

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2012 年第 4 期 (总第 174 期) 二〇一二年五月

本期要目

- 一、胡锦涛在纪念共青团成立 90 周年大会上提出五点希望
- 二、刘延东：深化高等教育改革 走以提高质量为核心的内涵式发展道路
- 三、袁贵仁在全面提高高等教育质量工作会议上的讲话
- 四、同济大学全方位加强本科教学改革推进卓越人才培养
- 五、华东理工大学全面提升教育教学质量
- 六、桂林理工大学搭建新型创新实践教学平台
- 七、河海大学加强青年教师队伍建设
- 八、浙江高校教师职称评审探索分类评价机制
- 九、上海交大构建学生生涯教育实践机制
- 十、密歇根大学学习和教学研究中心

胡锦涛在纪念共青团成立 90 周年大会上提出五点希望

第一，希望广大青年坚持远大理想。理想是指引人生的灯塔。青年时期牢固树立远大理想，人生道路就会越走越宽广，无论遇到怎样的艰难险阻，都能义无反顾、勇往直前。中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，是全国各族人民的共同理想。广大青年一定要高举中国特色社会主义旗帜，坚定不移走中国特色社会主义道路，努力掌握和运用中国特色社会主义理论体系，坚信中国特色社会主义制度具有巨大优越性和强大生命力，把个人奋斗同人民为实现中国特色社会主义共同理想的奋斗紧密结合起来，不为任何风险所惧、不为任何干扰所惑，矢志不渝朝着崇高理想奋进，在为党和人民事业的奋斗中创造人生辉煌。

第二，希望广大青年坚持刻苦学习。青年是学习的黄金时期，学习是青年的首要任务。面对日趋激烈的国际竞争，面对艰巨繁重的改革发展任务，我们不能始终把握未来发展的主动权，很重要的一条就是看青年一代整体素质强不强、拔尖人才多不多。广大青年一定要面向现代化、面向世界、面向未来，以只争朝夕的紧迫感，如饥似渴地学习，既认真学好基础知识又及时进行知识更新，既刻苦钻研专业知识又广

泛涉猎其他知识，既重视学习文化知识又努力掌握实用技能，不断充实自己、提高自己、丰富自己。同时，要深入了解国情，自觉到基层一线去，到艰苦环境中去，到祖国和人民最需要的地方去，在实践的熔炉中增长见识、砥砺品质、强化本领，努力成为可堪大用、能负重任的栋梁之材。

第三，希望广大青年坚持艰苦奋斗。没有艰苦奋斗精神的民族难以自立自强，没有艰苦奋斗精神的国家难以发展进步，没有艰苦奋斗精神的青年难以担当重任。青年要干成一番事业，就必须不畏艰难、矢志奋斗。广大青年一定要牢记“忧劳兴国、逸豫亡身”的道理，敢于吃苦、勇挑重担，不怨天尤人、不贪图安逸，依靠自己的辛勤努力开辟人生和事业的前进道路；一定要牢记“天下大事、必作于细”的道理，从小事做起、从基础做起，不沉湎幻想、不好高骛远，用埋头苦干的行动创造实实在在的业绩；一定要牢记“艰难困苦、玉汝于成”的道理，迎难而上、百折不挠，不畏惧挫折、不彷徨退缩，在千磨万击中历练人生、收获成功。

第四，希望广大青年坚持开拓创新。创新是时代的主旋律。我们面对的是日新月异的世界，我们从事的是前无古人的事业，创新是掌握民族发展命运的关键之举，是战胜各种风险挑战的致胜之道。青年最具创新热情和创造潜力。广大青年一定要大力发扬以改革创新为核心的时代精神，有那么一种勇立潮头的浩气，有那么一种超越前人的勇气，有那么一种与时俱进的朝气，立足岗位、立足实际，讲求科学、讲求方法，把创新潜能充分发挥出来，为推动理论创新、制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面创新贡献聪明才智。只要青年一代的创造热情极大增强、创造能力极大提高、创造活力极大迸发，我国改革开放和社会主义现代化事业一定能够不断开辟新的发展空间、取得新的突破性进展。

第五，希望广大青年坚持高尚品行。我们要建设的现代化，是物质文明和精神文明全面发展的社会主义现代化。青年从来都是开风气之先的力量，应该主动走在建设社会主义核心价值观体系的前列，为开创社会新风发挥积极作用。广大青年一定要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，提高品德修养，弘扬传统美德，倡导新风正气，用高尚的道德行为推动全社会文明程度的提高。要争当诚实守信的模范，带头履行社会责任，努力营造守信光荣、失信可耻的社会氛围；争当奉献社会的模范，

带头学雷锋，积极参加志愿服务活动，多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事，大力传播我为人人、人人为我的社会公德；争当促进和谐的模范，带头弘扬社会主义法治精神，推动形成依法办事的行为规范、理性平和的社会心态、礼让宽容的人际关系，自觉维护安定团结的社会大局。广大青年要通过自己的实际行动，让爱国主义、集体主义、社会主义思想更加深入人心，让社会主义荣辱观更好引领社会风尚。

（《光明日报》5月5日）

刘延东：深化高等教育改革 走以提高质量为核心的内涵式发展道路

以人才培养为中心，全面提高高等教育质量

1. 引导教师潜心育人，打造高水平师资队伍。

为教师心无旁骛地安守教学岗位提供制度保障。要改革教师评价办法，突出教学业绩评价，建立激励竞争机制，分配政策向教学一线倾斜。要完善教学名师评选制度，大力表彰在教学一线作出突出贡献的优秀教师，引导广大教师以学术素养、道德追求和人格魅力教育感染学生。

深化教师聘任制度改革。要拓宽选人视野，完善遴选制度，全面推行公开招聘，促进不同高校、不同学术流派之间的交流。鼓励高校聘用经验丰富的专家担任专兼职教师，鼓励教师拥有校外学习、研究和工作经历，优化专兼职教师结构。同时，完善退出机制，实现能进能出、能上能下，增强用人活力。

坚持培育和引进并举。“育”的重点是加强青年教师培养。重视教学基础能力训练，加强教育心理学、教育伦理学、教育技术、职业道德等系统培训，提升专业水平。“引”的关键是延揽高层次领军人才，有条件的学校要面向世界招聘一流教师。

2. 深化教育教学改革，努力提高人才培养水平。

一要创新教学理念和模式。人才培养立德为先、立学为基，既要加强专业教育，注重“厚基础、宽领域、广适应、强能力”，也要加强思想品格教育，注重“树理想、强意志、勇实践、讲奉献”，使学生具有坚定的理想信念、广阔的眼界胸怀，更好地适应未来职业和社会发展的需要。要探索科学基础、实践能力和思想品德、人文素养融合发展的培养模式，推动跨学院、跨学科、跨专业交叉培养，加强高校、科研院所、行业企业联合育人。对就业相对困难的专业，要调整课程设置和教学内容，让学生知识面更宽，就业面更广。对高端技能型人才，要探索产学研合作、工学交替的培养模式。要加强校际交流，增加学生“第二校园”的经历，让学生分享各校的学科优势，接触不同的教学风格，在多元的校园文化中熏陶成长。

二要创新教学方法和手段。要鼓励小班教学，开展启发式、讨论式、参与式教学，学生的创造思维应在教学全过程中得到激发和鼓励。教师要加强与学生的联系和交流，为学生提供更多互动学习的机会。要

推进信息技术在教学中的应用，增强学生运用网络资源学习的能力。还要加大国家精品开放课程建设的力度，把最有特色、最有水平的课程开放共享。

三要创新学习方式。要确立学生在学习中的主体地位，逐步改变以教师为中心的知识传授型教学方式，开设由学生和教师共同选题的自主学习课程，构建多元学习模式，加强学习策略和方法的训练指导，培养学生的批判性思维 and 创新能力，促进个性发展。

3. 提高高校科学研究、社会服务和文化传承创新能力，形成相互支撑、整体提升质量的格局。

一要加强科学研究，推进协同创新。高校要以“协同”的理念推动科研改革，打破封闭分散格局，发挥多学科多功能优势，促进创新要素有机融合和全面共享。要把握好“四个协同”。一是科研创新与经济社会发展大局必须协同。二是科研创新主体之间必须协同。三是科研创新与人才培养必须协同。四是科研创新与体制机制创新必须协同。

二要拓展社会服务，加强实践锻炼。高校必须把社会实践作为“第二课堂”，纳入教学计划，大力开展课外学术活动、科技活动和创新创业，确保学生参与有质量、有内容的社会实践。高校要参与构建覆盖城乡的知识学习和职业培训体系，探索与企业 and 政府联合培训的模式，促进区域人力资源水平的提升。

三要加强文化传承创新，参与文化强国建设。要推动哲学社会科学繁荣发展，加强对中国特色社会主义伟大实践的经验总结和理论创新，巩固发展马克思主义理论学科，推进社会主义核心价值体系建设。坚持以重大现实问题为主攻方向，加强对全局性、战略性、前瞻性问题研究，不断以丰富扎实的研究成果服务于党和政府的决策，使理论工作在与实践的紧密结合中展示旺盛活力。积极参与实施哲学社会科学创新工程，推进学科体系、学术观点、科研方法创新。目前一些高校文史哲专业成了“冷门”，要加大对其支持力度，集聚人才，稳定队伍。哲学社会科学研究成果要加快运用到教学中去，培养出理想坚定、品格崇高、有思想深度和文化厚度的杰出人才。高校的教育资源要向社会开放，推进优秀文化教育资源普及和共享，为丰富群众文化生活、提升国民素质作出新贡献。

4. 建设优良学风教风校风，形成有利于人才培养的良好环境。

一要牢牢坚持以社会主义核心价值体系为指导。高校要深入领会社会主义核心价值体系的内涵，结合办学传统和办学思想，积极培育富有特色的大学精神，大力弘扬崇尚科学、探索真理、独立思考、注重创新、奉献社会的精神，形成境界高尚、底蕴深厚的独特文化，激励和引领高校内涵式发展。要深入开展理想信念教育、形势政策教育、国情教育、革命传统教育、改革开放教育、国防教育、民族团结教育，激励学生胸怀祖国、热爱人民、锐意进取、奋发有为，增强对中国特色社会主义的思想认同和情感认同，成长为国家和民族的栋梁之才。

二要加强校园文化品牌和思想文化阵地建设。要重视校训校歌、主题活动等校园文化载体建设,大力开展健康活跃的文体活动,形成对教师有凝聚作用、对学生有陶冶作用、对社会有示范作用的校园文化氛围。要推动优秀传统文化和当代先进文化的网络传播,使校园网不仅成为大学生文化生活和思想教育的平台,也成为社会先进文化传播的新空间。

三要切实加强学术诚信和学风建设。要将诚信教育列入课程内容,纳入教师职业培训,为提升科学道德水准打牢基础。同时,严格遵守学术规范,完善学术管理,坚持实事求是,对科研不端行为出重拳、零容忍,使高校真正成为学术的神圣殿堂、诚信的社会高地。

改革创新、加强领导,为提高高等教育质量提供强有力的保障

1.完善质量评价体系,引导高校办出特色、办出水平。一要加强分类管理。二要建设优势学科。学科是高校办出特色的关键,要将其摆在突出位置。注重与产业发展、社会就业需求、科技发展前沿趋势相衔接,调整优化学科结构,加快发展新兴、交叉学科,做强做大优势学科,打造支撑质量提升的学科品牌。要建立专业预警和退出机制,把高校布局结构、发展绩效作为资源配置、专业及招生计划调整的重要依据,通过法规、政策、拨款、评估等方式引导特色发展。三要支持地方高校特色发展。要以扶需、扶特为原则,在重点学科、重点实验室、创新团队等方面给予政策支持。四要强化质量评价。要建立符合国情、具有公信力的人才培养质量标准体系,本科各专业要制定好教学质量的国家标准,一级学科博士、硕士学位要明确基本要求,专业人才评价标准要由行业部门和高校联合制定。要健全评估制度,科学设计评价指标,真正反映办学水平、发挥导向作用。各高校要加强内部质量保障体系建设,实行精细化管理。在完善中国自己的质量评估体系的同时,还应支持有条件的大学开展专业国际评估。

2.改革高等教育管理体制,加快建设现代大学制度。一要坚持和完善党委领导下的校长负责制。要正确协调好党委领导和校长负责的关系,处理好集体领导和分工负责的关系,把握好党委书记和校长的角色定位,健全党政议事规则和决策程序,依法落实党委职责和校长职权,使这一制度的优越性充分彰显出来。二要切实扩大高校办学自主权,保障高校按照教育规律办学。三要加快章程建设,推进高校依法、民主管理。各高校要完善师生权利、组织框架、决策机制、学术管理和民主管理机制等内容,构建决策、执行和监督相互协调相互制约的科学管理制度,形成依照章程管理学校的体制和氛围。四要扩大社会参与,建立学校与社会的良性互动机制。总结推广高校组建理事会或董事会的有益经验,充分发挥行业协会、专业学会、基金会等各类社会组织在高等教育公共治理中的作用,形成社会支持和监督学校发展的长效机制。

3.加强国际合作,提高高等教育国际化水平。一要提高中外合作办学水平。二要引进优质教育资源。三要加强留学生工作。四要把人文交流与国际化人才培养紧密结合。(《求是》2012年第10期)

袁贵仁在全面提高高等教育 质量工作会议上的讲话

认真抓好提高质量的几件实事

第一,着力提高人才培养水平。一要落实本科教学地位。要深入实施“本科教学工程”,发挥好建设项目的引领、示范和辐射作用。要健全教授为本科生授课制度,并形成长效机制。要创新人才培养模式,把社会责任感、创新精神、实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。要引导学生转变学习方式,构建更加适合学生发展的自主学习、多元学习模式,调动学生学习的主动性、积极性、创造性,真正使学生学会学习。二要强化社会实践环节。三要加强思想道德教育。

第二,着力提升协同创新能力。实施《高等学校创新能力提升计划》,推进协同创新,要重点把握四个要点。一要以解决问题为根本。坚持需求导向、全面开放、深度融合、创新引领的原则,瞄准世界科技前沿,面向国家战略和区域发展需求,重点研究解决国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题、涉及国计民生的重大公益性问题以及区域经济社会发展的关键性问题。二要以创新为目的。要促进高校人才创新意识、学科创新能力、科研创新水平的综合提升,形成一批优秀创新团队,培养一批拔尖创新人才,产出一批标志性科研成果。三要以协同为抓手。要以体制机制改革为重点,实实在在地推进校校协同,改变一个课题多家重复、资料封锁、互相拆台等情况;实实在在地推进校企协同,促进产学研用紧密结合;实实在在地推进校地协同,强化与地方政府合作,更好地为地方经济社会发展服务;实实在在地推进校所协同,加强高校和科研机构之间的密切协作;还要加强国际间的强强合作。要通过这些协同,形成开放、集成、高效的新模式,不断提升高校创新能力和国家创新能力。四要以管理创新为前提。要以项目管理创新为切入点,在项目设立、评审、评价、支持方式等方面,打破身份限制,引入竞争机制,强化第三方评审。要针对项目的不同需求和不同模式,分别采取不同的鼓励和支持办法。

第三,着力加强教师队伍建设。一要加强师德师风建设。要落实《高等学校教师职业道德规范》,建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制,把师德师风纳入教师考核评价体系。要强化师德教育特别是职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。二要加强教学能力建设。要加强教师特别是中青年教师培养,引导他们对教育教学的深入研究;要加强教师特别是中青年教师的培训,鼓励他们掌握先进的教育理念方法。要完善教学组织、科

研团队，健全老中青传帮带机制，不断弘扬优良的校风教风学风。三要加强对优秀教师的表彰激励。

第四，着力推进体制机制改革。一要加大省级统筹力度。二要促进优质资源共享。要改变学校教育方式和教学模式。建立高校与相关部门、科研院所、行业企业的合作平台，促进合作办学、合作育人、合作研究、合作发展。推进区域相近高校间开放合作，推进教师互聘、课程互选、学分互认。推进高校相近学科、专业之间资源共享、优势互补。加快教育信息化建设，实施国家精品课程战略，建设一批精品视频公开课程和精品资源共享课程，向社会开放。三要积极稳妥推进高考改革。四要推进试点学院改革。

第五，着力扩大对外开放。

努力创造提高质量的条件保障

一要落实领导责任。高校领导干部特别是主要负责同志要切实承担起提高质量的领导责任。要以高度的责任感和使命感，真正把质量作为核心任务，始终体现以提高质量为生命线的工作方针。

二要构建标准体系。建立完善不同类型高校人才培养质量标准体系。要健全质量评估制度。评估评价的方式方法要符合实际、符合规律，不断改进和完善，促进高校科学发展。要完善高校教学质量年度报告制度。

三要加强监督检查。教育部要完善督查协调机制，改进监督检查方式，确保重大教育决策的执行力和公信力。省级教育部门要整合教育质量监测评估机构和资源，完善监测评估体系，定期发布本地区高等教育质量评估报告。各高校也要健全学校内部质量保障体系，加强自我评估，完善教学基本状态数据库。

四要总结推广经验。要充分调动各方面积极性，尊重和发挥基层的首创精神，鼓励试点，鼓励探索，鼓励做提高质量的领头雁。

五要制定行动计划。关于《全面提高高等教育质量的若干意见》和《实施高等学校创新能力提升计划的意见》，还是总体规划和原则要求，各地各高校在贯彻落实两个文件过程中，要结合实际制定提高质量的具体方案，做到校校有行动、人人负起责，把国家的要求落到实处，取得实效。要全面准确地摸清质量现状，分地区、分领域、分学科、分专业做好质量现状的调研，做到情况心中有数，工作有的放矢。要系统分析影响质量的主要因素，找出影响质量的主要问题和关键所在，提出有针对性的举措和办法。（《中国教育报》5月22日）

同济大学全方位加强本科 教学改革推进卓越人才培养

深化招生改革，探索实施多元自主招生选拔录取机制。学校按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平原则，不断深化招生改革，进一步完善和建立多元录取机制，构筑有利于高级专门人

才和拔尖创新人才生源选拔环境。学校推进与高中的有效衔接，将创新型人才育人观念向中学延伸，与全国近百所重点高中签署了《同济大学优质生源基地学校协议书》，并通过吸纳中学生参加学校的大学生创新实践基地、大学生学科竞赛，选派名师到中学开设讲座和创新课程，举行高中生暑期夏令营等形式，使招生与培养有机结合。

明确人才培养目标，深化人才培养模式改革。学校在长期的办学实践中，确定了以“知识、能力、人格”协调发展，培养面向世界、面向现代化的创新型高级专门人才和拔尖创新人才的目标；并在“4+M+3”的人才培养基本模式框架基础上，积极探索多元的人才培养模式，形成了“专业精英，社会栋梁，国际眼光，济世人才”的人才特色。

加强课程及教学团队建设，将卓越课程建设落到实处。学校充分发挥师资队伍、课程教学等基础性因素在人才培养中的重要作用，进一步提高课程教学质量。学校实施卓越课程、卓越教学团队建设，将“知识、能力、人格”的培养理念落实到具体教学环节中。学校持续推进公共基础课、专业核心课程和全英文课程等内涵建设，推行启发式、探究式、讨论式、参与式、小班制等授课方式，将能力训练贯穿于课程教学之中。学校以教学团队建设为核心带动课程或课程群建设，依托“985三期”，在进入“卓越工程师教育培养计划”专业和部分专业基础好、教学团队改革建设目标明确的专业中启动实施“同济大学专业教学团队”和“同济大学公共基础课程教学团队”建设，从教学研究、教学内容、教学手段和方式、教学组织与管理、评价方式等人才培养质量的核心要素上改革与提升，并将建设的成效辐射到其它专业。

构建本科生公共创新平台，推动创新与实践能力的培养。学校在工程教育方面有着百年的深厚历史积淀，注重实践育人是学校人才培养的传统特色。近年来，学校在创新基地建设、大学生创新活动、学科竞赛、校企合作等方面取得了丰硕成果。同时，学校构建了适应“卓越工程师教育培养计划”的实践教学体系，建立实习基地260个，聘请企业管理与技术人员为学生开设联合课程、组织专题讲座、联合指导毕业设计（论文）等，取得了明显成效。

加强教学资源投入，支撑本科卓越人才培养。学校致力营造一流的教学环境，持续增加教学资源投入，改善教学条件。为推进研究式、讨论式教学模式，学校对四平路校区南北教学楼进行了改造，建成小班讨论式示范教室28间。学校积极推进“本、硕、博课程教学体系贯通”和进行“本科生、研究生教务一体化管理信息系统”的开发，实现一体化系统的中英文双语功能，并在选课系统中增加不同学科专业间课程的互选，大大方便了学生。学校推行“模块化国外专家引智计划”，吸引欧美知名大学教授利用研究学期等方式来校开展短期教学科研工作，引进了优质的国际教学资源。（教育部网站5月8日）

华东理工大学全面提升教育教学质量

以顶层设计为主导，健全体制机制。为深化教学改革、提高教学质量、推进本科教育教学工作，学校成立了以校长钱旭红为主任，以副校长于建国为常务副主任，相关职能部门以及学院负责人为成员的本科教学指导委员会，负责研究、指导和审议学校的本科教育工作；各学院成立了由学院专家教授、管理干部以及企业代表组成的本科教学指导委员会，负责研究、指导和审议学院的本科教育工作。着力落实《华东理工大学关于组织开展“本科生实习教学优秀范例”评选的通知》、《华东理工大学关于提高本科教育教学质量的若干原则性意见》、《华东理工大学本科教育“跃升行动计划”实施方案》、《华东理工大学关于公布本科教育教学改革立项建设项目的通知》、《华东理工大学学生工作“质量提升工程”实施方案的通知》等文件。切实强化完善教学质量考评机制，加大教师队伍建设力度；强化竞争机制，完善组织形式；增加投入，加强保障机制建设。

以跃升计划为重点，营造积极学习氛围。学校在本科教育系统中组织开展了旨在培养优秀人才的“跃升行动计划”项目。一是在组织措施上，对全校 2011 届本科新生中进行了全覆盖调研；各学院，积极部署，宣传发动，将跃升行动计划的任务落实到每个教授团队，通过师生携手，有针对性地制定了学院的“跃升行动计划实施方案”；在征求学生意见的基础上，学校修订和完善了《直升研究生候选人推荐实施细则》，以及《直升研究生候选人录取工作的实施细则》。开设拓展课程，定期开设“跃升行动沙龙”；选派有能力、有水平、有热情、有责任心的教师充实奉贤校区班导师队伍；设立奉贤校区导师工作室，建立师生网络交流平台；组织优秀的博士和硕士研究生传授和交流学习经验；组织相关的学术讲座和辅导活动等，为学生提供学业支持。二是在保障措施上，学校从学习条件、学习时间、生活后勤方面，设立专用教室、设立图书借阅优惠卡、制定设施更新维护计划等解决学生后顾之忧。三是在激励措施上，学校通过对学生设立优秀学子奖学金；对教师设立优秀导师奖、学业支持奖；对管理设立优秀组织奖、项目推进奖、保障服务奖等，调动学生以及教职员工积极性。

以教学改革为动力，探索教育教学新模式。为提高本科教学质量，学校一直致力于人才培养模式、教学方法、教学手段、教学管理、教材建设等方面的教学改革。在基于网络的课程中心的建设与运用方面，2011 年，学校已有 63 门课程正式登陆课程中心，并开始投入使用。同时通过跟踪听课和评估，发现了一些旨在培养学生的质疑精神，自主学习能力的问題式、讨论式教学新方法，拟通过示范教学的方式加以推广。

以基地建设为抓手，推进工程教育与创新实践。

一是加强实验基地建设。学校一直注重利用国家修购基金，加强和完善本科基础和专业实验室的建设，为本科实践教学和创新教育提供保障。学校注重提升实验教学的水平，重点关注本科实验中心师资队伍的建设，特别是高水平实验技术人员的选聘与培养，通过建立合理的选留、培养制度，稳定实验教学和管理师资队伍；启动国家专业大类实验教学示范中心的建设工作，探索开放共享、学研互动的实验教学新模式，将“卓越工程师培养计划”项目落到实处。二是推进大学生创新教育。2008 年，学校提出了“基于 CSSO 的全程创业教育新模式”，并被教育部批准为创业类人才培养模式创新实验区。从 2010 年起，华东理工大学开设了覆盖所有本科生的“创业精神导论”课程，并设立了大学生创业计划大赛、创业训练营与创业实战赛、创业见习活动、创业社团建设等创业实践活动。

（教育部网站 5 月 14 日）

桂林理工大学搭建新型创新实践教学平台

桂林理工大学将实践教学作为人才培养模式改革的突破口，提出了构建新型创新实践教学平台，即“新模式”、“大平台”、“实用型”。

校内与校外相结合，探索实践教学管理新模式

水污染控制实验教学中心结合自身实际情况，提出“借助外力，苦练内功”八字方针，加快实践教学平台的建设。一是强化校内实验室硬件设施建设，同时兼顾校外实习基地的建设；二是培养和引进高素质教师，同时注重聘请国内外著名学者、校外企业及设计单位专家对学生开展实践能力培养；三是加强校内生活污水处理站实习基地的建设。

实验教学中心邀请国内外著名学者、国家重点实验室负责人、生产单位总工程师等相关领域的权威专家组成学术管理委员会，对研究方向、教师队伍、管理模式等方面建设给予指导。为吸引更多的学生到中心来学习实践，不仅对校内学生免费开放，对校外学生还给予一定的资助；采用提前预约方式进入实验中心，以避免混乱，提高效率；安排专人指导，提高实践学习的效果，鼓励学术带头人、教授、副教授指导本科生实验，将最新科研成果转化为实验教学内容，将科研要素融入到实验教学过程。

打破条块限制，搭建实践教学“大平台”

“淡化专业，拓宽基础，打破传统的专业实验室观念”。对环境科学与工程学院已有教学资源 and 实验教学内容进行整合和改革，建立跨专业的院级实验教学中心，使之能完成开设基础型、综合型和研究型 3 层次的实验教学课程，形成了一体化、多层次、模块化的实验教学体系。

“学科交叉，设备共享，打破学院间的壁垒”。为实现“理工结合、基础研究与应用研究相结合”的

办学特色，以培养学生创新精神和实践能力为核心，将化学与生物工程学院化学实验室（普通化学、物理化学、有机化学、仪器分析）、生物实验室等实验教学资源整合起来，搬迁到位于新校区的水污染控制实验教学中心，纳入统一建设、统一管理，构建校级实践教学平台。由于设备集中、实验人员集中，节约了资源，又综合了多学科人员的优势，改变了专业实验室规模小、管理混乱的现象，仪器设备和实验室的利用率得到了显著提高，避免了重复建设。

“校内校外联动，打破学校间限制”。在立足建设好校内实验教学中心的基础上，与生产企业和科研合作单位联合共建校外实验实习基地 26 家；与武汉工程大学的相关国家级实验教学示范中心结成共同体，实行学生互换；为湖南科技大学等兄弟院校学生开设相关创新实验项目，打破校际界限。

进行走国际化道路的探索。水污染控制实验教学中心与日本熊本大学长期进行交流和合作，与日本明电舍株式会社联合创建“中日膜技术研究中心”，进一步做大实践教学平台，实验教学中心的科研能力和学术水平也得到极大加强。

集成“学研做”教学模块，强调人才培养的“实践性”

学，着力优化“验证型—设计性—研究创新型”实验教学体系。结合特色行业废水处理、漓江水环境治理等实际，选编 15 个具有地方特色的“实战”性实验项目，将教师设计的实际工程等建设成综合型实验教学场所，增加提高型、创新型综合实验开设课时。

研，让学生融入教师科研。大一阶段便按组配备专业导师，接收学生当实验室助理，开展专业引导性学习辅导；大二大三阶段鼓励学生以助研的方式参加教师科研，资助和鼓励学生自主命题开展创新性专业引导实验，对选题通过的命题，实行免费资助，将专业研究渗入学生课外生活；大四阶段实现学生毕业设计（论文）与具有地方特色的科研、工程密切联系，实现真题真做。

做，在原有宽口径、大众化培养方案的基础上，聘请行业和企业专家共同研讨与生产实践、社会发展需求相结合的精英培养模式。送学生进入生产单位顶岗实习，在实干中优化学生的应用、创新能力。与广西南宁建宁水务投资集团有限责任公司、广西华蓝设计（集团）有限公司等生产单位签订“卓越工程师培养计划”合作培养协议，派出本科生实践“设计—施工—运行”全过程教学。

（《中国高等教育》2012 年第 6 期）

河海大学加强青年教师队伍建设

河海大学以努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍的目标，出台了一系列进一步加强青年教师队伍建设的政策措施，取得了初步成效。

一是举办新教师研习营。学校成立了教师发展中心，举办新教师研习营是教师发展中心的主要活动项目之一，旨在为新教师搭建一个与国家及省级教学名师、学校优秀主讲教师及行政管理人员切磋教学理论与技能和交流管理与服务工作的平台，帮助新教师提高教学能力，为其尽快融入学校教学环境和校园文化提供服务。主要活动形式有教学观摩、教学方法和技能培训、岗前试讲、“一对一”培养、教学沙龙和专题研讨会等，并在每期新教师研习营中开展评选表彰活动，向教学能力显著提高的青年教师颁发证书。

二是实施青年教师导师制。学校规定，对专业技术职务在讲师以下的青年教师实行导师制，要求青年教师制订个人成长计划，定期总结思想和业务发展情况并及时向导师汇报。导师由具有奉献精神、优良教风、丰富经验及副高以上职称的教师担任，职责有关心青年教师思想修养，指导青年教师备课、授课及实习实验等各教学环节，辅导青年教师开展教学研究和科学研究等。每位导师指导 1 至 2 名青年教师，指导时间为两年。学校把该项工作列入学院年度考核和领导班子任期考核内容，并作为导师和青年教师年终考核、岗位聘用、评优表彰、职务晋升的依据。

三是制订优秀创新人才支持计划。“优秀创新人才支持计划”的申报条件有：具有博士学位和副教授以上专业技术职务的教学科研一线青年教师；在教学改革、科学研究和高新技术产业化方面取得同行公认的创新性成果；具有较大的发展潜力，拟开展的研究项目有创新性构想等。入选者资助期限为 3 年，资助金额为 10 至 12 万元，主要用于围绕国家重大需求及国际科学技术前沿与热点问题开展创新研究和国际学术交流，由受助者自由支配，并享受每年 5000 元的专项岗位津贴。

四是设置“青年教授”岗位。学校在各学科设立一定比例的“青年教授”岗位，提供较高标准的岗位津贴，向校内外公开招聘。“青年教授”的岗位职责有讲授本学科核心课程，指导研究生，主持国家自然科学基金、国家社会科学基金等重大研究项目等；申报条件为具有博士学位，年龄不超过 35 周岁，从事一线教学科研工作，模范遵守职业道德，具有强烈的事业心和协作精神等。聘期与待遇为：聘用前为副教授的聘期三年，聘用前为讲师的聘期五年，聘期内享受四级教授岗位津贴；聘期内或聘期结束经考核合格，可不受资历和岗位数限制，正式受聘为教授。

学校进一步加大了引进优秀青年教师的工作力度，所有教师高级岗位向海内外青年人才开放，并试行引进人才“33”制结构比例控制，即达到学校教师高级岗位任职条件的成熟人才、具有海外学历背景的国际化人才和 30 岁左右的博士青年学术人才各占三分之一；坚持开展青年教师岗前培训和青年教师讲课竞赛，继续实施青年教师课堂教学质量再提高工程和青年教师学术能力培养工程；重视提高青年教师的实践能力，每年选派青年学术骨干到各级政府及水利等行业科研、设计、建设单位挂职锻

炼；加强青年教师队伍的思想政治建设和学术道德建设，把师德表现作为考核的重要内容和聘任、奖惩的重要依据，实行师德考核“一票否决制”；在教职工岗位津贴调整、年终奖金分配上向青年教师倾斜，并连续几年给青年教师发特殊补贴。

（教育部网站5月4日）

浙江高校教师职称评审 探索分类评价机制

根据浙江省高等教育改革和发展五年规划及省教育体制改革领导小组重点工作内容要求，今年浙江将在以往教学科研并重型的基础上，首次试行设立教学为主型、科研为主型、社会服务与推广型的资格申报类型。

其中，教学为主型是指较长时间从事本专科教学，特别是从事基础课、公共课教学，承担的教学工作量在学校同类教师平均水平以上，同时承担一定的科研工作，注重教学改革与研究，教学效果好，学生评价高；科研为主型是指在完成基本的教学任务外，承担高水平科学研究工作，研究方向（领域）较稳定，研究成果突出，具有较强的创新性；社会服务与推广型是指主要承担技术咨询与推广、公共政策支持、医疗服务与教育培训、艺术创作与推广等社会服务工作。

通过政策改革，将有重点地考核各个类型的老师在教学、科研、服务等方面的能力，引导教师安其位、尽所能，发挥各自特长为提高教学质量、科研水平服务。

今年开始，浙江省还对教师提交的申报专业技术资格评审的论文著作，将重点关注其影响因子和被收录、转载、引用及被政府等相关部门采纳等情况，同时考核研究方向（领域）及内容与所从事专业或岗位的关联度。

另外，浙江省规定，凡具有硕士、博士授予权的高校，教师申报正高职称提交的论文及综合评审表，需寄送“985工程”、“211工程”或具有一级学科博士点的高校专家进行综合评价。

浙江省还严格执行助教制度，着力提高青年教师的教學能力水平。从2014年开始，该省要求博士或硕士毕业后第一次申报高级专业技术资格至少要有6个月或1年以上的助教经历。（中新网5月14日）

上海交大构建学生 生涯教育实践机制

生涯唤醒，职场认知，强化生涯课程实践拓展平台。一是作为生涯课程内容拓展，形成具有特色的生涯实践品牌项目。学校立足生涯课程教学要求，从

2011年起推出“‘交’响华夏”校友生涯访谈实践活动，每年组织超过2000名低年级学生访谈1000名毕业10年以上的校友，进行生涯人物访谈和就业力、人才培养深度跟踪调查，以此唤醒低年级学生自我生涯发展意识。二是将职业发展类课程学习与就业专题社会实践紧密结合，推进重点区域和重点单位就业引导工程。立足职业素养类课程，结合学校社会实践的统一要求，开辟就业专题社会实践领域，组织学生社会实践团队，赴中西部国家重点单位以及重点区域开展就业主题的社会实践和职业见习。

生涯感悟、职场探索，布局学生职业发展类社团成长平台。学校科学规划全校的学生职业发展类社团，2002年在全国高校率先建立学生职业发展类社团——“上海交通大学大学生职业发展协会”。2011年，学校就业中心整合原有院校两级学生职业发展类组织，成立上海交通大学学生职业发展协会总会，在各个院系设立院系理事会，同时逐步成立公务员俱乐部、留学俱乐部等明确发展方向的职业发展类社团；并与企业合作建立了近20个学生职业兴趣类俱乐部。学生职业发展协会总会通过“院系一发展方向一兴趣领域”三维度开展以“朋辈互助、携手成长”为主题的生涯实践体验活动。

生涯实训，职场锻炼，搭建校企合作体验育人平台。学校积极开拓就业市场，各方面寻求资源，为学生开辟实习实践实训基地，提升就业能力。一是借鉴国外模式，从2011年起首创国内高校大型“职业展”。学校通过集中各行业优秀企业展示职场环境的方式，使同学们进一步了解企业人才需求。二是创建“翼盟俱乐部”（用人单位联谊会）、实施“卓越工程师计划”等多种校企合作模式。学校在全国高校中首推卓越教育培养计划双选会，通过学生与企业间双向互选的企业实习选派模式，将学生送到心仪的企业进行实习和培养，在签订三方协议后，学生与企业建立一一对应关系，为后续企业阶段的实习和实践做好准备。此外，学校在企业设立专属职业发展导师项目以及生涯实践项目，加强校企人才输送合作，提升就业引导企业的品牌和文化在校园影响力，打通学生的输送渠道，努力提升学生的就业质量。三是面对多元文化背景下的就业大环境，学校通过与海外就业中介服务机构和海外企业直接联系，尝试开拓海外就业岗位，鼓励适合的毕业生到海外就业和发展。

（教育部网站5月23日）

密歇根大学学习和教学研究中心

密歇根大学学习和教学研究中心成立于1962年，是全美最早建立的教师发展机构。中心隶属于教务长办公室，由教务长领导。中心的使命是支持和改善密歇根大学的学习和教学。其工作人员要与教师、管理人员和研究生助理共同努力，在全校形成重视教学、尊重和鼓励学生个体发展的文化环境。

具体任务是为教师和研究生发展服务、评估与评价、教学技术服务、研究和推广、促进教师发展的合作。中心的主要活动包括以下内容。

一、以学科为基础的个性化服务项目。内容包括开设学科教学相关的研讨班、评价研究、学院范围内的研究生助教培训、为特定院系教师提供个人咨询以及对院长和系主任开展的教师发展咨询。该中心每年都重点为1~2个院系提供服务。

二、教师与研究生适应项目。中心每年都会组织全校性的新教师适应培训，其目的是帮助新教师迅速熟悉和适应密歇根大学的环境。中心还设立了全校研究生助教教学适应项目，其目的是提高研究生助教的教学水平。项目分为秋季和冬季两期，参与项目的研究生助教先授课5分钟，然后由其他助教评价。

三、教师和研究生助教项目，包括一系列全校性研讨班、教务长教学研讨班、外籍教师晚宴和研究生助教项目。其目的是促进各个院系教师进行教学思想交流，提高教学技能，学习教学方法。

四、个人教学咨询。这类咨询分为两种：一种是“简短咨询”，主要提供教学相关资源的信息和建议；一种是“深度咨询”，咨询内容包括课程设计、教学方法创新、学生评教结果解释等具体的教学问题。该中心的咨询师通过观察课堂教学，了解学生意见，随后与教师共同探讨改进教学的方法。

五、资助。中心设立了8个资助金项目。2006-2007学年，该中心共资助教师96位。教务长办公室和学术副校长提供经费的项目有3个：讲师专业发展基金、吉尔伯特惠特克阶段一和阶段二基金。该中心提供经费的项目有5个：教师发展基金、多媒体教学资助、教学发展基金、教学技术资助以及大班授课资助。

六、教学技术服务。中心帮助教师个人和院系进行教学技术的探索、运用和评价。其每年与多个校内部门联合召开“丰富学术会议”。为期1周的会议包括讨论会、开放参观、教学技术运用演示等。该中心还定期与杜德斯达中心联合开设教学技术讲习班，讲习班为期5天，包括个人咨询、实践能力培训和“研究会”，以提高教师的教学水平。

七、评价与研究。中心为各院系提供课程改革评价、专业评价。该中心的评估专家和教学咨询师为教师个人提供教学评价服务。教师申请来自校外经费的教学资助时，该中心也帮助他们做好申请材料。

(《中国科学报》5月2日)

简讯

●中南大学推出旨在激发师生的创造力的改革方案：由教授和副教授主要承担本科生的授课，新进教师不用上课，安心科研，学校每年为他们提供总额为3000万元的科研经费（如果他们在8年内评不上副高职称，将被转为非编制员工或者离开学校）；申报教授职称者和教授晋级者，必须满足本科教学条件，否则一票否决，同时逐步实行同行评价制度，改变以论文数量论英雄的做法；精简课程，为推动实验室向本科生全面开放；加大二级学院的办学自主权，

教授可提出自主设置二级学科；凡有重大科研项目的青年学者可以不受职称限制，招收指导博士生等。

(《中国青年报》5月7日)

●中国人民大学与北京外国语大学15日签署战略合作共同体合作框架协议，两校将在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、队伍建设和管理水平提高等各方面进行深度合作。按照协议，两校互为“第二校园”，互相开放相关课程，互认学分并互免学费，相互提供优秀研究生生源，互派教师，共同研究、开发“联合培养国际组织高端人才”“高级复合型笔译人才”等项目；双方将加强学术研究协同创新，共同争取首批进入国家“2011计划”，联合举办高端学术研讨会，加强国际区域和国别问题的研究合作，共同申报国家重大科研项目，推出重要学术成果。

(新华网5月16日)

●天津科技大学海洋科学与工程学院近日推出一项新的学分管理制度：学生在校期间除需要修满正常教学中的学分外，还要修满“第二课堂”的6个学分后才能毕业。社会公益服务就是“第二课堂”中的必修模块，设定为1个学分，其他如实践能力拓展、校园科技文化活动等为鼓励模块。每位大学生在学期间至少要参加10个小时以上的社会公益服务，并得到公益组织认定，才能获得“合格”的评价。公益服务学分上不封顶。

(《光明日报》5月8日)

●5月24日，来自浙江25所高校的187位教师参加了浙江师范大学“教研活动展示周”活动，该校共推出近400门公开课，邀请省内高校领导与教师来校考察交流教研经验，同时各二级学院还将召开人才培养模式、专业建设、课程建设、课堂教学质量等主题研讨会147场。

(《中国教育报》5月25日)

●近日，华南师范大学举行校企联合“超市式”创新实践基地揭幕仪式暨专题报告会，正式建成以“构思、设计、实现、运作”为工程人才培养理念的实践基地。该实践基地由12家企业共同出资创立，拥有10间实验室和价值250多万元的设备。该实践基地面向全校的本科生和硕士研究生开放，学生根据能力和兴趣，在基地里自由进行学习、实践和参与企业项目的研究。学生将可提早了解各种技术在企业生产中的运用，并通过企业工程师指导、团队动手实践、个人自主学习等方式加深对知识的掌握，有助于解决学生关于专业知识与生产一线如何结合的困惑。

(《光明日报》5月7日)

●5月21日，在浙江大学“2012协同创新高端论坛”上，浙江大学创新技术研究院有限公司宣告成立。该公司将探索政府、大学、企业共同探索科技成果转化的协同创新模式，力促科技、人才、资本、信息、市场等创新要素的深度有机结合。创新技术研究院以有限责任公司的企业化方式运行，以项目组团运行并实行项目独立核算。该模式将充分发挥浙江大学的科技和人才优势，加速科技成果的产业化。

(浙江省教育厅网站5月22日)