

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2012 年第 5 期 (总第 175 期) 二〇一二年六月

本期要目

- 一、袁贵仁在学习贯彻中央领导同志两院院士大会重要讲话精神座谈会上的讲话 (摘要)
- 二、袁贵仁在全国科学道德和学风建设宣讲教育工作会议上的讲话 (摘要)
- 三、杜玉波: 努力推动高校学生党建工作科学发展
- 四、张大良在安徽省高校教学工作会议上的讲话 (摘要)
- 五、程艺在安徽省高校教学工作会议上的报告 (摘要)
- 六、杨卫: 推动大学内涵发展 实现办学绩效从量到质的转变
- 七、长安大学扎实推进学术绩效评价制度改革
- 八、东南大学全面加强和改进青年教师工作
- 九、西安交大构建长效教育教学质量保障体系
- 十、哈佛大学的学科发展

袁贵仁在学习贯彻中央领导同志 两院院士大会重要讲话精神 座谈会上的讲话 (摘要)

深入学习贯彻胡锦涛总书记等中央领导同志在两院院士大会上重要讲话精神,要和全面贯彻落实国家中长期教育、科技、人才规划纲要结合起来,要和学习贯彻总书记在清华大学建校 100 周年纪念大会上重要讲话精神结合起来,要和正在实施的高教 30 条、“2011 计划”结合起来,集中力量、狠下功夫,在以下四个方面作出更大的努力,取得更多的成效。

第一,面向国家需求,增强科技服务能力。胡锦涛总书记提出,要坚持服务发展,积极推动科技与经济紧密结合,从经济社会发展需求中找准科技创新主攻方向,把科技成果迅速转化为现实生产力。要坚持创新为民,积极促进科技成果造福人民,让广大人民群众共享科技创新成果,让人民生活得更健康、更舒适、更安全、更幸福。这就要求我们必须进一步更新观念,转变思路,创新体制,始终坚持把为社会主义现代化服务、为人民服务作为办学目标,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量办学质量最根本的标准。要坚持需求导向、全面开放、深度融合、创新引领的原则,面向国家战略和区域发展需求,重

点研究解决国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题、涉及国计民生的重大公益性问题以及区域经济社会发展的关键性问题,力求在一些重大理论和现实问题的解决上取得重大突破,大幅提升满足国家需求、对关键核心共性技术和重大技术装备及相关技术人才的有效供给能力,服务经济社会发展,满足人民群众需要。

第二,加强基础研究,提升原始创新能力。原始性创新孕育着科学技术质的变化和发展,对社会与经济发展具有驱动作用。基础研究作为创新之源,在提高原始创新能力中具有关键作用。要确立基础研究在高校科技中的核心地位,统筹科研规划,优化结构布局,有效配置科技资源,支持基础研究;对一些重大项目、优秀团队和重点基地,给予持续稳定支持,让科学家将主要时间和精力用于科学研究,潜心钻研;要积极推进高校基础研究特区、国际联合研究中心、前沿技术联合实验室和产业技术研究院、都市发展研究院、新农村发展研究院等多种形式的改革试点,探索面向经济社会发展、与人才培养紧密结合、促进学科交叉融合的新模式;要鼓励自由探索,宽容失败,努力在基础研究和前沿技术领域不断取得原创性突破。

第三,坚持开放办学,大力推进协同创新。协同,不只是单纯的科研组织形式,更是科研创新的全新形态;不只是实现创新的路径,更是创造成果的基石。一方面,要坚持整体协同。加强对分散于校内不同学科、不同部门资源的整合力度,实现高校内部科研创新要素协同,集中力量开展联合攻关,从粗放型向集约型转变,形成集成优势。另一方面,要坚持多元协同。在加强自身建设的同时,坚持开放办学,以解决问题为根本,加强高校与高校、高校与科研机构、高校与行业企业、高校与政府组织以及国际间的科学研究与高等教育有机结合,建立多学科融合、多团队协同、多技术集成的重大研发与应用平台,形成政产学研融合发展的技术转移模式;要在学术组织管理制度、科研评价体系、资源配置机制以及创新文化建设等方面进行综合改革,为协同创新创造良好条件,构建协同创新长效机制,实现稳定持续创新。要加快组织实施“2011 计划”,积极探索建立多元协同的开放、集成、高效新模式,总结和完善一批协同创新模式,发挥引领和示范作用。

第四,培育创新人才,增强创新驱动动力。要坚持尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的

方针，坚持科学研究、学科建设、人才培养三位一体的模式，确立人才优先发展战略，为实现创新驱动发展提供不竭源泉。要以高层次人才、高技能人才为重点，积极参与国际人才竞争，有针对性地加大对海外顶尖人才，包括高水平人才团队的引进力度。要加大用人制度、薪酬制度改革，充分调动高校科技工作者的创新积极性，充分体现科技人员的创新才能、尊重创新价值，支持创新举措，肯定创新成果，努力造就具有世界科研前沿水平的高级专家、高层次科技领军人才。要放手使用优秀青年人才，大力推进科教结合，支持和鼓励他们尽早参与课题和实验室研究，加入创新团队，促进优秀人才在实践中脱颖而出、茁壮成长。要加强科学道德和学风建设，深化科研经费管理制度改革，完善科技成果评价奖励制度，鼓励自主探索，保护知识产权，发扬学术民主，提倡学术争鸣，积极营造诚信、宽松、和谐的学术环境和创新文化氛围。

（《中国教育报》6月18日）

袁贵仁在全国科学道德和学风建设 宣讲教育工作会上的讲话（摘要）

扎实做好2012年科学道德和学风建设宣讲教育工作

要在认真总结经验的基础上，按照“全覆盖、制度化、重实效”的要求，全面、扎实、深入地开展宣讲教育活动，主要从四个方面下功夫。

一要紧紧围绕宣讲主题。要紧紧围绕科学道德和学风建设主题，大力宣讲科学精神，着力培养研究生追求真理的信念，勇于探索的精神，敢于质疑的勇气，遵循实证的方法，讲求理性的态度；大力宣讲科学伦理道德，引导研究生积极投身和致力于造福人类的科学研究，求真务实、实事求是，自觉抵制学术不端行为；大力宣讲科学规范，使研究生掌握什么是科学，怎样获得和创造科学知识，掌握学术研究、学术引用、学术评价等方面的规范；大力宣讲科学研究方法，使研究生注意思索与了解科学发现、学术创新、科技进步的规律和方法，自觉养成与之相应的行为习惯和工作方式。

二要逐步扩大宣讲范围。研究生教育是国民教育的最高端，对其他层次的教育有着带动和引领的作用。要以研究生为重点，采取有效措施，实现全覆盖，使在校的164万研究生都能接受到宣讲教育。同时，要把每年新入职的教师和科研人员，以及新上岗的研究生导师纳入宣讲教育范围，在入职培训和上岗培训中，加强科学道德和学风教育。有条件的高校还可以把高年级本科生纳入宣讲教育范围，在学生开展毕业设计或撰写毕业论文前，进行宣讲教育，使学生在开始从事科研和走向社会之前，就能够接受到较为系统的科学道德和学风教育。

三要不断提高宣讲实效。宣讲教育要与高校党建工作和思想政治工作结合起来，因材施教、学思结合、知行统一，采取切实可行的措施，确保不走过场、取得实效。要继续选聘德学双馨的专家进行宣讲教育，以其丰富的人生阅历、高尚的道德情操、深厚的学术造诣和严谨的治学精神感染教化学生。要根据不同学科、不同层次、不同阶段的受教育群体，精心安排宣讲内容和方式，把宣讲教育贯穿到教学、科研、管理等各项工作中，渗透到课堂教学、课外实践、学术训练、社团活动中去，不断提高宣讲教育的针对性、实效性。要创新宣讲教育载体，采用会议宣讲、文字宣讲、图片宣讲、座谈互动等多种形式，让专家学者现身说法，用正反两方面典型说话，使宣讲教育乐于接受、易于理解，真正入脑入心。要充分调动广大学生的主动性和积极性，使宣讲教育过程成为他们自觉参与、自我教育、自我提高的过程。

四要着力建立长效机制。要建立健全宣讲教育工作制度体系，建立宣讲教育常态化、规范化、制度化的有效机制，保证宣讲教育活动的定期开展、经常开展、有序开展。要把集中宣讲和日常宣讲结合起来，把宣讲教育贯穿研究生培养全过程，纳入到教学计划中，纳入导师培训环节，体现在课程安排上，使之成为研究生培养的重要环节。要强化考核措施，把宣讲教育活动开展情况作为学风建设的重要内容。

以宣讲教育活动为契机，全面加强和改进高等学校学风建设

高等学校要以宣讲教育为契机，全面贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，促进高校学风的根本好转，努力营造积极、健康、向上的校园学术氛围。

一是注重教育引导，强化政策导向。要坚持把教育作为加强学风和科学道德建设的基础，坚持不懈地在师生中加强学术规范和科学精神教育，注重发挥楷模的教育作用，强化学者的自律意识和自我道德养成。要教育引导师生热爱科学、追求真理，抵制投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量不顾质量的浮躁风气和行为。要切实改进评价考核导向，尊重人才成长和学术发展规律，加大质量和贡献指标的权重，引导师生专心致志于学术活动，从根本上净化学术风气。

二是加大查处力度，强化监督约束。加强学风建设既要靠道德自律，更要靠制度落实。要加强自我监督，倡导同行监督，强化行政监督，充分发挥社会监督作用。要规范学术不端行为调查程序，从学术角度开展独立调查取证，客观公正地提出调查意见。对于学术不端行为的处理，要遵循实事求是、严肃认真的原则，一经查实，严肃处理，绝不姑息手软。

三是明确工作职责，强化过程管理。各地教育部门要将学风建设纳入高校领导班子的考核，完善目标责任制，建立问责机制，定期进行学风建设工作专项巡视检查，加强督查督办和具体指导。高校要将学风建设工作常规化，摆在更加突出的位置，

纳入基层党组织工作范围，建立健全工作体系，实现学风建设机构、学术规范制度和不端行为查处机制“三落实”和“三公开”。要加强科学研究的过程管理，严格执行实验原始记录检查、学术成果公示等科学严谨的管理制度，通过申报信息公开、异议材料复核、网上公示和接受投诉等方法，切实增加科研管理的公开性和透明度。

（教育部网站6月5日）

杜玉波：努力推动高校学生党建工作科学发展

6月16日，教育部在江苏南京召开全国高校学生党建工作现场经验交流会。本次会议的主要任务是深入贯彻落实第二十次全国高校党建会精神，总结交流和学习推广江苏等地高校学生党建工作的好做法好经验，进一步提升高校学生党建工作科学化水平。教育部党组副书记、副部长杜玉波出席会议并讲话。

杜玉波充分肯定了近年来各地各高校学生党建工作取得的成绩。他指出，各地各高校认真贯彻落实中央精神和教育部要求，扎实推进学生党建工作，体制机制不断健全、工作制度逐步完善、学生党员发展工作更加规范、学生党员教育培养渐成体系，高校学生入党意愿持续高涨，学生党员数量稳步增长，学生党员发挥先锋模范作用更加突出。

杜玉波对下一步深入推进高校学生党建工作作了全面部署，要求准确把握工作形势，着力破解高校学生党建工作热点难点问题，不断提高发展质量，努力推动高校学生党建工作科学发展。其中突出强调了高度重视，把高校学生党建摆在党建工作的重要位置；严把入口，提升高校学生党员发展工作的规范化水平；抓好培训，加强高校学生党员教育管理服务；坚持创新，丰富高校学生党建工作方法途径；拓展力量，加强高校学生党建工作队伍建设；加强领导，合力推进高校学生党建工作。

（《中国教育报》6月17日）

张大良在安徽省高校教学工作会议上讲话（摘要）

提高高等教育质量要围绕人才培养核心

提高人才培养水平，我们要把握好三点：首先，要坚持德育为先，全面推进素质教育，把社会主义核心价值观体系融入人才培养全过程，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。其次，要坚持能力为重，在“五性”上做文章，一是注重实践性，改变学生动手能力不强的现状，增强学生解决实际问题的能力；二是注重创新性，改变死记硬背的学习方式，增强学生的创新精神和创新能力，培育跨

学科思维和批判性思维；三是注重综合性，改变单一知识教学，既注重专业的深度，又拓展知识的广度，既着眼能力素质的提高，又注重学生个性特点的发展；四是注重开放性，改变比较封闭的培养方式，培养学生的国际视野和尊重多元文化的博大胸怀；五是注重选择性，解决学习渠道过窄、教学管理僵化的问题，为学生创造更加灵活多样的学习机会。第三，要坚持全面发展，全面加强和改进德育、智育、体育、美育，提高学生综合素质，培养顶天立地的人才，不仅要有过硬的知识本领，更要有胸怀祖国、服务人民的强烈责任感。

从学校层面和教师角度来说，还要抓好三件事：一要加强师资队伍建设。要加强对教师特别是中青年教师培养，引导他们深入研究教育教学规律，鼓励他们掌握先进的教育理念和教学方法。要加大力度表彰优秀教师，让优秀教师得到更多的激励。要建立科学合理的用人机制、人才流动机制和退出机制，改革教师遴选、考核、评价机制，试行非升即走、非升即转用人制度。二要创新人才培养模式。要遵循教育规律和人才成长规律，用文化育人、合作育人、实践育人的理念去探索多种培养模式。要以提升高职院校服务产业发展、转移、升级的能力为重点，积极探索高端技能型人才培养模式。以提高实践能力为重点，探索与相关部门、相关行业、企事业单位合作，探索联合培养、深度合作的应用型人才培养模式。以重点科学、重点实验室等为依托，探索拔尖创新人才培养模式。三要改革教学方式方法。要鼓励教师开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，倡导小班教学、小班讨论，学生的创造思维应在教学全过程中得到激发和鼓励。教师要加强与学生的联系和交流，为学生提供更多互动学习的机会。要探索学生自主学习新模式，确立学生在学习中的主体地位，逐步改变以教师为中心的知识传授型教学方式，探索以学生为中心的能力培养型教学方式，构建多元学习模式，加强学习策略和方法的训练指导，培养学生的辩证思维 and 创新能力，促进学生自主学习、个性发展。

提高高等教育质量要健全质量保障体系

高等教育质量保障体系，由质量目标与标准确定、组织运行、资源与投入保障和质量监控等一系列要素组成。确定质量目标与标准是前提要素，组织运行是过程要素，资源与投入保障是基础要素，质量监控是调节要素，总结反馈是评价要素，这些要素共同构成了相对闭环和完整的质量保障体系。这方面，我想我们要把握好五点：一要根据社会需求进行科学的质量定位，形成相应的质量目标。二要建立标准科学合理、运行平稳顺畅、教学环节管理实现无缝对接的质量运行系统。三要建立能保证教学质量稳步提高的资源配置保障系统。四要制定质量保障流程和实施办法，形成循环闭合的质量监控和反馈体系。五要实行有效决策，制定切实可行的改进措施，及时解决倾向性问题。

提高高等教育质量要解决投入不足问题

一要牢固确立教学工作的中心地位。把教学工作作为高校最基础、最根本的工作来抓，领导精力、师资力量、资源配置、经费投入、政策导向、绩效评价和教师薪酬要优先保障教学，体现育人为本。学校每年要召开本科教学工作会议，研讨教学改革和管理创新，及时解决影响人才培养质量提高的重点难点问题。要制订具体办法，把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，安排优秀教师为本科低年级新生上课。要定期开展教授为本科生授课情况的专项检查。鼓励高校开展专业核心课程教授负责制试点。倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。完善教学名师评选表彰制度和教师评价制度，设立教学型教授岗位，形成重视教学的教师得到更加重视的氛围，决不能让静心教学的教师吃亏。

二要牢固确立教学改革的核心地位。把培养人才作为高等学校的根本任务，科学研究、社会服务要服从和服务于教学改革的需要。要树立符合时代要求的教学观，以能力、素质培养为重点，大力推进教学改革，探索多样化应用型人才培养模式，深化课程体系、教学内容和教学方法改革，要从改变教师的教学方法入手，转变学生的学习方式，帮助学生学会学习。要根据专业课程特点，开展研究型学习活动，培养学生自主研究问题和解决问题的能力。要注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，激发学生的优势潜能。注重形成性评价和终结性评价相结合。注重现代教育信息技术的使用，充分利用网络平台、教学资源共享平台等开展教学。

三要确立教学建设的优先地位。完善以政府投入为主、多渠道筹措教育经费、保障教育投入稳定增长的机制。依法加大政府投入，优先保障教学投入。调整优化各级政府预算内基建投资结构，加大对教学设施的投入。新增生均拨款、新增教学经费优先用于人才培养。

四要切实保证时间、精力和经费主要投入到教学工作。高校教师要把主要精力投入教学和育人上，把科研优势转化为教学优势，专注专业建设、课程建设、教材建设、教学实验室建设、校外实践基地建设、学风建设和教学团队建设，倡导集体备课，定期研究教学。总之，要切实遵循教学规律开展教学工作，热心教学、静心教学、用心教学，视学生如子，潜心育人。（安徽高教网 6 月 3 日）

程艺在安徽省高校教学工作会议上的报告（摘要）

提高认识，全面提高高等教育人才培养质量

一是要正确处理高校与经济社会发展的关系。高等教育必须坚持以经济社会发展需要为导向。对我省高校来说更要紧紧围绕我省重大发展战略、未

来产业升级和承接产业转移的需求，以及对创新型、复合型、应用型、技能型人才的需要。满足经济社会发展需求，是当今提高质量的核心，也是提高质量的原动力。倡导“应用型”，其目的就是引导地方高校时刻牢记满足经济社会发展需求，尤其是满足地方经济社会发展的需求，只有深深扎根于地方经济社会发展的土壤之中，才能体现学校顽强的生命力。

二是要正确处理人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四位一体关系。高等学校必须正确处理人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四者关系，切实落实教学工作中心地位、教学改革核心地位、教学建设优先地位，必须加强科学研究、社会服务、文化传承创新与人才培养的有机结合，实现在科学研究和社会服务中培养人才，实现文化育人。

三是正确处理教学建设与其他建设的关系。教学建设是保证人才培养质量的最重要的基础性建设，在与其他建设的关系中，应处于优先发展地位。各高校一要转变发展方式，走内涵式发展道路。二要落实教学建设的优先地位，新增生均拨款、新增教学经费优先用于师资队伍建设、专业建设、课程建设、教学信息化建设、实验实训基地、图书资料等办学条件的建设。调整优化各级政府预算内基建投资结构，加大对教学设施的投入。三要建立稳定的经费增长机制，用于教学建设。完善以政府投入为主、多渠道筹措教育经费、保障教育投入稳定增长的机制。完善捐赠教育激励机制，积极引导社会投入，鼓励和引导社会力量捐资，改善教学基本条件。四要树立正确政绩观。应树立正确的政绩观，不搞形式主义，不搞面子工程，应以学校发展目标和总体规划为依据，统筹安排，精心组织，创造稳定、良好的人才培养环境。

改革创新，系统构建人才培养质量保障体系

第一、要全面贯彻落实教育部两个文件精神。教育部出台的“高教三十条”和“2011 计划”是我们加大改革力度，全面提高质量的指导性文件。从总体上看，我省高等教育改革和发展思路符合两个文件的精神。下一步，省教育厅将根据两个文件精神，制定贯彻落实的具体措施。各校要根据自己的办学定位和特点，在干部教师中广泛开展学习和讨论，引导广大干部教师积极主动投身到改革中去。

第二、要加大学科专业建设力度。与经济社会紧密联系的学科专业是提高人才培养质量的基础。一是要优化和调整学科专业结构。使之更加适应于经济社会发展的大趋势。尤其是在经济发展方式转变、产业结构调整的过程中，保持学科专业结构的前瞻性。对长期不适应国家和地方经济社会发展需求的专业，连续两年就业率低于 60% 的专业，减少招生计划直至停止招生。对国家和地方经济社会重点发展领域适时增设新专业，支持优势特色专业、战略性新兴产业相关专业和农林、水利、地矿、石油等行业相关专业以及师范类专业的建设。建立高校毕业生就业和重点产业

人才供需年度报告制度。二是要加强学科专业内涵建设。要注意学科专业的内在规律，注重知识广度与深度的系统性、理论与实践的协调性和知识与能力的统一性。学科专业可以有方向特色，但要实事求是，尊重学科专业内在规律。要防止学科专业搞“短平快”，防止学科专业越搞越窄。要优化课程体系，整合教学内容，建设符合应用型人才培养目标和教学要求的教学内容体系。抓好公共基础课、主干课、实验课等课程群建设，抓好精品资源共享课程和精品视频公开课程建设，鼓励学校与院所、企业行业等共同开发新课程。三是要加大学科专业选择的灵活性。我一直有一个梦想，我们的学校在学科专业的选择上能够给学生更大的自主选择权。要建立一种保证公正的机制来加大学生的选择权。

第三、要加强教师队伍建设。教师队伍建设是提高质量的关键。一是要有好的教师，所谓“好”是指师德好、学问好、教学好。其中师德是第一位的。各高校要以深入贯彻落实教育部《高等学校教师职业道德规范》为契机，进一步明确教师的行为准则，切实改进高校师德师风建设。二是要有好的激励机制。职称评审是目前最大的杠杆。各校要逐步完善自己的激励机制。引导教师把更多的精力投身到教学工作之中。各校要采取措施切实落实教育部对教授上本科生课的要求。三是要尊重教师、培养教师。要下大力气提高教师尤其是青年教师的教学水平。

第四、要加强教学建设的投入。一是要从严控制规模增长，把精力和经费集中到改善教学基本条件上来，要加强教师队伍建设投入，实验室建设投入，教学研究和学生实践、实习、实训的投入，以及产学研合作的投入。今年，教育厅成立了招生计划管理工作领导小组，今后对各校的教学建设投入将作为招生计划的重要考量参数之一。二是要科学使用经费。教学基本条件不求豪华铺张，但求足够使用，高效使用。三是要加强教学经费管理，特别是公办院校，不得挪用和挤占教学经费。

第五、要加强研究生教育工作。近几年来，我省研究生规模急剧扩大，研究生教育工作中存在的问题也越来越凸显。研究生教育不应该成为提高高等教育质量的短板。在充分发挥研究生指导教师作用的同时，不能放任不管，要加大研究生培养过程改革的力度。

第六、完善教学管理和质量监控制度。一是要加强教学过程管理，严肃教学秩序和纪律，加强教学督导。要坚持开展教学效果学生问卷调查，及时处理和反馈学生对教学工作的意见和建议。二是要加强实践教学。高校要把实验、实训和实习做好，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学分学时落实到位。要创新实践教学方法，分专业制定实践教学标准。三是要加强教学管理制度建设。积极推行以学分制为基础的“弹性学习”制度，允许学生跨专业选课。鼓励联盟高校内学生跨校选专业、选课程，互认学分。可根据教学需要逐步扩大三学期制度试点范围，充实教

学内容，完善教学方式。四是积极开展人才培养质量评估。建立以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与应用性高等教育体系相适应的教学评估制度和开放的高等教育第三方评价体系。建立本科教学质量年度报告和高等职业教育人才培养质量年度报告发布制度，加强对研究生培养质量监控和学位点建设单位的检查指导，建立相应的信息化平台。

（安徽高教网6月3日）

杨卫：推动大学内涵发展 实现办学绩效从量到质的转变

中国大学必须提高教育质量和增强科研能力。目前，中国大学科研已经取得了快速的发展，但仍有很长的路要走。我们意识到，中国大学仍存在着一些亟待解决的问题：如基础研究比重相对偏少、原创性成果偏少，学术评价制度不利于出学术大师和重大创新成果，来自政府的常规性拨款偏少，以及部分教师在日益重视科研的同时对教学有所忽视等。

结合浙江大学的实践，应该重点发展以下五个方向。

一是从总量到强度量。推动大学内涵发展，要实现办学绩效从量到质的转变。要更加关注反映内涵的人均指标。看人均指标的同时，总量也要达到一定的临界质量。要针对不同类型不同层次的绩效内涵目标，通过逐步演进的配套政策加以激励和引导。

二是从“一刀切”到“和而不同”。要制定学科间差异化体系，制定各学科的内涵发展路线图，体现不同学科的差异化特征。另外，还要逐步建立符合国内外宏观环境的薪酬按学科配平的机制，从而更好地激励各学科教师努力工作、提高水平。通过逐步深入的国际评估，推动学校迈向世界一流水平，同时为将来实施国际常用的终聘制度奠定基础。

三是从单一学科到学科交叉。大学要面向国家战略主题和区域重大需求，着力建设若干个重大学科交叉平台，设立一批跨学科岗位，推动跨学科研究和人才培养。推动学科交叉，关键在于政策的正确引导和制度的科学安排。要探讨建立交叉研究绩效机制。

四是从总体形象到个体形象。要同时推动学校、学科、学者和学生声誉的提高，使中国大学的形象在国际上获得公认。

五是从校内到校外的协同创新。通过体制、机制创新和政策项目引导，鼓励大学同科研机构、企业开展深度合作，通过校校合作、校所合作、校企合作、国际合作等多种途径，建立协同创新的战略联盟，促进资源共享，达到多方共赢。2011年，我国推出协同创新计划，目的是促进高校对国家发展和企业的贡献，教育、产业、政府三者协同合作。

（《中国教育报》6月18日）

长安大学扎实推进 学术绩效评价制度改革

完善教师学术评价分类考核体系。修订教师职务评审办法,将教师高级职务分为“教学为主型”、“教学科研并重型”和“科研为主型”三种类型,评审条件按类型单列。“教学为主型”主要指长期(获博士学位后参加工作,连续两年以上,其他人员三年以上)从事本科教学(含实验教学)、担任本科公共通识教育课程教学及相应课程实验并取得突出成绩的教师。申报范围侧重于承担全校本科公共课程或基础课程的教师,如体育、公共外语、计算机基础、制图、普通物理、普通化学、高等数学、力学、思想政治理论等。“教学科研并重型”主要指既承担专业基础课或专业课教学工作,又承担科学研究工作的教师和各学科硕士研究生指导教师。“科研为主型”主要指承担国家级、省部级重大课题的教师,一般为研究机构、实验室中主要从事科学研究工作的教师。

建立校院两级学术绩效评价体系。按照“总体统筹、分类指导、动态优化”的原则,坚持定量考核与定性评定相结合,完善校、院两级学术绩效评价制度体系。加快完善科学合理的学术激励机制,修订《长安大学科技管理办法》,对学术绩效的考核更加注重关键指标和标志性成果,从关注学术论文的数量向关注论文的质量转变,激发广大教师的学术研究自主性,鼓励教师潜心钻研,创造高层次、原创性成果。

改革学术创新组织体系和运行模式。围绕国家加快培育发展战略性新兴产业的需要,组建成立信息工程学院、电子与控制工程学院、材料科学与工程学院,培育新的学科增长点。对17个省部级重点实验室、工程中心,基本实现了实体化运行,进一步激发了研究活力。在人文社会科学学院基础上,分别成立了政治与行政学院、文学艺术与传播学院、马克思主义学院,拓展了社会科学学科的发展空间。学校目前正在研究建立长安大学科学研究院,以及北京研究院、新疆研究院等区域型研究机构,通过更多地参与服务区域经济社会发展,进一步提升学校科技创新能力。

强化不同学科学术评价的分类指导。长安大学是一所具有鲜明工科特色的大学,为实现自然科学与哲学社会科学协调发展,学校依据学科属性和研究特点,分类建立理工与人文、基础与应用学科的学术研究绩效评价指标体系。一是建立五级学术绩效评价指标体系,其中一级指标按理工学科和人文社会学科分类;二级指标按科研工作量和科研获奖分类;三级指标中科研工作量包括论文、著作、项目、经费四项,科研获奖分国家级、省部级、厅局级和校级四项;下面分设四级指标和五级指标。二是按照平衡记分卡的方法,依科研工作量和科研获奖的相关指标赋予分值,通过核定不同职称级别教

师和科研工作者的科研基础分值,在年度考核时实行科研奖惩,直接与绩效工资和职称晋级挂钩。

协调处理好学术权力与行政权力的关系。调整学术委员会、学位委员会、职称评审委员会的人员组成,严格限定三个委员会中党政领导的名额,提高专任教师和科研人员的比例,确保三个委员会独立行使学术权力。完善校院两级管理体制,进一步明确学校与学院在学术事务方面的职能和权限划分,合理划分校、院学术委员会、学位委员会的职责和权限,真正实现教授治学。

建立以学术贡献为主要依据的资源分配机制和动态投入机制。结合二级学院的教师数量、职称结构和学术研究现状,分学院核定年度科研任务量,并通过下放财权,实施间接管理和奖优罚劣,实现竞争性资源(人力、财力、物力)的优化配置。学院则以系(所、室)、学术团队等学术子机构为基本单位,核定每位教师的基本科研任务量,并纳入年终绩效考核体系,确保优绩优酬。

(教育部网站6月5日)

东南大学全面加强 和改进青年教师工作

思想建设铸师魂。以思想建设为基,将创先争优和组织建设融入青年教师思想政治工作。一是以“争创先进基层党组织”为契机,以“争做学生喜爱的教师、辅导员”为载体,在青年教师党员中积极开展各项主题活动,深入推进创先争优活动,以良好的党风带动教风、学风和校风。二是通过校、院(系)两级党校,积极开展青年教师党员培训和积极分子培训,并围绕教学科研、师德师风建设等开展丰富多彩的基层党组织活动,使广大教工党员在参与活动中接受教育、得到锻炼。三是建立健全选拔机制、激励机制和发展机制,把思想政治素质好、肯于奉献、有较强工作能力、热心从事党务工作的教师党员补充进基层党组织负责人队伍。四是积极开展教工党支部书记的专题培训,进一步推进青年教师党建工作科学化水平。

教学培养固本位。以提升教学为本,分三个层次对青年教师进行系列化选拔和督导,增强青年教师从教的职业意识和为师水平。一是新教师入校后,由人事处安排为期两周的脱产“入校教育”,进行校史、职业道德以及高等教育学、教育心理学等方面基础知识的学习。考核合格,由院(系)教学督导组为新教师制订教学培养计划,实施开课前的岗前培训,定期考核。二是教师经所在院(系)教学督导的岗前培训合格后,由学校教务处组织青年教师参加为时一学期的校“首次开课教师培训”。通过开展“怎样讲好一堂课”、“课堂教学艺术”等若干教学讲座、教学研讨、观摩优秀教师课堂教学、

撰写教学心得等活动，帮助青年教师明确工作职责，掌握教学技巧，熟悉教学规律。三是广泛、持久地组织全校 40 岁以下青年教师参加授课竞赛。获奖教师在进修、提职、申请教研课题等方面有优先权。此举大大提升了青年教师的授课水平和授课艺术。

科研支持促创新。以加强科研为重，在科研政策和科研经费上对青年教师大力支持。由学校人事处、教务处联合评选校级优秀青年骨干教师，通过考察其在教材建设、教学法研究、课程改革以及科学研究等方面所做出的成绩，根据东南大学《关于选拔和培养优秀青年骨干教师的暂行办法》，每年组织专家对其进行优秀评选。入选人员获得每年 5 万、连续 3-5 年的科研资助经费，此举大大加快了青年教师培养的进程。

出国研修拓视野。以出国研修为要，逐步加大青年教师公派出国留学力度。学校根据国际化发展的需要，近年来不断完善青年骨干教师公派出国计划，明确青年骨干教师必须有长期海外留学工作的经历，促进国际交流与合作，提升青年骨干教师的知识结构、学缘结构。学校制定实施了《东南大学青年骨干教师公派出国培养计划实施方案》，根据方案要求，结合国家留学基金全额资助项目、青年骨干教师 1:1 配套项目以及东南大学自筹资金项目，从 2008 年起，每年资助 100 名青年骨干教师按照“三个一流原则”到国外一流大学一流学科的一流导师下开展科学研究工作，连续支持 5 年。

（东南大学网站 6 月 5 日）

西安交大构建长效 教育教学质量保障体系

近年来西安交通大学着力构建教育教学质量保障体系，通过强化教育教学管理，通过加大教学投入，创新学生实践模式，健全各专业质量标准，完善教育质量评估等渠道，确保人才培养质量。

加大教学投入、把教学作为教师考核的首要内容。教学投入包括经费投入和教师精力投入两部分。学校在“985 工程”三期整体规划中将全部经费的 30% 投入到人才培养当中。2010 年追加教学运行经费用于加强学生实践教学环节，使实践教学日常经费投入增加了 50%。为了确保教师在教学上的精力投入，提高教学能力，学校 2010 年以来先后修订和新制订了《西安交通大学关于加强教师队伍建设的若干意见》、《西安交通大学教师考核暂行办法》、《西安交通大学青年教师培养实施办法》、《新任教师上课资格认定办法》、《教师高级职务聘任工作中教学业务条件审核与教学质量评价办法》等一系列文件，将教学质量作为教师考核的首要内容。2011 年，学校成立由国家级教学名师担任主任的西安交通大学教师教学发展中心，通过开展教学培训，组织教学改革研究，提供教学评估咨询等方式，提

高教师教学能力，解决教学疑难问题，致力教师发展。成立不到一年间，中心已经举办各类培训研讨 16 场，参与教师人数达到千余人次。

创新学生实践模式、工程坊提供学生自由实践新平台。2007 年 10 月，西安交通大学成立了新型的学生工程与科学实践训练基地——“工程坊”。目前已经完成了机械设计与加工平台、电子设计与制作平台和人文实践活动平台的建设。学生可以利用课余时间、凭自己的兴趣爱好在工程坊从事自主实践活动，也可以团队形式参加由工程坊设立的项目实践活动，列入学校教学计划的课内教学实习活动也在工程坊蓬勃开展。

狠抓学风建设，强化督导工作，完善教学评估体系。学校狠抓学风建设，加大考风考纪的宣传与教育力度，加强对考试纪律培训，设立举报电话和邮箱，净化考试风气。学校不断完善专业教学质量标准，通过教学信息化建设，形成与评价办法和评价指标相适应的教学质量监控信息系统，建成了网络评价、数据分析、结果分级管理、评价结果反馈及学院整改效果追踪一体化的全新管理系统。并实现了按课程、专业、行业规范、学校建设和学院分类进行评估。2002 年，西安交通大学成立了本科教育质量专家督导组。10 年间，督导组积极参与本科课程教育质量的监督与评价，对规范教学秩序，端正教风、学风，加强师德建设起到了积极作用，成为学校质量监控体系的重要组成部分。教学督导工作明确以导为主、督教与督学相结合的方法和定位，开展自主式教学督导；全面参与本科和研究生教育及教学的全过程督查工作；面向教学第一线，对本科生和研究生教育改革中热点、重点问题组织专题调研、作系统分析。学校充分重视专家提供的信息和提出的建议，并通过教务处质量监控与管理的工作流程，解决落实督导专家工作单提出的关于课堂教学的具体问题。教务处每学期从第 8 周至第 13 周开展教学质量检查工作，通过学院自查、督导走访、听课、座谈等方式解决教学活动中的突出问题。

（西安交通大学网站 6 月 7 日）

哈佛大学的学科发展

制度保障：以法治、民主与自治为核心的现代大学制度

哈佛现代大学制度的特点集中体现为特许状的颁发与董事会—院务委员会并存的管理体制。1642 年哈佛董事会成立，1650 年马萨诸塞议会颁发特许状，以法律形式确立了哈佛存在的合法地位并产生了院务委员会。董事会拥有任免校长、筹集资金以及监管学院资产等权力。由院长、5 名教师和 1 名财务主管组成的院务委员会，负责处理包括制定方针政策、任命官员与教师、购置校产、接受馈赠和投资等事务。院务委员会接受董事会监督，其形成的

决定必须由董事会批准方可执行。董事会拥有对院务委员会的监督权和新校长的任命权。

理念先导：追求和打造卓越学术共同体

校长通过符合哈佛大学制度所规定的校长职权所允许的方式，将其个人的办学思想完整传达至哈佛各个管理系统，从而使得系统能够一致围绕这一理念来形成办学合力。“有所为有所不为”是哈佛理念指导下的办学行为的显著特色，这直接影响到哈佛整体的学科构成。哈佛并不奢望所有学科都能达到世界一流，它并不盲目和跟风式地急于将时髦学科引入哈佛。它总是执着地用一种保守的眼光衡量自身发展，并近乎固执地坚守和发展有哈佛特色的学科领域。因此，哈佛成就了一批世界顶尖的学科，自然也淘汰了一些被其视为不具备卓越潜质的学科。

大学在本质上是师生共处的学术共同体，而拥有一支精英教师队伍和培养一批高质量的人才成为卓越学术共同体的关键。基于对卓越的追求，哈佛分别对教师队伍和人才培养进行了大刀阔斧的改革。

哈佛注重通过课程建设提升本科人才培养质量。无论是旨在促成学生自由学习的选修制，还是旨在加强学生对不同学科发展方式的理解而形成的核心课程，抑或是注重加强学生对必需的事实性知识的了解而提出的“哈佛学院课程”，它们均以学科发展主导课程改革，并通过与学科进行充分互动推进课程建设。

平台载体：基于自治院系推进教师队伍、课程体系和研究生教育发展

基于院系自治，打造精英教师队伍

各学院、各中心和系科拥有很大的自主权，可在全世界范围内根据自己的需要招聘教师和研究人员，根据自己的具体情况制订人才培养计划。而校长不过是尽量协调校方与院系之间的关系，本身并不具备绝对的决策权。正是基于院系自治以及办学对学术权力的尊重，哈佛精英教师群体终于在20世纪五六十年代崛起并广泛分布于各个院系。

以学科发展为主导，基于学科共生建构课程

哈佛学生的一系列生活体验中，最为典型的是两项很有组织的活动，其一是校际橄榄球赛，其二是课程，它们构成了哈佛本科生生活的主体部分。虽然体育活动和课堂学习的特点及目的各不相同，但其共同之处在于：它们都是促使学生超越社会和经济的差异而最终走到一起的场所。

作为反映哈佛本科人才培养质量的课程建设，其之所以能够在众多大学课改中脱颖而出，一个根本原因就在于，它始终将课改与学科紧密相连，将学科发展作为课程建设的主导，坚持将课程体系的设计搭建于多学科和跨学科的知识基础上。而哈佛则通过与学科进行充分互动来推进课改，既在整合课程的基础上带动本科人才培养模式改革，同时也将学科共生与交叉的理念付诸于大学的教学和研究过程中，成为构建卓越学术共同体的基础和支柱。

以人才培养模式改革提升研究生教育质量

相较于哈佛本科生院强调通识，以研究生教育为主的专业学院则更加注重专业性。而哈佛大力发展专业学院也直接加速了哈佛的转型。专业学院之所以具有如此功效的秘诀就在于，其能够与时俱进地不断探索符合学科发展特点的人才培养模式。哈佛商学院在五六十年来面临的主要挑战是保证课程设置大体上对商业和学校有意义，并且确保其在该领域内的主导地位。教员们更为精心地准备哈佛研究案例——这些教学教材是哈佛商学院对商学院教育方法的独特贡献——在国内甚至国际上都广泛的应用。法学院则明确将“重点培养学生成为私法和政治生涯中的成功人士”作为培养目标，“以其广泛应用的模拟案例教学指导方式和学生的绝对质量和数量，在国内法学专业领域里形成强大的影响力。

（《中国高教研究》2012年第4期）

简讯

●上海交大首个夏季小学期从6月18日开始，至7月13日结束，设置了选修课程、海外游学、科技节、研究生创新论坛、卓越工程师实训等14大类教学实践活动，开设课程300多种，将有逾17000人次选修。小学期制使院士、千人计划特聘专家、海外大牌教授来校开设短期课程成为可能。据不完全统计，在夏季小学期开课的教师中，仅来自海外名校的教授就近80位。此外，一些教师也利用小学期赴海外高校进行学术交流。

（《中国教育报》6月14日）

●从今年起，复旦大学物理学系将实行“长学制”研究生培养模式，从本科生中间直接自主招收五至七年学制的博士生候选人，首批50多名长学制研究生将于9月入学。在入学两年后学校将对学生进行一次筛选，一部分学生继续一贯制培养，另一部分则分流。凡通过资格审查的长学制博士生，都会有出国参加会议或联合培养的机会。

（《人民日报》6月6日）

●中国社科院6月11日发布了中国年度就业蓝皮书《2012年中国大学生就业报告》。蓝皮书显示，2011届本科毕业生半年后就业率最高的专业门类是工学（92.5%），最低的是法学（86.8%）。2012届本科就业红牌警告专业包括：动画、法学、生物技术、生物科学与工程、数学与应用数学、体育教育、生物工程、英语、国际经济与贸易。2012届本科就业绿牌发展专业包括：地质工程、港口航道与海岸工程、船舶与海洋工程、石油工程、采矿工程、油气运输工程、矿物加工工程、装备与控制工程、水文与水资源工程、审计学。这些专业就业率、薪资持续走高。

（《人民日报·海外版》6月6日）

●浙江6月14日召开高校寝室卫生管理和文明建设工作现场会，要求各高校大力建立干部教师联系学生寝室制度，做到每一个寝室都有一名干部教师联系，定期深入寝室开展谈话谈心工作，了解掌握学生的思想动态，及时进行教育引导，帮助他们健康成长。

（《中国教育报》6月15日）