

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2011 年第 10 期 (总第 170 期) 二〇一一年十二月

本期要目

- 一、袁贵仁：学习弘扬钱学森精神 推动教育科学发展
- 二、全国地方高校哲学社会科学工作会议召开
- 三、钱学森思维科学对教改重要启示
- 四、河海大学深入落实“本科教学质量工程”
- 五、西南财大多措并举提升教师教学能力
- 六、北京外国语大学创新青年教师发展模式
- 七、西安工业大学以目标教育引领大学生成长成才
- 八、湖南大学以公益创业教育推进实践育人
- 九、太原理工大学多种方式培养创新人才
- 十、温州大学创业教育实践
- 十一、四川大学推行小班化教学
- 十二、江西师大教改新举措

袁贵仁：学习弘扬钱学森精神 推动教育科学发展

袁贵仁在教育系统学习钱学森同志先进事迹座谈会上指出，当前我国正处在从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新起点上。深入实施科教兴国战略和人才强国战略，建设创新型国家，教育系统肩负着重要的历史责任。学习弘扬钱学森的科学精神和教育思想，对于深入学习贯彻党的十七届六中全会精神，全面落实教育规划纲要，推动教育事业科学发展，具有十分重要的意义。

袁贵仁强调，学习弘扬钱学森精神，要切实加强理想信念教育，着力形成志存高远、报效祖国和人民的高尚情操。要把个人理想与祖国的前途命运、个人选择与党的需要紧紧联系在一起，始终把国家利益放在首位，不断增强使命感和责任感，全身心投入教育事业改革发展的实际工作中。要坚持育人为本、德育为先，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，引导青少年学生真正把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中，努力成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

袁贵仁强调，学习弘扬钱学森精神，要积极推进人才培养模式改革，努力形成拔尖创新人才脱颖而出的良好环境。要认真研究、总结和运用钱学森

教育思想，牢固树立人才是第一资源的观念，大力实施人才强教、人才强校战略，不断完善人才培养体系，创新人才培养、使用、评价、分配、激励机制，努力培养造就一大批站在世界学术前沿、具有世界一流水平的科学大家和领军人物。

袁贵仁要求，学习弘扬钱学森精神，要切实加强学术道德和学风建设，着力形成淡泊名利、科学严谨的良好学风。要加强科研诚信和学术道德教育，积极构建开放合作的学术研究机制、民主平等的学术讨论机制、以质量和贡献为导向的学术评价机制。要加快建立全覆盖的高校学风建设监管体系，努力形成领导有力、责任明确、协调配合、监督到位的学风建设工作格局。（《中国教育报》12月5日）

全国地方高校哲学 社会科学工作会议召开

全国地方高等学校哲学社会科学工作会议12月12日在成都市召开。教育部副部长李卫红出席并讲话。

李卫红指出，地方高校社科力量占全国高校的80%以上，是推进高校哲学社会科学繁荣发展的重要力量，是建设高校哲学社会科学创新体系的重要支撑。自2003年教育部制定印发《关于进一步发展繁荣高校哲学社会科学的若干意见》、启动实施“高校哲学社会科学繁荣计划”以来，各省份和各地方高校坚持马克思主义指导地位，坚持育人为本、德育为先，坚持理论联系实际，坚持提高质量、特色发展，坚持把队伍建设摆在突出位置，坚持改革创新、完善体制机制，在服务国家经济社会发展、特别是地方和区域发展方面，在形成特色、加强基础研究方面，在传承创新文化方面作出了突出贡献，有力推动了高校哲学社会科学的繁荣发展。

李卫红强调，当前，地方高校哲学社会科学正处于从数量增长向质量提升的关键阶段，处于从注重外延扩张向注重内涵提升、能力建设的关键时期。要深入学习贯彻党的十七届六中全会精神，贯彻落实李长春同志重要批示精神和全国高校哲学社会科学工作会议精神，深入实施中办、国办转发的《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》，坚持特色发展，加强能力建设，

进一步把握发展规律，明确发展定位，突出发展重点，着力增强育人能力、创新能力、服务能力、国际学术对话能力，为构建高校哲学社会科学创新体系提供有力支撑，在新的起点上推进地方高校哲学社会科学繁荣发展。

李卫红指出，当前和今后一个时期，要着力做好以下几个方面的工作：一是抓好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和使用，抓好思政课建设，抓好实践教学，在推进社会主义核心价值观体系进教材、进课堂、进头脑上取得新成效。二是大力推进学科体系创新、科研方法创新、科研组织创新，进一步改进科研评价，在提高科研质量、形成学术特色上取得新成效。三是坚持以现实问题研究为导向，构建学术研究与社会服务的对接机制，大力开展社科优秀成果的宣传普及，在服务国家和地方经济社会发展上取得新成效。四是大力推动优秀成果和优秀人才走向世界，加强高层次学术交流与合作，加强国际问题研究，在推动地方高校哲学社会科学“走出去”上取得新成效。

李卫红要求，各地各高校要把繁荣发展哲学社会科学纳入教育事业全局，作为落实教育规划纲要的一项重要工作，加强组织领导，完善发展规划，加强队伍建设，加强管理引导，为地方高校哲学社会科学繁荣发展提供有力保障。

（《中国教育报》12月13日）

钱学森思维科学对教改重要启示

要培养全才、通才、创新型人才、杰出人才

一是大成智慧者应该是一个全才、通才、杰出人才。这样的人才要具备3个条件：熟悉科学技术的体系，熟悉马克思主义哲学；理、工、文、艺结合，有智慧；熟悉信息网络，善于用电子计算机处理知识。

二是杰出人才培养模式要符合大成智慧的三个层次结构：知识层：它是由各种科学技术知识、信息、经验、感受等要素构成的；情感层：它是由人们的价值观念、需要意识、精神、品德、意志、意向、情趣等等因素构成的，是思维结构中不可或缺的动力与调控层次，这是大成智慧的核心；智慧层：它是以知识层和情感层的整体综合为基础的。大成智慧的三个条件和三个层次结构，是钱学森为我们设计的杰出人才最佳培养模式。

科技、教育必须创新

不要拿“创新”当口号，创新是实实在在的能力和智慧。一个有科学创新精神和能力的人，必须具有科学创新思维和智慧，必须创造出“别人没有的东西”，绝不是“人云亦云”，要敢说别人没说过话，要敢做别人没做过的事；艺术、形象思维、非智力因素给创新以灵感，文理不要分家，科学与艺术要结合。

全面学习才能德、智、体、美、劳、情、创全面发展

要进行“全人格教育”，全学科学习。把人格健全、学会做人放到首位。不要只为应付考试学习，不要只学习几个支离破碎的“考点”，要超脱地看待考试和分数，要全面系统地学习，要掌握各门学科的体系，要开拓科学创新思维，这样才能造就全面学习、全面发展的全才。

教育教学是一个系统工程

现代教育是一个系统工程，也应符合钱学森所设计的现代科学技术体系结构。关于系统工程，钱学森认为：“系统工程就是从系统的认识出发，设计和实施一个整体，以求达到我们所希望得到的效果。”

教育科学研究必须接受实践检验

科研不是为好看，不是为高高在上，而是为实践服务。理论重要，实践更重要。实践是为了检验理论、检验科研的。钱学森说过：“理论，就是人们的实践经验的概括，最概括的理论也许不是用数学表达，而是对现象的理解能力。”“现象”就是现实，就是实践的对象，它是理论的根据，理论的源泉。钱学森反对“以科研带教学”的观点，指出了人们把科研与实践颠倒的错误认识。钱学森说：“我认为（教改），应该采用客观的、半经验半理论的方法，有点理论的指导，但更多的还要靠经验，靠实践。”

（《光明日报》12月14日）

河海大学深入落实 “本科教学质量工程”

河海大学于11月8日印发了《关于落实“本科教学质量工程”全面提高本科人才培养质量的实施意见》，提出了深入落实“本科教学质量工程”的“六大举措”：

一、更新教育理念，巩固人才培养中心地位。

一是确立德育为先、能力为重、全面发展的人才培养目标。要将全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念、系统培养观念贯穿于人才培养的全过程。二是构建因材施教的多元化人才培养模式。根据学生不同的特点，通过分类指导、分层设计、分流培养，引导学生个性化发展，发挥学生的优势和潜能，调动学生的兴趣和积极性。

二、深化教学改革，探索多样化人才培养模式。

一是优化学科专业和人才培养结构。根据经济社会发展需求和学校不同专业人才培养定位，把拓宽专业口径与灵活设置专业方向有机结合，重点建设若干个国家级、省级和校级本科专业。二是探索拔尖人才培养模式。推进大禹学院人才培养模式改革，建立研究型、自主型学习平台，保证优质教学资源投入；推进“卓越工程师教育培养计划”，完善企

业培养方案,努力提高培养实效。三是构建与培养目标相适应的课程体系和教学内容。各专业都要根据需求设置若干专业课模块,有条件的专业鼓励形成学术型、工程型两套既有共性、又有个性的培养方案。四是推行以学生为中心的教学组织形式和教学方法。开展小班授课、小组学习、团队协同教学、现场教学、案例教学等多种教学组织形式,进行启发式、探究式、讨论式、参与式教学。五是以教育信息化建设推动人才培养模式改革。建立与教学相配套的信息资源和素材库,促进优质教学资源共享,各级精品课程、教学名师和优秀主讲教师课程均要提供数字化教学资源。六是以高等教育国际化推动人才培养模式改革。开设全英文课程,聘请国外教师授课,创造条件鼓励学生参加短期国际访学、交流、会议和比赛等活动,推进与国外高水平大学联合培养本科生项目。

三、建设高素质教师队伍,提升教学水平与能力。一是加强教师发展中心建设。设立专项经费,用于教师教学能力与学术研究能力的培训和提升;45岁以下青年教师必须经过教师发展中心培训,否则不得晋升高一级职称。二是完善基层教学组织。各院(系)要以专业或课程为基础建立教研室或教学团队,每两周开展一次教学研究活动;核心课程实行首席教授制度。三是健全教授为本科生授课制度。教授、副教授都要为本科生授课;各专业都要开设新生研讨课,并由本专业知名教授担任主讲,激发学生专业兴趣和学习动力。

四、面向社会需求,提高学生的实践能力和创新创业能力。一是完善大学生创新创业训练机制。将创新创业训练纳入人才培养方案,鼓励开设创新创业训练课程;每年投入80至100万元专项资金,实施国家、省、校三级大学生创新训练计划。二是加强实践教学条件建设。加强基础课、技术基础课实验室建设,保证实验课开出率达100%,综合性、设计性实验达50%;建设国家级工程教育实践中心4个、校级实践中心15个,国家新增教学经费50%以上用于实践教学。三是建立本科生参与科研项目制度。每年选拔10至20%的毕业班优秀学生,从四年级上学期起参与教师科研,科研项目内容作为其毕业设计(论文)选题,以提高学生创新实践能力。

五、深化教学管理改革,完善质量保障体系。一是深化学分制改革。建立健全弹性学制、主辅修(含双学位)制、学分互认制、学业导师制、免修免听制等教学管理制度,完善满足学分制管理需求的教务管理信息系统,建立教学信息公开制度。二是建立多元的质量评价制度。建立毕业生评价本专业人才培养过程制度,完善毕业生质量跟踪反馈制度;每两年进行一次专业质量评价,其结果作为专业调整、本科招生、教学经费及资源分配的依据。三是加强教学条件保障。加大教学经费投入力度,本科教学年度预算经费达到学费收入的25%以上,保证学生上课、自习、课程设计、毕业设计和实验教学正

常开展以及教学仪器设备维修、学生实习等日常教学开支。

六、强化教育教学契合,形成齐抓共管的良好格局。一是搭建招生、培养、就业互通的全过程管理体系。开展毕业生就业跟踪调研,作为调整和优化招生专业计划、人才选拔机制、人才培养方案、学生评价体系的依据。二是不断深化辅导员、班主任、任课教师、教学秘书、学生家长的联动。强化辅导员、班主任与任课教师、教学秘书、学生家长联系制度,有效开展有针对性的教育和帮助。三是着力营造积极向上的校园文化环境和浓厚的学习氛围。举办学习经验交流会、演讲赛、辩论会、英语角、学术论坛、教授讲堂、校友报告会等活动,鼓励学生献身科学事业,树立危机和竞争意识,激发学习热情。四是进一步夯实实践育人平台。引导和组织学生参加学科和科技作品竞赛、社会实践和志愿服务活动,激发学生的好奇心,培养学生的责任感,提高学生的创新意识和动手能力。五是大力开展优良学风创建活动。开展优良学风班和特色宿舍创建,以班风促学风,以整体带个体;加大学生干部培养力度,引导其在学风建设中发挥桥梁纽带和示范带头作用。六是完善学习困难学生帮扶体系。每学期开展学生学业情况分析,制定学习困难学生帮扶措施;坚持学生朋辈辅导制度,形成党员学生带非党员学生、高年级学生带低年级学生、成绩优秀学生带学习困难学生的良好氛围。

(教育部网站12月8日)

西南财大多措并举 提升教师教学能力

完善教师教学能力培养机制,提高教师业务水平。2006年学校在教务处下设立教学训练与评估中心,通过新进教师系统教学训练、在职教师教学研讨和提升教师教学效果需要的教学诊断,建立了“三个维度”的教师教学训练体系,并通过以学校、学院、教师、学生为对象的评估,构建了“四个层面”的教育教学评估体系。2011年,学校在此基础上积极筹建“西南财经大学教学发展中心”,进一步建立健全教师教学发展体系,完善教师职业资格制度,实现了中青年教师培养培训常态化、制度化,为全面提升教师教学能力和人才培养质量奠定了坚实基础。

完善教师激励机制,促进教师教学能力提升。学校先后制定实施了《西南财经大学课堂教学卓越计划》、《西南财经大学教师教学水平与质量评价实施意见》等一系列有关教师教学能力提升的制度及其保障机制。从基本要求、教学水平与质量等方面加强对教师教学能力提升的评价和鼓励,并在教师职务任职资格评审中建立“教学型”教授“快速通道”制度,教学表现突出的教师可以申报晋升教

学型教授，从而有效提升教师参与教学研究、提高教学能力的积极性。此外，学校还设置了形式多样、覆盖面广的教学竞赛活动，比如开展促进教师形成独有教学风格的“精彩一课”比赛、实施探究教学艺术的课堂教学“卓越计划”、举办直接由学生评选的“我心目中的好老师”等。

建立教师教学监督和评价动态机制。学校坚持目标控制和过程控制相结合，不断探索和完善人才培养目标、人才培养方案、教学实施过程、教学评估和信息反馈与处理等“五位一体”本科教学质量保障体系，通过实施学生评教、教学督导组评教、校领导听课评教、教师评学、观摩教学、学习空间恳谈会等措施，加强教学监控信息的反馈与处理，有效帮助教师改进教学手段，提升教学质量；构建了“学校+学院+教师+学生”四个层面的立体化、多层面、动态化的教育教学评价体系，实现对教师教学过程的全称动态监控；与麦可思公司合作开展对学校毕业生就业状况与能力培养的专项调查，并主动根据调查结果对包括教师教学能力在内的人才培养各环节进行系统和持续的质量改进，形成“就业-培养”动态协调机制。

强化教学学术观，促进教师实施研究型教学。学校不断从制度和政策层面为教师创设良好的教学学术环境，鼓励教师加强学习、实施反思教学、重视研究教学。学校先后邀请国内外著名教育学家、教学名师等以专题讲座方式举办教学培训类讲座达100余次；强调教师在教学过程中全程反思，通过对教学过程、教学形式、教学情境主动的、积极的反思来改进教学过程，提升教学能力；从现代教学理念、方法的学习和推广入手，鼓励教师建立教学共同体、开展协作学习、实施 seminar 等手段优化课堂教学过程；倡导教师通过设立教改工作小组等方式就教学过程的具体问题开展研究，促进教师深入探究、整合教学知识，提升教师应用教学知识、技能的创造性能力。（教育部网站12月5日）

北京外国语大学 创新青年教师发展模式

构建青年教师培育体系。变简单组织培训为系统系列培训，从组织协调、环节设计、培育机制、考核机制上完善传统教师培育体制。建立工作协作机制，由教师发展中心统一组织协调，相关职能部门及教学、科研单位协助，共同完成青年教师培训工作；建立导师制，聘请教学名师和科研骨干为青年教师导师，实行“一对一”指导，让青年教师尽快掌握具有学校特色的教学模式，提升科研能力；建立“三助式”新教师培育机制，要求青年教师参与助教、助研、助管；建立考评机制，对于新教师，要求通过导师打分、部门评价和中心检查，统一进行考核，作为新教师执业的必要内容。

创建教师发展活动品牌。按照“打造精品讲座，树立活动品牌”目标，开展教师发展专题“新教师研习营”、“名师面对面”、“教师沙龙”系列活动。注重校本主体，充分结合校情开展工作，一面从教职员工关心的问题出发，深入细致地进行政策解读，一面从学校教学与科研传统和发展需要出发，强化学术意识，促进教研相长；注重青年主题，充分结合青年教师需求，邀请优秀青年教师代表做主题发言，拉近培训对象距离，感受榜样的力量，同时开展示范课活动，帮助新教师站稳讲台，引导新教师闯出学术天地；注重交流对话，充分开拓交流空间，与青年教师统一思想，形成发展共识，让教师找到兴趣点，升华教师人生价值；促进青年教师在各自岗位更快适应、更好表现、更早产出，激励他们安心岗位，做出更大的贡献。

组建青年教师创新团队。青年教师创新团队建设是北京外国语大学“青年学术新秀培育计划”的重要内容，也是教师发展工作的一次新尝试。教师发展中心多次组织团队筹建专题会议，定立团队建设工作方案，就团队课题设计、活动开展方式等具体问题深入细致研讨。结合青年教师群体分布，形成英语专业组、通用语种组、非通用语种组、非外语专业组及教辅管理组等专业组别，分步开展团队活动。各团队结合国家发展战略、文化传承需求，区域问题、复合型、复语型专业研究优势，策划讲座、沙龙、主题餐会等主题活动，开展教材建设和学科建设课题研究。教师发展中心给予相应的支持，发挥青年项目孵化器作用。

搭建教师发展互动平台。教师发展中心联合教育技术中心、心理咨询中心，开设教师咨询室，开通教师发展中心网页、数字北外公共主页与微博，为青年教师提供更多相互熟悉，彼此沟通的机会，促进教师互助与交流。特别重视用数字新媒介与教师沟通，每日更新信息，通过网络发布交流文章、教师感悟与新闻时讯，形成良好的交流互动。通过工作方式方法创新，提升管理服务，加强技术保障，进而积极推动相关活动扩展至全校教师，使广大师生受益，让教师发展工作在高起点上实现新的跨越。（教育部网站12月6日）

西安工业大学以目标教育 引领大学生成长成才

固本创新，精心构筑育人平台

2008年，西安工业大学在学生中开展了以“价值目标、学业目标、健康目标和职业目标”为主要内容的大学生目标教育，着力促进大学生的全面发展与个性发展。目标教育理论体系的基本内涵主要分为结合价值目标开展“成人教育”、结合健康目标开展“成长教育”、结合学业目标开展“成才教

育”、结合职业目标开展“成事教育”，结合生活目标开展“成悦教育”五个部分。

1. 结合价值目标开展“成人教育”。以社会主义核心价值观体系为指导，着力培养学生正确的世界观、人生观和价值观，引导学生形成正确的价值目标。价值目标细化为：（1）申请加入中国共产党的学生达90%以上。（2）拥护中国共产党的领导，坚定走中国特色社会主义道路，并愿意为之努力学习，勤奋工作。

2. 结合健康目标开展“成长教育”。伴随社会发展进步对“健康”内容的不断丰富，全体学生的主要健康目标应包括：（1）身体健康90%以上（2）心理健康80%以上（3）人际关系良好90%以上。

3. 结合学业目标开展“成才教育”。学业目标包括读书目标、课程目标和课外特长三部分。制定的读书目标，最终是要让100%的大学生做到每学期至少研读3本中外名著；课程目标要求每个学生在学习上要达优求精，减少不及格现象；课外特长则要求每个学生依据兴趣特点参加社团并培养一定的特长。

4. 结合职业目标开展“成事教育”。学校制定的毕业生职业发展宏观目标是：（1）继续学业，攻读硕士、博士，占学生总数的10%-20%；（2）义务兵、考取军校、当士官占总数的5%左右；（3）国有、民营、企事业单位员工约占总数的60%以上；（4）其他约为15%左右。

5. 结合生活目标开展“成悦教育”。生活目标包括两个方面，（1）在美育（包括乐器、音乐、书法、绘画、体育特长）等方面能够获得一定的训练和熏陶，具有一定的欣赏能力；（2）对自己将来的家庭有一个初步的设计和规划。为此，我们展开了“成悦教育”。在这里，成悦教育可理解为成为喜悦的人。指经过一段时间的训练，从中得到喜悦的一种生活体验。对学生的基本要求是：（1）在大学的学习生活中，每一个学生都要在各种乐器、音乐、书法、绘画、舞蹈、体育项目等的选择中选取一到两项，经过一段时间的训练从中获得一种喜悦的生活体验。（2）对自己将来的家庭、婚姻生活等有一个大概的设计和规划，这既是对自己将来生活的一种规划，也是一种喜悦的生活体验，更是对生活的一种憧憬。

扎实推进，全面覆盖丰富多彩

1. 以社会主义核心价值观体系为指导，全面开展大学生目标教育。一是坚持以人为本，以学生的发展为本。二是坚持促进学生全面协调可持续发展。

2. 制定工作方案，分解工作任务。2008年3月，学校制定《西安工业大学学生目标教育实施方案》（试行），并在全校范围内全面开展了目标教育工作。工作方案主要围绕大学生的全面发展，分解目标教育的各项任务，将目标教育的具体任务分解到学生日常教育管理的全过程，要求一年级确立初步目标，二年级修订目标，三年级完善目标，四年级进行目标的总结与回顾。

3. 加强组织领导，全面实施部署。学校由主管校领导全面负责开展目标教育，学生工作部、团委作为主要执行机构，思政部作为主要的咨询、研究机构，各院（系）根据学校统一部署，成立了院（系）大学生目标教育实施领导小组，由院（系）主管学生书记（副书记）任组长，院（系）行政领导参与，辅导员及专职教师为组员，研究并制定具体的实施计划，分步实施，在组织上保障了目标教育的全面实施。

4. 坚持以人为本，坚持全程指导。在目标教育过程中，始终贯彻以人为本的理念，由辅导员对学生进行全程指导。将学生的实际状况与内在需求相结合，将宏观目标具体化，帮助学生认真分析各自情况，引导他们把政治目标、价值目标、学业目标、就业目标具体为不同年级学生的不同要求，指导学生制定符合自身实际且有利于个人发展的奋斗目标，组织开展目标规划的讨论。在每学期末，对学生目标实现情况进行总结，并指导学生修订和完善既定目标。通过扎实有效工作，使学生学会在每一天、每一节课、每一次活动中点滴积累，全面提高自身素质，从而达到目标教育的目的。

5. 寓教于乐，内容丰富形式多样。以“读好书、好读书”为主题，开展了“书香润情操、书香满校园”读书活动。学校向全校学生制定了50本通读书目，各院系成立了读书活动指导委员会，结合自身特点和要求制定了专业书目，指导学生如何读好书，并要求每位同学选读经典、撰写读书笔记，在全校范围内开展了读书心得交流会、诵读经典朗诵大赛、书香宿舍评比活动以及读书之星评选活动。通过活动的开展，使广大学生在阅读经典的过程中提升了人文素质和修养，学习了专业前沿知识，激发了求知欲望，学会了思考和成长。发挥优秀教师和学生的导引作用，做好目标规划的激励。院系通过发挥优秀教师在学习和人格上的魅力，与学生班级结对子，与学生共讨学科发展，指导学生正确规划人生；开展博士硕士伴我成长活动；指定高年级优秀学生和党员担任低年级班主任，用榜样的作用来激励感染学生。积极调动班级能动性，让每个学生得到收获和提高。在目标教育和读书活动中，全校每个班级都开展了“我的大学生活规划”、“我的大学”、“读书、励志、成才”、“名师导读”等主题班会、学习经验交流会或团日活动，在班级内开展目标规划交流和讨论，学习经验交流，举行读书心得交流座谈等。（《光明日报》12月15日）

湖南大学以公益创业教育 推进实践育人

近年来，湖南大学紧紧围绕学生成人成才，在开展实践育人的多种方式方法中，以公益创业教育为抓手，着力增强学生服务国家和社会的责任

感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力等方面,开展了一些探索。

凸显公益创业理念,培养学生社会责任意识。在办学实践中,学校紧密结合时代特征,提出了“要把公益、责任的种子播撒在每个大学生心田”的教育理念,确定了把公益创业教育作为进一步加强和改进大学生思想政治教育工作新途径、培养“湖大特质”创新创业人才新平台和建设校园文化新载体、加强和改进高校校园文化建设的新的工作思路,突出实践育人在人才培养全局中的重要位置。通过新生入学教育、校园文化艺术节、实践课程教学等途径,使社会、奉献、责任、公益、创新、创业等观念在学生中深入人心,形成共识,努力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

开展公益创业教育教学,夯实实践育人的知识基础。学校坚持理论教学与实践训练相结合,不断完善公益创业教育教学体系。成立公益创业教学团队,邀请创业投资家、成功企业家、公益慈善家等不同领域的专家名人担任公益创业导师。积极选拔、培养公益创业教育师资队伍,鼓励现职教师到公益创业一线兼职或有计划地选派有潜质的青年教师直接参与公益创业实践教育教学。组织编写《公益创业学概论》等相关教材,开设公益创业教育系列必修课及选修课。完善素质教育学分认证制度,将公益创业教育课程和实践环节纳入学生培养体系,将公益创业活动纳入毕业设计范畴。注重发掘思想政治理论课、专业课程、通识教育课程的教育资源,把公益创业教育融入到大学生的专业学习的各个环节,形成教育教学合力,推进公益创业理念、责任担当意识深入学生头脑。积极开展一对一创业项目帮扶、公益创业团队辅导。

拓展公益创业教育载体,提高实践育人工作实效。学校大力开展社会公益活动,不断丰富实践育人的有效形式。先后成立滴水恩社团、彩虹助学协会、绿色志愿者协会等公益社团,公益内容包括义务支教、环境保护、医疗卫生、义务献血、交通协管等,涉及教育、科技、文化、卫生、体育、环保等诸多领域。

建立公益创业长效机制,促进实践育人工作科学发展。成立大学生公益创业教育工作领导小组、专家顾问委员会、指导中心,印发专门文件,明确公益创业教育的指导思想、工作原则、基本内容和组织领导等。成立中国公益创业研究中心,以教育部“人才培养模式创新实验区”为依托,组建公益创业基础理论研究团队,深入开展相关理论研究,为实践育人提供学理支撑。创办国内第一个以公益创业为主题的滴水恩大学公益创业孵化有限公司和中国公益创业网,投入专项资金成立公益创业基金,每年提供35万元大学生公益创业扶持资金。建立健全激励机制,每年拿出部分名额鼓励有公益创业成果的本科生直接攻读硕士学位、硕士研究生直接攻

读博士学位。建立产学研基地、青年创业就业见习基地等,为公益创业项目提供孵化平台。

(《中国高等教育》2011年第23期)

太原理工大学多种方式 培养创新人才

工程科技创新实验班打造有较强竞争力的拔尖创新人才

近日该校启动的工程科技创新实验班,集中了优质生源和优质教学科研资源,重在探索培养基础知识宽厚,具有高素质、创新型的工程科技领域创新人才。该实验班体现“宽口径、厚基础、个性化、重创新、国际化”的培养特点,培养模式实行“1.5+0.5+2”:前三学期集中组织教学和管理,开展人文基础、自然科学基础教育和科学素养训练;第四学期,进行专业大类培养,强化学科基础,培养实践能力。学生导师实行互选,并参与各种科技活动甚至主持项目;第三、四学年,学生选定主攻专业,确定导师,执行个性化培养方案,进行专业学习,同时参与导师的科研项目,完成本科阶段培养。“实验班”学生在享受国际、地区交流及奖贷学金等方面享有更优惠政策。

学校在优势显著、特色鲜明的工科类专业,通过笔试与面试选拔2011级的64名优秀学生进入实验班。实验班的学生管理挂靠到数学学院,单独配备辅导员。学生可自主选择该校具有博士点的优势、特色学科专业进行专业学习培养。担任实验班学生的导师均为博士生导师,都拥有国家级项目或成果。实验班实行学分制教学管理制度,基本学制为4年,学生修满规定学分即可毕业,通过国家英语六级且成绩优秀的学生可免推研究生。

“卓越计划”发挥人才培养引领示范作用

太原理工大学目前共有5个国家级特色专业实施“卓越计划”,分别为:机械设计制造及其自动化专业、材料成型与控制工程专业、计算机科学与技术专业、化学工程与工艺专业、安全工程专业。

该校实施“卓越计划”一年来,密切了校企合作,为人才提供了发展空间,为区域经济转型跨越发展培养了一批高素质的创新人才。曾在太原理工大学多年担任领导的中国工程院副院长谢克昌接受记者采访时这样说:“要实现学校科研成果产业化,就必须走产、学、研、用相结合的路子,校企联盟既培养了有用人才,也加快了学校科研成果的转化推广。”

国内外合作办学培养适应全球化竞争的高级人才

积极开展多层次、全方位的合作办学,与海外著名高校联合培养人才,依托双方雄厚的教学资源,实现跨地区的交流。目前,学校已与英国赫特福德大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教

育项目,采取“2+2”模式,前两年在太原理工大学学习综合基础课和部分学科基础课,后两年在英国赫特福德大学学习部分学科基础课和专业课并完成毕业设计。此外,该校正在与英国斯克莱德大学协商培养计划,将在机械设计制造及其自动化专业、工业设计专业采取“2+2”和“2+3”的培养模式进行联合培养。

太原理工大学还积极尝试与国内外高校交换培养本科生,今年该校作为山西省首批试点院校启动了这项工作。本学期开学初,学校有8名本科三年级学生赴北京工业大学进行为期一年的交换培养学习。这种新型人才培养模式,旨在通过不同学校间教学理念的相互学习与促进,提高学生实践创新能力。(《科学时报》12月1日)

温州大学创业教育实践

温州大学推进创业教育的主要路径

1. 营造校园创业文化。温州大学将校园创业文化作为校园文化建设的新增长点。一方面,充分依托温州商会、行业协会、校友等资源,积极争取工商、税务、人事、劳动等政府部门的政策支持和社会各界的舆论支持;另一方面,利用各种校园媒体广泛宣扬创业文化,包括及时公布政府出台的各种创业扶持优惠政策,树立学生创业典型或创业新星,开展丰富多彩的创业活动与竞赛,让学生在第一时间了解创业动态,感受浓厚的创业氛围。

2. 分层探索创业人才培养。根据创业教育的不同定位和目标,温州大学的创业教育面向三类学生群体展开。一是面向全校学生,主要是开设创业教育类公选课和各种创业论坛,着力于学生创新精神、创造理念和创业意识的培养。温州大学的公选课含创业教育模块,该模块分三类课程:创业类基础课程;具有温州区域特色的创业类课程;结合所在专业开发的专业类创业课程。学校要求每位在校学生必须修满两个学分的该模块课程。除了丰富公选课的内容,温州大学还举办各类学生创业论坛,邀请诸多知名创业家和创业研究学者来校讲演,进一步扩大创业教育的受众面。二是面向部分有创业热情和创业需求的学生,开办创业教育改革试点班,培养创业精英人才,为有志于创业的同学提供一个成长平台,学生毕业后颁发辅修证书或双学位证书。三是面向专业学生,积极探索创业教育与专业教育的融合模式,培养“专业+创业”的复合型人才。

3. 多渠道开展创业实践

学校构建了校内“三级联动”(学生创业工作室、学院创业中心、学校创业园)创业实践平台,借鉴温州人“草根”创业经历,指导大学生创业实践,成功孵化了多家优秀学生创业团队。同时,依托校园为学生创业提供全真的创业实战平台,体验

不同于创业园的更具真实创业风险的创业实践机会,接轨社会创业。

温州大学创业教育试点班改革

1. 课程体系设置:依托温州区域特色,强化实务、实践模块课程。创业教育试点班开设创业理论、创业实务和创业实践三大课程模块,教学内容突出地域特色。

2. 教学方法改革:基于实践主导型设计,教学方法多样化。创业教育试点班在教学过程中融入了多元化教育方法。设计模块化教学,形成各类师资的优势互补;实行项目制管理,引导不同专业学生依托各自知识背景合理组成创业团队参与实践学习;穿插角色扮演法,模拟公司各职能部门开展试点班各项管理工作;突出实践教学,依托校内大学生创业园学生创业工作室及校外实践基地,分专题针对性地进行实习,撰写调查报告及编写创业案例。通过实践主导型的教学方法,实务实践模块课程比例达到总课时的65%以上。

3. 师资队伍组建:多元化人员选定,重企业一线精英的选用。按照课程体系的设置,创业教育试点班的教学团队由校内优秀教师、校外企业教师及创业导师、校友及在校创业大学生组建而成,同时还建立了一套完善的教师遴选机制。其中,校内教师一般是在学院推荐的优秀教师之中参考历年来学生评教分数,由创业学院择优选定,然后再将这些教师名单公布给试点班学生进行最后筛选;校外企业教师集中聘请优秀的职业经理人或知名企业财务、人事、营销、管理等部门具有丰富实战经验和讲课感染力的一线精英为主。

4. 考核方式:打破常规,注重过程,采用答辩方式。创业教育试点班改革以往一考定成绩的方式,结合创业知识与创业能力学习特点,对学员的考核贯穿学习的全过程,学生最终的成绩,则是结合理论课成绩、企业实习报告、参与创业竞赛的情况、毕业答辩、创业导师评价等给予综合评定。

5. 质量监控体系:随堂评价与毕业跟踪评价相结合。一方面,拓展传统的对教师个人教学评价考核到以课程为单位的包括课程设计、课程资源实施、学生评价等对整个教学团队的评价考核;另一方面,关注课程体系设置中理论课程、实务课程、实践课程等不同模块的特点,制定切实可行的质量监控操作流程,形成一套完整的评价、监督与指导方案。另外,还建立了跟踪调研机制,对创业教育试点班的评价从现状延展到学员毕业后。

(《教育研究》2011年第10期)

四川大学推行小班化教学

“要培养学生的批判性思维,就需要我们从过去传统的灌输式教育,转变为启发式的讲授、批判式的讨论和非标准答案式的考试。打造一个精英教

育的高校，需要‘小班’的课堂。”去年下半年，校长谢和平院士曾发表此讲话。经过一年的酝酿，川大12月8日举行教师教学发展中心教学导师聘任仪式暨探究式小班化课堂教学研讨会，为即将推行的“川大特色”小班化教学做足准备。

大班授课、小班讨论

教务处以及各学院明确提出了川大此次小班化教学改革的主旨理念：“大班授课、小班讨论”。具体解释为在以前的大教室上课，增加更多的师生互动环节，实行小班、小组化讨论。临时增加班额，或增加很多教室也不现实，因此改革推行的不是空间化小班，而是观念化小班。将通过小班化模式增加师生观念的沟通，关注到每个学生个体的发展。

川大现有4500多位教师，专任教师有3600多人，但要实行“大班授课，小班讨论”，师资仍捉襟见肘。经过多方调研和讨论，川大决定综合各学科经验，实行“教学导师培训青年教师，同时聘任研究生助教”的方式，开展小班化教学。明年，全校所有学科或推广“小班化讨论”。

实施研究生参与本科教学

川大下一步将遴选1500到2000名全日制、具有教学能力的研究生参与探讨式小班化课堂教学中，研究生助教将进行培训，颁发上岗证后才能上岗，由川大教师教学发展中心给予考核并支付一定的劳动报酬。

川大教师教学发展中心从全校各学院聘请了48位德高望重、经验丰富的教师作为教学导师，这些导师覆盖文理医等各个学科。届时，川大将实行教学导师+青年教师+持证研究生相互协作的教学体系。教学导师将深入指导2000多位青年教师教学方法和教学经验，指导研究生助教如何进行课程辅助。

改革配套

川大的这套“小班化”探索还配套了一系列相应的评估体系：明年，全校期末考试中推行课堂成绩占60%，期末考试占40%的考核比例。在上学期，各学院选定一些课程试点进行了此种课程改革，更加注重教学过程，淡化期末应试考试。在教学过程中，融入探究式教学，让学生积极参与平时课程的讨论、分组合作等多项互动内容。

除了学生考核改变，教师的评价也会改革。改变以前的教师工作量的计算方法，工作量的增加体现在报酬中。具体的改革方案正在调研。”

（《华西都市报》12月9日）

江西师大教改新举措

江西师范大学12位大学知名教授集体出动，在课堂上教同一门课程，这是该校率先在江西省高校启动研究生政治理论课教学改革的一种创举。

为了改变传统的教学方式，提高教学质量和效果，在多次召开研讨会专题研究公共政治理论课教

学改革的基础上，江西师范大学研究生院和政法学院探讨研究生公共政治理论课教学改革的思路，明确了方向和目标，出台了一系列措施和办法，并于今年正式启动硕士研究生公共政治理论课教学改革。

对硕士研究生班级和任课老师进行了整合，对课程内容和讲授方式进行了改革，变按单一教材讲授为按专题讲授。课程开设14—16讲，本校教师开设12讲，由政法学院教学经验丰富、教学水平高的教师主讲，每位教授讲授1讲，外请教师开设2—4讲，聘请国内名师名家到学校讲课。课程考核方式也进行了改革，由原来的笔试改为课堂考勤、平时作业、课程论文、课程论文答辩的组合形式进行考核。

（《信息日报》12月6日）

简讯

●天津市的南开大学和天津大学也即将出台新的培育人才新校标。天津大学新的培养标准，提出了具有身心素质、品德素质、能力、知识4个维度，共计24个要素的“卓越创新人才培养标准”。“新标”中“身心素质”将“积极乐观的人生态度”放在第一位，同时强调自信心、自制力、包容心与团队精神、探究真理的精神和百折不挠的毅力、优良的身体素质。在“品德素质”中明确提出学生应有：远大理想、诚实守信、敬业精神、责任心、同理心、感恩心。南开大学透露，在本月即将召开的南开大学教学工作会议上，南开将在90多年历史上首次实施“‘公能’素质教育纲要”，试图构建一个有南开特色的素质教育体系。（《城市快报》12月8日）

●华东政法大学学生处最新推出《华东政法大学学生生涯规划手册》，督促学生不虚度四年光阴，好好规划学习生活。手册分为学生用册和辅导员用册。每学期初，学生须根据个人情况制定相应的学期目标，学期末进行评估，进一步修改大学生涯发展目标。辅导员分册由两部分构成：一是记录学生的基本情况及其生涯规划情况；二是辅导员对学生进行生涯规划指导的工作记录，包括学生典型成长记录及辅导员的指导建议等。

（上海市教委网站12月12日）

●广州暨南大学创业学院12月5日揭牌成立。该学院将整合全校相关资源，培养学子们通过创业行动直接将知识转化为现实的生产力。2006年，暨南大学在校本部建设了大学生创业实验园，在六届创业实验园成员的共同努力下，逐步把创业实验教育推向全校。随后，暨南大学经过近三年的酝酿，形成了目前以内创业为主，以创业实验教育和白手起家创业为辅，以“三创”教育（创意、创新、创造）为基础，以创业精神培育和激发未来创业行动为目标的创业教育体系。暨南大学创业学院成立以后，将引导和组织社会基金进入校园与学生项目对接，通过不同类型的创业大赛，选拔出优秀的项目和团队供天使投资基金挑选，引导和激励学生们白手起家。

（中新网12月5日）