

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 编 2011 年第 6 期 (总第 166 期) 二〇一一年八月
政策研究室

本期要目

- 一、袁贵仁：坚定不移走中国特色高等教育发展道路
- 二、全国教育人才工作会议召开
- 三、高校本科教学工程将启动
- 四、北京联合大学特色人才的培养
- 五、汕头大学的改革
- 六、广东工业大学“3+1”本科人才培养
- 七、湖南工程学院“卓越计划”背景下实践教学体系构建
- 八、一体化 TOPCARES-CDIO 人才培养模式
- 九、西南政法党建创新：“两个一对一”
- 十、同济大学“立体阅读”探索创新
- 十一、南昌大学精心打造校友会平台
- 十二、2011 年世界大学校长论坛共识
- 十三、哈佛大学博克教学和学习中心

袁贵仁：坚定不移走 中国特色高等教育发展道路

提高高等教育质量，实现从以规模扩张为基本特征的外延性发展向以提高质量为核心的内涵式发展转变，成为我国高等教育面临的最重要、最紧迫的任务。这是提升国家核心竞争力、占领未来发展制高点的根本大计，是服务国家创新发展、加快转变经济发展方式的迫切要求，是满足人民群众新期待、办好人民满意教育的迫切需要，是破解高等教育发展难题、实现我国高等教育由大到强的必由之路。转变高等教育发展方式，必须在思考方式上转变，要把出名师、育英才作为办学的第一理念，把着力培养学生的社会责任感、学习能力、实践能力和创新能力作为办学的第一目标，把高水平、有特色作为教学、科研、服务评价的第一标准，把调动全体教师学生的积极性作为高校工作的第一要求。必须在工作方式上转变，建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制，把人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新紧密结合起来，推动办学模式、管理模式、人才培养模式创新。

办出具有中国特色、世界水平的现代高等教育，要深刻领会中国特色社会主义教育的基本内涵和根

本要求。一是遵循教育基本规律。要正确认识和处理好高等教育与经济社会发展的关系，高等教育与人的发展的关系，高等教育规模、质量、结构和效益的关系。二是反映中国特色。要正确认识和处理好普及和提高的关系，公平和效率的关系，弘扬优良传统和借鉴国外成功做法的关系。三是体现社会主义根本要求。要始终坚持党的领导，始终坚持马克思主义的指导，始终坚持为人民服务的宗旨。

提高高等教育质量，走中国特色高等教育发展道路，首要的是坚持正确的政治方向。一是坚定不移地坚持党对高等教育的领导。要坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制，切实加强高校领导班子和干部队伍建设，充分发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用和广大共产党员的先锋模范作用。二是坚定不移地坚持马克思主义的指导地位。要大力推进马克思主义中国化时代化大众化，深入推进马克思主义中国化理论成果进教材、进课堂、进头脑工作，大力建设先进校园文化。三是坚定不移地坚持社会主义建设者和接班人的培养目标。要坚持德育为先，能力为重，全面发展。四是坚定不移地坚持改革开放，要在人才培养体制改革、管理体制改革、扩大教育开放上取得新突破。五是坚定不移地坚持走人才强校之路。要认真贯彻党的知识分子政策，加强高校各类人才队伍建设，推进高校人才制度建设。（《中国教育报》8月4日）

全国教育人才工作会议召开

全国教育人才工作会议 7 月 22 日在京召开。教育部党组书记、部长袁贵仁出席会议并讲话。袁贵仁强调，必须清醒地认识到，与教育改革发展要求相比，与经济社会发展的需要相比，我国教育人才工作总体上还不适应。做好新形势下教育人才工作，要坚持党管人才原则，确立教育人才优先发展的战略布局，培养和造就一支品德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化、创新型教育人才队伍。一是加强师德建设和能力开发，着力建设高素质专业化教师队伍。要进一步加强和改进师德建设，全面提高中小学教师素质，加强职业学校“双师型”教师队伍建设，建设高素质高校教师队伍。二是推进开放培养和管理创新，着力造就高层次人才队伍。要培养造就一批具有国际影响

的学科领军人才，培养造就一批教书育人、立德树人的教学名师，培养造就一批有真才实学、真知灼见的教育家。三是抓住薄弱环节，着力培养开发急需紧缺教育人才，尤其要加强学前教育人才队伍、农村学校人才队伍、民族教育人才队伍、特殊教育人才队伍建设。四是坚持改革创新，着力推进教育人才制度建设。切实转变教育人才管理方式，完善教育人才激励保障制度，深化学校用人制度改革。

袁贵仁要求，要加强领导，把教育人才工作的各项任务落到实处。一是把教育人才工作摆上更加突出的位置。各地各校要加强对教育人才工作的统筹规划、政策研究和宏观指导，建立人才工作目标责任制。二是解决教育人才工作中的突出问题。各地各校要深入调查研究，有针对性地拿出解决办法和有效措施。三是统筹实施好高素质教育人才培养工程与教育人才规划提出的重大人才项目。四是建立完善教育人才工作支撑体系。推进教育人才工作信息化建设，加强教育人才工作者队伍建设，建立教育人才工作专家咨询委员会。

（教育部网站 7 月 22 日）

高校本科教学工程将启动

我国将启动实施“本科教学工程”，以提高本科教育教学质量，提升人才培养水平。该工程全称为“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，由教育部、财政部在“十二五”期间启动实施。

据悉，“本科教学工程”将在 5 个方面进行重点建设，其中颇具力度的项目是：

1. 研究制定约 100 个本科专业类教学质量国家标准。
2. 进行专业综合改革，重点建设 1500 个专业点，支持优势特色专业建设，支持战略性新兴产业相关专业建设，支持涉及农林、地矿、石油、水利等艰苦行业的专业建设和支持少数民族地区、边疆地区、革命老区高校等的专业建设，支持工程师、医生、农林人才、法律人才、文科人才教育培养的“卓越计划”。在工程、医学等领域开展 560 个专业认证试点，建立与国际实质等效的工程、医学等专业认证体系。
3. 组织高校建设 1000 门精品视频公开课程和 5000 门资源共享课，免费为高校师生和社会学习者提供教学服务。
4. 整合各类实验实践教学资源，建设 100 个实验教学示范中心，建设 1000 个共用共享的国家大学生校外实践教育基地，资助大学生开展 5 万个大学生创新创业训练项目，培养大学生创新创业能力。
5. 加强教师培训力度，重点建设 30 个高等学校教师教学发展示范中心，支持 5000 名西部受援高校教师和管理干部到支援高校研修。

（《光明日报》7 月 28 日）

北京联合大学特色人才的培养

学校紧紧把握服务外包产业发展对人才培养带来的新机遇，面向国家和北京市服务外包产业需求。

依托信息学院计算机科学与技术以及管理学院电子商务等专业，设立服务外包人才培养模式创新实验区，跨学科跨专业培养高级复合型服务外包人才。实验区围绕人才培养目标，建立“三三分流”的人才培养模式，即分“大类培养、行业认知，分流培养、职场体验，实战训练、职业定向”三个阶段，按不同业务需求，分流培养“ITO”、“BPO”和“服务外包企业管理”三类服务外包高级专门人才。实验区以“校内综合集训”和“校外企业顶岗实践”两个平台为依托，以“工管结合、产学结合、国内外结合”三个结合为原则，实行开放办学。实验区整个人才培养过程以专业核心能力培养和综合职业素养培养为主线，实施“学科交叉、名师讲学、综合实力拓展、企业践学和跨文化教育”五项计划，培养学生开阔的国际化视野、务实的本土化态度、精湛的业务能力、良好的跨文化理解沟通能力和团队合作能力，实现人才与企业的无缝对接。

为应对北京市旅游产业新变化，学校依托旅游学院旅游管理国家级特色专业，设立旅游应用性人才培养模式创新实验区，探索新型旅游应用性人才培养模式。实验区利用深厚的行业背景和业界优势资源，以首都旅游产业需求为导向，以产学深度合作为途径，构建了“产业导向、学科支撑、能力核心”的“3344”应用性旅游专门人才培养模式。该人才培养模式根据学生能力倾向和职业偏好，按照咨询策划旅游、酒店管理、旅游管理三类人才，通过“博识基础、行业认知，分类培养、职场体验，职业定向、实战训练”三个阶段，依托“国际交流，学生科技，产学研合作，情景仿真训练”四个平台，通过“综合能力拓展，国内外游学，名师讲学，学科交叉”四项计划，构建模块化课程体系，进行新型旅游应用性人才分类培养。该人才培养模式以能力培养为主线，以课程改革为突破口。以人才生长环境创设和多元化“双师素质”师资队伍为保障，以“全程化、多层次、多环节、多模块、多系统”的实践教学体系为支撑，通过模块化专业教学方式和协作式课程组织方法探索“分类培养”，通过跨校课程选修、导师指导自主选课等方式进行“个性化教育”，实现“分类培养”和“个性化教育”有机结合。

基于北京国际化都市的地缘优势和建设“世界城市”的发展机遇，以及我校商务学院地处北京中心商务区的区位优势 and 多年国际合作办学的成功经验，学校提出加速国际化商务人才培养的战略举措，并依托国际经济与贸易、财务管理、工商管理等专业，设立应用性国际化商务人才培养模式创新实验区，培养具有国际视野、基础扎实、业务能力和创新能力强的复合型应用性国际商务人才。实验区实行 3+1 国内外联合培养模式，借鉴国外先进教育教学经验，比照国外同类院校人才质量标准，把国际先进教育教学资源引进、消化、吸收、融合到整个人才培养体系中，构建应用性国际化课程体系，在主要专业课程引进国际先进教材，聘请外教和有国外进修经历资深教师进行全

英语或双语教学,确保英语学习4年不断线。实验区强调在扎实学科基础教育上进行深入的专业化教育,注重职业教育与综合素质教育相结合,注重教学方法和教学手段等的改革,采用学生参与、任务导向的多种教学方法和学生自主、教师引导的学习方式,以及以能力测评为核心、以过程考核为重点灵活多样的课程考核评价方式。实验区采用引进国际先进教育资源和政产学研相结合的双轨制教学途径,培养开拓型、国际化商务人才。

人才培养模式改革与创新是综合性系统工程,为保障实践效果,学校采取了多项措施:一是建立完善教育教学研究与改革的导向机制、激励机制和保障机制,加强教育教学研究与改革,为人才培养模式改革与创新提供理论支撑和实践指导;二是加强对教师及教学管理人员的业务培训,更新教育教学观念,提高教育教学研究与实践能力,适应人才培养模式改革与创新的需要;三是建立完善教育教学管理制度体系,为人才培养模式改革与创新提供制度保障;四是加强教学管理信息化建设,为人才培养模式改革与创新提供信息技术支持;五是设立人才培养模式改革与创新专项经费,为人才培养模式改革与创新提供经费保障。

(《中国高教研究》2011年第5期)

汕头大学的改革

地方大学的国际化尝试

从2002年起,汕头大学就开始了以国际化为导向的各项改革,聘请外籍人士担任执行校长、学院院长只是其中一项。汕头大学校董会赋予校长很大的办学自主权,只要是符合教育规律的办学模式或项目,都可以引进、吸收。近几年,汕头大学实行大学管理系统ISO质量认证,推行以年薪制为核心的人事制度改革,建立学习互助体系,实施国际基准学分制,都取得了较好的效果。同时,汕头大学加大了对外交流的力度。

关键是厘清权力的分界

在汕头大学校园网上,可以查到2004年以来的历年年报。公开的目的是为了接受社会监督,其中最重要的监督来自校董会。汕头大学新一届校董会名单中,除了名誉主席李嘉诚和主席宋海(广东省副省长)之外,有董事23人,义务财务顾问和义务法律顾问各1人,特别顾问5人。23名董事中,除省市官员、学校领导和教师代表、基金会代表外,还包括龙永图(博鳌亚洲论坛前秘书长)、杨福家(中科院院士、诺丁汉大学校长)、林海帆(耶鲁大学终身教授)等社会知名人士。校董会拥有学校重大事项的决策权,一经决定校长也无权更改。在具体办学方面,校董会赋予了校长很大的权力空间。汕头大学设有财务、校务、学术、资源、校园规划建设等5个委员会,主席由校长或党委书记担任。这些都是学校的政策咨询和制定机构,一方面学校

的决策要让大家知道,另一方面也有利于校长了解更多的声音。

在行政管理制度和人事分配制度方面,汕头大学近几年都实行了较大力度的改革。党办和校办、宣传部和新闻中心等党政机构合署办公,便于相近职能部门的沟通,节省了行政资源;实行大部制,资源管理处涵盖了资产、基建、设备、后勤、保卫等多种职能,相当于其他高校的四五个处室,减少了工作中的推诿扯皮。以教师年薪制为主要内容的人事制度改革,让教授们告别了“发一篇论文多少钱、上一节课多少钱”的工分制。年薪制改变了考核的方式。

宿舍不只是睡觉的地方

汕头大学2008年7月也在国内首次设立了住宿学院——至诚书院。至诚书院共有5层楼,学生自愿报名、随机抽签确定;每4人一个宿舍,大都由不同年级、不同专业的学生组成;每层楼分为7个区,每区选一名高年级、品学兼优的学生担任导生,协助区内近30名住宿生;全体导生组成导生委员会,负责整个书院的民主管理。此外,纵向方面,1至5层的同一区组合,设立7个党团组织,开展组织活动。这样就有了横向的35个小型团队,纵向的7个中型团队,整个书院的1个大型团队,形成最先进的网格状组织分布。至诚书院开展有别于专业学院的特色拓展课程,如工作坊、讨论会等心理拓展课,训练营、户外合作等团队拓展课,运动队、户外求生训练营等体能拓展课,特训营、案例分析等职业拓展课,学习营、社会调查等学科拓展课等。拓展课程有不同的组织形式,有的要求小型团队,有的要求中型团队,像参加校运动会这样的活动才要求大型团队。另外,学生们也可以自由组合,组织自己的团队活动。形式多样的团队活动,给了学生更多的非正式接触机会。(《中国教育报》7月11日)

广东工业大学“3+1”本科人才培养

以能力培养为导向,构建合理的适应“3+1”模式的课程体系

在培养模式中注重实践动手能力的培养,重视课堂教学和实践教学的有机结合。在实践能力训练方面,以培养学生综合操作能力为目标,注意实践技能的综合化训练。在学习评价标准方面,以学生能力成长为原则,关注学生参与性的能力提高与知识积累,引导学生重视各方面的能力提高。合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例。按照“3+1”人才培养模式的要求,最后1年设计综合实践课程,分别在校内外实践教学基地进行。

构建以项目驱动实践教学为手段,以实践创新能力培养为主线的实践课程体系

在课程体系中合理增加实践教学比重,确定教

学目标,安排教学内容,形成具有内在逻辑结构的、以能力培养为主线的实践教学体系。实行项目化教学。按照企业职业岗位要求,以具体项目群为载体,系统整合理论课程与实践课程。由企业工程技术专家与学校教师组成课程组,在企业生产实践中把握理论教学中的重点和难点,实现理论教学和实践教学的有机融合。实行教学内容真题真做。教师把企业项目和为企业服务过程中遇到的实际问题直接引入教学内容,使理论教学与实践教学相互渗透、紧密联系,并结合自己的科研课题指导学生进行毕业设计,让学生直接参与科研训练。拓展课堂教学。把第二课堂作为第一课堂的有机延伸,作为学生创新创业教育的实施阵地,使第二课堂与第一课堂有机结合、相互补充,促进学生知识、能力、素质的全面协调发展。

探索“双师型”师资队伍建设的途径及其实施办法

主要通过两种途径,有意识地努力构建一支高素质的双师型师资队伍。一方面应增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例,建立专业教师轮训制度,有计划地选拔相关教师到企业实践,积累实际工作经验,提高实践教学能力;另一方面应大量聘请行业企业具有丰富的生产实践经验,能够在组织教学的过程中与生产实际紧密结合的专业人才和高级工程师到学校担任兼职教师,将生产一线的新技术、新工艺融入课堂教学,体现出人才培养理论联系实际、教学联系生产的特色。

建立多元化校企合作模式,探索校企长效双赢机制

建立“培训+研发+外派”为一体的校企合作组织结构。在校企联合研发中心以完善的组织体系结构为支撑,强大的师资力量为后盾,构建多种形式的产学研合作为目标,培养应用型创新人才。建立集中的内部培训和完善的绩效考核机制和校企合作机制,保障产学研合作的有序进行和可持续发展。

建设校外实践基地。以相关企业为依托,选择一批生产规模大、管理规范、技术先进、用工需求大和社会声誉好的企业作为长期合作伙伴,使之真正成为培养高技能人才的稳定校外实习实训基地。

建设校内实践基地。在校内尝试以企业为依托,通过与各大企业合作,建立基于企业的实践基地。这些实践基地紧紧围绕专业的培养目标,贴合企业需求,为学生提供模拟仿真与真实职业岗位环境相结合的实践环境。学生通过在学习基地的学习,可实现企业与学校的无缝对接。

实施 IBT(Industry Based Training or Teaching)培养。基于产业需求的定制培养,通过课程与学分替代等方式开设企业定制课程,从而深化课程体系改革,形成校企共同培育应用型人才的良好机制。学生通过各专业理论课程的知识储备和实践课程的技能提升、校企合作的项目实训,在条件成熟时,

参加产学研合作顶岗实习的外派实践,从而培养企业适用的人才。(《高教探索》2011年第3期)

湖南工程学院“卓越计划” 背景下实践教学体系构建

创新实践教学模式,培养学生工程实践能力和创新精神

借鉴德国的“企业主导型”实践教学模式、加拿大的“能力中心的课程开发型”实践教学模式以及香港地区的“工业训练中心型”实践教学模式,创新工程应用型人才培养的实践教学模式。以“做中学”为理念,充分发挥学生的主体作用,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和工程实践能力,培养学生的创新意识和创新能力。

1.实践教学小学期制。选择“电气工程及其自动化专业”等专业作为试点,实行“实践教学小学期制”教学改革,即根据专业实际情况,将实践性教学环节相对集中安排,设置实践教学小学期。根据实践教学内容,实践教学小学期可长可短,与理论紧密结合,相互渗透。如纺织工程专业,有3个小学期为专门的实践学期,将纺织材料学实验和织物结构与设计实验单独设课,设置大型综合性实验6周及课程设计12周。优化后的人才培养方案从原来39周的实践教学提高到50周,突出了人才培养“强能力、擅应用”的特点。

2.全开放实验教学模式。全面实行全开放实验教学模式,对大学物理、电气、机械、化工、纺织等学科专业的公共基础课实验、专业基础课实验全面实行全开放实验教学。全开放实验教学具有“三自主”的特点:自主设计实验项目、自主安排实验时间、自主进行实验操作。

3.“2+4”生产实习模式。学生除2周必修的生产实习外,还可选修4~6周的生产实习,后者是在大三与大四之间的暑假进行。具体的做法是:每年5月份之前联系好企业,并签订本年度暑假实习协议,每家企业安排10~20名学生。企业为学生实习提供食宿和路费,并给予一定的生活补贴,学校为学生办理人身安全保险。学生在企业实习由企业和学校共同管理,企业按“准员工”管理学生,并安排工程师指导学生实习;学校安排老师到各实习点巡回指导,实习结束由企业对学生的实习进行书面鉴定。

4.大型综合实验(践)周。大型综合实验(践)周指实验(践)集中安排在1~4周内,让学生通过系列实验、计算、绘图、零部件加工、装配、调试和检验分析等,综合运用所学多门课程知识,分析、解决实际问题,这一过程能很好地培养学生的综合知识应用能力和解决工程实际问题的能力。

探索校企合作(联合)培养的运行机制和方式
构建多层次、多模块、柔性化的校企合作培养

方式一“分段递进式”培养方式。充分利用学校和企业两种不同的教学环境和教学资源,将在校的理论学习、基本训练与在企业的实习有机结合起来。

第一阶段:认识实习阶段。时间为1周,安排在第一或第二学年,到企业了解企业文化、工业生产环境、生产流程等。第二阶段:顶岗实习阶段。时间为6~8周,安排在第三学年。在工业生产的不同岗位上实习,熟悉产品制造的流程、零部件加工与产品装配的工序工艺、产品质检与试验等。第三阶段:校企联合培养阶段。时间为1年,安排在第四学年,在企业进行。校企联合培养阶段由企业深度参与培养过程,学校和企业共同设计培养目标,制定培养方案,共同实施培养过程。学生通过1年时间在企业的学习,得到工程师的初步训练。学生在企业学习的1年时间包括轮岗实习、工程项目设计与工艺训练、毕业设计3个环节。采用“轮岗制”、“项目制”和“双导师制”等培养方式。

轮岗制:针对企业生产环节,进行多岗轮训,完成产品制造、质检试验、安装调试、运行维护、工程项目实施与组织管理、技术服务等方面的训练。培养学生专业能力、组织管理能力、交流沟通能力和团队合作精神。

项目制:学生参与企业一个产品设计、一个工程项目设计或一项技术改造的全过程,并撰写设计说明书。通过这一环节,训练学生的设计能力,培养学生的创新精神、创新能力和质量、环保、安全、服务意识。

双导师制:学生在企业学习期间,由学校指导教师和企业指导教师共同指导。完成轮岗实习、项目设计、毕业设计,并由学校导师与企业导师共同评定成绩。(《中国大学教学》2011年第7期)

一体化 TOPCARES-CDIO 人才培养模式

TOPCARES 是8个一级能力指标首个英文字母的组合,即:技术知识与推理能力(Technical knowledge and reasoning),开放式思维与创新(Open thinking and innovation),个人职业能力(Personal and professional skills),沟通表达与团队合作(Communication and teamwork),态度与习惯(Attitude and manner),责任感(Responsibility),价值观(Ethical values),实践构思、设计、实现和运行为社会的贡献(Social contribution by application practice)。作为对CDIO能力指标的继承和创新, TOPCARES能力指标与CDIO能力大纲具有一致性。因此在TOPCARES后面添加了CDIO。

构建一体化 TOPCARES-CDIO 人才培养方案

在一体化课程体系设计中,将TOPCARES-CDIO项目划分为4级,一级项目(基石项目及压顶石项目)是指包含本专业主要核心课程和能力要求的综合项

目,重点培养学生的专业核心能力;二级项目(课程群项目)是指基于多门课程、包含一组相关核心课程能力要求的课程群项目;三级项目(课程项目)是指单门课程内为增强该门课程能力目标的实现而设的课程项目;四级项目(单元组项目)是指基于1门课程的2个以上单元(模块)能力要求、为强化课程能力目标而设计的单元组项目。

着重提高教师工程实践能力

在教学过程中,坚持以项目为导向,将项目的设计和实现贯穿大学的4年教学。在此基础上,学院实施“1321”的学期设置,把一学年分成3个学期,两学期进行理论教学,1个学期开展实践教学。在实践学期,学生在老师的指导下进行课程或专业综合项目训练;实施“3+1”教学模式,在大学前3年的实践学习基础上,最后一年完全实施“压顶石”项目,全面强化学生的专业实践技能。

采取“引、聘、训、评”的方式提高教师的工程实践能力:引进企业工程师实施实践教学;以“双薪制”聘请具有企业实践经验和授课能力的企业高水平技术专家担任实践教师;通过企业技术专家来院培训、委派教师赴IT企业参与实际的工程项目等提升教师实践教学技能;改革教师评价体系,将实践能力作为教师的重要考核和评价指标。

构建实践环境

构建“3A”实践教学环境。所谓“3A”是指Anytime、Anywhere、Anyway,即让学生在任何时间、任何地点、以任何的方式都能进行课程实践和项目实践。学校与国际知名IT企业合作开发教育教学管理系统、课程体系、教材和课件,共同建设实践实训环境、开发实训案例;学校还建设了近50个涵盖计算机软件、电子商务、集成电路、数字艺术等领域的专业实验室,为全面深入开展实验实践教学和学生自主实践提供了良好的开放式实验环境与保障。对企业的案例进行可教学化开发,建设了多个方向的实训教学资源体系。

组建集专业能力训练和素质能力训练为一体的大学生创业中心。按照真实的软件企业环境组建大学生创业中心,并按照专业方向的不同组建30余家学生虚拟公司,由学生进行管理运营。这些“虚拟公司”可以得到学校的项目资金支持以及社会的创业资金支持,并得到企业导师和专业教师的共同指导。

构建完善的质量管理与保障体系

学校以学生为中心优化组织结构,取消教研室的建制,将各系学生工作由原来的按年级横向管理变为按专业纵向管理,实施以专业为基本教育单位的管理模式,设置专业教育管理团队。专业教育管理团队由专业教师及学生辅导员、班主任等人员构成,职能包括教学、科研、学生工作、质量保障、招生、就业等。通过明确团队成员的职责,建立相应的考核机制,使专业教师参与到素质教育和学生工作中来,使辅导员参与到专业教学工作中来,从而实现辅导员队伍与专业教师队伍的相互融合,形

成全员育人的有效工作机制。在 TOPCARES-CDIO 人才培养模式中,将党(团)支部建立在专业上,实行院党(团)委、系党(团)总支、专业党(团)支部、专业党(团)小组的党(团)建工作体制。此外,每个专业下面都有特色的学生虚拟公司和学生社团组织。通过制定基于专业的党团组织、学生社团与虚拟公司的一体化管理方案,使一个专业内的专业教学、素质教育、学生工作与学生课外的党团工作、校园文化活动、科技活动、创业实践等工作相互联系并成为一个有机整体,从各个不同角度培养学生的能力,为专业培养目标的达成作出贡献。

实施质量业务线独立于教学业务线的新型组织机制,从院级领导到教学质量管理与保障部再到各个系和专业教育管理团队,均设有从事质量工作的专门人员。建立了专业、课程、项目、教材、学生教育活动评估标准及相应的评估实施方案。运用 CMM5 的成熟度模型,以教学效果与培养目标的达成程度作为专业培养的质量标准,要求专业培养目标具有可测量性、用数据说话、用文档记录、能自我证明,并根据实际测量的结果对培养计划进行更新、对培养过程进行持续改进。

(《中国高等教育》2011 年第 7 期)

西南政法党建创新:“两个一对一”

西南政法大学党在总结校内基层党组织和部分教职工对大学生自发自愿扶困助学成功经验的基础上,提出在全校开展“两个一对一”主题实践活动,即“一个教职工支部资助一个贫困学生,一个教职工支部联系一个学生宿舍”的活动。

“两个一对一”是实践性很强的支部活动,支部与学生的“对号、对口”是关键环节。近年来,学校党委相继制定并实施了一系列关于加强和深化“两个一对一”活动的措施和方案,这些工作制度明确了支部建设工作的职责任务,使“一对一”工作更加规范、有序和富有成效。

学校党委要求各党支部对于结对帮扶的学生:“结”得稳。党的各项工作只要具体实在就会生动精彩,因此,党委要求各个党支部要了解结对学生的详细信息,如家庭情况、个人兴趣爱好、联系方式等,要有结对帮扶的详细记载,包括捐资捐物情况等信息。帮得“活”。要充分考虑受助学生的个性特征,充分考虑他们的人格尊严,要帮到学生的心坎上点子上,而不是给学生添堵添乱,使其产生反感。有的支部要求:一位党员教师每年提出一项所在专业理论前沿课题,与学生一起研究交流;一位党员教师每年与联系的学生一起,提出一项教改内容或者撰写一篇教改论文;一位学院领导联系一个年级的学生工作。变中不“变”不断线。流动的党员,铁打的支部。在结对帮扶期间,支部内的党员都可以相互不定期地给予结对的宿舍和学生以关怀,让结对学生随时能够感受到党组织的关怀,即

使本届学生毕业离校,学生在变学生宿舍在变,但党的支部是永恒的,因此,对受助学生帮扶也是永恒的,党的组织对学生的关怀也是永恒的。

(《光明日报》8 月 1 日)

同济大学“立体阅读”探索创新

同济大学为提高大学生的综合素质和文化修养,学校图书馆立足本校的设施条件和人才优势,突破传统服务范畴,积极有效地利用多方资源,开辟“立体阅读”的活动形式,发挥文化育人功能,积极探索文化传承创新的有效途径。

所谓“立体阅读”,是融展览、讲座(含现场讲解)、演出(含影视纪录片播映)、文献阅读、与读者互动等多种形式为一体,全方位、多层次地传承优秀文化的系列宣传活动。同济大学的“立体阅读”活动选择有教育意义的艺术、人文主题,将单一、平面的纸本或电子阅读形式转变为声、光、色等多元形态,充分发挥读者大脑两半球皮层在抽象思维和形象思维各自特定的机能优势,有效地激发大学生对传统文化的兴趣,寓教于乐的形式帮助读者轻松接受信息传递和加深记忆,大大提高了学习效果,获得了广泛的读者认同度。

从 2008 年起,同济大学已连续 4 年组织了 6 个主题的“立体阅读”活动:“粉墨中国”用展览、报告、舞台表演等形式,向大学生们展现中国传统戏剧和水墨画等传统艺术的魅力;“缤纷华夏”反映中华各民族的舞蹈菁华,培养大学生们多方面的审美情趣,加深对我们祖国多民族大家庭的认知与认同;“再现敦煌”采用观展览、听讲演、看电影、读名著、享互动五位一体的模式,展现大型敦煌复原壁画精品;上海世博会开幕之时举办的“经典上海”让同济学子进一步感知中国城市文化的精髓——海派文化;纪念俄国作家列夫·托尔斯泰逝世 100 周年的立体阅读让同济学子在忆伟人、读名著中接受文学的洗礼;“中华记忆”从多方面、多角度展现中国古代建筑、古遗迹、书画、古乐等古代文化的魅力。

(教育部网站 8 月 30 日)

南昌大学精心打造校友会平台

南昌大学校友会本着热忱、高效、务实的原则,以情感为纽带,以服务为基础,以沟通为桥梁,以活动为载体,以发展为宗旨,全面开展了校友联络、校友服务、校友宣传等方面工作。

一、建立健全组织机构,打造校友工作平台

一是建立健全组织机构。学校成立了校友会工作办公室,配备专人加强校友工作。为筹备成立校友总会,学校又成立了校友总会筹备工作小组,积极开展校友总会注册申报工作。二是加强了校友工作队伍建设。成立了校友工作志愿者协会,并积极

开展了“寻访校友足迹”等活动，在参编《南昌大学校友》杂志，参与组建校友网等工作中发挥了重要作用，校友工作力量进一步增强。三是加强了校友工作信息化建设。学校开通了校友网，开设了母校要闻、校友风采、校友捐赠、校友期刊、校友服务、校友社区等版块，在网站中宣传母校发展状况、报道各地校友会的活动情况，记录杰出校友业绩。同时为各地校友分会设计了独立页面。加强了校友信息数据库建设。四是加大了校友工作宣传力度。校友会对《南昌大学校友》杂志进行全新改版，开设了校友专题活动、母校要闻、校友之家、前湖人和前湖畔等栏目。两年来，共向海内外校友寄送该杂志 4000 多本，使校友们实实在在地感受到来自母校的关怀与支持。

二、推进校友联谊活动，广泛凝聚校友力量

推动各地校友会建设。学校党委和行政高度重视各地校友会的组织建设和日常工作运行，一方面致力于在没有校友会的地区组建校友会机构，另一方面本着尊重校友感情、促进融合的原则，对已经成立的原各地校友会组织进行整合重组。目前学校已在海外建立北美校友会，在国内以城市冠名为主建立了 27 个校友会。各地校友会积极联络本地校友，广泛开展校友联谊活动，搭建校友与学校合作发展的桥梁，在当地形成以昌大精神为核心的校友文化，增进了校友对母校的情感认同，并在促进学校发展和进一步提高学校的知名度和影响力等方面发挥了重要作用。

积极开展暑期校友寻访活动。为加强与校友的广泛联系，宣传校友事迹，校友会利用暑期赴北京、广东等地以及省内部分高校开展了以“寻访校友足迹、感悟人生经历、接受创新创业教育”为主题的社会实践活动。

邀请校友代表回校参加学校相关活动。两年来，校友会利用校友回访母校的机会，邀请了 50 多位校友来校作报告或出席开学（毕业）典礼，并进行跟踪采访，既加深了校友情谊，又活跃了校园学术氛围。

开发校友资源，服务学校，服务社会。积极发挥地方校友会的桥梁与纽带作用，把学校在科学技术、人才培养方面的优势和校友的资源优势成功结合起来，促成学校与校友、社会企业以及与地方之间在科研开发、人才培养、学生就业等方面的合作。顺德校友会已在广东建立了学生实习基地。

（江西省教育厅网站 7 月 8 日）

2011 年世界大学校长论坛共识

8 月 13 日～14 日，世界大学校长论坛在深圳举行。围绕“21 世纪大学的新使命和人才培养”，近 200 名中外大学校长站在经济全球化和教育国际化的战略高度，围绕本国和本地区的经验与思考，就高等教育国际化人才培养、提高大学生适应经济社会发展需求的能力、大学体育与国际视野和创新精

神的培养、绿色大学的建设等议题，各抒己见，分享经验，达成共识。

共识一：在经济全球化背景下，为增强国际竞争力，国际化人才培养成为各国政府和高等院校的首要任务。教育国际化是推动人文交流的基础，要培养国际性人才，增进不同民族间的相互理解，必须派学生、学者到相关国家了解该国的历史、文化、风土人情。只有融入一个国家的生活，才能够真正深入地了解和理解对方。以高端人才的交流和培养为重点，扩大留学生规模，已经成为各国的一个共同趋势。当前，国际化人才的培养，已经从区域性的小范围交流，发展成全球性的大范围交流；从主要是发达国家之间的交流，发展成为发达国家与发展中国家的交流，发展中国家之间的交流。在推进高等教育国际化的进程中，既要学习和借鉴他国先进的科学文化经验，又要保持本民族文化的特色，发展适应本国国情的高等教育。

共识二：培养适应经济社会发展需求的人才，是彰显高等教育办学质量的重要标志，高等院校的发展目标和人才培养模式必须不断根据实际作出调整。各国都面临区域发展不平衡、贫富差距、资源环境制约、经济增长的质量和效益不高等各种严峻挑战，必须改革传统的人才培养模式和评价机制，大学培养的学生必须更加注重创新性、综合性、包容性和选择性，为学生创造更加灵活多样的学习机会，培养学生的国际视野，提升学生适应未来社会变化的能力和适应多元文化的能力。

共识三：创新能力是大学的灵魂，创新能力不仅已经成为企业招收人才的重要标准，而且越来越成为大学的培养目标。高等教育的根本任务是人才培养，要培养学生服务国家的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。创新、创业教育要面向全体大学生，并与专业教育相结合，贯穿人才培养的全过程。高等学校需要将人才培养、科学研究和社会服务工作紧密联系起来，通过创新、知识传授，提升学生的创新精神、创业意识和创业能力，努力使所有大学生在毕业后，能够成为高素质创新人才，并期待这一部分学生将来成为自主创业者。

共识四：建设绿色大学，促进大学可持续发展。1972 年，斯德哥尔摩人类环境会议上首次提出了“绿色校园”的理念，1994 年，联合国教科文组织提出“倡导可持续教育”。要重视绿色大学的建设，高等学校要用环保、友好的理念教育学生，也要通过科学研究向社会提供环保技术，促进整个社会实现可持续发展。

（《光明日报》8 月 19 日）

哈佛大学博克教学和学习中心

博克中心主要服务于人文学科和社会科学的教师，博克中心每年大概培训 600 位教师，以研究生导师为主。现在从事本科生教学的教师越来越多。

课堂教学的支持

中心的专家们与各学科教授、首席教师以及教学团队一起工作。服务的内容包括课程开始前对教师进行培训；为助教提供微格教学；参与教师会议，传递教育教学资源；讨论并进行中期课程评价；安排录像或课堂观察。此外，中心还提供一些特殊需要的服务，如帮助外籍教师学好英语，能够让他们参加习明纳讨论，观摩录像，以及通过电子邮件提供建议。

在教师或助教初登讲台之前，博克中心可以提供微格教学实践。来自各院系的每位“教师”都要准备上好一次课，然后听取来自专家小组的意见。专家之间的讨论将会开启有效教学的便捷之门。每次教学案例都会用影像记录下来，然后由中心的教学专家们进行富有成效的、一对一的研讨。

将课堂讲授过程录像，并与中心的专家一起观摩录像，这是一种非常有效的促进教学的方式。博克中心的咨询专家们通常富有信心和耐心，他们能够关注课堂上所发生的一切，并且保护教师的隐私。中心也可以根据教师的要求免费提供录像的拷贝。在授课教师要求下，中心的专家深入教师的课堂进行观察，课后与教师共同探讨，以便于从旁观者的立场就教师的教学提出洞见。这种方式适用于规模小的班级，或者当教师认为录像方式可能会干扰学生的情况下。

中心还从教学的基本技巧入手，给教师提供具体建议。如如何编制课程大纲，如何准备讲座，如何引导课堂讨论，如何进行课堂管理（处理课堂冲突）。其中，美国大学教师几乎人人都需具备的一项基本功是学会应对多元化的课堂环境。种族、性别、民族、性取向、宗教、班级、学生态度、知识结构、原有经验等因素都影响到课堂教学。博克中心要求教师摆脱成见，善待每一个学生，对多元文化的有意识或无意识的偏见进行反思。设计建立起开放的课堂环境，让每个学生有安全感，让材料适合所有学生。在种族成分复杂的环境中，如何机智而有效地进行干预，并控制好热点议题。

教学评价与反馈

博克中心要求所有的教师在学期的一半或四分之一时从学生那里获得信息反馈。学生对课程或教师授课的评价既可以用纸化问卷也可以上网回答。在规模小的班级，一些教师倾向于通过讨论的方式获得反馈信息。这种早期评价可以使教师及时调整不当的教学方式。

每学期末，学生们都会收到评课的电子邮件，即Q评价。评课在网上进行，评价结果向教师与助教们公布。每学年度，大多数课程的评价结果会被集中总结，制成《Q指导手册》。教师们如果需要自己的评课结果，可以到网上下载。如对评价结果及问卷有不解之处，或者技术性问题无法解决，可以向博克中心预约。

辅导教师对学生进行考核和评价是博克中心的重要工作之一。为了让教师了解学生学习的状况，中心的专家们建议教师授课前对学生进行前测，了

解学生的水平与需求，然后与课程结束后的测验进行比较。进行期中测验，以了解教学效果，并做及时调整。每次教学结束，进行一分钟问答，了解学生仍然困惑的问题。

博克中心不直接对教师进行评价，但从行政办公室获取本科教学评价的信息，对每学期的教学优异者进行奖励，授予“哈佛大学卓越教学证书”。授予对象主要是助教和讲师，此举以期激励初级职称教师。评价条件是，教学评价成绩在4.5分以上者方有资格申请（满分5分）。博克中心会将每学期获奖者的名字及所授课程的名单公布出来。

（《清华大学教育研究》2011年第2期）

简讯

●“国际创新职业资格认证项目”日前在北京外国专家大厦成功签约。此举标志着国际创新职业资格认证体系成功落户我国。该体系是由美国国际创新学会（INNOVATION）开发，达到国际领先水平。创新知识体系包括CIP（国际注册创新专员）、CIM（注册创新经理）和CCIO（注册首席创新官）三大认证项目，囊括了各层面人才对于创新领域知识体系的需求，满足了我国市场经济建设中对于创新人才知识体系建设的需求。

（《光明日报》7月10日）

●北京大学将对2012年的博士生招生进行改革，有5个院系在2012年博士生招生中试行“申请制”，分别是光华管理学院、信息科学技术学院、环境科学与工程学院、心理系和分子医学研究所，不再通过学校组织的统考选拔博士生，院系对递交入学申请的学生进行筛选，合格者接受能力测试。即免初试，不免复试，此举意在选拔出科研能力强而不是应试能力强的博士生。

（《北京青年报》8月24日）

●《上海教育人才“十二五”发展规划纲要》日前发布，提出将建设高水平教育人才队伍。其中，建立在学科（专业）末位淘汰制基础上的教授终身制被提上日程。探索任期考评、“代表作”评价、成果和科研项目效益考评、团队综合评价等多种符合教师劳动特点的评价与激励办法。建立在学科（专业）末位淘汰制基础上的教授终身制，对经过严格考核而最终得以晋升的教授授予终身教职，不再进行严格的任期考核，使其潜心学术，免受外界干扰。辅以学科（专业）末位淘汰机制，凡是排名持续垫底的学科专业将被调整，以确保高校所有学科专业的进步。

（《中国教育报》7月29日）

●7月25日，在上海工程技术大学举行的“卓越工程师教育培养计划”2011年暑期研讨会上教育部高教司理工处处长李茂国表示，培养卓越工程师，教学方法上将有很大变化，从以往主要依靠学校教育，转变为校企联合教学，让学生获得更多机会到工程项目的第一线去学习，在解决问题的过程中掌握技能、提升素质。鼓励更多企业参与教学，法规、政策的保护扶植不可或缺。应尽快出台相关法规，明确学生在企业实习、实践期间出现意外时，责任如何界定；对积极参与培养工程技术人才的企业实行一定的财税减免。

（《解放日报》7月26日）