

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 编 2011 年第 4 期 (总第 164 期) 二〇一一年五月
政策研究室

本期要目

- 一、胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话 (节选)
- 二、全国工程博士专业学位研究生教育咨询专家组成立
- 三、苏州大学学科建设的探索
- 四、江西理工大学探索工程教育改革
- 五、上海交大“一体两翼”推动创业教育
- 六、上海理工大学多举措促进就业工作
- 七、浙师大推进就业优质服务年活动
- 八、上海大学本科招生计划分配引入“市场机制”
- 九、郑州大学探索助学贷款贷后管理新模式
- 十、中国科大推出研究生网络课堂
- 十一、华中农业大学构建和谐师生关系
- 十二、约克大学可雇用性融入课程
- 十三、上海交大密西根学院国际化课程体系建设

胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话 (节选)

全面提高高等教育质量,必须大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要注重更新教育观念,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,树立多样化人才观念和人人成才观念,树立终身学习和系统培养观念,造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才,积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,使学生创新智慧竞相迸发,努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者作出积极贡献。

全面提高高等教育质量,必须大力增强科学研究能力。高等学校特别是研究型大学,既是高层次创新人才培养的重要基地,又是基础研究和高技术

领域创新成果的重要源泉。要积极适应经济社会发展重大需求,开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,瞄准国际前沿,加强基础研究,推动学科融合,培育新兴学科,建设重大创新平台和创新团队,以高水平科学研究支撑高质量高等教育。要积极推动协同创新,通过体制机制创新和政策项目引导,鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟,促进资源共享,联合开展重大科研项目攻关,在关键领域取得实质性成果,努力为建设创新型国家作出积极贡献。

全面提高高等教育质量,必须大力服务经济社会发展。要紧紧围绕科学发展这个主题、加快转变经济发展方式这条主线,不断增强服务经济社会发展能力。要自觉参与推动战略性新兴产业加快发展,促进产学研紧密融合,加快科技成果转化和产业化步伐,着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。要自觉参与推动区域协调发展,积极参与推进西部大开发、振兴东北地区等老工业基地、促进中部地区崛起、支持东部地区率先发展的进程,以服务和贡献开辟自身发展新空间。要自觉参与推动学习型社会建设,适应全民学习、终身学习的时代需要,加快发展继续教育,广泛开展科学普及,为社会提供形式多样的教育服务,深入开展政策研究,积极发挥思想库和智囊团作用,努力为党和国家科学决策、民主决策作出积极贡献。

全面提高高等教育质量,必须大力推进文化传承创新。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要积极发挥文化育人作用,加强社会主义核心价值体系建设,掌握前人积累的文化成果,扬弃旧义,创立新知,并传播到社会、延续至后代,不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念,推动社会主义先进文化建设。要积极开展对外文化交流,增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解,展示当代中国高等教育风采,增强我国文化软实力和中华文化国际影响力,努力为推动人类文明进步作出积极贡献。

总之,我国高等学校要把提高质量作为教育改革最核心最紧迫的任务,完善中国特色现代大学制度,加强领导班子建设,创新教育教学方法,强化实践教学环节,形成人才培养新优势,努力出

名师、育英才、创一流。各级政府要加大财政投入,引导更多社会资源支持教育,形成优先发展教育的良好社会环境,让所有受教育者学有所教、学有所成、学有所用。

第一,希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来。青年人朝气蓬勃,善于接受新事物,正处于学习的黄金时期,应该珍惜美好青春年华,以只争朝夕的精神,刻苦学习科学文化知识,认真学习中华优秀传统文化和人类文明成果,夯实理论功底,提高专业素养,努力用人类创造的一切文明成果丰富自己。同时,要积极加强自身思想品德修养,认真学习中国特色社会主义理论体系,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,胸怀远大理想,陶冶高尚情操,培育科学精神,立为国奉献之志,立为民服务之志,牢牢把握人生正确航向,把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中,以实际行动创造无愧于人民、无愧于时代的业绩,谱写壮丽的青春乐章。

第二,希望同学们把创新思维和社会实践紧密结合起来。科学理论、创新思维来自于实践,又服务于实践。同学们要做到勤于学习、善于思考、勇于探索、敏于创新,激发求知欲和好奇心,在打好知识根基的前提下,提高创新思维能力,不断认识和掌握真理。同时,要坚持理论联系实际,积极投身社会实践,在基层一线砥砺品质,在同人民群众的密切联系中锤炼作风,在实践中发现新知、运用真知,在解决实际问题的过程中增长才干,不断提高实践能力、创新创业能力,切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领,为走上社会、成就事业打下坚实基础。

第三,希望同学们把全面发展和个性发展紧密结合起来。全面发展和个性发展相辅相成。同学们要坚持德才兼备、全面发展的基本要求,在发展个人兴趣专长和开发优势潜能的过程中,在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色,实现思想成长、学业进步、身心健康有机结合,在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展,努力成为可堪大用、能负重任的栋梁之材。

(《光明日报》4月25日)

全国工程博士专业学位 研究生教育咨询专家组成立

5月16日,全国工程博士专业学位研究生教育咨询专家组成立暨第一次扩大会议在京召开。来自教育部、科技部、中国工程院、高等学校及企业的咨询专家参加了会议,就工程博士的定位和培养目标、校企合作、培养模式创新等议题进行了讨论。国务院学位委员会副主任委员、教育部副部长杜占

元出席会议并讲话。国务院学位办主任张尧学院士主持会议。

杜占元指出,随着我国经济社会的快速推进,各行各业实际部门对高层次应用型人才的需求持续增长,无论规模,还是质量都有了更大的需求、更迫切的愿望。根据社会需求的新趋势、新变化,及时调整研究生教育定位,加快发展专业学位研究生教育,切实加强高层次应用型人才培养,已成为当务之急。

杜占元强调,开展工程博士专业学位研究生教育试点工作意义重大,要把握好以下三个原则。一是要把握好定位。工程博士与工学博士属于同一层次,只是规格不同、培养目标不同、质量评价标准不同、使命不同,但要求都是高标准的。二是要高起步。要结合国家重大专项,选择高水平院校,在国家急需的领域开展适度规模的培养,努力造就一批工程技术领域的领军人才。三是要创新培养模式。要加强产学研结合、校企合作,在教育理念、培养目标、教学内容和方法,教学评价等方面,敢于试点、敢于突破、敢于创新,探索新路子,逐步形成具有中国特色的工程博士教育模式。

今年2月,国务院学位委员会第28次会议审议通过了《工程博士专业学位设置方案》,决定在我国开展工程博士专业学位研究生教育。工程博士专业学位获得者应具有相关工程技术领域坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识;具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新以及规划和组织实施工程技术研究开发工作的能力;在推动产业发展和工程技术进步方面作出创造性成果。为确保工程博士培养质量,国务院学位委员会、教育部批准成立了由中国工程院常务副院长潘云鹤院士为组长的全国工程博士专业学位研究生教育咨询专家组。全国工程博士专业学位研究生教育咨询专家组的主要职能,是对工程博士专业学位研究生培养的宏观管理提供建议和咨询意见。

(《中国教育报》5月18日)

苏州大学学科建设的探索

探索一:学部制改革,精心凝练学科方向

从学科发展大局统筹规划,不断凝练学科发展方向,提升学科建设管理水平。2008年,学校试点学部制改革,整合相关学科专业,组建了医学部和材料与化学化工学部,资源整合的优势在此次学位点申报中凸显。医学部因此一举拿下三个一级学科博士点,材化部也斩获了材料科学与工程一级学科博士点。紧跟地方经济产业和社会建设发展步伐,及时调整学科结构,为学科发展谋得更多资源,寻求学科发展的新增长点。2006年,江苏率先提出发展新能源、新材料、节能环保等六大新兴产业,苏州大学应声而起,现代丝绸国家工程实验室、免疫

学研究中心等对接新兴产业的高水平学科平台如雨后春笋般破土而出。

探索二：内扶外引，科学架构师资队伍

学科引领是方向，人才驱动是根本，人才是学科建设的最重要因素。为此，该校围绕重点学科和重大科技创新平台建设，内扶外引并举，以“学术大师+创新团队”的构建为主要形式，向海内外招聘特聘教授，连续 10 次在世界顶尖学术期刊《Science》上发布“求贤书”，面向世界延揽精英，同时实施“东吴学者计划”，全力打造师资队伍。

人才引进在大形成了“连锁反应”。近四年来，该校共引进包括院士、国家“千人计划”入选者、教育部长江学者、杰出青年基金获得者在内的各类人才 450 余名，为学校的长远发展蓄积动能。功能纳米与软物质（材料）研究院、软凝聚态物理及其交叉学科研究中心、机器人与微系统研究中心等十多个高水平科技创新团队得以成功组建。“内扶外引”，旨在培养本土学术精英的“东吴学者计划”，实施三年多来，已有 20 名优秀学者获得资助。通过项目申报、平台建设，苏大有意识地增强本土教师与引进学者之间的交流与沟通，让校内外学术精英尽快融合。

探索三：加强平台建设 培养创新人才

学科建设的根本落脚点是为了培养高水平的创新型人才。以国家、行业、地区发展急需的重点领域和重大需求为导向，重点打造了一批学科平台，促进了相关学科建设水平上再新台阶。在医学生命科学领域，参照国际一流医学研究中心的标准，投入 1 亿元组建了“唐仲英血液学研究中心”。在不到一年时间里，该研究中心就获批“教育部工程研究中心”，使学校在血液学方面原有的传统优势得以进一步巩固；在金融工程领域，建立了金融工程研究中心，加强了与苏州东吴证券合作，立足金融衍生品创新和金融风险管理两大方向，发挥学科交叉优势，在最前沿领域开展创新性研究，努力建成国内一流、国际知名的高端金融工程创新平台；纺织科学与工程学科重点建设的“现代丝绸工程实验室”与企业、地方多方位合作研发，拥有多个第一和多项知识产权；“现代光学技术研发平台”依托学校光学工程学科，其研究成果应用于“神舟”系列飞船之上，在平台基础上成立的苏大维格公司是苏州工业园区第一家具有自主知识产权的国内高科技企业，其全息激光技术广泛用于新一代身份证、护照、驾驶证上，占领了全国 70% 的市场，打响了光学工程学科的“苏大品牌”。

（《科技日报》5 月 3 日）

江西理工大学探索工程教育改革

江西理工大学自 2005 年开始着手实施工程教育改革工作，选取了自动化专业作为改革的试点专业。改革提出了“面向工程、项目驱动、能力培养、全面发展”的工程教育理念。以面向工程为导向、以

项目驱动为手段、以能力培养为关键、以全面发展为目标，开展了系列改革。实施了教与学紧密结合、理论与实践紧密结合、学校与企业紧密结合和全方位素质教育的新型校企合作“3+1”工程教育改革。

构建“实验班+实验室+实践基地”递进的“学做合一”教学平台。贯彻“听中学”、“学中做”和“做中学”的教育思路，将三者有机结合。在该教学平台上，建立了“3 个紧密结合（教与学紧密结合、理论与实践紧密结合、学校与企业紧密结合、）+全面素质教育”的人才培养模式，实现学生的知识、能力、素质与企业要求的对接，培养卓越工程师。

改革教学人员组成，构建金字塔型教学团队。构建以青年教师和一般工程师为中坚，教授和高级工程师为塔尖的教学团队。在师资队伍的建设中，要求所有教师必须到企业接受 1~2 年的工程实践锻炼，增加工程背景。并要求对所有聘请的企业工程师进行教学培训，学习教育学和心理学的相关知识。同时组建一支高年级的学生队伍，将高年级学生帮助低年级学生作为教师教学的辅助。

改革教学方法与手段，充分利用构建的“学做合一”的教学平台，实施了“互动式、启发式、研究式教学”+“数字化学习”的教学手段与方法。积极采用关键知识教师讲授、重点内容教师点评、精讲多练、学练结合的“互动式、启发式、研究式”教学方法和网络资源教育手段，发挥教师主导作用和学生主体作用。注重对学生进行技术综合能力、分析问题、解决问题的能力、创新能力的培养，要求学生做好嵌入式系统系列课程需求分析、方案论证、资料搜集、系统设计、电路调试、软件编程、系统测试、文档写作等全过程。对于没有学过的或跨学科的知识，引导学生自主学习、理解，最终应用于系统中，提高学生对知识的掌握程度。

改革考试考核办法，构建新型质量评价和学生考试与教师考核方法。把教学质量作为联系教师、学生、管理三者的纽带，以学生的课程（技术能力）合格率作为教师教学质量的衡量指标，促使教师不断提高教学水平。在“实验班+实验室+实践基地”的新型教学平台条件下，以综合性项目设计为主要的考核方法，即在每个学习阶段进行一次开放式测试，将项目研发的设计、制作、编程、调试与文档写作融入考试全程，相当于工程研发过程。目的在于考查学生的设计与综合应用能力，允许学生在考试过程中查找资料。考试实现完全无纸化，所有要提交的测试文档、程序代码编辑都在计算机里完成，通过网络上传到专用服务器。考试时间根据需要由几个小时到几天不定。考试的对象有时也会从个人转变到团队（即三人组成的小组），锻炼学生的团队协作精神，达到“融合知识、检验水平、以考促学、以考促教”的目的。毕业前参加“3+1”创新教育高校联盟的统一水平考试。

克服理论与实践相互脱离的不足，通过学做结合与“四个阶梯”，实现理论教学与实践教学的紧

密结合，着力提升实践教学效果和提高学生的实践能力与知识掌握程度。突出学做结合，突破理论教学与实践教学的相互分割。在“实验班+实验室+实践基地”递进的教学平台上，精讲多练，通过“听中学”、“学中做”和“做中学”有机结合，将理论教学与实践教学融为一体。

在“实验班+实验室+实践基地”的平台上，充分贯彻“项目驱动、能力培养”的要求，以专业知识模块与项目驱动的能力培养规划紧密结合，按年级来构建四个不同的阶梯，实现知识获取与能力培养的与时俱进。一年级是学习科学基础的阶段，主要将《计算机高级语言》作为重要的内容。在这一阶段主要强化编程训练，成立计算机协会形成团队环境。注重科学基础与工程的结合，以计算机硬、软件能力的培养为专业知识链的起点，选择“IEEE国际迷宫电脑鼠”为项目，融会贯通所学知识模块，打下扎实的科学与软件基础。二年级是学习专业基础的阶段，开设“电路”、“模电”、“数电”等专业基础课程，主要学习电子技术类基础课程，打牢电子技术的基础。成立电子协会形成团队环境，以现代ARM与SOC技术为纽带，选择“电脑鼠硬件与智能仪器”为项目，融合电类专业的基础课程，打下扎实的硬件基础。三年级是专业学习阶段，全面学习工程技术。成立嵌入式协会形成团队环境，以“Robocup足球机器人”为项目，融合现代控制、信号处理、计算机与通讯技术，形成工程设计能力。四年级是工程研发阶段，进入企业直接训练，接受以企业工程项目研究为内容的系统性训练，融合所学知识，使学生具备一年以上的实战经验，进一步强化工程素养，打造“工程”特质。

在改革的实践中，学校和企业共同制订教学计划、共同参与教学、共同编写教材、共同创建“实验班+实验室+实践基地”的教学平台。学校的教师在企业进行较长时间的培训，企业的工程师定期到学校给学生授课，使得工程项目的研发全过程能够传授给学生，“面向工程、项目驱动”的理念能够贯穿于教学的全过程。尤其是最后一年的工程项目训练，全面提高了学生的综合能力。

(《中国大学教学》2011年第2期)

上海交大“一体两翼”推动创业教育

一、以创业学院为体，突破体制组织模式

上海交通大学于2010年6月正式成立“创业学院”，奠定了“一体两翼”模式中的“主体”部分。在充分调研论证基础上，“创业学院”采取了“无形学院、有形运作”的崭新模式。一方面，“创业学院”充分整合利用现有资源，不额外申请教学、办公场地，不额外增加编制；招收的学员也与原有学籍管理、院系安排不产生矛盾。另一方面，创业学院在校院两级领导重视支持下，得以有效运转。创业学院由分管学

工的校党委副书记亲任院长、分管教学的副校长亲任教学指导委员会主任。学工、团委、教务处、研究生院、经管学院、大学科技园等负责人任副院长，分别负责教学、师资、实践、孵化等工作，分工明确，责任清楚。

二、以“面上覆盖”为翼，全面铺开创新创业工作

创业学院始终以面向全体同学，培育创业意识和精神，点燃创业激情，播撒创业种子为学院的办学使命。在“一体两翼”的模式中，其中一翼就是“面上覆盖”。通过在专业教育中渗透创新、创意、创造的精神和理念，开设创业教育通识课，开展大学生创新计划，持续举办创业计划大赛、创业沙龙等活动，使全校同学得到创新创业氛围的熏陶、感染和洗礼，收获终身受用的创新精神、创造理念和创业意识。学校一是继续做好教育部人才培养模式创新实验区之一的“创新创业大讲堂”，两周一次邀请校内外嘉宾授课，已经成为上海交大学子最受欢迎的通识课之一，累计修读已逾万人次；二是每年鼓励学生自主开展创新计划达700多项，学生将自身创意结合科技研究，完成产品初步设计；三是对接“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“海峡杯”两岸大学生创业计划邀请赛，在校内举办相应的创业比赛；四是分别为本科生、研究生等不同层次的学生举办创业沙龙。创业沙龙与“创新与创业大讲堂”的高端嘉宾、大型讲座的模式形成互补。除在校内固定周期举办外，还组织学生走出校园赴创业园区参观，先后组织赴上海漕河泾、江苏江阴等地参观创业园区，现场感受创业企业氛围；五是把新建、续建和改建10个基础教学实验中心和10个大类学科实验教学中心列入“985三期”规划之中，为创业素质教育提供坚实的支撑。

三、以“点上突破”为翼，重点成就创新创业亮点

在上海交通大学“一体两翼”的创业教育模式中，学校面向部分有强烈创业意愿的同学，充分发挥“一体两翼”模式中的另外一翼——“点上突破”的功能。在创业学院的主体内，重点培养其创业能力，造就他们成为未来的产业巨子。上海交大采取开设创业领导力、风险投资与创业等核心模块课程以及互联网产业模式转变与创业、医工结合与创业等体现大学学科优势的特色模块课程，提供学业和实业界结合的创业导师团指导、创业苗圃预孵化和部分资金支持等有利措施，培养部分有强烈创业意愿的同学成为大学生创业的“种子选手”，培育他们成为未来企业家。在近两年的突破探索中，“上海交大天使基金”累计提供资金1160余万元，先后扶持指导150多个创业计划，资助49个创业团队。

四、“一体”搭配“两翼”，成功推动创业教育

在“一体两翼”的模式和框架下，上海交通大学的创业教育始终坚持“三个理念”：一是坚持以学生为中心，注重探究式、分享式、启发式、模拟

式和体验式学习。重在激发学生的主动性，使学习成为他们的内生动力，以创业目标为指引，促使知识和实践一贯化，启迪他们的创造性思维；二是坚持开门办院，充分整合校内外、境内外资源。正与美国 MIT、斯坦福大学等在师资培训、教材和实验室建设等方面接洽和合作。师资队伍坚持教师、讲师、导师“三师制”，促进校内外、专兼职、学界和产业界相结合。在全国百强县（市）之首的江苏江阴市设立校外基地，落实学生创业见习和预孵化资金与场地；三是坚持“鼓励创新、宽容失败”的价值观。创业学院以实际创业经历、经验和收获作为毕业认定标准。获风险投资的企业，持续经营的项目，创业企业、项目失败的感悟和教训，都可以提交给导师评审团，作为毕业的认定。

（教育部网站 5 月 19 日）

上海理工大学多举措促进就业工作

近年来，上海理工大学依托行业背景，发挥专业优势，以卓越人才培养为理念，以创新创业教育为目标，形成了就业工作特色。上海理工大学毕业生高质量就业率逐年提升，在全市高校中处于前列。此次，上海理工大学从 125 所待选高校中脱颖而出，跻身全国 50 强，得益于学校就业工作的多项做法。

一是坚持就业指导定位于学生终身发展的工作理念，实现了对学生从“为就业”向“为发展”的就业指导模式转变；二是构建了就业考核和经费划拨挂钩及鼓励“全员参与就业”两种制度，专业教师人均年推荐工作岗位累计 300 人次，有效提升了就业率；三是通过职业发展教育、市场开拓、调查研究三种途径建立了职业发展教育长效机制；四是按照学生发展的四个年级阶段分类教育和指导；五是开拓了校内招聘市场、联合招聘市场、知名企业市场、周边城市市场、西部服务市场等五个市场，拓展学生的就业空间；六是实现六个目标，为政府、企业、学校、学院、辅导员、学生提供全方位服务，推进高校和社会联动发展；七是依托市、区人力资源和社会保障部门、企业、校友、学校职能部门、学院、专业教师、辅导员，打造全员育人格局；八是搭建八个平台实现就业工作信息化，目前，上海理工大学就业信息网上注册企业达 2000 余家，每年发布招聘需求信息 2000 余条、需求人数 8000 余人，就业信息网日均浏览数达 1000 人次。同时，上海理工大学在创业带动就业和推进“双困生”就业工作方面也具有鲜明的特色，得到了考察专家的高度肯定。（上海市教委网站 5 月 12 日）

浙师大推进就业优质服务年活动

为响应教育部关于开展高校毕业生就业优质服务年的号召，浙江师范大学秉承“为每一个有梦想的学子提供成长舞台，为每一个有准备的学子

创造成功机遇”的工作理念，围绕毕业生需要科学设计就业服务年系列活动，并在校院两级全面推进。

浙江师范大学 2011 年毕业生就业优质服务年活动以“我们一起载梦远航”为主题，设计了校园招聘、培训辅导、引导服务、个性指导、立体推介、就业援助、创业服务和学院特色八大篇章系列活动，为广大毕业生提供各类优质服务，促进毕业生实现提前就业、高质量就业。

在学校层面，不仅有大型招聘会、学科专业招聘会、小型宣讲招聘会，有公务员、研究生、新教师招聘方面的经验交流，有就业形势政策的宣传引导和入伍预征、义务服兵役、农村特岗教师、两项计划等专项的全程咨询，有大学生职业咨询室、职业生涯规划大赛、就业“实境教育”等个性化指导，有专业、媒体、教师、校友等多渠道的立体式推荐，还开展就业经济补助、教授搭桥计划、结对帮扶等就业援助活动，在创业服务方面成立创业创新学院、继续开展创业实验基地项目入驻活动等。

在学院层面，各二级学院也设计了就业服务“一院一品”特色活动，如“学院推荐信”关怀行动、“金佛手”就业计划、“未来教育家”中学校长名师论坛、“勇往职前”就业竞争力提升计划、“青年企业家体验之旅”、模拟招聘大赛、“就业加油站”计划、“就业动车”行动等。

学校和学院通过讲座、经验交流会、比赛、培训、实地考察、调研、微博等载体，开展形式多样、内涵丰富的就业服务活动，让就业指导服务工作以学生喜闻乐见的形式走进每位学生的生活。

（浙江省教育厅网站 5 月 19 日）

上海大学本科招生计划 分配引入“市场机制”

2011 年，上海大学按大类招生，本科生接受一年通识教育后再选专业。上海大学 4 月 26 日宣布改革本科生招生培养方式，学校不再事先制定专业招生计划，而是根据学生在接受一年通识教育后的报考情况，决定专业的生源数，不受学生欢迎的专业将面临淘汰。

一年通识教育后再专业分流

上海大学将全校近 60 个本科专业（艺术类与中外合作办学除外）分为人文社科大类、经济管理大类、理学工学大类三个大类，并在三大类下开设三个基础班。

进入三大类以及三个基础班学习的学生，第一学年无专业身份，在大类平台上进行一年的通识和基础培养后，可在类内进行专业分流。学生依据本人意愿填满所在类内的所有专业，然后按照学生入学时的高考成绩、第一学年绩点排序，参考个人综

合表现，依据各专业最大可容纳学生数，按填报志愿的顺序分流到专业。

三个基础班学生在分流时占据优势。第一学年末，学年绩点排序进入前 80% 的学生可以在类内选择任何专业学习；其余 20% 的学生与类内的其他学生按照相同标准分流到专业。

引入“市场机制”淘汰落后专业

在专业分流时在各院系招生计划的分配中引入“市场机制”，由学生的选择来决定院系专业的发展，甚至去留。对一些少有问津的专业、就业市场不景气的专业甚至不适合市场或社会发展的专业，上海大学将引入淘汰机制。由此增加各院系的危机感，刺激各院系的办学动力，调动教师、学生教与学的主动性，完善教与学的激励机制，逐步改变教育教学管理体制的僵化状态。对一些较为“冷门”的基础学科，学校则启动“经济杠杆”，通过全额奖学金等方式鼓励更多优秀学生入读。

课程体系必须改革

上海大学将突破原有院、系的框架，打通相邻专业的基础课程，实现专业与专业之间的改革与整合。上大的一周课时将降到二十几个学时，更多的时间留在课外。《大学英语》、《高等数学》、《计算机文化》等基础课的教学内容和课程体系都将发生变化。学校正在开展课改讨论，改革教学以适应通识教育要求。（《文汇报》4 月 27 日）

郑州大学探索助学贷款 贷后管理新模式

今年以来，郑州大学通过互联网探索高校助学贷款贷后管理新模式，方便学生获知信息，避免了部分同学因沟通不畅而造成的违约、信用记录受损，提高了贷款催缴效率，受到大学生欢迎。

在知名社交网站“人人网”上，首个高校组织机构专属俱乐部“郑州大学助学贷款中心”已有 496 名好友。在“好友留言”页面，大学生的提问五花八门，包括异地还款如何处理、到哪里确认还款信息、还款能否用支付宝、考研成功如何处理续借手续等等。除了回复学生提问之外，公共主页还按照助学贷款工作流程分阶段发表日志，内容包括如何申贷、申贷流程、本息偿还办法、利息计算方法等。

由于高校毕业生就业不稳定，流动性大、联系方式更换频繁等原因，有些学生毕业后与学校失去联系，造成了并非故意的助学贷款还贷违约，而违约记录一旦进入中国人民银行的征信系统，这些不良记录将给毕业生的工作生活带来一系列负面影响。为了减少违约现象发生，郑州大学努力加大国家助学贷款的催缴力度。超过六成的在校大学生都有人人网账户，毕业后会经常登录查看好友动态，在社交网站开通公共主页恰恰是一种能长期维持联

系的有效途径。“郑州大学助学贷款中心”俱乐部一建立，就发挥了作用。（新华网 5 月 9 日）

中国科大推出研究生网络课堂

近日，中国科学技术大学推出研究生网络课堂，研究生只要登录系统，就可以在线选学哈佛大学、麻省理工大学、普林斯顿大学、斯坦福大学等国际名校开设的公开课程，查看教学视频、文档、图表等相关资料，感受名校、名师的课程教学风采。还可以通过课程关联，自动搜索课程相关的视频、音频、文档等各类网络教学资源。

该校构建“五大信息平台”促管理向服务转变。近年来，该校研究生院积极组织学位与研究生教育信息系统研发，在全国高校率先构建了导师、研究生、管理三大门户子系统，以及招生与迎新、学籍与培养、导师信息、论文质量监控、毕业离校五大网络信息平台，实现了信息的集中管理、分散操作、共享共用，使传统的管理模式向数字化、智能化、综合化的方向转变，为研究生和导师提供了统一的、一站式的服务渠道。

过去，每到年终，很多导师都会为不同部门要求填写的内容重复率很高的各类表格而头疼，开通博导电子档案系统后，中国科大的导师们都感到轻松了许多。除此以外，博导电子档案系统还增加了博士招生宣传功能，导师可以根据自己科研教学情况及时修改、更新电子档案内容，发布自己所要招收学生的专业背景、科研情况要求等信息。

而针对研究生服务的“数字迎新与离校系统”则彻底改变了以往新生入学和离校时“排长队”、“到处跑”的繁琐状态。

从 2009 年开始启用的学位论文质量监控系统，则为遏制研究生学术不端行为起到了很好的作用。该校对研究生毕业论文进行检测。尽管监测结果表明，该校绝大部分研究生的学位论文引用规范，文字重合率低，但也发现了极少数学位论文文字重合率较高的情况。为此，校学位办逐一通知其院系以及研究生本人和导师，指出其学位论文在检测中存在的问题，敦促其修改学位论文直至通过质量检测，方可申请学位。（《科技日报》5 月 19 日）

华中农业大学构建和谐师生关系

教授走进寝室，亲密师生关系。10 余年来，每逢寒、暑假结束，新学期开学的前一天，院士、长江学者、教学名师等都会走出实验室、办公室，走进大学生寝室，共话假期学习、生活、社会实践的点点滴滴，分享成功的喜悦和受挫的烦恼，探讨和解决学习、生活的困惑。每学期期中教学检查期间，教授们又会再次走进学生寝室，了解学生对教育教

学工作的具体意见和建议,解答学习中的问题,引导学生养成良好的学习习惯、掌握科学的学习方法。

打造活动品牌,分享智慧人生。为进一步弘扬关爱学生的优良教风,促进求实创新的优良学风,2010年学校专门下文,号召深入开展师生面对面活动,成立了以分管教学工作的副校长和分管学生工作的党委副书记为组长、教务处处长、学校办公室主任、宣传部部长、学工部部长、校团委书记为成员的活动领导小组。学校层面,由教务处、宣传部、学工处、团委等部门共同打造师生面对面品牌活动——“共同空间”。中国工程院院士、国家教学名以及一批高级职称教师相继走进共同空间,与学生谈学习,谈生活,谈人生,更重要的是分享院士、名师等大家的“智慧人生”。学院层面,各学院相继开展了富有特色的师生面对面活动,生命科学技术学院推行“千问计划”,组织知名专家和青年教师引导学生发现问题、提出问题、解决问题,促进师生交流互动、教学相长;植科院推行“问学斋”活动,吸引院士、长江学者、国家教学名师等教授专家走到学生中间,结合人生经历和大学教育,教学生如何学知识、学做人、学做事。食品科技学院开展“相约星期六”活动,加强专业导学。

举办学术讲坛,叩启创新之门。为了更好地开拓学生视野,提高学生科研兴趣,提升校园学术文化,学校创建了校、院、系三级定期学术报告体系。学校层面创办了“狮子山讲坛”,每2周举办一场,邀请知名专家教授做学术报告。

倡导立体导学,建设个性交流平台。学校抓住学风建设中的重点项目,根据不同年级、不同专业的特点,建立并不断完善多层次、全过程的“七个一”立体导学体系,包括每位教授每年为本科生讲授一门课、参加一项教改项目、指导一项大学生科技创新项目、做一场学术报告、下学生寝室开展一次交流、参加一次新生开学典礼、与毕业生合一次影。为了使师生面对面活动更加高效,更有针对性,从本学期开始,学校将开发并启用“专家预约系统”,将所有专家的信息挂在网上,学生根据自己的需求提前“挂号”,“一对一”、“一对多”、“多对多”多种形式和专家预约时间面对面交流。拓展交流时空。随着师生交流的深入,交流的方式也从“面上”延伸到“网上”。(教育部网站5月10日)

约克大学可雇佣性融入课程

约克大学设立了专门的就业服务中心,从大一一开始就结合专业学习组织对学生的就业教育和生涯发展指导。自本世纪初以来,该校对越来越多的专业和课程进行了改革,把学生的可雇佣性教育融入本科课程计划,包括在计划中专门设有实践培训以提高学生的可雇佣性,学生们在大三或大四时会有一段时间到公司参加实地培训等等。为结合课程学

习加强对学生可雇佣性的培养,如心理学系采取了多管齐下的方法。

其一是课程的模块化。心理学系提供模块式的本科学位课程,授予心理学理科学士学位。其主要教学目标是为学生提供一种激励性的、愉快的本科学习经历,这是通过课程来实现的。一二年级每个学期由两个20单元的模块构成,每学年总共120学分。第三学年的课程结构相对复杂,不过也是120学分。课程的结构包括以下几个主要部分:核心模块。从第一学期至第六学期(第一、二学年),总计有12个核心模块,旨在使学生广泛地熟悉心理学的主要学科领域。另外,每个模块包括4次实践课和4次辅导课,辅导的目的是加强学生对课堂教学主题的理解,解决课堂中出现的问题或者学习中遇到的问题。选修模块。指导学生结合专业培养和面向发展可雇佣性选择不同的选修模块。项目。项目的实施时间在第八、九学期,占60学分。其目的是让学生在一名教师或者博士后的指导下进行一项有创造性的研究工作或实践活动,并写出总结报告。高级模块。最后一学年的课程结构与前两年不同。在第七、八学期学生要参加两个高级模块的学习。高级模块的主题一般与任课教师的研究兴趣相关。高级模块为学生提供了在积极投身科研的导师指导下了解和评价最新研究的机会。

其二,除了通过课程的模块化加强专业教育和就业教育的融合外,心理学系还实施了“个人发展档案袋”计划(PDP),在参与的过程中,学生反思自己的学习、表现及成就,并对自己的个人、教育和职业发展作出规划。心理学系采用这种方式,为学生提供机会并鼓励学生每年至少参加一次关于个人发展的探讨。PDP的主要目标,一是帮助学生建立自身经验的联结,反思自己的学业、职业、义务工作方面及个人的经验。二是帮助学生确定如何获得关于个人和职业发展方面的建议。

其三,设立专门的学习技能课程。学习技能课程设在第七学期,即第三学年的秋季学期。其目标是培养学生可迁移的学习能力,使学生能够发展针对心理学专业的学习策略,使毕业生具备团队合作的经验和与就业相关的能力。

其四,将可雇佣技能的学习融入全部课程中。可雇佣技能包括基本学习能力、批判性分析、书面沟通能力、口头沟通能力、信息技术技能。这五部分技能作为心理学系本科学位课程的必需组成部分,贯穿于大学整个的学习之中。

(《高等教育研究》2011年第3期)

上海交大密西根学院 国际化课程体系建设

学院定义了本院培养的学生应具备的11种基本能力:应用数学、科学及工程知识的能力;设计和

进行实验及分析、理解实验数据的能力；在相关工程领域设计和开发一个产品或系统的初步能力；在多功能团队中高效工作并发挥领导和组织能力；发现、定义工程问题并提出可行的解决方案的能力；充分理解职业道德和专业责任心的重要性；口头和书面与人有效沟通和交流的能力；具备宽广的知识背景，以理解一个工程决定对全局和社会的影响；充分理解终身教育的重要意义并有积极参与的能力；具备宽广的教育背景，在专业之外的其他领域亦能有所作为；有强烈的为社会做贡献的责任心。

参照密西根大学、普渡大学和斯坦福大学的相关思路，密西根学院也设计了一个课程体系、教学目标与能力建设之间的映射矩阵。在学院的培养体系中有几部分内容是非常重要的，那就是人文教育、创新实践、软能力培养和诚信教育。

人文教育模块。根据密西根大学的建议，开始建设学院的人文教育模块，以系统加强学生的英文能力和人文素养培养。适当调整人文课程的讲法和要求，使之与学生英文能力的提高同步加强。改变过去在前几个学期集中完成英语教学的做法，将英语课程、人文模块中的相关课程和专业课程中的科技交流模块结合起来，形成一个四年不断线的英文训练过程。

创新实践模块。在密西根学院的课程体系中，实践与创新能力的培养占有很大的比例。从大一进校后的工程导论开始，到大二的设计与制造，大三的设计与制造和综合实验，大四的设计与制造和综合实验Ⅱ等一系列课程，每一门课程都有具体的项目/产品设计和制造的内容，多数项目是开放性的，有着明确的创新和实践能力培养的要求。正是这样一个系列的持续不断的强化过程，使每个学生的创新和实践能力得到更全面的锻炼和提高。

软能力培养。密西根学院的课程体系非常重视学生的沟通表达、团队协作、组织领导和综合分析等软能力的培养。以机械学科为例，学院在若干设计和实验类课程中明确提出了上述软能力的培养要求。除了工程方面的任课教师外，还配有一名科技交流方面的教师，专门负责学生科技写作和口头演讲方面的教学辅导。设计和制造系列Ⅰ~Ⅲ在循序渐进地帮助学生掌握产品设计和制造的全过程之外，还特别强调团队协作和综合分析能力的培养。所有这些课程都通过团队工作和开放式课题，来加强学生组织领导能力和创新能力的培养。学院还设置了年度最佳领导力奖、年度最佳社会服务奖、年度最佳项目等特别奖项来表彰那些做出特殊贡献的学生。

诚信教育。学院成立了以学生为主导的诚信委员会，负责对接到举报的违规案件进行调查并做出裁决，力求把坚守诚信原则变成学生的自觉行为；由教师组成的学术纪律委员会负责复审诚信委员会的裁决并对违规者给出最后的处罚决定。学院不仅严格执行对所有非诚信行为的零容忍，同时也创造性地提出了一系列更加人性化的处罚措施，保证了

系统的合理性和可行性。

（《高等工程教育研究》2011年第2期）

简讯

●山东省学位委员会和山东省教育厅近日出台《山东省博士学位论文公示实施办法》，博士学位论文将于每年4月、9月进行两次公示，公示对象为当年在博士学位授予单位获得博士学位的学位论文。公示的博士学位论文为全文，包括封面、中英文摘要、目录、正文、引注和参考文献等。博士学位论文公示期内，任何单位或个人如发现公示论文存在剽窃、作假或论文（成果）的主要研究结论不能成立等严重问题，都可以书面方式向省学位办提出异议。省学位办向学位授予单位反馈有关异议，学位授予单位应及时处理有关异议，如发现有舞弊作假等严重违反学位条例规定的情况，经各单位学位评定委员会复议，及时撤销相关学位。（《中国教育报》5月11日）

●北京大学光华管理学院日前宣布，2012年MBA招生将全部实行“全年申请，提前面试，联考底线”的招生机制，通过递交申请材料、评审、面试，对通过面试并符合录取标准的申请人给予条件录取资格。在课程体系改革方面逐渐增加四门人文类必修课程：思辨性思维、领导力与企业责任、中国古典哲学、从历史看管理。大力开拓国际合作项目和课程，把国际学习经历作为MBA培养的必需环节、将行动学习的原则和方法贯穿MBA培养环节的始末、以实践报告替代以往毕业论文、开设商战分享课程、加强对留学生的中国语言文化教育等。

（《光明日报》5月23日）

●吉林大学近日发文，决定自2010级本科生开始，正式将“志愿服务”纳入本科生学分制，今后新入学本科生将同时注册成为“吉林大学阳光志愿者”，并发放志愿者证。按照《吉林大学志愿服务纳入本科课程体系考评细则》规定，本科生志愿服务考评体系由基础项和自选项构成。基础项是学生必须参加的课程任务，自选项则由学生根据实际情况和条件选择性完成。学生最终得分由基础项和自选项这两项得分相加取得，且不得超过100分。新举措还要求，学生每学年参加各级、各类志愿服务活动不得少于60小时；参加市及市级以上单位组织的志愿服务活动不得少于2次；要有长期开展志愿服务的地点和受援对象，并且每月至少开展志愿服务3次。

（《中国青年报》5月10日）

●湖北省高校启动“两访两创”工作。5~7月，先在8所高校试点，9~10月在全省高校铺开，12月进行总结。“高校管理干部，重点是机关中层以上、院系以上领导干部访谈所有教师，教师访谈所有学生；创基层党建工作先进，争做优秀共产党员；创教育事业先进，争做优秀人民教师”，活动以交流思想、立德树人、尊师重教、促进和谐、创先争优、推动发展为主要任务，以高校师生对学校教学科研、人才强校、管理服务、和谐校园建设的满意度、意见和建议为主要访谈内容。（《湖北日报》5月11日）