

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2011 年第 9 期 (总第 169 期) 二〇一一年十一月

本期要目

- 一、全国高校哲学社会科学工作会议召开
- 二、教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见
- 三、中国高校哲学社会科学发展论坛 2011 举行
- 四、教育部部署明年高校毕业生就业工作
- 五、国家全面启动 12 项重大人才工程
- 六、2011 高等教育国际论坛在重庆召开
- 七、福州大学“预就业”人才培养模式改革
- 八、北京化工大学深化高等工程教育改革
- 九、上海大学 MBA 项目“全人”教育模式
- 十、上海交大首推本科入学申请制
- 十一、武汉大学启动“卓越芯火计划”
- 十二、上海交大首创“智慧泛在课堂”

全国高校哲学社会科学工作会议召开

全国高等学校哲学社会科学工作会议 11 月 17 日在京召开。中共中央政治局常委李长春作出批示。中共中央政治局委员、国务委员刘延东出席会议并讲话。

李长春在批示中希望全国高校深入贯彻落实党的十七届六中全会精神，大力开展社会主义核心价值观体系宣传教育，认真实施马克思主义理论研究和建设工程，充分发挥高校哲学社会科学在教书育人方面的重要作用，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断坚定中国特色社会主义理想信念，不断提高思想道德水平和科学文化素质。

李长春强调，高校哲学社会科学要坚持以重大现实问题为主攻方向，立足中国特色社会主义伟大实践进行新的理论创造，深刻阐释中国特色社会主义道路是中国共产党领导中国人民立足中国国情、借鉴人类文明优秀成果走出的创新之路，是人类文明史上的伟大创举，是中国对世界的历史性贡献。要大力推进哲学社会科学创新体系建设，建立具有鲜明时代特征的学科理论体系和体现中国特色社会主义伟大创新实践的学术话语体系，着力推出更多代表国家水准、具有世界影响、经得起实践和历史检验的优秀成果，努力建设具有中国特色、中国风

格、中国气派的哲学社会科学，在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的历史进程中作出新的更大贡献。

刘延东指出，高校作为我国哲学社会科学事业的主力军，长期以来在人才培养、学科建设和学术创新等方面取得显著成绩，为繁荣发展我国哲学社会科学发挥了重要作用。要深入学习贯彻十七届六中全会精神，认真落实中办、国办转发的《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义道路、理论和制度，坚持“二为”方向和“双百”方针，大力推动社会主义核心价值体系建设，促进哲学社会科学创新体系建设，研究重大理论实践问题，增强中国哲学社会科学国际话语权，更好地发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要功能。刘延东要求，各级党委政府、教育部门和各高校要切实担负起领导和推动哲学社会科学繁荣发展的责任，深化科研体制机制改革，加强人才队伍和学风建设，强化学术引导和管理，推动高校哲学社会科学健康、蓬勃发展。

(中国政府网 11 月 17 日)

教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见

中共中央办公厅、国务院办公厅近日转发了《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》强调，繁荣发展高等学校哲学社会科学，对坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人、提高全民族思想道德素质和科学文化素质、推动社会主义文化大发展大繁荣具有十分重要的意义。

《意见》指出，深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，解放思想、实事求是、与时俱进，以建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学为根本任务，大力推进社会主义核心价值体系建设，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的能力和水平，为坚持和

拓展中国特色社会主义道路,坚持和丰富中国特色社会主义理论体系,坚持和完善中国特色社会主义制度作出更大贡献。

《意见》提出,深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的目标是:到2020年,基本建成高等学校哲学社会科学创新体系,为国家哲学社会科学创新体系建设提供有力支撑,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴作出新贡献。

《意见》指出,深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展主要有5项任务:一是在积极推进马克思主义理论研究和建设工程中发挥重要作用,深入开展中国特色社会主义道路、理论体系、制度的研究宣传,大力推动实践基础上的理论创新,加强哲学社会科学学科体系和教材体系建设;二是全面提高高等学校哲学社会科学教育教学质量,强化哲学社会科学育人功能,深化哲学社会科学教育教学改革,完善思想政治理论课教学体系;三是提升高等学校哲学社会科学科研创新能力和社会服务水平,加强哲学社会科学基础研究,强化哲学社会科学综合研究,推进哲学社会科学成果的转化应用,提高哲学社会科学信息化水平,实施哲学社会科学走出去战略;四是创新高等学校哲学社会科学科研体制机制,深化科研管理体制改革,创新科研组织形式,完善以创新和质量为导向的科研评价机制,完善科研经费投入和使用机制;五是大力加强高等学校哲学社会科学队伍建设,加大哲学社会科学队伍建设力度,完善哲学社会科学人才培养培训机制,加强学术自律,推进学风制度建设。

(《中国教育报》11月14日)

中国高校哲学社会科学 发展论坛 2011 举行

“中国高校哲学社会科学发展论坛 2011”11月22日在苏州举行。本次论坛旨在深入学习贯彻党的十七届六中全会精神,贯彻落实全国高等学校哲学社会科学工作会议精神,对改进高校哲学社会科学评价工作进行全面部署。教育部副部长李卫红出席会议并讲话。

李卫红全面阐述了在繁荣发展高校哲学社会科学,建设社会主义文化强国新形势下,改革科研评价对提升创新能力和社会服务水平,推进管理创新,加强科研诚信和学风建设的重大意义。她指出,要全面贯彻落实《教育部关于进一步改进高等学校哲学社会科学研究评价的意见》,紧紧抓住制约评价改革的重点问题和关键环节,在牢固树立评价的质量导向上下功夫、在建立科学合理的分类评价体系上下功夫、在完善公平公正公开的评价制度上下功夫,力争使科研评价改革工作取得实际成效。

李卫红强调,改进科研评价,是繁荣发展高校哲学社会科学的重要保证。

各地教育行政部门和高校要切实加强对科研评价改革工作的领导,结合实际情况抓紧制定相应的政策措施和实施细则,使各项政策举措配套衔接,发挥综合效应;要统筹协调评价制度与人事制度、分配制度、科研体制的改革,积极开展改革试点工作,将质量导向、分类评价的标准和要求体现到学科评审、教学评估、教师考评、职称评聘、机构评定、项目评审、成果评奖等各个方面,贯穿于评价活动的各个环节;要进一步改进科研管理方式,建立完善科学规范的评估制度,保障学校充分行使办学自主权,同时,积极探索教授治学的有效途径,充分发挥学术委员会在学术评价中的重要作用,鼓励开展积极健康的学术批评,营造尊重创新、宽容失败、尊重差异、包容多样的学术环境。

(《中国教育报》11月23日)

教育部部署明年高校 毕业生就业工作

2012年,全国普通高校毕业生规模将达680万人。为迎接新一轮的就业大潮,教育部11月22日下发《关于做好2012年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》,提出一系列应对方法和措施,包括建立健全专业动态预警、退出机制等。对就业率连续两年低于60%的专业,教育部将调减招生计划直至停招。

《通知》要求,各省级主管部门、各高校要与有关部门密切配合,统筹实施好“农村教师特岗计划”、“西部志愿者计划”等项目。各地要推动出台本省高校毕业生到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业的学费补偿和助学贷款代偿办法。要高度重视教育部直属师范大学免费师范毕业生的就业工作,切实做好招聘录用、落实岗位、离校服务等工作,确保到中小学任教有岗有编。

《通知》指出,进一步加强创业政策扶持和创业服务。各省级主管部门、各高校要在资金、项目、技术、培训等方面对大学生创业给予更多扶持。要设立创新创业教育专项资金和扶持大学生创业的资金,继续做好《高校毕业生自主创业证》审核发放工作,配合落实好减税、贴息贷款、培训补贴、落户等政策。

针对家庭经济困难、就业困难高校毕业生,《通知》要求各高校要针对家庭经济困难、就业困难毕业生,建立帮扶台账,指定院系教师开展“一对一”帮扶,优先推荐。各省级主管部门要积极争取有关部门和地方政府的支持,通过政府购买基层公益性岗位等方式,安置家庭经济困难和就业困难毕业生。

《通知》还要求,探索建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,健全专业动态调

整和预警、退出机制，对就业率连续两年低于 60% 的专业，调减招生计划直至停招。要优化人才培养结构，继续扩大全日制专业学位硕士研究生招生规模，开展本科和高职高专专业综合改革试点，加大应用型、复合型、技能型人才培养力度。

（《光明日报》11 月 23 日）

国家全面启动 12 项重大人才工程

《国家中长期人才发展规划纲要（2010～2020 年）》提出的 12 项重大人才工程实施方案日前印发，这标志着 12 项重大人才工程全面启动实施。

去年出台的国家人才发展规划着眼于全面建设小康社会、推进创新型国家建设、提升人才未来竞争力，按照要求设计了由国家层面组织实施的 12 项重大人才工程，这是该规划的重大创新和突出亮点。

“创新人才推进计划”、“青年英才开发计划”等 12 项重大人才工程的设计，充分考虑了人才发展的全局，培养国内人才与引进海外人才并重，是一个较为完整的工程体系。各工程实施周期为 10 年，分别由中组部、中宣部、人力资源社会保障部、教育部、科技部、国资委、农业部、卫生部等部门牵头，会同相关部门组织实施。

国家人才发展规划实施以来，中央人才工作协调小组及时对重大人才工程的组织实施作出部署，各工程牵头部门会同参与部门与财政部深入沟通协调，精心编制经费预算，细化完善方案。中央人才工作协调小组办公室积极沟通协调，及时解决启动实施过程中的重点难点问题。在各部门的密切配合下，各工程实施方案和若干子计划陆续制定印发。

据中央人才工作协调小组办公室负责人介绍，在已经下发的实施方案中明确了各项工程的任务目标、主要内容、工作分工、进度安排、经费预算和组织领导机制，实施方案可操作、可监测、可评估，同时注意与科技发展规划、教育改革和发展规划提出的重大工程和现有人才工程相衔接，形成了协调一致、整体推进的工作格局。

中央人才工作协调小组办公室负责人指出，下一步要进一步建立密切配合、协调高效的推进落实机制，建立重大人才工程实施监测和评估指标体系，同时带动各地各部门实施一大批特色鲜明、影响带动力强的人才工程，形成上下结合、整体推进的人才资源开发格局。

12 项重大人才工程一览：

1. “创新人才推进计划”

牵头部门：科技部

到 2020 年，设立 100 个科学家工作室；重点培养和支持 3000 名中青年科技创新人才；每年重点扶持 1000 名优秀创业人才；建设 500 个重点领域创新团队；建设 300 个创新人才培养示范基地。

2. “青年英才开发计划”

牵头部门：中组部

到 2020 年，重点培养扶持 2000 名 35 周岁以下的青年拔尖人才；每年在高水平研究型大学和科研院所选拔培养 1200 名拔尖大学生；遴选 2000 名优秀应届高中、大学毕业生到国外一流大学深造和定向培养。

3. “企业经营管理人才素质提升工程”

牵头部门：国资委

到 2020 年，培养 500 名具有世界眼光、战略思维、创新精神和经营能力的企业家；培养 10000 名精通战略规划、资本运作、人力资源管理、财会、法律等专业知识的企业经营管理人才。

4. “高素质教育人才培养工程”

牵头部门：教育部

到 2020 年，每年重点培养和支持 20000 名各级各类学校教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人和校长，在中小学（含幼儿园）、职业学校、高等学校培养造就一批教育家、教学名师和学科领军人才。

5. “文化名家工程”

牵头部门：中宣部

到 2020 年，重点资助扶持 2000 名哲学社会科学、新闻出版、广播影视、文化艺术和文物保护、文化经营管理、文化科技等方面的名家，承担重大课题、重点项目、重要演出，开展创作研究、展演交流、出版专著等活动。

6. “全民健康卫生人才保障工程”

牵头部门：卫生部

到 2020 年，培养造就一批医学杰出骨干人才，给予科研专项经费支持；开展住院医师规范化培训工作，支持培养 50000 名专科方向的住院医师；通过多种途径培训 30 万名全科医师。

7. “海外高层次人才引进工程”

牵头部门：中组部

在中央层面实施“千人计划”，通过创新长期项目、短期项目，人文社科项目，“青年千人计划”项目，“外专千人计划”项目，创业项目等，用 5-10 年时间引进一批海外高层次人才回国（来华）创新创业。

8. “专业技术人才知识更新工程”

牵头部门：人社部

到 2020 年，在装备制造、信息、生物技术、新材料等 12 个重点领域，开展大规模知识更新继续教育，每年培训 100 万名高层次、急需紧缺和骨干专业技术人才；建设一批国家级专业技术人员继续教育基地。

9. “国家高技能人才振兴计划”

牵头部门：人社部

到 2020 年，新培养 350 万名技师、100 万名高级技师，使技师和高级技师达到 1000 万人；建设 1200 个高技能人才培训基地。

10. “现代农业人才支撑计划”

牵头部门：农业部

到 2020 年，选拔 300 名农业科研杰出人才给予科研专项经费支持；扶持培养 10000 名有突出贡献的农业技术推广人才。

11. “边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划”

牵头部门：中组部

到 2020 年，每年引导 10 万名优秀教师、医生、科技人员、社会工作者、文化工作者到边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区工作或提供服务；每年重点扶持培养 10000 名“三区”急需紧缺人才。

12. “高校毕业生基层培养计划”

牵头部门：中组部

分为大学生村官工作，农村学校教师特设岗位计划、免费师范生培养计划、免费医学生培养计划，高校毕业生“三支一扶”计划，大学生志愿服务西部计划等内容。（《光明日报》11 月 11 日）

2011 高等教育国际论坛在重庆召开

2011 年高等教育国际论坛 10 月 23 日~24 日在重庆召开。杜玉波首先发表讲话，他在讲话中指出，在我国教育事业全面步入由大到强的新阶段，高等教育必须牢牢把握提高质量这一主题。提高质量的核心是提升人才培养质量，首先要解决思想观念问题，以观念的转变带动学校人才培养工作的转变。其次，要提升学生的综合素质，把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来。

周远清在会上作了“提高质量是高等教育改革发展的关键”主旨报告。他表示，提高高等教育质量有三件大事至关重要：首先要重新认识大学的根本任务是培养人，是大学办学的指导思想，是衡量大学办学是否正确的试金石和标准；其次，是建设一支高素质的教师队伍；第三，要来一次教学方法的大改革，转变教育思想观念。

（中国高教学会网站 10 月 27 日）

福州大学“预就业” 人才培养模式改革

人才培养方案的设计

“预就业”人才培养方案由公共基础教育平台、学科基础教育平台和预就业过程三阶段教育构成。前两个阶段为高校基础平台教育，首先必须对高校的公共基础教育平台和学科基础教育平台进行重新设计或调整，构建学生必备的公共基础与学科基础知识、基本技能和综合素质的人才培养体系，以满足当前经济与社会发展对大学毕业生知识、能

力和素质最基本的要求，这是实现专业教育柔性化和人才分类培养的关键。

制定预就业过程的培养计划比较个性化，由高校与预就业企业商定。企业一般着重于与产品或开发项目相关的专业知识，而学院还要适当考虑学生专业知识面的广度，根据学校要求与企业需求两者进行协调，由此制定出预就业过程的培养计划，在实施过程深受企业欢迎与认可。协商与协议的签订和预就业过程培养计划制定一般应在第三学年之前完成。协议签订后学生的实习和寒暑假均在预就业企业按培养计划进行实习、实训以及工学结合。

三位一体的工程教育

预就业过程中工程知识、工程实践和工程研究三位一体的工程教育是实现“预就业”人才培养目标的关键。

工程知识教育以与企业主导产品密切相关的专业课程为主，课程学习、讲座、辅导学习或自学等形式多样，主要学习与项目有关的一些专业课程和参考文献，聘请企业高管和高工到校开课或系列讲座，扩大学生的知识面。

工程实践包括工程链训练、全程实习以及企业针对性实训：工程链训练或全程实习为学生提供能真正解决研发设计、制造、生产运转、营销和管理问题的实践机会，使他们了解从方案、样品、产品到商品的整个工程链过程，其中每个环节除有大量的技术问题外，还有很多的经济问题和社会问题。企业的针对性实训是将企业岗前培训前移到预就业过程进行，大大缩短学生就业的适应期。

工程研究以企业产品研发、工艺改进、技术攻关等为主，结合毕业论文或毕业设计进行。学生也可利用网络平台上企业发布的外包项目进行项目开发研究。工程研究使教师、学生参与企业具体的研发项目，理论联系实际，发挥各自特长，了解团队合作规则，互相配合共同完成项目目标，培养自己解决实际问题所需要的各种能力，协作精神也得到加强。学生置身于工业界的环境中，接受工业氛围的熏陶，增加了与工程师和工业实际问题接触的机会，学习工程师、工人爱岗敬业的良好职业道德品质，了解本学科工程前沿问题，明确自己今后接受继续教育或发展的方向，培养了自己解决实际问题所需要的各种能力，如了解工业界的技术需求、收集信息、综合能力等。

三方共赢的产学研合作运营机制

“预就业”工作机制：学校与企事业单位建立校企合作关系，成立校企合作委员会，作为产学研合作的纽带，负责反馈企业人才需求、工艺与技术改造、企业管理与文化建设等，召开公司企事业单位的宣讲会，组织学生参观实习；学生自愿报名填表、企业成立预就业考试委员会，组织面试，学校或学院、预就业单位、学生三方正式签约；学院与企业联合成立预就业过程指导委员会，负责预就业过程的人才培养方案的制订；选派教师、工程技术

或管理骨干，共同组成“预就业过程”指导小组，对学生的专业教学、技能训练、实习和毕业设计或论文环节进行指导，并纳入学生的专业教学计划；组织与协调预就业过程的各教学环节，组织答辩委员会，负责预就业过程学生各项成绩的考核评定以及学生生活工作方面的安排；毕业时由用人单位进行考核，正式签约就业。

三方职责：在预就业培养过程，学院对学生的全程培养负责，学院可以聘请企业或用人单位的工程技术和管理人员到学校开设课程，列为学生的必修学分或选修学分。学生在企业及相关用人单位根据教学计划取得的课程学分和实践学分可以取代学院相关的专业必修课程学分或选修课程学分。企业及相关用人单位为学生和指导教师的实践教学和训练活动提供必要条件。企业给予学生适当的生活补贴或助学金，假期的工学过程，需付给学生一定的报酬。学生在预就业过程中应按照培养计划完成各项学习、训练和项目开发研究内容，并遵循预就业协议，承诺在毕业后优先到签约单位就业的义务。

三方共赢：预就业过程的总原则是校企生三方都受益，这是“预就业”人才培养模式可持续发展的保证。企业在合作中的好处在于高校的技术与文化支撑，提前网罗到符合企业要求的优秀学生，通过培养学生的知识结构、职业技能与综合素质，使学生能够更加贴近企业发展的需要，提高了企业用人的把握性，与此同时也促进了产学研结合，有助于企业新产品开发和技改。由于企业提前参与到学生成长成才的培养过程中，为其提供奖助学金，加上企业文化的影响潜移默化，不仅增强了企业的向心力，也增进了学生与用人单位的情感。学校的好处在于加强了与用人单位的合作，广泛利用社会资源进行人才培养，及时了解市场对人才培养的要求，促进高校教育与教学的改革。学生的好处是提早进入就业单位，对企业的未来发展和企业文化加深了解，有明确的目标与努力方向，实践能力与工程素质大大提高，也提高了其就业能力和社会适应能力。

（《中国大学教学》2011年第10期）

北京化工大学深化 高等工程教育改革

北京化工大学自2008年起把工程教育改革列为全校重点工作之一，颁布了《北京化工大学提高高等工程教育质量实施方案》，提出以工程教育专业认证标准为指导，以卓越工程师教育培养计划为平台，深化高等工程教育改革，构建创新工程人才培养体系。

1.明确培养目标，完善培养方案。工程教育专业认证标准要求各专业应有明确的、在毕业生身上可以度量的培养目标，以知识、素质、能力要求的形

式得以体现。为了达到这一基本要求，我们先要求化学工程与工艺和过程装备与控制工程两个接受认证的专业根据社会需求、学校状况、师资力量、学生来源等科学地给出明确的专业培养目标定位，使其成为学校、教师、在校生追求的目标，成为毕业生实现的目标，并以此为示范带动其他专业进行改革。我校2010年过程装备与控制工程专业的认证对我们新一轮的培养方案的修订起到了很好的指导和示范作用。我们要求相关工程类专业负责人在制定培养方案中，要关注“工程教育专业认证”和国际工程教育界对工程类人才培养的要求，邀请行业主管部门和企业共同参与制订与生产实践、社会发展需要相结合，有利于创新工程技术人才成长的培养方案和课程体系。把培养目标的要求落实在培养方案的具体环节中，制定了能力培养的实现矩阵，重视以学生为主体，加大选修课环节和实践教学环节，形成了重视工程实践能力培养、因材施教、分类培养的人才培养方案，构建了完整的课程体系。培养方案实现了将培养工程素质和创新能力贯穿于课堂教学、实践环节和课外活动的各个方面。

2.加强课程建设，改革教学内容。对照标准，我们经过认真反复的研究和探讨，不断优化课程设置，改革课程教学内容，突出学生能力的培养。将认证标准中对学生各方面的能力要求一一分解到各个教学环节中，与之对应，明确每个教学环节应培养哪些方面的知识能力，这样使抽象的能力培养问题变得更加具体实在。我们明确要求任课教师必须清楚所担任的课程有助于培养学生哪方面的知识能力，以及在学生整个知识结构中所起的作用。要求每门课程、每位教师都确定自己教学工作的目标指向，运用一切手段使学生在课程中培养相应的能力，来完成学生能力的培养。同时注重改进核心课程的内容、教学方法，充分发挥核心课程在能力培养中的作用。课程建设的重点，由集中监控课程教学质量逐渐转化为对学生获得的知识和能力的监控。针对高等工程教育的新发展和新要求，我们适时开设了“工程创新”、“工程导论”、“知识产权与专利”等特色课程。

3.推进校企合作，强化实践环节。工程教育认证标准中明确提出要设置完善的实践教学体系，要与企业合作，为学生提供参与工程实践的机会。学校重视学生工程素质培养，密切与企业合作，实施“先期介入式”工程教育，加强企业参与度，在教育目标、课程设置、教师配置、学生实习、毕业设计等各方面与企业进行沟通互动。进一步完善原有的“三层次四模块”实践教学体系，逐步形成一个内容循序渐进、层次分明、特色突出、各环节有机结合、整体优化、开放的实践教学体系，将实践教育贯穿于工程教育的全过程，为学生实践动手创造机会，使学生在自主、动手、综合、实验和创新能力等方面得到一定的锻炼。从新生入学开始，就有计划地聘请工程界和高校的专家、学者为学生介绍本

专业工程领域的概况,把学生领进工程领域的大门;在以后的学习过程中配合课程教学开设认识实习、金工实习、毕业实习、毕业设计及各种课程设计等多项专业领域的实践环节;要求学生在校期间听取工程类报告;对学生参加科研、工程设计等活动进行学分认定;建立各种学生创新活动场地,供学生课外应用所学知识进行实践和创新活动;举行各种形式、各个层面的工程竞赛,形成课堂内外有机结合的育人环境,系统地推进工程素质的提高。“卓越计划”的启动受到了企业界的青睐,一些企业主动接收学生实习。来自学校和企业的指导教师与学生通过双向选择确定了实验班学生以工程项目类选题作为毕业设计题目,提前进入毕业设计环节。

4.引进培养结合,提升教师素质。创按照工程教育认证标准,要“有一定数量具有工程经历的教师或企业专家作为专兼职教师”。学校一贯重视教师工程实践能力的培养,不断完善工科教师获取在企业工作经历的具体办法,积极创造条件,鼓励工科教师到企业进行挂职锻炼和顶岗工作,从而提高教师工程实践能力。《加强理工科青年教师工程实践能力培养的若干意见》(北化大校人发(2007)7号),鼓励和支持工程类专业教师到企业实习、兼职。在每年的青年教师入职培训中加入工程教育环节,规定“45岁以下新入职的青年教师必须到企业工作至少1年时间,否则不能参评副教授以上职称”。学校还制定了新的考评政策,对工科专业的教师在职称晋升、考核聘任等环节,加入对工程实践经历的要求。对工科教师的评聘与考核从侧重评价理论研究和发表论文,转向评价工程项目设计、专利、产学合作和技术服务等方面。之后,又制定了《北京化工大学企业兼职教师聘用及管理办法(试行)》,聘请了来自不同企业的高级技术人员担任工程实验班的兼职教师,除了日常的讲座和研讨之外,大多数兼职教师直接在现场带领工程实验班的学生进行实习,不仅发挥他们熟悉现场情况、了解工艺流程和具体设备使用状况的专长,同时还可以让学生了解企业的一些现场记录,以及通过与现场操作工人的交流了解具体设备的技术现状。学校正在制定的《北京化工大学引进高层次杰出人才实施办法》中特别提出要加大力度引进“能够胜任工程领域的学科带头人”。

5.构建监测体系,注重持续改进。通过学校“大开放战略”的实施,学校已经同200余家重点引导单位建立合作关系,使其成为学校人才培养的主要反馈点。学校不断壮大和发展就业重点引导单位数据库,同这些重点单位建立伙伴关系,与人事部门召开联谊会 and 座谈会,共同畅议人才培养的大计。同时还聘请重点单位的领导担任学生职业发展导师,促进了学生人才培养、职业规划与社会需求的有效结合。同时学校还从毕业生中选拔“人才培养质量观测员”,通过对学校近十年毕业生就业质量调查,初步形成了学校近十年人才培养质量的白皮

书。学校将进一步探索人才培养质量监测力度,建立监测长效机制,以期形成“生源输入——学习过程——就业出口”一套完整的数据分析,从而更有效地服务于学校教育教学工作,为推进创新人才培养做贡献。(《高等工程教育研究》2011年第5期)

上海大学 MBA 项目“全人”教育模式

MBA 项目的通才教育与拆掉“各部门、各学科之间的墙”

1.整合资源,有效监管,高度授权,独立运作

上海大学在国内较早成立了由分管研究生教育的副校长担任主席的 MBA 教育管理委员会(以下简称“管委会”),相关职能部门(如研究生部、人事处、财务处、外事处、校长办公室)和相关学院(如管理学院、经济学院等)的负责人均为管委会成员,一起对上海大学的 MBA 教育工作出谋划策、整合资源、统筹协调、有效监管。同时,管委会对下设的执行机构 MBA 教育管理中心充分授权,让其独立运作,面对市场的变化迅速作出反应。这样打破了学校机构间的条条块块,MBA 项目就具有了高度的灵活性与向各学科及领域延伸的可能性。

2.“全人”教育及终身学习的课程设置

上海大学 MBA 中心在课程设置上强调全球以及本土商业技能、个人发展与领导力和职业智慧,从而为学生提供了全面的学习体验,发展出他们“做人、做事、做学问”的综合能力,其中个人软技能、情商及专业性与高尚的商业及个人道德和良好的社会责任感尤为重要。“全球以及本土商业技能”的课程模块,教师主要来自商学院,包括经济与管理学科的各专业,其中,“商业技能”课程的教师40%来自世界各地;“个人发展与领导力”模块,教师主要来自非商学院,如文学院、社科学院、外语学院、艺术学院等等;“职业智慧”模块,教师主要来自企业实务界。跨学科与教师多元化特色十分明显。同时,MBA 中心也改革了“商业技能”课程模块中的“当代全球前沿商业问题”课程,以讲座形式进行,内容主要围绕最新的管理与经济研究话题,旨在补充“商业技能”课堂教学中难以涉及的前沿研究课题。而“职业智慧”课程模块中的讲座课程共分为:①智者人生讲座,由学校、政府、非营利机构的领导或资深人士与 MBA 学生分享其人生与工作上的智慧。②职业智慧讲座,由企业领导或资深人士提供针对学员职业发展的策略性及具有长远启示的智慧性系列讲座。③职业前沿话题讲座,由企业资深人士提供某一个行业或实质性的职业发展技能的行动性系列讲座。④企业执行力讲座,由校友提供针对某个商业技能课程中某些知识在企业中实际应用的方法或相关案例,旨在补充学员商业技能应用知识。这些系列讲座都是完善 MBA 中心“全人”教育的必要补充。

3.高尚的商业及个人道德和良好的社会责任感高尚道德与诚信的品德一直是东西方社会高度重视的优良传统及文化,亦是国际间合作及交流的最基本条件。作为“立足中国,放眼世界”的“GlobalLocal”人才,拥有高尚的个人及商业道德、诚信的品德和良好的社会责任感是其能否称得上一位卓越 MBA 毕业生的最基本条件。上海大学 MBA 中心在课程设置中特别重视商业道德与社会责任的教育与考评,“商业职业精神与领导力”课程是对 MBA 学生 2~2.5 年学习中表现的专业性与领导力的考核,这部分成绩将在 MBA 学员成绩单上处于显著位置,会在对学生的综合评价中显现。同时, MBA 中心也鼓励社会与合作企业以“做人、做事、做学问”的综合评价来对学员进行挑选。

MBA 项目的理论联系实际与拆掉“学校与社会的墙”

1.注重将知识转化成实践能力

上海大学 MBA 中心十分注重在课程学习的过程中培养能把理论及实践相结合的“Global Local”人才。为了达到这个培养目标, MBA 中心设置的各门课程都非常强调知识的应用。上海大学 MBA 中心鼓励教师重视实践,强调教师应有企业工作经验,并开设了很多与课程相关的企业讲座与工作坊,由相关行业的企业家进行教授。几乎所有的商业技能课程都设有企业家讲座的环节,如“财务会计”课程,邀请知名大型企业的首席财务官来与同学们交流,讨论当下实际工作中遇到的真实问题和宝贵经验。MBA 中心特别设置了综合运用课程——“商业模拟”(网络仿真模拟)及“商业诊断与咨询”(真实案例诊断与分析,由企业家组成董事会评判),这些课程旨在促使学生将 MBA 学习中不同环节的课程知识加以综合运用,通过国际及本土商业社会中真实案例及世界级专业机构设计的虚拟仿真项目,让学生将课程知识、以往工作中的经验及个人的全方位知识(包括商业技能、个人能力及职业智慧)结合在项目的实践中,同时,在这些课程的运作中培养学生的软技能(如时间管理、团队与个人管理、沟通技巧等能力)。

2.注重国际交流能力与跨文化视野

上海大学 MBA 中心鼓励学生到海外体会其他思维和文化。所以,在过去的 6 年间, MBA 中心与来自世界五大洲的 60 多所国外高校建立起了合作关系。这些院校总共为上海大学 MBA 学生提供 30~40 个到十多个国家(地区)进行海外交换学习的机会,部分院校更给予学生到海外再进修的机会。上海大学吸引了众多海外学员、经理人、学者们到访与学习。全英语教学“Global Local”方向,注重教学质量,对道德、诚信品德的培养,使上海大学 MBA 中心受到国际同行的认同并经常到访交流,这也为 MBA 学生增加了不少国际交流的机会。除了国际交换生计划及国外高校的来访外, MBA 中心更推出“亚洲之旅”的学习机会并积极招收想攻读上海大学

MBA 学位的海外学员,让学生得到更全面的国际交流机会,促进国际与本土思维和文化的融合。

MBA 项目全面辩证的教學观与拆掉“教与学的墙”

“教”与“学”本身是一对矛盾,“教”虽有指导作用,但毕竟是外因,“学”才是内因,学生只有通过主动的学习,才能把所学的知识变为自己的知识。根据经验及学员以往的学习情况, MBA 中心总结出课程学习方法。这个方法强调:国际与本土案例并重、批判性思考、综合与应用、互动学习与交流、“1/3”的快乐学习过程。上海大学 MBA 学习过程把学习分为:①1/3 跟老师学;1/3 跟同学学;1/3 自我不断学习。②1/3 在课前预习;1/3 在课程学习;1/3 终身学习。MBA 中心充分鼓励和引导学生学习和掌握正确有效的方法。在课程学习中,学员必须要做好课前、课中、课后,自我学习、向老师学习、学员互相学习的充分准备, MBA 中心的学术标准亦会以这种模式作十分严格的考核。同时,为了引导学生学习与掌握正确有效的学习方法,更加深入地了解上海大学 MBA 课程的文化、理念,更快地适应 MBA 的学习生活,更好地掌握自我管理的技能,借鉴部分国际先进 MBA 教育的经验,从 2007 年起,上海大学 MBA 中心在新生开学前专门开展了为期一个月的具有特色的新生导向项目,邀请了来自联合国的高级顾问、世界著名银行的高层管理者、香港管理咨询界资深专家、沃顿商学院的博士、印度知名管理学院院长、著名英语培训机构以及中心的相关老师在新生导向项目课程模块中开展了一系列有针对性、系统性的丰富多彩的活动,讲座、交流活动包括:企业社会责任工作坊、个人技能工作坊、MBA 学习方法工作坊、案例学习工作坊、商业统计讲座、管理学原理讲座、快乐英语等等,得到新生们的广泛认可与热烈欢迎。

(《学位与研究生教育》2011 年第 5 期)

上海交大首推本科入学申请制

2012 年上海交大首次推出本科入学申请制,进行拔尖创新人才培养改革试点。自主选拔科技创新潜质人才,获得“科技创新潜质人才”自主选拔认定的考生,将成为上海交大自主选拔预录取人选,考生的高考成绩只要达到当地一本线,即可被上海交大相关专业录取。

上海交通大学 2012 年自主选拔科技创新潜质人才将以“入学申请制”的形式进行。凡符合江苏、浙江和上海高考报名资格,在高中阶段获得省级科技创新大赛一等奖(或以上)的应届高中毕业生,均可向上海交大提出申请。考生可登录上海交大招生网,进入“上海交通大学网上报名系统”,进行“自主选拔科技创新潜质人才”报名。上海交大将组织专门力量,对申请人提供的相关材料进行审核,

确定参加“科技创新潜质人才”自主选拔的复试人选。进入复试的同学，免于参加高水平大学自主选拔学业能力测试（AAA 测试）。

值得注意的是，“科技创新潜质人才”自主选拔的“考官”和“测试方式”不同于以往的选拔。自主选拔的复试环节，学校将组织考生申请材料中所提及相关领域的专家担任“考官”。同时，复试环节中，考生还会走进实验室，用“实践”证明自己的创新潜质，让创新思维和实践紧密结合。

上海交大有关人士表示，将根据考生面试和特色测试结果，确定获得“科技创新潜质人才”自主选拔认定名单。获得“科技创新潜质人才”自主选拔认定的考生，是上海交大自主选拔预录取人选，将与其他上海交大在江浙沪三地“深化高校自主选拔录取改革试验”预录取同学一起，在相关省级教育考试院网站和教育部阳光平台网上公示。考生仍需参加所在省市高考，高考成绩作为最终录取的参考，只要高考成绩达到当地一本线，即可被上海交大相关专业录取。（《中国青年报》11月23日）

武汉大学启动“卓越芯火计划”

开展现代学徒试点，试行半工半读、工学交替，每年培养100名具有硕士学位的实用型卓越工程师——这是武汉大学11月21日启动的“卓越芯火计划”所要达成的新目标。这一项目的负责人、武大微电子与信息技术研究院老师郭俊华表示，武大计划用10年时间培养1000名微电子领域的创新型实用技术管理人才。

郭俊华介绍说，我国今年微电子相关产业对设计工程师的需求量达到25万至30万，但目前只有华中地区的几所高校有能力开设微电子专业，每年毕业的硕士只有几十人，而当前国内此类人才总数不足8万人。

作为为数不多的开设微电子专业的高校，武大自2008年率先提出了“芯火计划”培养项目，通过校企合作的方式，为企业定制人才。今年该校升级培养模式，从2011年开始，每年计划与企业联合培养100名具有硕士学位的微电子相关行业实用型精英工程师。学员不仅能“白手起学”，还能获得企业补贴的上万元实习生活费。

每年10月到11月，这一计划都将面向社会及合作院校公开选拔学生。合作高校的理工科应届、往届毕业生都可以报名。入选学生的培养经费及生活费，大部分由学校、定向企业和导师小组承担。

（新华网11月21日）

上海交大首创“智慧泛在课堂”

为倡导“以学生为中心、基于问题导向”的教学模式，上海交大积极推进教学参考资源电子化、

移动化的建设进程，图书馆、教务处、网络信息中心共同合作与开发，首创“智慧泛在课堂”，推动高校教学模式革命性的改变。

据介绍，通过“智慧泛在课堂”，上海交大将图书馆电子教参资源融入学校教务系统，实现了教学课程信息与教参资源的实时互通和“教”、“参”、“学”的三位一体。

目前，上海交大已将2011~2012学年第一学期近500门课程的近2000套教参资料放入“智慧泛在课堂”中。针对不同的用户群体，“智慧泛在课堂”还为师生设计了个性化的平台界面和功能。学生在选课平台中选好课程后，便可在所选课程中直接查看和阅读教师指定参考资料的全文。授课教师也可以在课程平台中随时添加、删除和管理课程所需的教参信息，既可以由图书馆根据教参信息自动为教师课程实时添加教参资料；也可以由教师直接查询图书馆的馆藏资源，进行选择后完成教参资料的添加。

（《中国青年报》11月10日）

简讯

●合肥工大要求所有研究生都要做实验，面向各学科群开设的13门研究生创新综合实验课程，近期全部通过校内研究生培养督导组专家的验收。该校93个专业近2000名硕士研究生通过校内研究生实验课程管理系统，自主网上预约实验，完成实验报告和实验操作，并通过综合考试，顺利修完了这门1个学分的课程。据介绍，每门实验课至少有10个实验，其中，机械、电气类专业的研究生以测量实验为主；化工、生物食品专业的研究生以分析实验为主；人文、艺术、数学、外语专业的研究生以建模实验为主。（《中国青年报》11月5日）

●日前，厦门大学研究生学术规范网上系统启用。该学术系统以问卷形式考查学生学术道德规范掌握情况，题目含单选、多选、判断等共计50道。学生登录学校研究生院信息化管理平台进行选课、论文答辩等关键培养环节操作时，需先过“学术规范”答题关，才能进入下一环节。学校将《高校人文社会科学学术规范指南》、《高等学校科学技术学术规范指南》两本书的电子版放在平台上，方便学生们查阅，这两本书为出题的大纲，若哪道题答错，系统会自动跳到错题上，供学生继续回答。

（《中国教育报》11月3日）

●旨在培养拔尖创新人才的西南大学成立了含弘学院。含弘学院明确定位为“精英教育”，开设人文社科类的“吴宓班”和理工类的“袁隆平班”，学校将公开选聘国内外著名学者担任这两个实验班的首席教授，公开选聘有海外留学经历的优秀教授担任实验班学生的学业指导教师，实行全程“一对一”指导。据介绍，进入含弘学院的学生，必须具备心智健全、智力超群、体能优异、外语水平高四个条件，录取比例控制在2%以内。含弘学院将贯彻“厚基础、强素质、扬个性、求创新”的育人理念，实施多样化、个性化、开放式的人才培养。西南大学将资助每届学生的三分之二赴海外学习交流。（《光明日报》11月15日）