

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2012 年第 1 期 (总第 171 期) 二〇一二年二月

本 期 要 目

- 一、习近平：用社会主义核心价值体系武装青年
- 二、袁贵仁：扎扎实实推进教育规划纲要贯彻落实
- 三、教育部 2012 年工作要点
- 四、教育部加大章程建设 推进高校依法治校、民主管理
- 五、教育部将投入八亿元提升本科教学质量
- 六、教育部制定《高等学校教师职业道德规范》
- 七、七部门联合出台意见 把实践育人摆在人才培养重要位置
- 八、大连理工大学国家精品课程“创新教育基础与实践”建设
- 九、卓越人才培养的同济实践
- 十、山东大学深化“三跨四经历”人才培养模式
- 十一、天津大学积极推进学校内部管理体制改革的
- 十二、河海大学开展师生道德建设主题教育活动
- 十三、沪港校长畅谈卓越人才培养

习近平：用社会主义 核心价值体系武装青年

1月4日在北京召开第二十次全国高等学校党的建设工作会议。中共中央政治局常委、中央书记处书记、国家副主席习近平在会前会见会议代表并讲话。他强调，高校是教育培养青年人才的重要园地，也是用社会主义核心价值体系武装青年的重要思想阵地。高校党的建设要紧紧围绕培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人这个根本任务，为建设能够培养高质量大学生的社会主义大学提供坚强的思想、政治和组织保证。要把加强青年教师队伍思想政治建设作为高校党的建设一个重大问题来抓，深入细致地做好青年教师的思想引导工作，加大在青年教师中发展党员的工作力度，优化高校党员队伍结构。高校党建工作要突出迎接党的十八大胜利召开和学习宣传贯彻党的十八大精神这项重要任务，更好地发挥高校党委的领导核心作用、各级党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。要深入开展高校创先争优活动，推动高校党组织和广大党员在全面落实党的教育方针、坚持内涵式发展、全面提高办学质量、加强自身建设的实践

中创先争优，并使创先争优活动常态化。要以更加扎实有力的措施维护高校的和谐稳定，加强日常管理，为党的十八大胜利召开营造良好氛围。

(中国政府网 1月4日)

袁贵仁：扎扎实实推进 教育规划纲要贯彻落实

2012年全国教育工作会议1月6日至7日在京举行。教育部党组书记、部长袁贵仁在会上强调，党的十七届六中全会、中央经济工作会议、中央农村工作会议等重要会议都对教育工作作出了重要部署，为深入贯彻落实教育规划纲要、做好2012年教育工作指明了方向。教育系统要认真学习，深刻领会，扎扎实实推进教育规划纲要贯彻落实。

袁贵仁强调，2012年是教育规划纲要贯彻落实的关键一年，也是我国发展进程中具有特殊重要意义的一年，我们党将召开十八大，做好今年教育改革发展稳定各项工作意义重大。要以更加强烈的责任感和使命感，求真务实，锐意进取，不断把教育规划纲要贯彻落实工作推向前进。一是加强改进党建和思想政治工作，着力维护教育系统和谐稳定。要把营造和谐稳定的环境作为今年的首要政治任务，切实加强改进教育系统党的建设，切实加强德育和思想政治教育。二是加强重点领域和薄弱环节，着力推进各级各类教育协调发展。要扎实推进学前三年行动计划实施，全面推进义务教育均衡发展，整体推进现代职业教育体系建设，全面落实提高高等教育质量的政策措施，加大民族地区、贫困地区教育支持力度。三是深入推进教育体制改革，着力在关键环节取得突破。当前要强化统筹指导，注重示范推广，从国家、地方和学校几个层面协同推进，努力在教育体制机制的关键环节和破解群众关心的热点难点问题上取得实质性进展。重点是推进重大改革项目，加强改革试点指导，推广试点成功经验，扩大教育对外开放。四是优化配置资源，着力提高教育改革发展保障水平。要用好管好教育经费，整体推进教师队伍建设，加快推进教育信息化，推进依法治教。

袁贵仁要求，当前教育改革发展任务十分繁重，必须转变思维方式、管理方式、工作方式，真正用科学的方法推进教育事业科学发展。要转变观念，

更加注重人民群众关切；要因地制宜，更加注重创造性开展工作；要稳中求进，更加注重防范风险隐患；要改进作风，更加注重深入基层一线；要凝心聚力，更加注重教育宣传工作。

（《中国教育报》1月8日）

教育部2012年工作要点（摘要）

一、加强改进党的建设，着力维护教育系统和谐稳定

切实提高党的建设科学化水平。学习宣传贯彻党的十八大精神，组织开展“科学发展、辉煌成就”主题教育活动，坚持用马克思主义中国化最新成果武装教育系统广大干部和师生员工。推动各级教育行政部门和各级各类学校深入开展为民服务创先争优活动，健全创先争优长效机制。深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，全面加强高校基层党组织建设。深入贯彻落实加强高等学校反腐倡廉的意见，大力推进阳光治校，切实加强对高校重点部位和关键环节的监管。

进一步加强和改进德育工作。进一步加强和改进高校思想政治理论课。加大高校辅导员培养培训力度。加强高校青年教师思想政治工作。深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。实施立德树人工程和立德学者计划。组织开展全国性大学生实践创新活动。重视发挥文化育人作用，总结凝练大学精神和当代大学生核心价值观。广泛深入开展学雷锋活动。加强和改进校园网络文化建设和管理。

二、深化改革，完善教育事业科学发展的体制机制

提高高校生均拨款水平。统筹做好高校和普通高中化解债务工作。加强高等教育拨款咨询委员会工作。进一步完善国家教育经费统计公告制度，制定高校财务信息公开办法。

加快建设现代学校制度。落实《高等学校章程制定暂行办法》，分类推进高校章程建设，促进高校办出特色、办出水平。出台《普通高校党委领导下的校长负责制实施意见》，并抓好贯彻落实。加强高校学术委员会制度建设，探索教授治学的有效途径。深入推进高校试点学院改革。研究制定深化高校人事制度改革实施意见研究制定深化职员队伍建设意见。落实《学校教职工代表大会规定》，加强教师民主管理、民主监督。深入推进学校信息公开工作。推进高校理事会建设。深化高校出版体制改革。进一步深化高校后勤社会化改革。

大力推进依法治教。扩大教育对外开放。切实推进人民群众关心的教育热点难点问题的解决。深入推进国家教育体制改革试点。

三、转变教育发展方式，全面推进教育事业科学发展

着力推进内涵式发展。坚持走以促进公平和提高质量为重点的内涵式发展道路。

促进高等教育特色发展。继续实施“985工程”和优势学科创新平台建设，继续实施“211工程”和特色重点学科项目。启动实施中西部高等教育振兴计划。继续深入推进共建工作。优化高等教育招生计划结构，普通本专科新增招生计划重点向中西部地区高校、民办高校和高等职业学校倾斜。探索博士生招生计划分类管理、分类指导办法。组织实施专业学位研究生教育综合改革试点工作。调整学位授权体系结构布局，组织实施服务国家特殊需求人才培养项目。

加快发展继续教育。加快推进“探索开放大学建设”重大教育改革项目。加快发展非学历继续教育。稳步发展高等学历继续教育。推进高校和中等职业学校继续教育改革和资源开放。

四、全面提高教育质量，着力提升人才培养水平

全面提高高等教育质量。贯彻落实《关于全面提高高等教育质量的若干意见》。加强教学投入与管理。扎实推进“本科教学工程”，研究制订本科各专业类教学质量国家标准和有关专业人才培养质量评价标准，开展本科专业综合改革，建设国家精品开放课程。贯彻落实新修订的《普通高等学校本科专业目录》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》，建设普通高校本科专业设置公共信息服务和管理网络平台。继续实施基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才等教育培养计划。稳步推进大学英语教学改革。改进和加强普通高校本科教学评估。推进工程教育、医学教育专业认证。深入推进研究生培养机制改革，积极推进专业学位培养模式改革。建立研究生教育质量定期分析制度。

提升高校科学研究水平。加强基础和前沿研究，提高原始创新能力。实施《高等学校创新能力提升计划》，探索高校协同创新模式，推进产学研用有机结合。实施高校“十二五”科技发展规划，积极组织高校承担国家重大科技专项。推动科教结合，实施高校创新行动计划，完善高校科技创新体系。落实推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见。启动实施《高等学校哲学社会科学繁荣计划（2011—2020年）》、《高等学校人文社会科学重点研究基地建设计划》。落实加强和改进高等学校学风建设和经费管理的意见，完善科研评价机制。

全面加强体育。全面加强艺术教育。着力提高教师素质。大力推动教育信息化。加强语言文字工作。

五、促进教育公平，切实保障广大人民群众受教育的权利

加快发展农村教育。加强民族教育。关心和支持特殊教育。善国家助学体系。着力做好高校毕业生就业工作。引导高校毕业生到中西部地区、基层、

中小企业就业。配合有关部门实施好高校毕业生“到村任职”、“三支一扶”等基层就业项目。配合有关部门推进“基层农技推广特设岗位计划”。做好征集高校毕业生入伍工作。加强高校创新创业教育，加强就业指导课程建设，以更大力度支持高校毕业生自主创业，完善创业扶持政策。全面推广“全国大学生就业信息服务一体化系统”。采取“一对一”帮扶等有效办法，做好困难学生就业工作。配合有关部门，强化对离校未就业高校毕业生的就业服务和就业援助。

（教育部网站1月20日）

教育部加大章程建设 推进高校依法治校、民主管理

教育部以第31号令、第32号令的形式分别颁布了《高等学校章程制定暂行办法》和《学校教职工代表大会规定》，推动高等学校依法治校、依法办学、民主管理。

《高校章程制定办法》共分为总则、章程内容、章程制定程序、章程核准与监督以及附则等五章，33条，从实体和程序两个方面，对高校章程制定的原则、内容、程序以及核准和监督中所涉及的主要问题、主要环节进行了全面规范，目的是为高等学校制定章程提供内容指导与程序规范，推动高等学校制定符合法律规定、体现学校需求与特色的高质量章程；同时规范高校章程制定、核准的程序，使高校章程通过科学、民主、公开的程序，具备应有的法律效力。《学校教职工代表大会规定》共六章30条，对适用范围、教职工代表大会的地位、指导思想、领导体制、组织原则、职权、代表的产生及其权利义务、组织规则、工作机构等作出较为全面系统的规定。

教育部政策法规司司长孙霄兵解释，章程制定要本着法治、改革、自主的原则，由学校组织起草，包含《高等教育法》确定的章程基本内容，包含法律和教育规划纲要提出的自主权内容，包含现代大学制度的内涵与要求。章程起草要遵循民主、科学、公开的原则，采取开门立法的方式，章程草案由教职工代表大会讨论、校长办公会议审议、学校党委会审定，审定后由法定代表人签发。为进一步提高章程的效力与权威，办法规定章程核准要经过章程核准委员会的审核。地方政府举办的高等学校的章程由省级教育行政部门核准，其中本科以上高等学校的章程核准后，报教育部备案。

“高校的举办机关或者主管部门应当以适当方式参与章程的制定，按照政校分开、管办分离的原则，以章程明确界定政府与学校的关系，明确学校的办学方向与发展原则，落实举办者权利义务，尊重和维护学校的办学自主权。”孙霄兵表示，推出章程制定办法只是第一步，下一步教育部将按照“全面贯彻、分类推进、试点先行”的部署，全面推动

所有高校在2012年内启动章程制定或者修订工作，分类指导办学特色相同或相近的学校改革探索，重点选择20余所建设现代大学制度试点学校先行先试，以章程建设为核心，系统梳理高校内部管理体制，推动高校整体改革。（《光明日报》1月10日）

教育部将投入八亿元 提升本科教学质量

教育部日前发布《教育部关于批准实施“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”2012年建设项目的通知》，今年将投入8亿元提升本科教学质量与支持教学改革工程。此举旨在进一步深化本科教育教学改革，提高本科教育教学质量，大力提升人才培养水平。

教育部将投入8亿元支持清华大学、北京大学等实施专业综合改革试点项目、大学生创新创业训练计划项目以及校外实践教育基地项目等，以支持高校开展综合改革、创业训练以及校外实践。

在课程建设方面，批准高等教育出版社组织实施精品视频公开课建设项目，建设350门精品视频公开课，每门精品视频公开课支持建设经费20万元；批准高等教育出版社组织实施精品资源共享课建设项目，建设1100门精品资源共享课。每门精品资源共享课支持建设经费10万元；批准高等教育出版社继续实施2011年立项的精品开放课程共享平台项目，安排经费600万元。

“本科教学工程”项目建设经费由中央财政、地方财政和高校自筹经费共同支持。中央部门所属院校的“本科教学工程”建设项目和公共系统建设项目的经费由中央财政专项资金支持；地方所属院校的项目列入国家“本科教学工程”的，建设经费原则上主要由地方财政或高校自筹经费支持。

中央财政专项资金按照统一规划、单独核算、专款专用的原则，实行项目管理。财政部将会同教育部制订《“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”专项资金管理办法》。地方教育、财政主管部门或高等学校应制订相应的专项资金管理办法。项目承担学校和单位根据相应专项资金管理办法，具体负责经费的使用和管理

（《人民日报》2月21日）

教育部制定《高等学校 教师职业道德规范》

1月9日教育部有关部门负责人介绍了对高校教师明确提出“六不准”的《高等学校教师职业道德规范》。师德将纳入教师考核评价体系，并作为教

师绩效评价、聘任（聘用）和评优奖励的首要标准，严格执行“一票否决制”。

这是继 2008 年教育部、中国教科文卫体工会重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》后，首次制定印发《高等学校教师职业道德规范》。

《规范》对社会反响强烈的高校教师师德问题逐一回应：针对当前高校师生关系中存在的问题，突出强调“公正对待学生”，“不得损害学生和学校的合法权益”；针对当前部分高校教师存在的轻教学、轻育人的问题，以及社会兼职过多影响教学的现象，明确提出“不拒绝学生的合理要求，不得从事影响教育教学工作的兼职”；针对在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃，侵占他人劳动成果的不端行为，明确提出“坚决抵制学术失范和学术不端行为”；针对高校中不当使用学术资源和学术影响的现象，明确提出“坚决反对滥用学术资源和学术影响”；要求切实维护人民教师的良好职业形象，明确提出“自觉抵制有损教师职业声誉的行为”。

（《中国青年报》1 月 10 日）

七部门联合出台意见

把实践育人摆在人才培养重要位置

教育部、中宣部、财政部、文化部、中国人民解放军总参谋部、中国人民解放军总政治部、团中央七部门 2 月 5 日联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，明确提出，各高校要坚持把社会主义核心价值体系融入实践育人工作全过程，把实践育人工作摆在人才培养的重要位置。

《意见》要求，高校要加强实践育人工作总体规划，坚持把实践育人工作纳入学校教学计划，系统设计实践育人教育教学体系，规定相应学时学分，合理增加实践课时，确保实践育人工作全面开展。要区分不同类型实践育人形式，制定具体工作规划，深入推动实践育人工作。

强化实践教学环节。各高校要结合专业特点和人才培养要求，分类制定实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%、理工农医类本科专业不少于 25%、高职高专类专业不少于 50%，师范类学生教育实践不少于一个学期，专业学位硕士研究生不少于半年。

深化实践教学方法改革。各高校要把加强实践教学方法改革作为专业建设的重要内容，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用。要加强大学生创新创业教育，支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动。认真组织军事训练。各高校要把军事训练作为必修课，列入教学计划，军事技能训练时间为 2 至 3 周，实际训练

时间不得少于 14 天。要突出抓好国防生军政训练，纳入教学课程体系，并为国防生日常教育训练提供必要的场地设施和条件，大力支持国防生参加部队实践活动。

系统开展社会实践活动。各高校要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位置，与专业学习、就业创业等结合起来，制定学生参加社会实践活动的年度计划。每个本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计应不少于 4 周，研究生、高职高专学生不少于 2 周，每个学生在学期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。要倡导和支持学生参加生产劳动、志愿服务和公益活动，鼓励学生在完成学业的同时参加勤工助学，支持学生开展科技发明活动。

《意见》提出，教育部门要加大对高校实践育人工作的指导和支持力度，进一步发挥好沟通联络作用，积极促进形成实践育人合作机制。财政部门要积极支持高校实践育人工作。宣传、文化等部门要为学生参观爱国主义教育基地、文化艺术场所提供优惠条件。部队要支持学校开展军事训练，积极加强军校合作。共青团要动员和组织学生参加社会实践活动。

各高校要成立由主要领导牵头的实践育人工作领导小组，把实践育人工作纳入重要议事日程和年度工作计划，统筹安排，抓好落实；要加强与企事业单位的沟通协商，为学生参加实习实训和实践活动创造条件。企事业单位支付给学生的相关报酬，可依照税收法律法规的规定，在企业所得税前扣除。

（《中国教育报》2 月 6 日）

大连理工大学国家精品课程

“创新教育基础与实践”建设

按照“创新源于实践、始于问题”的理念，从问题—理论—实践等三个环节构建了创新教育通识基础教学、创新教育专业教学、创新教育实践教学等三个部分组成的课程体系。修学本门课程的学生首先全部参加第一部分课程学习，完成该部分的实践环节后，学生按照自己的兴趣从智能控制、智能建模、软件工程及多媒体技术四大模块中选择一个模块，并完成所选模块的理论和实践教学两部分内容。“创新教育基础与实践”课程三部分内容 and 目标如下：

第一部分为创新教育通识基础教学。教学内容主要包括创新性思维、创造原理和创造技法等，实践环节包括创新思维和创造技法的训练。学生通过本阶段的学习后能够开发自己的创新性思维，具备提问题的意识，能够在老师的指导下完成一个发明构想，至少申请一项国家专利。

第二部分为创新教育专业基础教学。教学内容分智能控制、智能建模、软件工程及多媒体技术四大模

块,学生可任选其中一模块。课程主要讲授相关方向创新实践所需的专业理论知识。该部分内容按照 CDIO 工程教育理念构建知识模块,在课堂教学和实验教学中围绕项目设计将相关课程有机联系起来。

第三部分为创新教育实践教学。本部分构建了一套完整的“个性化、双渠道、三结合、四层次、多模式”的创新教育实践教学体系。“个性化”是指学生根据自己的兴趣选择实验项目,制订个性化培养计划,查阅文献资料,自主拟定实验方案,选择实验仪器设备,对实验结果进行分析讨论,撰写实验研究报告。“双渠道”是指课内、课外双渠道,它打破了课内实验教学的传统模式,将学生课外渠道的创新实验也纳入人才培养体系之中。“三结合”是指学研产结合、课内外结合和校内外结合,学生实验项目均来源于生产实际,学习对象都是一个个“系统”,有别于课堂上的分门别类的理论性教学,也有别于实验室的验证性实验教学,有助于学生科技创新实验活动和课内教学的有机结合、学校和社会的有机结合。“四层次”是指创新实验教学分为基本认识型实验、设计型实验、综合型实验和研究创新型实验等 4 个层次。“多模式”是指课内多样化研究性教学、研究性实验模式和课外多样化自主创新学习模式。

“创新教育基础与实践”课程中的实践环节设立若干综合性的集成项目,强调学科交叉,能够让不同年级、不同专业的学生共同参与。学生所学习的实验对象不同于常规的按照学科划分的基础实验室和专业实验室开设的实验项目,它们都是一个个“系统”。综合性的集成项目按层次分成若干个模块并纳入相应的创新实验课程。学生按照兴趣选择一个集成项目,根据创新实验教程或相关文献资料要求完成相应的任务,学生在项目驱动下学习与该项目有关的知识,并通过实验逐步完成相应的模块。

作为精品课程建设的重要环节,课程考核在重视学生知识要点掌握的同时,还应注重培养学生理论学习之外的能力,突出应用能力、创造性实践能力的评价,培养学生的综合素质。通过考试内容与方法的改革,加强对学生学习过程的考查,不断丰富考试形式,促使学生重视平时的学习,引导学生进行自主、探究式学习。

在教学实践中,不断探索考试内容与方法的改革,形成了包括课堂表现与作业、案例分析、实践技能、团队协作能力和考试等在内的形式多样的考核形式。例如,在制定实验课程考核办法时,侧重实践能力的考核方式,将实验课程考核分为考勤、平时实验和期末研究报告三个部分。考勤包括正常实验学时和开放学时,鼓励学生在完成规定学时外多利用实验室资源,占 20 分;平时实验重点考核学生理论联系实际能力、实验操作能力、团队协作能力和实验方案设计能力,占 30~40 分;学期末,学生需提交研究报告和作品,并进行答辩,考核时要综合考虑学生的学习态度、作品水平、撰写论文或

科技实验总结能力、答辩质量、团队协作能力等方面的表现,占 40~50 分。另外,课程鼓励学生积极参加各项科技竞赛,对优胜者给予相应的奖励,并在课程成绩上给予适当加分。

(《中国大学教学》2011 年第 11 期)

卓越人才培养的同济实践

培养模式:“4+M+3”贯通

“4+M+3”,具体说就是本科—硕士—博士贯通培养多层次、多元化的卓越人才。“4”指本科阶段培养;“M”指硕士阶段培养,根据不同专业的实际情况,M 可为 2 或 2.5;“3”指博士阶段培养。为了探索、实践多样化人才培养模式,同济大学携手全国重点高中、著名企业、国外知名大学,建立了以“前拓、外联、后延”为内涵的“人才培养三大战略联盟”:建立大学与中学联盟,实现人才培养适度前拓;建立校企联盟,形成校企联合培养新机制,实现人才培养与实际工程训练以及就业有效衔接;与国外知名高水平大学建立合作联盟,实现中外高水平大学间学生交流、学分互认和联合培养。与此同时,同济大学还与国内 8 所工科特色鲜明的知名高校合作建立了“卓越人才培养联盟”,在人才培养的各方面开展全方位合作。

生源计划:与中学有效衔接

近两三年来,同济大学多个学院在大学教育与中学教育衔接方面做出了积极探索,与全国近百所重点高中签署了《同济大学优质生源基地学校协议书》,同济大学选派名师、校友到这些高中开设讲座、创新课程或联合开设创新课程;选拔这些高中的优秀考生前来同济大学参加各类大学生学科竞赛活动,提前开启了中学生的科研之门。

拔尖人才培养:新生参加名师科研

为了创新基础学科教育教学模式,培养基础学科拔尖人才,同济大学面向 2011 年秋季入学的新生,选择生命科学、海洋科学、物理学三个基础学科设立“拔尖学生培养试验基地”,培养有志于基础科学研究,具有良好道德素质修养,具有原创性思维和科研创新能力的大师级人才后备力量,31 位新生入选。

“拔尖人才基地班”根据同学的兴趣和导师组的评估,为每位学生都制定出个性化培养方案;除采取读书会、读书报告、科研项目设计、讨论演讲等“过程考核”外,还邀请校内外相关领域著名专家走上讲坛,激发学生科学探索的兴趣。这学期,包括中科院院士、多位杰出青年基金获得者、长江学者等一批知名教授已相继为拔尖基地班授课。

课程改革:研讨式逐渐铺开

可移动的单人课桌椅,既可移动又可翻转的双面大白板,一左一右双投影……这是同济大学四平路校区教学北楼的两个新改建启用的小班讨论式教室。目前,学校已有 12 间适合于师生一起互动、探

究的教室。三年内，同济将建成 100 间这样的讨论型教室。这是为推进学校卓越课程计划实施，适应授课方式、训练方式、评价方式改革的需要而专门推出的一项教室改建工程。卓越人才培养必须有卓越课程支撑，推行启发式、探究式、讨论式、参与式、小班制等授课方式，为学生设计综合性作业、设计结合课程的创新性项目以及其他形式多样的综合性训练，就是课程改革的主干。

(《光明日报》1 月 11 日)

山东大学深化“三跨四经历” 人才培养模式

“三跨”即跨学科（学院、专业、校区、年级等）、跨学校、跨国境学习，“四经历”即本校学习经历、第二校园经历、海外学习经历和社会实践经历。经过近十年的探索，“三跨四经历”已经成为山东大学独具特色的人才培养模式，得到了学生、学校、社会、专家的认可。

内容充实，有的放矢。“三跨四经历”人才培养模式旨在提高人才培养质量，内容设计丰富，有的放矢。一是跨学科、跨专业学习，丰富本校经历。第一，推行通识课程。学校开设了国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学、工程技术等七个高水平通识特色课程模块供学生选修。鼓励学生跨专业、跨学科选课，全面提升学生的综合素质与创新能力。第二，推行主辅修、双学位。学校推出英语+X、信息+X、语言+X、管理+X、环境+X 等双学位班供学生选择，选取经济、管理等 7 个学院 21 个专业实施双学位双专业人才培养计划。现在，学生中获得双学位或有主辅修专业学习经历的比例达到 20%。第三，增设交叉复合型专业。文史哲班、金融数学班、生物医学工程、数字媒体技术、工业生态等十余个实验班和专业皆由两个以上学院合办，这种尝试既适应了社会的需要，又提升了学生综合素质。第四，举办暑期学校。学校每年举办暑期学校，通过名师讲坛、开放实验室、技能培训、国内外访学交流等多种形式，为学生创造更多学习知识、互相交流的机会。学校还通过暑期学校积极拓展海外教学项目，推动人才培养国际化。现在，每年有 1 万多学生参加各种暑期班，约占在校生的 2/3。二是跨学校学习，增加第二校园经历。目前，学校已与厦门大学、武汉大学、中山大学等 30 所国内知名大学签订校际合作协议，合作学校间互派学生到对方优势学科、专业学习一学期或一年，学分互认，学费互免。三是跨国境学习，丰富海外经历。目前，山东大学与美、日、法、国、俄等 40 多个国家或地区的 120 多所大学签订了校际合作协议，与 70 多所学校建立了学生交流关系。派出形式为整班派出与分散派出相结合，派出时间以长期为主，短期为辅。四是社会实践经历。现在，山东大学本科生在校期间能够 100%地参与社会实践活动。

活动主要包含以感恩父母、回报家庭为导向的家庭角色体验类实践活动，以认知社会、了解社会为导向的社会角色体验类实践活动和以发展职业与服务社会能力、提高就业竞争力为导向的各种专业素质拓展类实践活动。

理顺关系，保障运行。一是树立开放意识，促进高校之间优质资源共享，促进协同创新，提高学生实践和创新能力、适应能力，提高人才培养质量。二是建设协调高效的管理体系机制。山东大学与国内外合作高校间建立了沟通协调机制和职能部门协调互动机制，保证信息畅通，及时发现解决合作过程中的问题。学校内部构建起了“校际合作领导小组—职能部门—学院”三级管理体制。学校还定期举办研讨会、组织学生座谈会、教师和管理人员互访，及时听取意见建议，不断完善和改进工作体制机制。三是制定配套的规章制度和办法。学校针对教学管理、学生管理、出国（境）管理、后勤服务等方面，先后出台了一系列的文件和工作规范，形成了比较完善的制度体系，使各项工作常态化、制度化、规范化。

特色育人，多方受益。一是学生受益。近十年来，30 所高校、近百个专业的万余名学生参与“第二校园经历”，近 4000 名本科生通过国际合作参加了“海外交流学习”，学生开阔了视野，活跃了思维，优化了知识结构，提升了自主学习能力、适应环境能力、实践创新能力，增强了社会竞争力。据统计，在本科毕业生中，参加过第二校园经历、海外学习经历的学生升学率高出同届平均升学率约 11 个百分点，出国深造率约高出全校平均值一倍；而获得双学位和参与社会实践的学生在考研和就业方面有明显优势。二是教师和学院受益。通过国内外、学科间的合作交流，加强了高校教师间教学科研的合作与交流，促进了教学内容方法改革和学科专业建设。三是学校受益。以学生为载体，“三跨四经历”架起了学院、学校、国家（地区）之间合作交流的桥梁，为培养拔尖创新人才搭建了校际、跨国（境）合作平台，推动了高校教学、科研、文化等多方面合作。同时，学生互访的创新举措，实现了多元校园文化的交流与融合。此外，通过学生交流还有效地促进了学校管理和服务水平的改进和提高。

(教育部网站 2 月 18 日)

天津大学积极推进 学校内部管理体制改革

天津大学推进“学校内部管理体制改革的试点改革，完善学校内部治理结构，加强人才队伍建设，深入开展试点学院工作，取得了初步成效。

一、推进学术委员会建设，完善学校内部治理结构

一是明确学术委员会的具体职责。天津大学学术委员会的具体职责为：学术审议，审议学科建设

与发展规划、科技工作规划、师资队伍建设规划及其他学术工作等；学术评议，评议教师及其他专业技术职务，评议拟引进人才学术水平，评议拟向国内外重要学术组织推荐任职人选、拟推荐各类人才计划人选和教学、科研项目与成果奖励；学风维护，维护学风和学术道德建设工作；对涉及学术问题的其它重要事项进行论证和咨询；听取与学术相关工作的报告。

二是组建校院两级学术委员会。天津大学先在各学院和直属科研单位组建了15个基层学术委员会，并在此基础上组建了天津大学学术委员会，聘请了5名院士、著名学者担任校级学术委员会顾问。学术委员会下设秘书处，负责日常工作，今后还将陆续成立学风、教学、科技、学科、人才、外事等专门委员会，与学位评定委员会、教学指导委员会等相互配合推进教育教学改革、促进学科建设和调整，进一步发挥对学校改革和发展重大问题的咨询和审议作用。

三是加强相关制度建设。制定了《天津大学学术委员会章程（试行）》，对学术委员会的有关内容进行了规定，学校各学院和直属科研单位也根据本单位具体情况制定了基层学术委员会章程（试行）。学校还围绕学术委员的运转和职责定位，出台了一系列文件和规定。

二、实施人才强校战略，探索推进人才队伍建设改革

一是科学规划，确定人才队伍建设的总体思路。天津大学围绕建设国内外知名高水平大学的目标和“三步走”发展战略，制定了学校人才队伍建设的三个阶段目标，明确了推进机制创新、加强高层次人才队伍建设和创造良好学术生态环境等三个层面的战略重点，确定了选拔、培养、使用、评价、激励等各个环节的工作重点，并将围绕人才引进、队伍建设、激励考核、管理支撑等四个方面制定相关的具体办法和配套措施。

二是创新机制，激发人才队伍的创造活力和竞争力。创新聘用机制，初步形成合同制基础上的激励、遴选及流转、退出机制，对新聘用人员的学缘结构做出明确规定；创新培养机制，开设“师资创新能力与职业发展—入职培训”，积极选派青年骨干教师出国研修，资助教师开展科学研究；创新激励机制，初步建立以岗位绩效为核心，以提升学校育人水平和核心竞争力为导向的绩效津贴激励机制。

三是突出重点，引进和用好高层次人才。创新评价方法，构建学术表现评价体系，并与海内外同行评议相结合，通过主观与客观相结合的评价机制，确保引进人才的质量与水平。积极为引进高层次人才提供经费、工作平台等保障条件，探索实施高层次人才科研启动费制度、科研助手制度、协议薪酬制度等。

三、开展试点学院改革，探索校院两级管理体制

在精密仪器与光电工程学院设立“精仪学术综合改革试验区”，实施教学责任教授制，充分发挥教授在教学中的主导作用；实施首席科学家制，构建“大师+团队”的人才队伍建设模式和科技创新体制；实行资深教授制，授予为学校发展做出重大贡献的教授“资深教授”荣誉称号，适当延长他们的工作期限，暂缓退休。

成立管理与经济学部，重点进行以学部章程为核心的制度建设，设计了学部内部的组织机构设置及功能，初步形成学部工作运行机制，推进人事制度，探索学校教育和企业实践相结合的“三明治”式等复合型管理人才培养模式。此外，天津大学在选人用人环节还为药学院开辟“人才特区”，给予学院充分自主权，使学院在很短时间里就聚集了一支高水平的师资队伍；建立人才培养的综合改革试验区“求是学部”，按照矩阵式组织管理模式，统筹学校工程创新人才培养工作；组建深入产业腹地的滨海工业研究院，重点探索深度产学研合作体制机制。（国家教育发展研究中心网站1月6日）

河海大学开展师生道德建设主题教育活动

河海大学为深入学习贯彻党的十七届六中全会精神，进一步推进社会主义核心价值体系融入学校教育全过程，决定在校全体师生员工中开展“弘扬中华传统美德，推进师生道德建设”主题教育“七个一”系列活动，主要内容有：

一是组织一次“推进社会主义核心价值体系建设，加强和改进师生思想政治教育”主题学习活动。组织广大教职员工围绕如何积极参与马克思主义理论研究和建设工程，如何加强和改进高校思想政治理论课及形势政策课教育，如何加强和改进大学生思想政治教育等问题开展学习研究，进一步深化对社会主义核心价值体系的认识和把握；责任单位为宣传部、马克思主义学院。

二是开展一次“寻找我身边的感动”主题摄影比赛。发动全校师生员工用镜头捕捉我们身边平凡人物、普通群众的故事，展现他们的崇高精神与高尚品质，使广大师生员工关注、参与、体悟传统文化道德，体现传统美德、民族精神和时代特征，提高广大师生员工的社会公德意识；责任单位为工会。

三是组织一次“知荣辱，讲诚信，促和谐”手机短信征集活动。引导广大师生员工牢固树立诚信为本、操守为重的道德观念，以通过征集手机主题短信的方式，增强广大师生员工“守信光荣、失信可耻”的道德意识，努力形成人人守秩序、个个讲诚信的良好氛围，不断推动和谐校园建设；责任单位为宣传部。

四是开展一次“铸高尚师德，树人格丰碑”主题征文活动。引导广大教师结合自身实际对师德内涵与师德建设进行深入思考，促进教师思想品德和思想境界的不断提升，做到“志存高远、爱国敬业、为人师表、教书育人、严谨笃学、与时俱进”，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人；责任单位为教务处。

五是举行一次“以德修身，书香校园”优秀读书笔记评选活动。在全校学生中开展中华传统优秀典籍读书活动，丰富广大青年学生的中华优秀传统文化底蕴，培养学生爱读书、会读书、读好书的良好习惯，引导学生养成亲孝仁爱、温文尔雅的良好品德，努力在全校形成崇尚学习、热爱经典的浓厚氛围；责任单位为团委。

六是开展一次“最美河海人”道德模范评选表彰活动。在全校师生员工中开展师生道德模范评选表彰活动，选树和大力宣传师生道德建设的先进典型，充分发挥道德模范的榜样引领作用，让他们的崇高精神深入人心，转化为全校道德建设的共同行动，努力形成知荣辱、讲道德的文明风尚，不断提升师生员工的道德素养；责任单位为宣传部。

七是举行一次“我爱我的河海”主题原创诗歌朗诵比赛。通过组织全校学生开展诗歌创作，增强学生热爱祖国、热爱学校的意识，培养学生的集体观念，通过诗歌朗诵，表达学生对学校的美好祝福，丰富学生课余生活，营造良好的校园文化氛围，积极建设和谐校园；责任单位为团委。

（教育部网站2月21日）

沪港校长畅谈卓越人才培养

“培育卓越”专题研讨会于2月18日在华东师范大学举行。香港中文大学校长沈祖尧、华东师范大学校长俞立中和香港青年发展基金会会长蔡元云共同探讨了生命教育和卓越人才培养的重要意义和价值。蔡元云提出“教育的灵魂”是创造一个可以听从真理的空间，教育是全人的培育，不只是知识的教育，更重要的在于品行的养成，最终是生命的转化更新。

沈祖尧则以抗击非典的亲身经历为例，总结了卓越领袖所应具备的素质，“希望莘莘学子能够成为有责任感的世界公民，成为有远见、敢于决断、敢于承担、有勇气面对挑战和质疑的领袖”。

俞立中指出，大学培养的是完整的人，让每个学生都能得到充分而卓越的发展。一所大学首先培养的是一个人，然后才是一个人才。要给学生更多的选择，同时让学生在选择的过程当中学会选择。华东师大的校训是求实创造、为人师表。这不仅是要求学校的老师要为人师表，而且从这所学校毕业的学生都要有为人师表的理念。卓越是一种永远的追求。作为一个学生来说，对卓越的追求是永远的，这是一种胸怀、一种境界、一种对人生的动力。

研讨会源起于对美国哈佛学院前院长哈里·刘易斯在其《失去灵魂的卓越》（2007年出版）一书中主要观点的思考。《失去灵魂的卓越》一书指出哈佛大学在追求学术卓越的历程中忽视大学设立的宗旨与教育目标，以致学校沦为市场化的商业机构，追求“客户满意”而忘了“教育目的”，追求学生的“知识与技能”而忘了他们的“心智与灵魂”，追求学生“成绩”而忘了他们是否“成人”。教育理应培育“卓越的生命”，维护人类的核心价值，为社会建构更美好的未来。（《中国科学报》2月22日）

简讯

●1月5日上海市教卫党委、市教委发布的《上海高校辅导员核心价值取向》的内容，《上海高校辅导员誓词》同时发布。据悉，这是全国首个发布的高校辅导员誓词和核心价值取向。上海高校辅导员誓词内容包括：“忠诚人民教育事业，依法履行辅导员职责；坚定信仰，不辱使命；敬业爱生，立德树人；励学笃行，提升专业水平；平等尊重，体现人文关怀。为学生终身发展，导航青春；为民族伟大复兴，奠基未来！”（《文汇报》1月6日）

●从2011年秋季学期开始，安徽师范大学重新开设已经取消了二十多年的劳动课，该校2011年招收的大一新生必须上为期一周的劳动课，每天劳动4小时。劳动实践课的成绩考核内容分为劳动态度、出勤情况、劳动任务完成情况三个方面，劳动成绩分为优秀、及格、不及格三个等级。考核由两大部分组成，第一部分是辅导员依据学生的出勤情况评定分数，第二部分是实际劳动期间，承办单位依据学生课上的态度和表现进行考查，综合检测学生的劳动素质。劳动实践课纳入学生的学业成绩考核，成绩为合格及以上者，获得1学分，成绩不合格的学生必须重修，成绩记入学生个人成绩表。（《中国教育报》1月16日）

●上海市教委将18个本科专业列入2012年度预警专业名单，招生计划缩减10%，优化高校专业结构，促进高校专业教育更加符合经济社会发展需要，提高人才培养质量。受预警的18个专业毕业生皆连续3年以上签约率低，且在上海高校布点较多，具体为社会工作、社会体育、广告学、艺术设计、表演、动画、播音与主持艺术、广播电视编导、信息与计算科学、材料化学、电子信息工程、网络工程、信息显示与光电技术、食品质量与安全、国际商务、公共事业管理、劳动与社会保障、会展经济与管理。

（《中国教育报》2月4日）

●厦门大学图书馆引进座位管理系统，对图书馆有限的资源进行合理配置。该系统可以刷校园卡选号，在屏幕显示的空座分布图上选择座位，然后打印座位号条凭号入座。凭条上印有座位号、学生卡卡号和进馆时间等信息，离开时需要刷卡。如果中途有事要离开座位，也需要重新刷卡，在系统中选择暂离，座位将自动保留45分钟，超时将释放座位，把座位让给他人。（《中国青年报》1月12日）