

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2012 年第 3 期 (总第 173 期) 二〇一二年四月

本期要目

- 一、全面提高高等教育质量工作会议召开
- 二、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》解读
- 三、《高等学校创新能力提升计划》解读
- 四、高等教育学校文化育人研讨会召开
- 五、北京大学全面推进教育改革 提高本科教育质量
- 六、强化质量与特色 构建南开“公能”素质教育体系
- 七、西南大学：以教学改革为核心 全面提升人才培养质量
- 八、天津工业大学坚持内涵式特色发展
- 九、湖北大学复合型创新人才的培养
- 十、陕西师大物理化学教学团队建设

全面提高高等教育质量 工作会议召开

3月22日至23日，全面提高高等教育质量工作会议在京举行。中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席会议并发表重要讲话。

刘延东指出，要围绕培养什么人、怎么培养人的问题，确立人才培养的中心地位，抓住一切为了学生成长成才这一关键，系统推进，务求实效。一要打造高水平师资队伍。突出教学业绩考核，改革教师评价办法；完善教师遴选和聘任制度，加大培养和引进力度，优化教师结构。二要加快教育教学改革。探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的培养模式，推动交叉培养和联合育人，创新教学方法和学习方式，强化师生交流互动。三要提高高校科学研究、社会服务和文化传承创新能力，形成相互支撑、整体提升质量的格局。四要建设优良校风教风学风。以社会主义核心价值观体系为指导，加强学生理想信念教育，大力弘扬崇尚科学、探索真理、注重创新、奉献社会以及爱国主义精神，加强校园文化品牌和思想文化阵地建设，维护学术诚信，形成有利于人才成长的良好环境。

必须坚持改革创新，克服不敢改、不愿改、不会改的畏难情绪，摒弃安于现状、小富即安的惰性思维，敢于突破思想观念和体制机制障碍。要完善

质量评估评价体系，加强分类管理，建设优势学科，引导高校办出特色、办出水平。要改革高等教育管理体制，加快建设现代大学制度，扩大高校办学自主权，鼓励社会参与，推进高校依法民主管理。要坚持开放办学，大力引进国外优质教育资源，积极参与中外人文交流，提高我国高等教育国际化水平。好各方作用，形成提高高等教育质量的工作合力。

教育部党组书记、部长袁贵仁在会上强调，全面提高高等教育质量，必须进一步转变思想观念。必须进一步抓好关键环节。一是着力提高人才培养水平。要巩固本科教学基础地位，强化社会实践，加强和改进思想政治教育，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。二是着力提升协同创新能力。要把提升人才创新意识、学科创新能力、科研创新水平统一起来，瞄准世界科技前沿，面向国家发展需求，推动校校、校企、校地合作及国际合作，形成一批优秀创新团队，培养一批拔尖创新人才，产生一批标志性科研成果。三是着力加强教师队伍建设。要加强师德师风建设，加强教学能力建设，加强教师培养培训，不断提高中青年教师的业务水平，加大对优秀教师的表彰激励。四是着力推进体制机制改革。要以改革促发展，深化学校内部管理改革，完善治理结构；推动学校管理体制、机制改革，落实办学自主权；加大省级统筹力度，优化体系结构，推进资源共享。五是着力扩大对外开放。要以开放促改革，统筹国际国内教育资源，不断提升国际合作交流水平。

必须进一步提升保障水平。一是落实领导责任。高校领导干部要把主要精力放到办学治校上来，真正成为高校改革发展稳定的领导者、组织者、推动者。二是构建标准体系。要把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，完善不同类型高校人才培养质量标准，健全质量评估制度，完善高校教学质量年度报告制度。三是加强监督检查。要完善质量督查和监测检查机制，强化高校自我评估、专业评估、第三方评估以及一些专业的国际评估。四是总结推广经验。要尊重和发挥基层首创精神，充分调动各方面积极性，鼓励试点探索，注重总结经验，加强宣传推广，发挥改革试点示范带动作用。五是制订行动计划。各地各高校要做好质量现状的调查摸底，结合实际制订提高质量的具体计划，校校有行动、人人负起责，把中央的要求落到实处，取得实效。

会上，教育部有关负责同志就《全面提高高等教育质量的若干意见》和《高等学校创新能力提升计划》的重要内容、基本要求和工作安排作了说明，209 个单位提交了书面交流材料。

（教育部网站 3 月 24 日）

《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》解读

总体要求

一是稳定规模。今后要保持公办普通高校本科招生规模相对稳定，高等教育规模增量主要用于发展高等职业教育、继续教育、专业学位硕士研究生教育以及扩大民办教育和合作办学。二是优化结构。通过调整学科专业、类型、层次和区域布局结构，适应国家和区域经济社会发展需要，满足人民群众接受高等教育的多样化需求。三是强化特色。促进高校合理定位、各展所长，在不同层次不同领域办出特色、争创一流。探索建立高校分类体系，制定分类管理办法，克服同质化倾向。根据办学历史、区位优势和资源条件等，确定特色鲜明的办学定位、发展规划、人才培养规格和学科专业设置。四是注重创新。鼓励地方和高校大胆探索试验，加快重要领域和关键环节改革步伐。

提高人才培养质量举措

一是巩固本科教学基础地位。提出把本科教学作为高校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心；高校每年召开本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题；高校制订具体办法，把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，让最优秀教师为本科一年级学生上课；完善国家、地方、高校三级“本科教学工程”体系。

二是改革研究生培养机制。完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制。促进专业学位和学术学位协调发展，专业学位突出职业能力培养，学术学位重点提高研究生的理论素养和实践能力，推动高校与科研院所联合培养，鼓励跨学科合作指导，健全研究生管理机制。

三是创新人才培养模式。探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的新模式。实施好基础学科拔尖学生培养试验计划，探索拔尖创新人才培养模式；实施卓越工程师、卓越医生、卓越农林人才、卓越法律人才等教育培养计划，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学；促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地等向学生开放。

四是强化实践育人环节。提出分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，加强实践教学管

理，广泛开展社会实践活动，新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学。

五是加强和改进思想政治教育。坚持育人为本、德育为先，加强主渠道、主阵地建设，实施高校思想政治理论课建设标准，创新网络思想政治教育，实施立德树人工程，培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人。

六是发挥评估作为国家监控高等教育质量重要作用的作用。加强分类评估、分类指导，坚持管办评分离的原则，建立以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度；进一步完善学位与研究生培养质量监控体系。

深化高等教育体制机制改革

一是高考改革是改革的重要突破口。高考制度必须坚持，高考改革势在必行，要根据“分类考试、综合评价、多元录取”的目标要求，按照“四改革、四推进”的思路，积极稳妥地推进高考改革。

二是完善中国特色现代大学制度是改革的关键环节。落实和扩大高校办学自主权，加强高校章程建设、高校领导体制建设、学术组织建设，发挥群众团体的作用，以及建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制等具体措施。

三是探索建立协同创新机制是改革新的着力点。启动实施高等学校创新能力提升计划，按照国家急需、世界一流要求，坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则，瞄准世界科技前沿，面向国家战略和区域发展重大需求，探索建立校校协同、校所协同、校企（行业）协同、校地（区域）协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式。

四是试点学院是改革的有力抓手。建立教育教学改革试验区，推进试点学院改革，采取特殊政策，改革人才招聘与选拔方式，改革人才培养模式，改革教师遴选、考核与评价制度，完善学院内部治理结构，实现人才培养和学院管理体制机制的新突破。

（教育部网站 4 月 20 日）

《高等学校创新能力提升计划》解读

总体思路

面向需求、推动改革、探索模式、提升能力。归纳为“1148”，即：一个根本出发点、一项核心任务、四类协同创新模式和八个方面的机制体制改革。

以“国家急需、世界一流”为根本出发点。引导高校围绕国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题和涉及国计民生的重大公益性问题，集聚一流的创新团队，形成一流的创新氛围，巩固一流的创新成果，培养一流的创新人才，在服务国家重大需求的同时，逐步形成“中国特色，世界一流”的办学新模式。

以人才、学科、科研三位一体创新能力提升为核心任务。“计划”提出人才、学科、科研三位一体创新能力提升的核心任务，目的是围绕重大科学问题和国家重大需求，增强三者之间的协同与互动，增强创新要素的有效集成，增强高校创新能力发展的导向性，增强投入与产出的效益。其中人才是根本，学科是基础，科研是支撑。

以协同创新中心为载体，构建四类协同创新模式。要大力推进校校、校所、校企、校地以及国际间的深度融合，探索建立面向科学前沿、行业产业、区域发展以及文化传承创新重大需求的四类协同创新模式，形成一批协同创新中心作为主要载体，逐步成为具有国际重大影响的学术高地、行业产业共性技术的研发基地、区域创新发展的引领阵地和文化传承创新的主力阵营。

以创新发展方式转变为主线，深化高校的机制体制改革。以机制体制改革引领协同创新，以协同创新引领高等学校创新能力的全面提升，力争突破高校内部以及与外部的机制体制壁垒。通过开展高校协同创新组织管理、人事制度、人才培养、人员考评、科研模式、资源配置方式、国际合作以及创新文化建设等八个方面的改革，推动实现三个转变：即高校科学研究、人才培养等工作要超越学科导向，逐步向需求导向为主转变；组织管理从个体、封闭、分割方式向流动、开放、协同的方式转变；创新要素与资源从孤立、分散的状态向汇聚、融合的方向转变，实现高校创新发展方式的根本转变。

在高校机制体制改革方面的新要求

在总结近年来高校改革实践与经验的基础上，通过系统的改革设计，建立综合改革实验区，着力推动以下八个方面的改革：

构建科学有效的组织管理体系。成立由多方参与的管理机构，负责重大事务协商与决策，制订科学与技术发展的总体发展路线，明确各方责权和人员、资源、成果、知识产权等归属，实现开放共享、持续发展。

探索促进协同创新的人事管理制度。建立以任务为牵引的人员聘用方式，增强对国内外优秀人才的吸引力和凝聚力，造就协同创新的领军人才与团队。推动高等学校与科研院所、企业之间的人员流动，优化人才队伍结构。

健全寓教于研的拔尖创新人才培养模式。以科学研究和实践创新为主导，通过学科交叉与融合、产学研紧密合作等途径，推动人才培养机制改革，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。

形成以创新质量和贡献为导向的评价机制。改变单纯以论文、获奖为主的考核评价方式，注重原始创新和解决国家重大需求的实效，建立综合评价机制和退出机制，鼓励竞争，动态发展。

建立持续创新的科研组织模式。充分发挥协同创新的人才、学科和资源优势，在协同创新中不断发现和解决重大问题，形成可持续发展、充满活力和各具特色的科研组织模式。

优化以学科交叉融合为导向的资源配置方式。充分利用和盘活现有资源，集中优质资源重点支持，发挥优势和特色学科的汇聚作用，构建有利于协同创新的基础条件，形成长效机制。

创新国际交流与合作模式。积极吸引国际创新力量和资源，集聚世界一流专家学者参与协同创新，合作培养国际化人才，推动与国外高水平大学、科研机构等建立实质性合作，加快我国高等学校的国际化发展进程。

营造有利于协同创新的文化环境。构建自由开放、鼓励创新、宽容失败的学术氛围，倡导拼搏进取、敬业奉献、求真务实、团结合作的精神风尚。

（教育部网站4月20日）

高等教育学校文化育人研讨会召开

4月13日上午，高等教育学校文化育人研讨会暨第五次文化素质教育工作会议在清华大学开幕。教育部副部长杜玉波出席会议并讲话。

杜玉波指出，全面提高高等教育质量，文化素质教育大有可为。文化素质教育是培养创新型人才的重要基础，要在文化传承创新中实现文化育人，在人才培养的基础性、综合性、实践性和创新性上狠下功夫，积极探索科学基础、实践能力和人文素养相结合的培养模式。高等教育既是文化传承的重要载体，也是思想文化创新的重要源泉，要充分认识大学文化建设在文化素质教育中的重要地位，切实加强大学文化建设。

杜玉波要求，高等学校要在新形势下努力开创文化素质教育的新局面，紧密围绕提高高等教育质量这一核心任务，探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的培养模式；建设高水平的文化素质教育课程；加强大学文化建设，切实履行文化传承创新职责；以加强基地建设为重点，探索文化素质教育运行的有效机制。

本次会议由教育部高等学校文化素质教育指导委员会和清华大学共同主办。来自中国高等教育学会、中国教育科学研究院、清华大学、北京大学等全国100余所高校和研究机构的领导、专家以及文化素质教育基地负责人参加会议，围绕加强大学文化素质教育工作，推进大学文化传承创新等议题展开研讨。

（《中国教育报》4月15日）

北京大学全面推进教育改革 提高本科教育质量

构建多样化全方位的人才培养体系

元培学院（元培实验班）：2001年9月成立了元培计划管理委员会，同时设立了“元培计划”实验班，进行本科人才培养模式的探索与实践。2007

年，在元培实验班的基础上，“元培学院”正式成立，标志着北大本科教育改革进入了一个新的阶段。

按院系或学科大类招生和培养：从2002年开始实施按学科大类招生和培养模式，学生可以在完成前1-2年基础课学习后，在院系内选择专业方向实行分流培养。至2004年，除外语类和医学类专业外，全校所有院系基本实行了按院系或学科大类招生和培养。

跨学科人才培养：北大在1989年开始进行辅修/双学位人才培养模式的探索。目前，大多数院系都开设了双学位或辅修课程，全校选修双学位课程的学生保持在30%左右，双学位和辅修教育已经成为北大复合型人才培养的重要组成部分。

基础学科拔尖创新人才培养：在数学、物理学、化学、生物学、计算机科学和环境科学6个领域开展了“基础学科专业人才培养试验计划”，目前已有学生320名，培养工作正有扎实推进。

注重基础、尊重选择的课程体系建设

主干基础课：1998年学校设立主干基础课制度开始，始终注重主干基础课的建设，并采取一系列措施保证课程的教学质量如：课程主持人与教学团队制度、课程建设经费与津贴等。

素质教育通选课：从2000年9月开始在全校开设本科生素质教育通选课。2009年在学校通选课十年建设的基础上学校专家委员会组织对课程库中500余门通选课程进行了审查，并认定280余门北京大学通选课程。2010年，学校着手以建设“经典阅读”和“研讨式教学”为特征的“通识教育核心课程”体系。

学科大类平台课：设立了理工、人文、社科和经管四个学科大类。各院系在为本大类的其它院系学生重点建设了2-3门基础平台课程基础上开放了一批优质专业课作为大类平台课。

开展研究性学习，鼓励本科生科研与创新活动

自1998年以来先后设立了君政基金、泰兆基金、校长基金、毛玉刚基金、教育基金会研究基金等多种本科生科研基金，并结合教育部“国家大学生创新训练计划”和“基础学科拔尖人才培养试验计划”开展本科生科学研究的训练与创新能力培养。学校制定了《北京大学本科生研究课程相关管理规定》和《北京大学本科生研究课程补充规定》，将研究课程纳入学校课程体系。学校鼓励把学术科技活动作为第二课堂的重要内容，组织同学开展创新实践活动。

完善教学质量监控体系，加强信息化建设

质量监控体系主要由教学评估、教学检查、同行评教等多个部分构成。从2005年开始进行网上评估，逐渐形成了完善的网上评估办法和反馈机制。目前针对理论课、实验课、体育课和助教工作等不同类型，采用不同的评估指标体系。

学校注重建立健全教学检查和同行评估制度，并采取学校与院系两级老教授教学调研组听课评估的形式实行同行教学评估。持续推进信息化建设，新的

教务教学管理系统已经投入使用。根据教学需要，学校建设了“北大教学网”、“大学英语网络教学平台”、“讲座网”等多个网络教学平台，运用新技术手段促进教学质量提高。

强化质量与特色 构建南开“公能”素质教育体系

南开积极探索创建有“公能”特色的素质教育体系，着力培养学生“公”之志向、“公”之操守、“公”之襟怀，注重塑造学生健全人格、高尚品德、创新精神和实践能力。

一、本科教学改革与建设

创新管理制度，不断深化教育教学改革

2005年教学工作会议出台《关于突出创新深化本科教学改革提高教学质量的若干措施》和课堂教学规范、实验教学规范和实践教学规范，健全了教学管理制度，并进一步巩固了本科教学工作的中心地位。

2008年召开实验教学工作会议，出台了《关于加强实验教学全面提高本科教学质量的若干意见》，推出了完善实验教学管理，加强实验教学改革，培养学生实践动手能力的一系列措施。

2009年推行“学业警示制度”和“处分期间制度”，进一步完善了学生管理规范。两项制度的施行是我校学生管理制度日趋合理化、法治化和人性化的重要体现，在全国产生了很大影响。

2010年被确定为“教学质量年”，学校开展了学生创新能力培养课程建设、公共选修课程模块划分、本科生毕业论文（设计）“查重”、新教师培训和教学质量保证体系建设等多项工作。

教学质量监控体系建设特色鲜明

学校通过举办教育教学改革征文和开展不同层面师生座谈调动全校师生积极性，为教学工作献计献策。目前，“教学神圣”和“学术生命在本科教学中闪烁与延伸”等由一线教师提出的教学理念已经和“高质量的本科教学是学校核心竞争力之一”、“一流大学一定要有一流的本科教学”一道成为南开大学在新时期的教育教学理念。

经过多年的探索和实践，逐步形成了包含教学质量、教学信息采集、教学信息反馈和教学质量保证四个相对独立又紧密联系的子系统的校内教学质量监控体系，并进一步完善校院两级教学督导制度和学生信息员制度，在学校层面上形成了以督导专家为主导，学生信息员全面协同的机制，使学校教学管理部门能够及时了解和掌握全校教学工作的运行情况。

二、深化教育教学改革的措施和努力方向

建设具有“公能”素质的师资队伍，提高教师教学的整体水平

师资队伍建设的重点是师德建设。将教师的素质、教学态度、教学责任感、业务水平、教学能力、

教学质量与效果作为教师考核和评聘的重要指标。要实施教学事故一票否决制。

以提高学生综合素质为目标，加强专业建设，完善课程体系

将“公能”素质教育理念贯穿教育教学全过程，建立具有特色的专业教学课程体系，建设高水平、现代化的系列课程。在课程建设方面，制定突出综合素质培养和专业特色的人才培养目标和教学方案，调整专业课程体系结构，明确课程定位，深化教学内容、教学方法、教学手段的改革。

凝练南开教育理念，深化教学改革，不断探索新型人才培养模式

秉承“允公允能，日新月异”校训，以培养不同类别、不同特点的高层次人才为目标，逐步形成包含拔尖人才培养平台（约占学生总数的8%）、特色人才培养平台（约占学生总数的12%）和基础型优秀人才基地（约占学生总数的30%）的三级人才培养平台。

完善教学管理制度，调动学生主动学习的积极性

教学管理部门要实现教学管理价值取向的转变，即一切以人才培养为转移，坚持人人成才、因材施教的教学理念，常规管理与特殊管理相结合，强化部门协调，为学生办实事，调动学生学习的积极性。

不断改善办学条件，提高办学水平

进一步完善教学基础条件，为教学改革提供必要的条件。学校需进一步加强基础课程实验中心建设，并逐步实现全校范围内的实验设备资源共享，将基础实验中心逐步建成向学生开放的科研实践创新中心。

三、积极构建“公能”特色的素质教育体系

《南开大学素质教育实施纲要（2011-2015）》，将实施“公能”素质教育作为新时期南开大学教育教学工作的发展战略，并对“公能”特色的南开素质教育体系进行全面阐述和具体规定。

第一，强调实施“公能”素质教育是南开教育的发展战略。“南开素质教育是为培养全面发展、公能兼备、创新乐群的优秀人才而建立的教育模式和教育体系。实施“公能”素质教育，旨在培养一大批具有爱国爱群之公德与服务社会之能力的优秀人才，为世界谋发展、为国家谋富强、为社会谋进步、为人民谋幸福。“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展、特色鲜明”是南开“公能”素质教育的理念。

第二，强调要坚持和发展南开所一直秉承的公能兼济的教育传统。坚持进行校史、校训、校歌和不忘国耻的爱国主义教育。在新的历史时期，南开以“公能”精神陶冶学生情操，探讨以素质综合、人格完善为人才培养目标；坚持“课堂教学、校园文化、社会实践”三位一体的人才培养模式，坚持全员育人、全过程育人和全方位育人。坚持德育为先，积极探索创新人才培养体系，并非常重视体育和美育，“德智体美全面发展，提高学生综合素质”已经成为学校在新时期的教育理念和人才培养工作目标。

第三，纲要还将明确“公能”特色的南开素质教育的指导思想、目标和主要任务，并从德、智、

体、美、社会实践、国际化等方面较为完善地提出了素质教育工作的主要内容以及措施、保障体系方面的具体要求，以促进学生全面发展。

西南大学：以教学改革为核心 全面提升人才培养质量

一、以质量工程为引领，提高本科教学质量

实施“西南大学本科教学质量与教学改革工程”，涉及人才培养模式改革、教学内容方法更新、优质教学资源建设、教学质量评价完善和教学管理体制创新等内容。以此为契机，学校采取了“2+1”学期制等一系列教学管理体制变革。

1、“2+1”学期制改革

将一个学年分为“2+1”学期，“2”即传统的秋季和春季学期，“1”即在秋、春季学期之间，设立选择性的夏季学期，构成“19周+19周+6周”的“2+1”学期模式，实行分段排课制，即将三个学期的教学时间平均分为两段，春季和秋季学期分为各9周，夏季学期分为各3周，3个及以下学分的课程，教学任务可以集中安排在某一时段内完成，4个学分及以上的课程，教学任务可以安排在长学期或学年内完成。在夏季学期，为学生提供全校通选课、辅修专业课程、双学位专业课程、实验课程、教师教育专业课程、专业选修课程、重修课程、毕业设计（毕业论文）、短期培训、学生社会实践等课程。

2、分级分类与小班化教学

学校按照“以学生为本，因材施教”的教育原则，根据不同层次、类别和差异性的学生，按照不同的教学目标和要求，设计出不同类别和层次的教学内容。通识教育必修课程中的大学外语、大学计算机基础、大学体育等课程进行分级教学；学科基础课程中的高等数学、线性代数、概率论与数理统计、大学物理及实验、有机化学、植物学等进行分类教学；在化学、物理、历史、农学、农业资源环境、经济管理、教育学、心理学、食品科学等9个专业（大类）开展分层培养，集中学校优势资源，开设创新实验班。大学英语、大学体育、实验等课程全部实行小班化教学，促进学生综合化与个性化发展。

3、“213”实验教学改革

实施“西南大学本科实验教学改革行动计划”（简称“213”计划），开展大学生暑期境外社会实践。制定了《西南大学本科生创新实践学分认定与管理办法》，设立本科生创新实践学分，构筑了研究型课堂教学、创新型自主学习和服务型基层实践“三位一体”的教学系统。构建了素质教育“雨僧计划”和科学探究“光炯计划”两大计划，搭建起研究性教学、自主性学习、创新性实验三大学术文化平台，建立“雨僧”讲坛、“光炯”实验班、科技创新基地、创新实验计划、科技创新基金、科技文化节、科技文化竞赛、创新实践学分等八大项

目载体，有力地推动了大学生创新精神培养和学术能力训练；探索了以“顶岗实习支教”和“顶岗实习支农”为主体的基层实践模式，有效地促进了大学生实践能力和社会适应能力的提升。

二、以教学改革为核心，开创本科教学新局面

学校专门召开了“本科教学改革研讨会”，出台了“西南大学关于深化本科教学工作的意见”。采取整体推进、分步完善的工作策略。主要做法是：

1、建立与多类型相适应的多样化本科人才培养体系。学校实施分类指导、分类建设、分类培养的教学管理体制，即建立学校、学院、专业三级教学管理体系。引导学院根据不同类型专业和培养目标，建立分类培养目标和评价机制，重新制定了2011级培养方案，更加注重了培养方案的个性，设置了研究型课程、应用型课程和创业型课程模块；更加注重了实践教学，设立了创新实践学分，并要求列入培养方案中的实验、实习、实践和毕业设计（论文）等各实践教学环节累计学分，人文社会科学类专业不少于总学分的15%，理工农类专业不少于总学分的30%；更加强调了培养方案的弹性，除通识教育必修课程外，其余课程根据先后续课程顺序，可自由安排修课时间。

2、构建结构化的课程体系，突出分段式和个性化培养。将原有五类课程整合为四类课程，构建了通识教育课程、学科基础课程、专业发展课程和个性化课程“四位一体”的结构化课程体系。更加注重了学生综合素质培养、宽口径发展、理论学习与实践训练的统一和学生的兴趣特长发展，拓宽学生的知识面。实施了“1.5+1.5+1”分段式培养。即前1.5年突出学生的综合素质、大类核心的基础知识和学习习惯的培养；中间1.5年突出学生的专业知识、学习能力、探究能力的培养；最后1年突出学生的多样化培养、社会适应和特长发展。

3、创设教学改革创新实验班，探索创新人才培养新途径。为探索本科生个性化培养新途径，创新人才培养模式，优化人才培养机制，全面提升人才培养质量。学校实施了“西南大学拔尖创新人才培养计划”，“西南大学拔尖创新人才培养计划”包括“拔尖人才培养计划”和“创新人才培养计划”两个子计划。学校成立了含弘学院，设立“吴宓”班和“袁隆平”班，在2011级新生中，通过体能、英语、心理、智能四项测试层层选拔，最后通过综合面试，录取了文科类25人、理工农科类39人，分别组建了文科类“吴宓”班和理工农科类“袁隆平”班，并成立专家指导小组，集中学校优质资源，按照拔尖人才培养的目标要求，强化综合基础，实行专业灵活选择；注重研究性教学，实行个性化培养；突出全程导学，实行完全学分制；集中管理，实行学院寄宿制；设定考核标准，实行淘汰制，旨在培养人格健全、体能优异、追求卓越的拔尖人才。

4、强化教学管理，完善教学质量监控体系。建立了校院两级教学质量监控体系、专业评估机制和教学评价机制，严格执行专任教授、副教授每年为

本科生上课的规定，重点实施对学风、教风和考风的有效监控，从教学质量管理的核心环节出发，对影响教学质量的各种因素实施优化组合，对教学实施目标管理，对教学过程实施有效监督。

天津工业大学坚持内涵式特色发展

抓好队伍建设，提高“三支队伍”的整体素质

1、提高教学科研和师德水平

大力引进学科优秀人才，做到“引进来，用的住，发展好”；注重内部挖潜，积极为专业教师创造培训学习的机会，充分发挥科研团队和教学团队双轮驱动作用，强化人才梯队建设，做到人尽其才；注重教学名师和教学团队的培育，积极开展各项教学评比活动，调动了广大教师投身教学科研的积极性、主动性和创造性；注重师德建设，大力开展师德建设大讨论活动，塑造良好师德风尚。

2、提高管理水平和服务水平

学校以提高管理水平和服务水平为抓手，以处级以上干部为重点，大力加强管理队伍建设。学校党委在每年初均以专题的形式制定该年度领导干部学习培训计划，并采取学分制的形式强化学习培训。按照“结构合理、专职为主、专兼结合、相辅相成”的思路，加强辅导员队伍建设，加强对学生的引导和管理，并开展专题理论研究，设立学生工作研究课题，不断提升学生队伍的理论水平和工作水平。

3、提高学生自我教育、自我管理、自我服务能力

在全校选拔品学兼优的学生党员、高年级学生尤其是硕士研究生，担任低年级的带班党员或学生班主任，充分发挥他们的典型示范、榜样引领作用，负责班级党团建设、日常管理等工作，协助专职辅导员做好思想政治教育与学生管理工作。

提高育人质量，努力实现人人成才和个性发展的相辅相成

1、服务地方经济社会发展，大力推进专业、课程和教学方式方法改革。

调整专业布局，突出传统优势学科的引领作用。学校抓住纺织学科的优势，结合经济社会对纺织事业发展的新要求，瞄准现代纺织发展方向，打破原有专业布局，整合相关专业，于2011年初成立了纺织学部，做大做强优势学科。同时，学校整合相关专业，积极培育新的专业增长点

突出课程特色，构建多层次模块化课程体系。基于“大工程、协同创新”的课程理念，学校深化课程体系改革，形成了层次分明又相辅相成的三大课程模块：一是以文化素质教育、学校特色课程、创新创业教育、国际化课程等通识教育为主的通识课程模块；二是突出应用能力的专业课程模块；三是实践课程模块。如：创业实践课程模块，充分利用校内外资源，通过开展实验室理财、网络营销等仿真模拟体验，开展社团活动、创业竞赛、创业大

讲堂等第二课堂活动，制定一系列激励措施等方式，打造多方位创业教育实践平台，开展创业实践教学，为学生未来创业提供历练，奠定基础。

改进教学方法，提高学生的综合能力。要求教师要把相关专业的基础知识、基本理论讲透，让学生掌握牢；要培养学生的创新精神，鼓励他们敢于提出异议、敢于创新；积极搭建实践平台，培养学生动手实践的能力，让其把知识运用于实践。积极搭建智慧研究和竞赛平台，推行基于项目的学习，搭建多元化研究平台，鼓励教师带动学生参与科研项目，实现课内和课外教学互动，激活和开发学生潜能，提升学生的学习尤其是自主学习和实践能力。

2、实施“特色计划”，满足学生的个性发展需求

一是实施“卓越工程师培养计划”。学校在5个专业中分别设立“卓越工程师培养计划”实验班，每班30人。在此基础上，卓越计划实验班的学生要求在学四年时间不少于200周，其中在企业时间不少于40周，即累计不低于1年获准毕业，平均学分绩点超过70分，大学英语通过四级，并有能体现工程能力的标志性成果，同时获得“卓越计划”项目证书。

二是实施“卓越管理者培养计划”。结合学校学生管理工作和学生骨干队伍建设的实际，按照一定方式与比例在本科一年级第二学期末选拔一批成绩优秀、热心学生工作、有管理发展潜质的学生纳入培养计划。进入培养计划的学生，需选修公共事业管理或金融学第二学位，并由各教学单位安排指导教师和实践岗位，采取理论教育与实践锻炼相结合的培养方式，经过3年培育，使学生成长为精专业、强管理的高素质卓越管理人才。

三是实施“拔尖创新人才培养计划”。进入“拔尖创新人才培养计划”实验班的学生单独开班，列入本科招生计划，并实现特色教学。如纺织科学与工程学科创新人才实验班采取“本科生导师制”，突出个性培养和柔性管理理念，允许学生在导师的指导下跨年级、跨专业选课，鼓励学生进行自主性学习、研究性学习，参与导师的科研，接受科学研究的基本训练，强化创新意识与创新能力的培养。材料科学与工程专业实验班实施“一对一”本科生导师制，自二年级起可进入导师课题组参与国家级、省部级科研课题研究工作，全面培养学生的科研素质、提高科研能力。

（以上四篇交流材料均摘自教育部网站3月21日）

湖北大学复合型创新人才的培养

体现“一个中心”，即以学生为中心

一是推进培养方案改革。压缩总学分要求，支持学生自主学习，全校平均学分由近200减少到160以内。同时，鼓励并支持学生增加学习经历。设立了学生“游学”活动基金，对到国内外知名高校“游学”的学生给予学费和生活补贴。

二是自主选择专业。实施“1.5+2.5”分段式培养模式，即新生“带”专业进校，前3学期重点在文、理科大平台接受通识教育，每学期只选择一两门专业课程，从第4学期确定专业后集中进行后续专业学习。

三是实行导学制。在人才培养模式改革试验区 and 所有专业的前5%优秀生中配备导师，由导师和专业导师组为学生制定个性化培养方案，进行全方位全过程指导。平时，各学院安排教师在固定时间和地点为学生答疑解惑。

突出“一个重点”，即课程体系改革

一是构建“两个阶段、五个平台”的纵向课程体系。“两个阶段”是指通识教育阶段和专业教育阶段。在通识教育阶段设有“通识大平台、文理平台和分流平台”三个平台，“通识大平台、文理平台”的课程是无专业和泛专业课程，“分流平台”是突破一级学科、按照学科逻辑和实践逻辑结合形成的课程，为专业分流确定基本方向。在专业教育阶段设有“专业基础平台和方向特色平台”两个平台，学生在导师的指导下，选择个性化的课程结构，体现专业水平和个性特色。

二是构建“站得高、行得远、走得稳”的横向课程群。根据教育功能和课程地位灵活设计课程模块，形成功能各异的课程群。通识教育阶段，有由大学导航、哲学类、中外文化类课程构成“站得高”的课程群，有由管理学、心理学、公关礼仪、中英文表达、学科方法论等课程构成“行得远”的课程群。专业课程和交叉综合性课程则构成“走得稳”的课程群。

抓好“一个阵地”，即课堂教学主阵地

一是构建新型师生关系。突出学生的主体地位，积极引导学生主动参与课堂教学，让教师从传授知识向帮助学生发现、组织和管理知识转变，构建伙伴型、多（多名教师）对多（全体学生）的课堂师生关系，使课堂教学成为一个教师和学生共同进行创造的过程。比如中外文化经典阅读课程，开始由教师上几节“导论”课，然后学生自己阅读，辅以教师定期答疑，最后以课堂讨论和学生专题报告结束课程。

二是创新教学及评价方法。通过每月组织教学观摩、每学期组织教学研讨会和每年组织教学技能大赛等形式，鼓励、引导和支持教师探讨新的教学方法，积极采用互动式、启发式、案例式、讨论式和研究性教学。为增强学生学习的有效性，重新修订人才培养方案，制定了主要教学环节的质量标准和评价方法，打破了以考试和分数为主要标准的学生评价体系，突出从思维、能力、素养等方面对学习的效果进行评价。

强化“一个环节”，即实践教学

一是推进实验实践教学改革。实施“本科创新性试验计划”，积极推进实验内容和实验模式改革创新，大幅度增加设计性、综合性实验的比例。2009年，学校探索实施“学生到中小学顶岗实习、中小学教师离岗到大学培训”的师范生“顶岗实习”做

法,被教育部推广并纳入2010年启动的“国培计划”继续实施。

二是强化学生科研训练。实施“本科生科研训练计划”,支持、引导学生参加科研训练。学校设立了本科生科研实践专项,鼓励教师带领本科生早进课题早尝试科研实践,2009年、2010年,由学校教师领衔、本科生参与设计的建国60周年游行湖北彩车方案、上海世博会湖北馆设计方案先后被采纳并得到广泛好评。由本科生团队自主完成的《大学生视角下高校教学质量调查研究》专著,于2011年公开出版并获湖北省大学生科研成果一等奖。

三是强化第二课堂教学。学校把每年暑期定为“小学期”,采取“学校确定主题面向学生团队招标”和“学生团队自定主题学校评审”双结合的形式,集中组织全校学生以团队的形式开展主题社会实践。(《中国教育报》4月11日)

陕西师大物理化学教学团队建设

构建新的教学体系

在物理化学课程体系建设中,整合了与物理化学有关的系列选修课作为拓展课程群。目的在于将该学科相关的新概念、新知识、新方法等相关内容融入本科生教学中,以拓展学生知识面、强化知识间的关联与应用。这一课程群包括催化原理、胶体与界面化学、统计热力学基础、量子化学与群论、分子设计与模拟、电化学基础与应用、光物理技术与应用、结构表征方法与技术、结晶学基础、超分子化学(双语)、软物质物理化学、物理化学专业英语、物理化学前沿讲座等课程。

构建高素质的综合性教师团队

经过多年努力,陕西师范大学物理化学教学团队形成了学历结构、年龄结构、学缘结构、职称结构日趋合理的教学团队。团队成员以其优秀的教学与科研资源承担着基础课程群和拓展课程群的教学工作,使得团队无论在知识面、技能、科学素养等诸多方面有着明显优势,这种优势必然使得团队整体具有高素质和综合性特点。高素质综合性教学团队对团队成员具有更强的激励示范作用,具有营造良好学术氛围的内在基础。

高素质综合性教学团队为团队成员激励进步创造了良好氛围。团队中的每个人,既是学习者又是助学者。高素质综合性教学团队中成员间的交流容易形成相互影响、相互促进的人际关系,容易得到相互的支持和帮助。

科研与教学相结合,提升教学团队教学水平

以“应用表面与胶体化学教育部重点实验室”为依托,积极为团队成员科学研究水平提升创造条件,努力打造一支教学与科研协调发展的教学团队。团队成员的科学研究有效地提高了教师的创新能力和水平,为创新人才培养奠定了坚实基础。物理化

学教学团队成员以其优势研究方向为特色为本科生开设研究型化学实验18项。此类实验将学生置身于教师实验室,以教师科研成果为基础将其转化为实验内容。通过教师的亲历性研究指导学生进行科研

由于团队成员科研背景的综合性使得所开设的实验具有在一级学科层面的覆盖性,有利于培养学生接受学科交叉所产生的新原理、新技术、新领域的的能力,更利于培养学生的创新思维。使学生从化学一级学科的高度上学习、领悟、理解化学各学科之间本质联系和内在规律。这一实验教学形式充分地发挥了团队成员科学研究在教学中的积极作用。同时,结合传统物理化学实验教学,本团队以解决物理化学实验所存在的突出问题为突破口,团队成员通过实验仪器和设备的系统创新,全面推进物理化学实验教学改革,并鼓励学生积极参与仪器改进工作,先后研制出凝固点测定仪、金属相图测定仪、表面张力测定仪和液体蒸汽压测定仪等实验仪器。为了使学生在仿真的环境里完成整个实验过程的预习操作,团队教师进行物理化学实验操作虚拟仿真软件的研发。

(《中国大学教学》2012年第1期)

简讯

●4月13日教育部在广州召开首次高等学校哲学社会科学“走出去”工作会议,深入贯彻落实党的十七届六中全会精神和中办、国办转发的《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展意见》。会议总结了改革开放以来高校哲学社会科学“走出去”的成绩和经验,对高校哲学社会科学“走出去”工作进行了全面部署。教育部党组成员、副部长李卫红出席会议并讲话,北京大学等八所高校负责同志分别作了经验交流。(《光明日报》4月17日)

●4月17日,共青团中央、教育部、财政部、人力资源和社会保障部共同在北京召开“2012年大学生志愿服务西部计划视讯会议”。2012年西部计划整体实施规模保持在1.7万人左右,继续实施基础教育、农业科技、医疗卫生、基层青年工作、基层社会管理、服务新疆、服务西藏7个服务专项,逐步扩大中国青年志愿者研究生支教团实施规模。

(《中国青年报》4月18日)

●同济大学4月25日透露,同济大学图书馆将推出“同济大学移动图书馆”服务平台,整合图书馆各种资源服务。该平台以“掌上图书馆”为切入点,使学校师生可通过个人手机便捷地享用学校丰富的图书资源,把图书馆“搬”入手机,随身携带、触手可及。同时开通了“移动短信服务系统”,以免费手机短信形式为师生提供还书提醒、电子阅览室空位查询、公告信息推送等多种人性化服务。加强对电子资源的管理与推广,以院系预约讲座和嵌入式教学两种主要方式大力推广图书馆各项电子资源,使师生更多地了解学校图书馆的电子资源,进一步提高了他们对电子资源的利用率。

(中新网2012年4月25日)