

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 编 2011 年第 7 期 (总第 167 期) 二〇一一年九月
政策研究室

本期要目

- 一、刘延东：努力造就高素质教师队伍全面提高高等教育质量
- 二、教育部对高校学生心理健康教育工作提出“硬指标”
- 三、河南理工大学落实卓越工程师教育培养计划
- 四、暨南大学酝酿“宁静致远工程”
- 五、常州大学工程应用型创新人才教育的实践
- 六、西北农林科大创新实验学院的探索
- 七、华东政法大学探路思政课讨论式教学
- 八、朱邦芬：关于培养杰出人才的一些想法和做法
- 九、南京大学本科教改投入将“上不封顶”
- 十、上海交通大学安泰经管学院推出新版 MBA 培养方案
- 十一、青岛科大出台青年教师实践锻炼管理办法
- 十二、上海大学提高平时成绩比重
- 十三、江南大学全面推行“实验室安全准入制度”
- 十四、全球著名商学院的创业教育

刘延东：努力造就高素质教师队伍 全面提高高等教育质量

刘延东 8 日在京出席第六届高等学校教学名师奖表彰大会，她强调，要深入学习胡锦涛总书记“七一”重要讲话和在清华大学建校 100 周年庆祝大会上重要讲话精神，贯彻落实科教兴国、人才强国战略，把加强教师队伍建设作为高等教育事业的基础性工作抓好，发挥名师的教学示范、科研模范和学风典范作用，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，为提高高等教育质量提供可靠保障。

刘延东指出，提高质量是高等教育的生命线，高校教师队伍的素质和水平直接决定着高等教育质量。她希望广大教师把高尚师德作为为师之根，始终忠诚党和人民的教育事业，自觉践行社会主义核心价值观体系，带头传承中华民族优秀传统文化和传统美德，做爱岗敬业的楷模。把教书育人作为为师之本，扎根教学一线，热爱三尺讲台，尊重学生个性，激发学生潜能，陶冶学生情操，做学生的良师益友。把开拓创新作为为师之重，创新教育教学方法和人才

培养模式，促进科研与教学互动，强化实践育人，激发学生的主动性和创造性。把世界眼光作为为师之需，着眼世界发展趋势、立足我国基本国情，积极参与国际合作与交流，掌握和传播科技文化发展最新成果，提升学生的跨文化交流能力和创新竞争力，做中外人文交流的实践者和推动者。

刘延东强调，要加强教师培养培训，改善教师的学习、工作和生活条件，继续大力营造尊师重教的社会氛围，吸引更多优秀人才长期从教、终身从教。她号召广大教师要向名师学习，立足本职岗位，潜心教书育人，努力为国家培养出更多可堪大用、能负重任的栋梁之材。（《光明日报》9 月 9 日）

教育部对高校学生心理 健康教育工作提出“硬指标”

根据教育部网站日前公布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，高校应通过知识、技能和自我认知三个层面的教学，帮助大学生增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。这是继今年 3 月公布《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求（试行）》后，教育部又一次对高校学生心理健康教育工作提出“硬指标”。

根据《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，各高校要根据学生心理健康教育的需要，结合本校实际，制订科学、系统的教学大纲，组织实施相应的教育教学活动，保证学生在校期间普遍接受心理健康课程教育。

高校心理健康课程的主要教学内容应包括基础知识，了解自我与发展自我，提高自我心理调适能力。通过课程，应帮助大学生建立正确的心理咨询观念以及自助求助的意识；懂得哪些状态可以通过自我调整或心理咨询进行解决，哪些心理疾病需要专业医疗机构诊治；掌握大学生常见人格缺陷的表现、形成原因及调适方法；帮助学生对自己的大学生涯进行规划；了解大学生学习心理障碍的表现及成因并学会调适；了解人际关系障碍的类型及调适方法；形成对性心理和恋爱心理的正确认识；学会正确管理压力和应对挫折；预防心理危机，维护生命安全，等等。

按照《基本要求》，各高校应当结合本校实际情况，设计心理健康教育课程体系。主干教育课程

作为公共必修课设置2个学分,32—36个学时。延伸教育课程可根据学生情况和需要分布在不同学期开设。要建立专业化师资队伍,聘请有关方面专家加入教学队伍,鼓励有条件的辅导员参与相应课程教学。

在2006年秋季开始实施的高校思想政治课改革中,《思想道德修养与法律基础》课程已加入了学生心理健康的内容。(新华网9月16日)

河南理工大学落实 卓越工程师教育培养计划

成立工程教育专业委员会,领导工程科技创新人才培养。学校成立了“工程教育专业委员会”,主要负责“卓越计划”重要政策措施的协调、制订和决策,重要问题的协商解决,领导“卓越计划”的组织实施工作。委员会下设办公室、校企合作组。委员会办公室设在教务处,承担委员会的日常工作,负责“卓越计划”工作方案的拟定,协调行业企业及相关专家组织参与“卓越计划”,负责“卓越计划”具体实施工作。由分管副校长、试点专业负责人、合作企业负责人、企业高级工程师等组成的卓越工程师培养校企合作组,参与制订联合培养方案和具体工程实践实施方案,落实企业工程实践教学环节。同时,在各学院还成立卓越工程师培养工作小组,由各试点学院院长、教学副院长担任正、副组长,成员包括企业资深工程师、专业负责人、相关教授等。负责本学院工作方案、试点专业培养标准、培养方案的制订(总学时控制在2400学时左右,不同的专业作适当的调整)及教学组织实施等具体工作。

依托特色优势学科,明确人才培养层次和地位。学校依托本校硕士、博士点学科、博士后流动站、河南省一级重点学科和二级重点学科、国家级特色专业、精品课程和教学团队等,以传统特色优势工科专业为试点对象开展试点,培养工程科技创新本科人才。根据学生志愿和择优录取的原则,直接通过高考招生录取的方式选拔组建“卓越工程师教育实验班”,或者从校内现有各年级学生遴选,每个专业60名学生。

创新人才培养模式,积极推进工程实践教学改革。采用校企联合培养的方式,培养过程包括在校内学习和在企业学习两部分。本科学生的工程实践时间(包括毕业设计)累计要达到1年,即在校学习3年,在企业学习、实践和毕业设计累计1年。学生在学习任务主要是培养他们的工程实践能力,养成工程创新意识的意识。各个专业根据各自专业的特点,安排在企业学习阶段的教学环节主要有:认识实习、生产实习、毕业实习、部分基础课和专业课学习、专业实验、毕业设计等。可以采用在企业进行1周至3个月的中短期课程学习或者工程实践,也可以采用在企业进行3个月至1年的专业实习或者工程实践,学校对

本科实验班学生实行学分制管理,学籍管理灵活机动。计划实施过程中,在第二学年实行“自愿选择、适时分流、适量增补”的进入和转出机制。可以从校内相应专业中选拔学生进入实验班,对不适应的学生可以转出到相应的专业继续学习。

加强教师队伍培养,着力提升教师的工程实践能力。建立专任教师与非专任教师相结合的高水平教师队伍:专任教师以活跃在工程现场和科学研究领域的优秀教师为主;非专任教师实施聘任制,面向社会、业界和国际聘任高水平专家承担相应的教学任务。学校出台相应配套政策,逐步完善与高水平工程教育师资队伍相符合的师资政策。通过出国考察、同企业交流、参与工程项目研究和到工程现场实践等方式,提升教师工程能力素养,强化工程背景,建立一支拥有一定工程经历的教师队伍。在4年内达到每一届学生有6门专业课是由具备5年以上在企业工作经历的教师主讲。通过“请进来,走出去”从企业聘请工程师或派遣教师到企业定期参加工程实践等手段,打造一支适应卓越工程师培养要求的实验实习教师队伍。在4年内达到每一位教师都有1~2年的企业工作经历和研发经历。

积极调整教学内容,转变教学方式。根据培养目标和专业标准构建新的课程体系。优化课程设置,调整教学内容,创新教学方法,强化综合设计训练,增加工程相关课程,开展研究式、讨论式、启发式、团队式教学模式。引导教师从考核“学习成绩”向评价“学习成效”转变,引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变,着重提高学生的创新能力和工程实践能力。在学分制管理模式制订试点专业培养方案,充分体现以学生为本的教育思想,尊重学生的兴趣、爱好与特长,努力调动学生的学习积极性和主动性,扩大学生学习自主权,促进学生个性健康发展。探索“工学结合、校企互动”的实践教学运行机制,对实验、实习实训、课程设计、毕业设计等各个实践教学环节进行整体优化设计,形成与理论教学相辅相成、结构和功能优化的实践教学体系。

开展校企合作,共同培养工程人才。学校鼓励试点专业所在学院与企业建立“工程实践教育中心”,承担学生到企业学习阶段的培养任务。学校对企业参与建立的“工程实践教育中心”,择优推荐申报省级和国家级“工程实践教育中心”。“卓越计划”专业培养标准和培养方案主动向社会公开,面向社会提供信息服务并接受社会监督。学校联合行业企业对“卓越计划”的培养方案和实施过程进行指导和检查,建立“卓越计划”质量评价体系,实施退出机制。

(《中国大学教学》2011年第8期)

暨南大学酝酿“宁静致远工程”

暨南大学研究出台“宁静致远工程”措施,努力为高校教师创造一个可以凝心静气钻研学问的环境,在制度上为专家、学者“挡驾”。实施一系列

人才培养、支撑和保障的计划。其中包括：为全校具有国际领先水平的学科带头人配行政秘书或助理，减少其行政职务；给予更多自主权，突出“长远业绩取向”的评价考核机制；并建立学术休假制度，使其在一定时间内集中精力著书立说等。

正在酝酿的“宁静致远工程”中，评价标准是最先“开刀”的对象。暨大将在学校国家重点一级学科、重点实验室、文科基地等具有良好科研平台基础的单位里，重点引进培养 30 至 50 名能够把握学科发展方向、具有创新能力、在国内外有较大影响，可以冲击国家和教育部重点人才工程的大师级人才培养对象。对于这些学科带头人，学校在考核时，将突出“长远业绩取向”的评价考核机制。不追求短期的绩效，不急于求成，以期获得建设性和标志性的学术成就。以前有几百个考核指标，今后将大大简化，以前一年一考核，今后也将变成几年一考。

暨大提出，为具有国际领先水平的学科带头人配行政秘书或助理，减少行政职务，使其免于繁杂的行政事务，有更多空间和时间潜心学术钻研。与此同时，暨大还在机关部门开展“首问”责任制，推行一站式服务。据悉，行政秘书一职将首先在暨大的学院一级试行，为承担重点科研项目的院长配备专职行政副院长。行政副院长将主要代替院长开各种行政会议，处理具体事务，把院长解放出来，专心做科研。

探索实行一种新的分类评价体系。在原有教学、科研型教授之外，增设社会服务型教授，拟按照专利指标、承担企业横向课题能力、在行业中的影响力、贡献度等指标，评定专注于应用型技术研发的人才。除此之外，还将培育组建高水平的创新团队和学术群体，实行“人才特区”等机制，探索产学研合作协同发展的新路。（《南方日报》9 月 21 日）

常州大学工程应用型 创新人才教育的实践

构建精品课程教学体系，形成人才培养教学平台

课程教学是人才培养的基础，通过构建以省级精品课程系统安全工程为中心的专业基础课程群，对课程的教学指导思想、课程教学大纲、内容体系结构、教学组织方式与目的、实践性教学等进行研究与精心设计，以优秀的教学质量，培育学生的系统安全思想与工程方法。根据对安全工程专业 2000 级-2006 级 7 届的教学实践和研究，逐步提炼并形成了系统安全工程课程“一个思想、二个掌握、一个能力”的教学指导原则：培养学生系统安全的思想；培养学生掌握辨识危险的程序，掌握危险分析、评价的方法；培养学生控制危险的综合能力。通过多年的建设，系统安全工程课程在人才培养上发挥

了重要的作用。

打造以校级重点课程化工安全工程学为中心的专业技术教学平台，强化化工安全工程技术能力的综合训练。通过课堂教学、课程设计和课程实践，使学生受到较系统的化工安全工程教育，树立安全工程观，了解化工企业安全工作的基本内容。课程的理论教学由生产过程安全、装备安全、电气和信息安全、建设和辅助系统安全、安全法律法规构成，实施案例式教学。课程的实践教学内容以课程设计为主线，要求学生在化工厂现场实习的基础上，结合课堂教学的内容，分组完成一个化工厂从厂址选择、厂区布置、工艺设计、设备选型的安全评价，安全系统设计，安全对策措施等系统的安全设计工作，达到化工安全工程技术能力的综合训练。在课程教学中收集近 500 个典型化工生产事故案例，丰富了教学内容。学校还自筹资金购买“安全第一网”的公共账户，使师生能够自主阅读和获取网上大量的资源，为课程教学提供更多的信息。

改革教学方法和教学内容，引导学生基于兴趣式的学习

教学方法是提高课堂教学质量的重要手段。在课程建设的实践中，课堂教学的讲课方式也进行了改革，主要包括“精读、讲解、阐释”。精读即有选择性地（如重要定义）重点阅读；讲解即将教材的书面语言表达转换成与学生交互的口头语言表达；阐释即把教材的重点细化、引伸与扩展，特别对专业课，把教材的理论、思想和方法浸透到工程实际中，使学生在听课中能感受到理论、思想和方法对实际工作的指导作用。要培养学生的综合能力，作为专业课教师，必须做到对教材的深刻理解、对相关资料的收集与积累、对现场工程实际的了解和案例积累。当课程内容抽象、概念性强时，学生在学习时易感到枯燥难学，教师应在课堂上结合实际案例采用启发、讨论式教学，通过提问、问答或引而不发等方法，以调动学生积极思考，达到良好的课程效果。与此同时，还要利用现代教育技术，积极改革教育教学。在讲授时除板书外，要尽量辅助以现代教育技术，如运用照片、视频、动画、计算机模拟等，以加深学生对课程内容的理解，提高学习兴趣。对于特别重要而又比较难掌握的基本理论内容则组织学生进行课堂讨论，激发学生的学习潜能。此外，为了让学生对实际安全问题认识得更客观、全面和真实，应用先进的现代化多媒体教学手段，实现图、文、声、像并茂的视听一体化教学，提高教学效果。

改革考核方式，借力多样化平台培养学生的自主学习和工程应用能力

一是应用课程小论文方式，培养学生的自主学习能力。通过课程小论文写作，要求学生学会文献资料的检索、分析综合与使用；学会到企业进行调查研究的方法与过程；学会科技论文撰写的基本要求与规范；初步形成解决安全问题的综合能力。二

是利用安全评价资质平台,培养学生的工程应用能力。让学生参与实际工程项目的安全评价活动,参加“全国安全生产月”、“11.9 消防日”等活动,引导学生走进社会,认识安全生产,培养安全责任意识。每年与市、区安全生产监督管理局、消防部门联系,让学生积极参与这些活动,引导学生走进社会,认识安全生产,培养他们的安全责任意识,提升他们的工程应用能力和综合素质。

(《中国高等教育》2011年第10期)

西北农林科大创新实验学院的探索

西北农林科大创新实验学院成立于2008年7月,现有3个年级、五大类学生618人。学院创新人才培养模式,改革教学与学生管理模式,成为学校深化教育教学改革、推进办学模式和机制创新的一个重要平台。

一、精心设计,搭建拔尖创新人才培养新模式

(一)不断丰富和完善“2+X”人才培养模式

在学生一二年级时,按学科大类实施学科通识教育,加强基础教育,强化学科素质基础,注重学生创新意识和基础能力的培养;学生在第二学年末,实行专业分流,自主选择导师和学科专业,分类优化培养。分流通道主要包括研究型拔尖创新人才培养通道和复合型创新创业人才通道;对外语基础好的学生,有志于境外求学的学生,积极探索“1+2+1”及“2+2”等联合培养方式,满足学生自主发展的需要。3年来,围绕着2+X模式,学院着力在4个方面进行改革探索:科段教育通识化;本科与研究生教育贯通化;教育教学国际化;产学研素质化。

(二)突出创新素质与能力培养,构建通识教育与专业教育紧密衔接的培养体系

学院制定了“两段—三阶—模块化”课程体系。其中,“两段”是指学科通识教育阶段和专业与个性发展阶段;“三阶”是指通识教育平台、学科大类平台、专业及个性发展平台;“模块化”是指针对3个不同的平台设置模块课程,学生可以根据学科和专业方向自由选择。

1.学科通识教育阶段。一二年级学生的学科通识教育阶段在创新实验学院完成,总学分约110学分,由通识平台课程和学科大类平台课程两大部分组成。其中,通识平台课程包括“公共必修课程”、“通识教育选修”、“数理基础”、“创新素质与能力训练”及“人文社会科学”等五大模块。

2.专业及个性化发展阶段。该阶段由导师与学生共同研究确定个性化的培养方案。课程设置要求学生在确保专业主干课程学习的基础上,可以跨学科选择交叉类课程。这个阶段课程约20学分,其中专业骨干课程不少于14学分,其余由导师和学生自定。

3.创新素质与能力培养体系。学院实施“素质拓展教育”和“能力拓展训练”特色培养计划,将学

生的素质教育和能力培养融到实践中,系统开展创新能力培养。在通识教育阶段,设置了“创新素质与能力训练模块”8学分,主要注重学生学习方法、学科前沿了解、社会调研方法以及科研实验训练等基础素质教育;在实践环节上设置了从自主实验到大学生创新性实验计划系列项目为载体的能力培养方式,强化学生的能力训练;以导师为核心,建立专业实践计划,实施专业能力培养;同时要求理论课程要把创新意识和能力培养贯穿每一堂教学中,数理化等基础性课程要留出10%-20%的学时用于研讨教学,实验课以设计性实验为主,分小组实验;另外,通过设置“名师讲坛”、“创新论坛”,成立学生“知行学社”、“学科兴趣小组”等,从多个层面建立起完整的创新能力培养体系。

二、加强团队建设,积极推进教学内容与方法改革

(一)积极进行新课程的开发与建设

不断积累和建设一批新课程是学院教学改革的主要任务。一是对约定的课程进行系统规划,重新编课程码,力求在内容体系上大胆突破,建成一批新课程。二是围绕创新素质和能力培养自主开发建设一批新课程。学院先后自主开发了《大学学习方法》、《信息利用技术》、《中国传统文化》等课程供学生选修;组织教师自主开设了《美学概论》、《科研基本方法》、《中西文化交流》、《创新学概论》、《生态文化专题》等10余门选修课,供学生选修。三是将学生的全程科研训练纳入实践课程体系。对《自主实验》、《导师指导科研训练》等环节单列成课,明确能力培养教学目标,从内容、教学方式方法,考核等环节予以规范,使学生的创新素质与科研能力培养有专门课程的依托,增强学生的实践动手能力。四是积极引进境外优质课程。学院依托国外大学优等生项目,对《科研基本方法》和《科研写作》课程进行引进,并作为特色课程供各学科大类学生必修。

(二)建设高水平课程教学团队

学院通过与专业学院合作共建教学团队,以保证实验班教师资源的优质化。

1.创新教学组织形式,组建课程教学团队。

通过与相关学院建立交叉管理的机制,建立以课程(系列课程)为单元的教学团队,赋予课程教学团队的基本职责,即统筹相关课程教学内容设计与教学改革方案;稳步实施课程建设,创新课程新形态和新模式;进行教学过程研究,积极探索研究性教学;有序推进教学改革,不断探索教改经验。

2.组织教学团队交流学习。

学院曾组织数理化课程教学团队的教师赴复旦、同济等国内一流高校考察学习数理化基础课程教学改革的经验。教师深入课堂、实验室扎实学习一周,与任课教师深入交流,获取大量课程教学资料,撰写了高质量的调研报告;学院还组织生物学教学团队赴南京大学、南京农业大学学习交流从生物学到生物技术系列化的课程设置和教学经验,共

同探索生物学课程教学内容与方式的改革。
(《中国高教研究》2011年第6期)

华东政法大学探路 思政课讨论式教学

为了激发大学生的思政课学习热情,提高学生的理论思维水平和问题分析能力,华东政法大学于2010年开始进行思政课讨论式教学的试点研究工作,目前已有32个班级、1600名学生和34位教师参与讨论式教学。

讨论式教学对于大学课堂并不是新鲜事物,但作为导向性、思想性、政治性较强的思政课,能否采用讨论式教学,如何进行,尚未有系统的成熟实践。为了搞好思政课讨论式教学试点工作,华东政法大学将理论研究和实证研究相结合,一方面组织精兵强将深入研究思政课讨论式教学的特点和规律,另一方面在实际教学中不断摸索,总结提炼出“案例式讨论”、“情景模拟式讨论”、“嘉宾参与型讨论”、“读书会讨论”、“课题研究式讨论”、“论辩式讨论”、“敏感问题讨论”、“金手指讨论”等各种讨论模式。

在华东政法大学,每一节思政课讨论试点课都有专门人员全程录像,在集体备课时回放,总结经验、查找问题,目前积累的教学录像资料已超过100G。为了更好地研究和把握思政课讨论式教学的各个环节,每位教师对讨论课从前期策划、实施过程、教学效果评估、问题与思考等方面都要进行全面总结。

学校的党政干部、哲学社会科学教师、辅导员、离退休教师、往届毕业生乃至社会人士一同走进思政课堂,与大学生谈理想、论现实、讲理论,已经成为华东政法大学思政课讨论的一大特色,既丰富了思政课的内涵,也让思政课的亲和力、吸引力、感染力大为增强。(《光明日报》9月9日)

朱邦芬:关于培养杰出 人才的一些想法和做法

一、关于培养一流人才的三个观点

第一个观点是,一流人才主要不是课堂教出来的。作为一个教师,作为一个学校,我们要为学生的成才精心营造一个良好的环境,关键是环境。这个环境是一个广义的环境,既包括社会大环境,也包括我们学校、院系、班级以至宿舍的小环境。把环境创造好了,我们很多优秀学生相对地比较容易冒出来。

第二个观点是,一流创新人才有一些基本素质。中国优秀学生最缺的素质是好奇心、想象力和批判

性思维,培养这三种素质的核心环节是培养学生从小就喜爱提问题和思辩的习惯。我们要花大力气培养学生发现问题、提出问题的能力。

第三个观点是关于因材施教的。我们对好学生的传统做法是让学生“多学一点、学深一点、早学一点”。但是,对于特别优秀的学生,到底是给他们“加负”,还是给他们“减负”提供一个更大的空间,让他们有更多的自主权去主动学习和探索?

二、好环境的六个要素

第一个要素,有一批出类拔萃的学生聚集在一起。集中最优秀的学生,是优良环境的基础。一流大学集中了同龄人中一些最优秀的人,优秀学生之间在大学阶段的互相激励,使他们产生了终身受益的智慧、理想、学风、品味和人格。这是一流大学之所以一流最重要的物质基础。

第二个要素,有一批聪明的同学,关键还要有一个很好的学术氛围。清华物理系、老西南联大物理系,有很多优良传统和光荣历史,这是我们宝贵的财富。清华物理系毕业的本科生中出了9位两弹一星元勋,我们系的学生和教师到目前为止一共出了84位中国两院院士。这些都是我们创建良好学风的精神宝库,我们要利用我们的传统来帮助学风建设。

搞好学风,教师要以身作则。要求学生不要急功近利,老师自己更不能急功近利。学风建设还有一点,就是要找好领头羊。现在学生存在较强的从众效应。一群学生里面总有几个领头的。找到好的领头羊,这领头羊带领其他的羊,就会形成比较好的氛围。如果领头羊做得不太好,往往会把一批同学都引到不太好的路上去。我做系主任,做了好几年后才悟出这点来。所以2008年开始,每年新生班干部选择,我们系的正副系主任、系党委正副书记这些人都参加面试,对报名要当学生干部的人逐个面试。有的学生干部整天想搞一些形式主义的花花点子,我们就不选他做学生干部。

第三个要素,当然是要有良师,而且这些良师要十分重视和投入对学生的培养。现在跟过去比,由于学生人数增多,很难做到老师和学生一对一培养,但我们实施个性化教学,教师和学生一对一,还是有可能的。我们要尽一切可能招聘最好的老师,而且让这些老师在我们这个小环境里感到心情舒畅,让他们全心全意地投入到培养学生的工作里面去。我们要尽量让系里研究做得最好的一些老师去上课。在课程建设上要注意给学生提供多种选择。除了课堂教学,我们鼓励老师课外更多地关心学生。这些年我们选择一些优秀教师,其中包括国家杰出青年科学基金获得者、长江学者,做本科生班主任。我们建立了教授值班制度,每个工作日下午都有一位教授在办公室里值班,学生有任何问题都可以来找他。我们也尝试了本科生导师制,每位导师联系8个本科学生,每个年级两个,导师有责任和义务经常关心自己联系的学生。

第四个要素，学生拥有学习的主动性和自主性。我们系 1998 年以来设立了一门叫 Seminar 的课程，就是让学生在研究中学习。我们设置 Seminar 课程的主要目的有三个：第一个目的是掌握所谓的“渗透式学习方式”。学习的方式有两种。一种是我们所习惯的比较系统的学习方式，一本书一本书地教，一门课一门课地上；另外一种就是所谓渗透式的学习方式。渗透式学习不是系统的学习，而是碰到一个不懂的问题时，去翻书、去找文献资料，最后把这个问题弄懂，然后再继续研究。这种渗透式的学习方式一次解决一个问题、解决一个知识点，时间长了，点慢慢成为线，最后形成面。第二个目的是通过 Seminar 课让学生体验科研是怎么回事儿，培养对科研的兴趣。如果学生能够解决一两个问题，就会有成就感，慢慢会产生兴趣。第三个目的是通过在几个不同的课题组里轮转，学生有可能找到自己感兴趣的领域，发现适合自己发挥才能的领域。

第五个要素是国际化视野；第六个要素是软件和硬件条件。

三、培养学生的好奇心、想象力和批判性思维

第一，好奇心，是驱动人类有所发现、有所创新的一个原动力。没有好奇心很难发现真正重要的问题，没有好奇心很难找到自己的兴趣所在，没有好奇心去做研究实际上是受罪。

第二，想象力，这里爱因斯坦有一句话，他说“想象力比知识更重要”。人类重大的创新，不管是学术上的还是应用上的，实际上都超出了平常的认识，都超出了现有知识的局限。艺术也许对培养想象力有特殊的作用。如何培养学生的想象力，是我们教育值得研究的一个重大课题。

第三，批判性思维，是对通常公认的结论提出疑问和思考，是科学创新的第一步。批判性思维不是否定所有现存的一切知识。对有些论断，经过认真分析和思考，最后认为正确，就接受，并在自己的知识体系中予以定位；对有些论断，产生怀疑，经过认真研究后，认为它确实不对就否定，或者暂时没有结论，记下来存疑以待将来研究。

我们应该把培养批判性思维和自信心教育贯穿到学生培养的很多环节，如课堂教学、考试、研究等，这些都可以培养学生的批判性思维，帮助他们去树立自信心。比如，我在上课的时候鼓励同学发现教科书里有什么错误，包括我的讲义、我讲课中的错误，凡是指出错误被我认可以后学生都可以加分。这鼓励学生不要迷信书本、不要迷信权威、不要迷信现有的结论。再如考试，有一年固体物理期中考试我出了一道题，这道题选自我国一本著名教科书中的一段话，由一位著名的物理学家编写，但里面包含错误。我让同学指出这里面到底有哪些错误。我想，在培养学生批判思维方面，教师是可以有所作为的。（《中国大学教学》2011 年第 8 期）

南京大学本科教改

投入将“上不封顶”

南京大学在日前举行的庆祝教师节大会上宣布：学校的本科教改经费投入将“上不封顶”，以全面推进“三三制”本科教学改革，力争“办中国最好的本科教育”。

南大从 2009 年起实施本科教学改革，根据本科生的兴趣和志向，设立“大类培养、专业培养、多元培养”三个培养阶段，以及“学术专业类、交叉复合类、就业创业类”三条个性化发展路径，即“三三制”人才培养模式。南大校长陈骏透露，今年南大在已经开设 137 门新生研讨课和 20 门通识教育课程的基础上，将继续增加两类课程的开设数量。改革传统通修课程，对大学数学、大学外语、大学计算机等“通修课程”设置难易层级，允许学生自由选修。（《文汇报》9 月 12 日）

上海交通大学安泰经管学院

推出新版 MBA 培养方案

9 月 21 日上午，上海交通大学安泰经济与管理学院召开新闻发布会，宣布交大安泰 MBA 正在进行一次重大改革，现场推出了交大安泰新版 MBA 培养方案，进行了“一大调整、双向延伸”，其中，安泰 MBA 学生毕业后可以随时回校免费学习，实行终身化教育。

“一大调整”是指对两年半集中学习 MBA 课程结构进行了深化调整，变成了两大模块和两大整合项目，具体过程为：正式开学后第一、二学期主要学习必修课模块课程，包含方法论基础、管理核心课和中国国情课，这是成就未来商业领袖梦想所必须的基本知识和思维框架；必修课模块结束后，为了更好地综合运用所学知识，进入《创新创业管理》这一整合课程的学习，并学会如何撰写商业计划书；第三、四学期主要学习方向课，包括战略营销、技术创业、金融财务、运营物流、国际商务、人力资源等六个方向；方向课结束后，第五学期是第二个整合项目《诊断分析》，这主要综合运用所学知识解决现有企业或模拟企业中存在的问题，并撰写成学位论文。

“双向延伸”包括向开学前延伸和向毕业后延伸。“向开学前延伸”是指在开始两年半集中学习的前面四个月（即 5~8 月）进行学前教育，主要是领导力提升和团队沟通建设，这能够为正式的 MBA 学习奠定下良好的基础。

“向毕业后延伸”是指安泰 MBA 学生毕业后可以随时回校免费学习，实行终身化教育。读交大安泰 MBA 并不是学完两年或两年半就结束了，校友

可以享受终身化教育。项目所有的选修课程和讲座论坛等都可以供毕业学员回来免费学习进修；安泰 MBA 项目成立了每年 400 万元的创业基金，如果毕业以后有创业的想法，也可以回来申请。还有很多校友的活动、校友俱乐部，随时都可以参加；所有的在校生项目，校友都可以参加。

除了未来商界领袖必需的必修课模块以外，安泰 MBA 开出了 50 多门的选修课，包括 10 余门由来自业界、具有丰富实践经验专家开设的短学时选修课程，能够满足学员个性化、多样化的需求。

（《新闻晚报》9 月 21 日）

青岛科大出台青年教师 实践锻炼管理办法

青岛科技大学出台青年教师实践锻炼培训项目管理办法，规定青年教师申报专业技术职称，必须实践验收结果合格，否则将不具备职称评定资格，也不能指导学生生产实习。

青年教师实践锻炼培训项目实施期限一般为 3 至 12 个月，申请该项目的青年教师应符合思想政治素质好、历年考核合格以上、年龄 40 岁以下且没有企业工作经历或未经过社会生产实践锻炼。同时，学校还为参加实践锻炼的教师提供相关经费。

项目结束后，学校将组织专家进行审核，并颁发青年教师实践锻炼培训合格证书。从 2012 年开始，青年教师是否参加实践锻炼培训项目并验收合格，将作为学校晋升专业技术职务的必要条件；未经过实践锻炼培训合格的青年教师不能指导学生生产实习。

（《中国教育报》9 月 7 日）

江南大学全面推行 “实验室安全准入制度”

今年江南大学新生入学报到多了一项特殊的考试——实验室安全知识考试。从今年起，该校在本科生、研究生中全面推行“实验室安全准入制度”，实验室安全知识考试是该项制度的一项主要内容。

“实验室安全准入制度”是高校实验室安全领域各种规章制度和行为规范的总称。在国外，大多数知名高校已经运用得相当普遍和成熟。国内很多高校也通过集中培训、宣讲教育等形式不同程度地实施了实验室安全准入，但大规模地在本科生、研究生范围内全面实行实验室准入，且在制度保障下执行的几乎没有。

基于这一现状，江南大学规定，凡新入校教职工或学生、外来学习人员在进入实验室之前，必须参加安全与环保知识培训与考试，考试合格并与学校签订安全责任协议书后，才能进入实验室学习和

工作。本科生不通过考试不能进入选课环节，研究生不通过考核，不能进入开题环节。

为确保该项制度顺利实施，江南大学实验室与设备管理处依托本校物联网学院的优势，开发了“实验室安全培训与考试系统”，以网上自学与网上考试为特点，学生们可以在线进行实验室安全知识学习的培训、考试，打破了课堂教学模式的束缚，使课程学习更加方便、简洁和人性化。

（《中国教育报》9 月 16 日）

上海大学提高平时成绩比重

与多数高校学生期末考占学期总成绩 70% 有所不同的是，今年，上海大学推出了一项针对大一新生的全新规定研讨课与通识课的平时与课外内容考核在成绩中的比例最高将占总评的 50%，这也意味着学生如果平时不认真学习，即使期末考过关，也会被“关”。

上大教务处在官网上公示了《上海大学一年级本科生新生研讨课与通识课课程课外内容与课程考核指导性意见》。根据这则指导意见，任课老师可以自行“研发”个性化的考核标准，并展开过程性评价，根据不同阶段的教学要求，运用提问、讨论、作业、小论文、小测验、课堂和课外作业、项目研究、实验等方式评判学生真实的学习状况。

除了“颠覆”以往上课全勤就可以拿到平时成绩的做法，校方还提出，教师必须设计与课程内容相关的课外作业。比如：理工类学生可以小组形式开展项目研究，要求定期提交项目报告；文史、经管类学生可组建学习小组，开展课外调研和自主学习，要求定期提交读书报告，另外还包括学生阅读教师推荐的参考书目或参考文献等。最终的课程得分将由学生平时表现、课外成绩以及期末考试成绩等构成，校方建议各自的比重分别是平时成绩（课堂表现）10%、课外成绩 40%、期末考试成绩 50%。

（上海大学网站 9 月 19 日）

全球著名商学院的创业教育

创业教育管理体系

创业教育管理机构设置的设置主要有两种模式：第一种模式是成立单独的中心或学院；第二种模式是在商学院成立创业教育中心或设立创业学专业开展创业教育。第一种模式的典型代表是百森商学院，百森商学院是全球创业管理、教育和研究最著名的商学院，其创业教育主要由创业教育研究中心承担，有本科、MBA 和高层经理研修三个主要的培养计划，中心通过系统的课程体系、辅助课程计划和学术研究支持来实现创业教育的目标。百森商学院的校长、教务长、研究生院院长都是创业教育领域中享誉全球的学者。第二种模式的典型代表是加州大学洛杉矶分校安德森商学院，安德森商学院下设的创业教育研究中心，

主要负责制定和实施创业教育课程计划、创业教育研究计划、创业教育网络构建计划,学校高层重视和支持创业教育研究中心通过依托商学院资金、师资、校友等资源开展创业教育活动,副校长亲自兼任创业教育研究中心的高级顾问。

开展全方位的创业教育合作。剑桥大学贾奇商学院的创业合作项目形式多样,有校内合作,校际合作,学校和社区、科研开发机构、研究理事会、企业之间的合作。该院和 IESE 商学院、华沙经济学院、麻省理工学院、爱丁堡大学等在创业教育和企业家学习培养方面进行了广泛的校际合作。该院还鼓励学生把创业理论应用到实践中,又把公司创业的经验提炼升华为理论知识。百森商学院与欧林工程学院建立了伙伴关系,将创业教育集成到工程学课程中。合作使得欧林学院的学生有机会加强商学知识和创业技能,百森商学院的学生有机会扩展技术基础知识。两所学校的合作关系还包括文献资源共享。斯坦福大学商学院在为校内其他学院开设创业课程的同时,与其他学院开展创业教育合作,将创业教育渗透到专业教育中。

课程体系设计

商学院的课程体系设计模式大致可分为两大类:一是深度上递进式的分级课程设计,二是平行式的课程设计。递进式的分级课程设计将创业教育从基础向深化细分方向发展,每一级课程都是在前一级课程基础上的递进式深入。进行分级课程设计的商学院有百森商学院,百森商学院将课程分级,分别开设基础类课程、专业类课程以及支撑课程,三类课程是递进式深入。基础类课程主要是介绍基本而全面的创业理论和技能,专业类课程和支撑类课程则是在特定区域进行深入研究,如公司创业、社会创业以及家族企业。平行课程设计所开设创业课程均是独立存在,相互之间没有递进式的深入关系。进行平行式课程设计的商学院有斯坦福大学商学院,斯坦福大学商学院设计的创业课程涉及投资、融资、机会评估等与创业相关的理论和技能。

重视创业理论和创业技能的培养。各商学院的创业教育课程从性质上大致可分为两大类:一是理论类课程;二是技能类课程。如麻省理工学院斯隆商学院开设的《创新与创业的战略管理》,加州大学洛杉矶分校安德森商学院开设的《企业家精神和创业启动》等就是为创业者提供必要的理论准备。加州大学伯克利分校哈斯商学院开设的《新企业融资》,伦敦帝国理工学院田中商学院开设的《私募股权与创业融资》等都提供了企业筹资方面的技能类课程。

创业教育实践项目

明确的项目目标。斯坦福大学运作的创新与创业项目的目标是构思创意并将其商业化;斯隆商学院创意大赛和 MIT 全球挑战项目的目标是创造对落后社区能够产生积极影响的创新服务项目。

跨学科的参赛团队。各商学院组织各种形式的创业策划竞赛等实践项目,要求参赛小组成员必须具有不同的学科背景,这将有利于不同学科知识的

融合,不同思想理念的碰撞,从而可以创造出极具新意的商业计划。

强大的专家队伍。在创业策划的过程中,有专业的导师给予竞赛小组以技术上的指导,帮助其完成计划书的起草。在竞赛评选阶段,邀请专家、经验丰富的企业家等担当评委对竞赛小组提交的计划书进行评估。如百森商学院,建立由杰出创业者、风险投资家、法律、管理、会计专家等组成的智囊团,为参赛团队提供咨询和辅导,并协助学生发展创意、确定商业模式和战略。如斯坦福大学的创新与创业项目,全过程中学生会获得专家以及资深创业者等人的指导,最终计划书将接受硅谷著名的管理者、公司以及风险投资者的评估。

(《高等教育研究》2011年第7期)

简讯

●9月22日,教育部与重庆市委、市政府在重庆联合召开了全国高校实践育人工作经验交流会。教育部副部长、党组副书记杜玉波出席会议并讲话。杜玉波指出,当前高校实践育人工作取得了一定成绩、积累了宝贵经验,各地各部门支持实践育人工作有了新举措,实践教学取得新突破,军事训练工作取得了新进展,社会实践活动形成了新机制。但同时也要看到,高校实践育人工作还存在着一些问题和不足,与学生日益增长的实践需求相比还有距离。杜玉波要求,要坚持把加强实践育人工作作为提高高等教育质量的切入点和突破口,作为创新人才培养的重要途径,着力做好转观念、重保障、求实效三方面工作,积极调动整合社会各方面资源,形成实践育人合力,着力构建长效机制,努力推动高校实践育人工作取得新成效。

(《中国教育报》9月23日)

●教育部高等学校实验室开放和大学生科技创新工作现场交流会9月23日在哈尔滨工程大学举行,来自全国各地教育部门和高校的相关负责人共700余人参加了会议。会议提出,高校应增加实践教学比重,创新实践教学方法,分专业制定实践教学标准;加大投入力度,整合各类实验室资源等;加强实验室教学队伍建设,合理设置专职实验教学队伍的规模和岗位等;加快建设数字化实验教学资源库,促进优质实验教学资源开放共享;加快实验教学改革,从管理上实现协同创新。

(《中国教育报》9月23日)

●9月15日下午举行的夏季达沃斯论坛“解决教育与就业关系问题的方程式”分论坛上,多国企业家指出,当前最需解决的主要问题就是理论和实际脱节问题,高校和行业部门应加强改革,企业应更多参与教育培训。日本欧力士株式会社董事长兼首席执行官宫内吉彦说,日本每年超过40万名大学毕业生进入就业市场,就业已成为日本大学毕业生面临的最主要问题之一。东软集团董事长刘积仁则认为,企业应该参与教育改革并能够实现“双赢”。“现在,我们把办大学和企业发展战略相结合,教育已成为企业在人力资源发展上的一个必要工具”。

(新华网9月15日)