。计划突出了以人为本、力求有所创新、坚持开放发展等特点。

该计划在思想观念上，不墨守成规，在坚持正确的政治导向的前提下，不受条条框框的约束和限制；制度设计上，坚持创新模式，激发活力，通过制度的构建和机制的完善建立起能支撑哲学社会科学长远发展的战略架构；具体行动计划上，敢于提出新的想法和举措。

学术研究：发挥优势、面向需求

《行动计划》在科研建设和学术研究方面推出了学科发展计划、基地和平台建设计划、科研提升计划、咨政服务计划、名刊建设计划等一系列规划。吉林大学将保持哲学社会科学重点学科基础理论研究的优势和特色，形成优势学科群，并推动跨学科研究，发挥学科综合优势。

基地发展模式汇聚学术资源，整合团队力量，是开放发展的重要科研创新平台。《行动计划》中，基地建设计划将新建和培育若干个以跨学科研究为导向，以研究和解决重大理论与现实问题为主攻方向的校内重点研究基地或人文社会科学重点实验室。

科研提升方面，加强应用对策研究，主动服务国家战略需求，支持区域研究、行业研究，培育区域、行业发展研究报告等重大横向科研项目。同时，吉林大学还将建设若干个哲学社会科学专题数据库，打造在国内外有影响的高水平数据和信息中心。咨政服务方面，将开展面向国家重大战略需求的现实应用研究，实现以科研项目为依托的大平台联合攻关。同时，加强国际问题和国别问题的长期跟踪研究，努力建设服务国家外交战略的高层智库。

名刊建设计划将把部分学术期刊和栏目建设成为在国内外有重要影响的学术平台。学校将积极争取国际发行渠道，选择开办一种英文学术期刊，提升本校哲学社会科学的国际影响力。

队伍建设：改革体系、走向国际

计划将加大对高层次人才的选拔和培养力度，

充分发挥高层次人才的引领作用，加强对中青年教师的重点培育和个性化支持；推进科研创新团队组织形式、制度设计的创新，把科研创新团队建设成新的“学术高地”。

定期派出哲学社会科学代表团到国（境）外交流访问，支持教师参加国际学术会议，谋求和策划高水准实质性国际合作，提高国际对话能力。加大对中青年骨干教师海外研修的支持力度，开展专业英语人才培养，促进精品成果的海外推广。吉林大学国际合作与交流处处长刘德斌认为，这是全面提升哲学社会科学国际影响力、合作能力、竞争力和话语权的有力举措。

评价体系改革是《行动计划》中创新较多的方面，如代表作制度、学术休假制度、学术名家自由探索计划等。学校将通过推行代表作制度，提升科研成果质量和水平。实施“学术名家自由探索计划”，每年遴选 5 名左右知名学者，给予重点资助和支持。此外，学校也将增加横向项目在科研考核和业绩奖励中的分量，争取重大横向科研项目。

保障机制：创新管理、成立专组

管理体制改革的繁荣发展哲学社会科学的重要保障。《行动计划》将推进科研管理和组织模式创新，整合学术、学科、“985”工程建设等科研资源，组建哲学社会科学研究院，探索建立学科建设、学术研究、队伍建设、科研管理与服务一体化的科研管理创新体系。

为保证政策的协调、统一和连续，学校将成立“吉林大学繁荣发展哲学社会科学领导小组”，加大对哲学社会科学的支持力度，努力实现计划提出的发展目标和任务。（《中国社会科学报》8 月 6 日）

河海大学新版本本科 人才培养方案亮点多

河海大学于近期完成了本科人才培养方案（2012 版）修订工作。新版培养方案以提高人才培养质量为核心，积极探索多样化、多层次、个性化的人才培养模式，努力实现素质教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教育与实践教育、共性教育与个性教育协调发展，有以下几个特点：

一是建立核心课程体系。核心课程包括公共核心课程、学科基础核心课程、专业核心课程。公共核心课程指培养学生基本科学素养与人文素养的关键课程；学科基础核心课程指奠定学生专业基础知识和能力的关键课程；专业核心课程指使学生掌握专业核心知识与技术能力所需的关键课程。此次共建立核心课程 213 门，其中公共核心课程 15 门、学科基础核心课程 54 门、专业核心课程 144 门，构成了有“河海”特色的核心课程体系，形成了新版培养方案有别于其他高校的一个突出特点。

二是设立新生研讨课。新生研讨课是一种专门为新生开设的小班化专题讨论课程,设立新生研讨课有利于帮助新生明确学习宗旨、激发学习热情、建立学习自信,有助于新生提高自主学习能力、锻炼学术创新思维、培养团队合作精神。新版培养方案对此进行了探索,各专业均设立了各具特色的新生研讨课,全校共开设48门,如理学院的数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理3个本科专业分别设立了“走近数学”、“了解科学计算”、“物理学与近代科学技术”等新生研讨课。

三是开设全英语课程和专业。新版培养方案中大学英语教学由基础英语课程和拓展英语课程两部分组成,拓展英语课程包括英语中级口语、英语中级写作、中级商务英语等,以提高学生的英语运用能力。为加快学校国际化进程,推进与国外高水平大学联合培养本科生项目的实施,新版培养方案中每个专业至少开设了2门全英语课程,在水利水电工程、港口航道与海岸工程等学校传统优势专业中还开设了全英语专业,并鼓励和支持学生参加短期国际访学、交流、会议和比赛等活动。

四是设置个性化课程。个性化课程为满足学生个性发展需要而设,也是新版培养方案的一大亮点。个性化课程有专业内选修课和专业外选修课,其中专业内选修课又分为学术研究型和应用技术型两类,供不同发展类型学生修读;专业外选修课为培养复合型和国际化人才而设,含跨学科、跨专业课程以及国际学习和辅修课程。国际学习课程指学校认可学生在国外学习期间修读的相关课程;辅修课程指学生根据自身兴趣修读其他专业的辅修教学计划,修满一定学分可获辅修毕业证书。

五是提高实践教学比重。新版培养方案将理工科专业的实践教学课时比重增加到25%,文科专业的实践教学课时比重增加到20%。实践教学主要包括教学实验、技能训练、工程训练、科研训练、社会实践与创新训练等模块,将大学生研究训练计划等课外科技实践活动列入培养方案;大力推进“卓越工程师培养计划”,重点实验室和研究基地均向学生开放,鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队、走进企业,让学生在科研中学习,培养自主发现问题、分析问题和解决问题的能力。(教育部网站7月24日)

华中农大加强基层教学组织建设

探索多种基层教学组织形式。学院一教研室,承担公共基础课教学任务或对外教学任务。学院一系一教研室,以二级学科或专业为单位建系,下设教研室,坚持基层教学组织的教学功能。课程组(教学团队),由一门或者多门内容相近的系列课程教师组成的团队,以跨学院、跨学科组成的教学团队为主。实验教学中心,由原53个独立、分散的实验室整合为24个实验教学中心,依托学院管理,独立运行。

完善基层教学组织基本制度。落实教授上讲台,教学任务安排实行教授第一主讲制。重视青年培养,实行新教师助教制和青年教师导师制。注重课堂教学规范,实行新开课预讲制和审批制、集体备课制、考教分离制、试卷三审制、集体阅卷制等。加强过程管理,坚持每学期开展为期一个月的期中教学检查,坚持领导听课制和同行相互听课制等。

建设基层教学组织教师梯队。严把进入关,要求各学院引进师资时加强对教学能力的考核,并充分听取教研室意见。注重传帮带,教研室为每位青年教师配备一名经验丰富的教学指导教师,对各个教学环节进行具体指导;每2年开展一次名师示范课活动,由教学名师、教学质量一等奖获得者为青年教师示范授课。严把新教师开课关,新教师在开课,其教案和讲义需经以教研室为主体的专家组审查,并进行预讲,预讲通过方能上课。坚持一人多课、一课多人,每门课程至少由2名以上教师主讲,每名教师主讲2门以上课程。

健全基层教学组织激励机制。在职称评审中对新引进的教师实行一定的工作量减免,在年终分配时计算导师工作量和助教工作量。每四年组织一次大规模教学研究立项,每两年开展一轮重点课程建设立项等,给基层教学组织定期开展教学研讨提供载体。坚持开展青年教师讲课竞赛,教研室全体成员从教案撰写、讲稿准备、教学组织方式设计、现场教学等全方位培育本团队参赛青年教师。在评选教学质量奖的基础上开展优秀教研室评选,每年表彰5个,促进教研室的规范建设、工作创新,提高教学质量。

(教育部简报〔2012〕第138期)

简讯

●厦门大学推出了博士研究生招生改革的系列组合拳:改革学习方式,考生如被该校录取,须辞去原单位工作,并将人事档案转入厦门大学,进行全日制脱产学习;改革入学考试,初试主要考察考生的基本素质,复试全面考察考生的专业素质,包括专业知识、科研能力、创新能力和实践操作能力等;改革复试办法,提高复试在总成绩中所占权重,扩大院系在博士生选拔中的自主权;改革导师招生培养模式,考生在报考阶段不需要确定导师,被录取后由导师组负责指导培养。(中国广播网7月23日)

●由中国高等教育学会主办、国家教育行政学院承办、高等教育出版社协办的2012年高等教育国际论坛于8月25-26日在北京召开。论坛的主题是“文化传承创新与建设高等教育强国”。与会专家学者围绕落实胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会讲话精神和《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神,着重对建设高等教育强国与文化传承创新的关系、新时期高等教育如何推进文化传承创新、高等教育科学研究如何提升国际化的质量与水平等问题进行研讨和交流。(中国高教学会网8月28日)