

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2011 年第 3 期 (总第 163 期) 二〇一一年四月

本期要目

- 一、习近平：建设世界一流大学要做到六个“必须”
- 二、杜玉波：三方面工作推进高校创新创业教育
- 三、教育部召开继续教育改革和发展座谈会
- 四、我国第四版学科专业目录公布
- 五、工程博士专业学位设置方案
- 六、李培根：工程师教育培养该何以卓越
- 七、北京交大培养卓越工程人才
- 八、首都经贸大学教师促进中心让老师走向卓越
- 九、厦门大学坚持改革创新打造人才高地
- 十、青岛理工大学土木学院教授“驻班”
- 十一、北京工大学业辅导挖掘学习潜能
- 十二、世行官员：发展中国家高等教育面临的挑战
- 十三、独立研究课：美国高校培养创新型人才的课程形态
- 十四、爱荷华州立大学的就业指导

习近平：建设世界一流大学 要做到六个“必须”

一是必须坚持正确的办学思想。世界一流大学有一些世界公认的标准，我们应当引为参考；同时我们建设世界一流大学必须有“中国特色”，最主要的是坚持党的教育方针，以服务中国特色社会主义事业为办学的根本宗旨，以培育社会主义建设者和接班人为办学的根本目标。

二是必须努力培养世界一流的学生。我们所要培养的世界一流学生，应当不仅有扎实的学术基础和学术创造力、国际竞争力，而且有报效祖国的远大志向和宽广胸怀，有文理兼修、德才兼备的复合素质，有知行合一、脚踏实地的科学精神，成为具有创造能力和实践能力的全面发展的优秀人才。

三是必须造就世界一流的师资队伍。世界一流大学的教师，应当是为人师表的楷模，不仅学术上能为人师，而且品德上堪称表率，即“学为人师，行为世范”。这就要进一步加强师德建设，引导广大教师为祖国教育事业尽心竭力，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力促进学生健康成长。

四是必须创造世界一流的学术成果。刚刚颁布的国家“十二五”规划纲要，贯穿着科学发展这个主题和加快转变经济发展方式这条主线。加快转变经济发展方式，关键是加大科技自主创新力度。大学是我国科技创新的重要力量。要着眼国家需要，立足自身优势，紧盯国际科技前沿，不断推进原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新，使更多学科达到世界先进水平，为推进国家科技创新、推动科学发展作出更大贡献。

五是必须不断创新办学机制。要发扬自身优良传统，积极借鉴国际、国内高水平大学的有益经验，不断创新学生培养、师资队伍建设、学科建设、学术交流和教学科研管理等方面的工作机制。

六是必须充分发挥我们的政治优势，切实加强学校党的建设。抓好党建工作，对于保证高校的社会主义方向至关重要。要继续积极探索党委领导、校长负责的实现形式，不断完善学校领导班子的运行机制。要坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，努力增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，不断提高广大学生的思想政治素质和科学文化素质。要不断增强党组织的服务功能，坚持为教学科研服务、为广大党员服务、为师生员工服务。要紧密结合高校实际推进党员教育管理创新，使广大党员充分发挥先锋模范作用。要大力加强在青年知识分子中发展党员工作，积极吸收符合条件的大学生、青年教师特别是学科带头人和学术骨干入党，充分发挥他们的示范带动作用，把各类优秀人才团结和凝聚在党的周围。

(清华新闻网 4 月 11 日)

杜玉波：三方面工作推进 高校创新创业教育

3 月 29 日，教育部在上海召开全国大学生自主创业工作经验交流会，教育部党组副书记、副部长杜玉波出席会议并讲话。杜玉波强调，教育系统要站在高等教育改革发展的历史新起点上，力争用 5 年左右的时间，逐步实现“创业政策比较完善、创业教育基本普及、创业平台较为健全、创业氛围更为浓厚、创业成果更加丰富”的高校创新创业工作目标。推进高校创新创业教育和大学生自主创业工

作要重点抓好三方面的工作。一要强化基础，着力营造良好的创新创业教育环境。教育部将研究制定高校创业教育教学基本要求，各高等学校要进一步深化教育教学改革，强化创业实践环节，探索有利于创新型人才脱颖而出的培养模式，加强创新创业教师队伍建设，改革教育质量评价和人才评价制度，着力构建全覆盖、分层次的创新创业教育体系。二要搭平台，着力优化创新创业的制度和服务环境。要重点建好政策平台、创业实践和孵化平台和信息化平台，争取出台更优惠的创新政策、建设更多的创业基地、提供更有价值的创业信息，为大学生提供全方位的创业支撑服务。三要重引导，着力营造鼓励创新创业的校园文化环境。要树立有利于创新创业人才成长的教育理念，在社会主义核心价值观体系教育中融入创业精神和创业意识的教育，加强对学生的创业教育及相关的风险意识教育，在校园里形成推崇创新、尊重创业、宽容失败的文化环境。

(《中国教育报》4月2日)

教育部召开继续教育 改革和发展座谈会

4月14日，教育部在北京大学召开继续教育改革和发展座谈会。会议主题是：贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要，构建灵活开放的终身教育体系，促进各类优质资源的开放共享，推动继续教育体制机制的改革创新。教育部副部长鲁昕出席大会并讲话。鲁昕指出，当前继续教育改革和发展要在六个方面站在新起点上开拓工作。一是要在新起点上提高教育服务转变经济发展方式能力；二是要在新起点上满足社会成员多样化学习需求；三是要在新起点上构建终身教育体系、推进学习型社会建设；四是要在新起点上利用信息技术发展继续教育；五是要在新起点上建立优质教育资源共享开放体制机制；六是要在新起点上建立完善继续教育体制机制和制度建设。

鲁昕强调，根据《教育规划纲要》的战略部署，当前和今后一段时期，继续教育需要重点完成六个方面的任务，第一，要进一步明确继续教育发展战略目标、任务和保障措施，出台继续教育专题规划，统筹规划继续教育的改革与发展。第二，要加强分类指导，大力发展各种形式特别是职业导向的非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，广泛开展城乡社区教育，加快推进学习型组织建设，全面提高社会成员的能力和素质。第三，要推进开放办学，充分发挥各类教育资源优势参与继续教育，大力推进各级各类学校开放办学，充分利用现代信息技术手段开展继续教育，统筹开发和整合各类社会教育资源，推进优质教学资源建设与共享。第四，要创新人才培养模式，建立继续教育质量标准和质量监管体系，加强继续教育教师和管理

人员队伍建设，不断提高人才培养质量和水平。第五，要建立健全继续教育国家政策、制度，探索建立继续教育成果认证、学分积累和转换制度，搭建灵活开放的终身学习“立交桥”。第六，要建立健全继续教育统筹协调的管理体制和激励机制，建立多渠道筹措经费的体制与机制，加快继续教育和终身学习的法制建设。
(教育部网站4月15日)

我国第四版学科专业目录公布

国务院学位委员会、教育部日前下发通知，公布了新的《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》。国务院学位委员会、教育部于2009年启动了学科目录修订工作，并对学科目录设置与管理的机制进行改革。新的学位授予和人才培养学科目录增设了“艺术学”门类，一级学科由89个增加到110个。2012年起研究生招生工作按新目录进行。这是我国27年来第四次更新学科专业目录。

国务院学位委员会和教育部表示，新目录适用于硕士、博士的学位授予、招生和培养，并用于学科建设和教育统计分类等工作，学士学位按新目录的学科门类授予。

增加“艺术学”学科门类后，我国学科门类共有13个：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学、艺术学。其中新增的“艺术学”学科门类分别包括：艺术学理论、音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学和设计学(可授艺术学、工学学位)五个一级学科。

学科目录分为学科门类、一级学科(本科教育中称为“专业类”)和二级学科(本科专业目录中称为“专业”)三级。学科门类和一级学科是国家进行学位授权审核与学科管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据，二级学科是学位授予单位实施人才培养的参考依据。

(中新网4月2日)

工程博士专业学位设置方案

一、为适应创新型国家建设需要，完善我国工程技术人才培养体系，设置工程博士专业学位。

二、工程博士专业学位英文名称为“Doctor of Engineering”，英文缩写为D.Eng。

三、工程博士专业学位获得者应具有相关工程技术领域坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识；具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新以及规划和组织实施工程技术研究开发工作的能力；在推动产业发展和工程技术进步方面作出创造性成果。

四、工程博士专业学位研究生由经国务院学位委员会授权的高等学校与企业联合培养。工程博士专业学位由高等学校授予。

五、工程博士专业学位的招生对象，一般应已获得硕士学位，并具有较好的工程技术理论基础和较强的工程实践能力。

六、工程博士专业学位课程体系应根据培养对象的特点和培养目标要求设计。实行多学科交叉培养和导师团队联合指导。

七、工程博士的学位论文工作应与解决重大工程技术问题、实现企业技术进步和推动产业升级紧密结合，学位论文能反映学位申请者的贡献及创造性成果。

八、工程博士专业学位证书格式由国务院学位委员会办公室制定，学位获得者的学位证书由学位授予单位颁发。

九、国务院学位委员会和教育部成立全国工程博士专业学位教育指导委员会，对工程博士专业学位研究生教育进行指导。（中新网4月13日）

李培根：工程师教育培养该何以卓越

一要树立“大工程观”。未来社会面临的重大问题都不是哪一个专业能够独立解决的，解决任何问题，都有可能需要综合多个学科、多个专业的知识和力量，会涉及到工程上方方面面的领域。因此，教师和学生都要有“大工程”观念。大工程观不仅需要专业技术素养，还需要人文素养。一个人对重大问题的关注其实基于其对人类、社会、文化及道德等广泛问题的感受与体验。另外，大工程观所需要的方法论其实也是人文素养的一部分。

二要转变实践观念。在工程教育的实践中，有必要增强一些特别的实践意识，如学生主体意识、实践常态意识、实践空间意识等。我们也有必要在实践中注意对学生人文情怀的培养。此外，计算机技术的发展为我们的实践提供了一些新的手段，比如说虚拟技术、虚拟现实等等，甚或可以言“虚拟实践”。至于和人文情怀培养有关的实践则更不是传统实践的含义了，这就要求我们具备非常规的实践意识。

三要弄清课程体系和内容的关系。看过国外大学教材的人都知道，其教材往往很浅显，学起来也很容易，很多内容都是点到为止，但是视野颇宽。反观我们的课程，很小的一个范畴要用很多学时。要培养卓越工程师，要培养学生的大工程观，课程范围应当宽一些，内容不可太细。尤其对那些自学能力很强的优秀学生，有些内容点到即可。

四要加强与工业界的紧密联系。卓越工程师的培养要求与工业界建立紧密的联系。一方面，这有助于学生了解业界的需求。如果不了解工业界的最新需求，学生创新活动的意义和价值就会大打折扣，工程师培养的方向也会错位。另一方面，业界有很多非常优秀的人才，学生们在合作与交流过程中可以学到很多一般课堂上学不到的东西。正是基于上

述考虑，应让更多的非专任教师（即业界精英）走上大学的讲台（不仅是讲座，而且是授课）。

五要加强国际学生交流。作为培养卓越工程师的一项重要内容，有条件的高校应积极推进。这不仅可以锻炼学生的跨文化交流能力，对拓宽学生的学科视野也大有帮助。随着我国改革开放的进一步深入，高等学校的国际学术交流越来越频繁，国际化程度也会越来越高，我们推进国际学生交流也会越来越容易。

六要强调多学科交叉。大学中一般会要求学生选修一点别的专业的课程，这当然也是多学科交叉，但这种交叉显得较为死板，效果也不太明显。若是把多学科的学生组织到一起，围绕某一个大的项目开展研究学习，共同去解决项目所涉及的多学科问题，这种在项目或课题研究过程中进行的多学科交叉是“活”的交叉，效果殊为明显。

（《中国高等教育》2011年第6期）

北京交大培养卓越工程人才

构建校企双导师指导队伍

学校指导队伍建设。首先，遴选学术水平高、科研实力强，具有多年工程实践经历和丰富工程背景的教师，强化结合学科发展前沿和工程实际应用指导学生实习；其次，制定相关管理办法，保证受聘的授课教师，每年能够有一定的时间开展现场实习或指导现场实习、参与企业相关项目开发、在企业现场挂职等工程实践；第三，加强培养，有计划地安排中青年教师到国内外著名高校学习交流、到国内外著名企业进行现场考察、交流互访、挂职锻炼，鼓励教师到企业进行挂职锻炼或顶岗工作、参加企业科研课题等多种形式，提高教师的工程实践能力，强化工程背景，逐步形成工程实践能力强、教学经验丰富、技术储备强、集科研、教学和工程应用为一体的专业师资队伍。

企业指导队伍建设。按照“卓越计划”学生企业阶段学习的需要，企业教师应分为四个层次：企业实习教师，主要以生产一线的工程师为主，主要指导学生实习工作；企业授课教师，需拥有较为深厚的工程实践背景，具备大学本科学历的工程师及以上职称或中高层领导，主要结合工程实践经验，为学生授课；企业导师，应是具有较为深厚宽广的工程实践背景，具有大学本科以上学历的高级工程师或企业中层领导，对工程实践具有全面、系统性的掌控能力，主要指导学生开展企业工程实践和完成毕业设计或相关研究；企业顾问，应是企业的技术专家、工程管理专家或中高层领导，学校将其聘为教学指导委员会成员和校董事会董事，参与卓越工程人才培养方案的制定、管理运行的决策等。

打造校企互补的高水平实践教学平台

校内高水平实践平台。对传统实验室进行整体

设计、结构调整和布局优化,探索科研、学科、实验室一体化建设模式,整合、改造和新建,形成以多层次的实验教学示范中心为核心的高水平实践教学平台。依托行业特色型高校与行业密切联系的优势,强化校企共建校内实验室,使企业的先进设备对接实践教学,形成一批具有行业特色的学生实践平台。以实践教学体系内容和模式改革为核心,以实验室管理机制与制度建设为保障,全面推进国家和省部级重点实验室、工程研究中心等高水平科研平台向本科生开放,实施本科生科研训练一体化方案,形成学生工程与科研训练实践平台。

校外人才培养基地。学校在已有的一批稳定的校外实习实践基地建设的基础上,依托优势特色学科,依托与企业长期合作的基础,把实习实践基地的功能进行扩展,从单纯的输送学生到企业实习,变为企业全方位培养创新人才的载体;企业利用学校教育资源,为其量身定制所需人才,成为企业人力资源输送的有效渠道,同时培训企业员工,进行系统化的再教育。高校与企业共同探索产学研联合培养模式和机制,使学校与行业的教育资源共享和互补,满足国家和行业对创新型工程人才的需求,实现高校和企业的互惠互利与可持续发展。

开创开放共事的科技创新平台

与行业单位联合打造高水平科研平台,并相互开放和共享平台资源,是实现产学研深入发展,培养创新型工程人才的又一重要抓手,也是学校提高对企业科技服务能力的重要基础。重点合作打造的平台包括:支撑相关理论和技术研究的科研创新平台。瞄准国家重大战略需求和世界科技前沿,围绕国家重大基础研究、战略高技术研究、重大科技计划和国家重大工程专项,整合科技队伍、科技资源,联合建立国家实验室、国家重点实验室、国家工程研究中心、国家工程实验室,国家级和省部级其他类型的重点实验室等创新平台。科研成果转化平台。选择具有全局性、战略性的重大工程,集中力量组织攻关,突破核心关键技术,服务产业升级和结构调整,实现引进与消化吸收再创新相结合。行业研发中心和研发基地。把科技资源向行业企业和社会开放,提升高校与社会的资源共享和服务经济社会发展的能力。

构筑校企联合人才培养管理平台

第一,构筑统筹协调管理平台。在顶层建立校董事会,借此平台建立与行业企业的高层沟通渠道,为联合人才培养提供良好支撑;在学校和企业中层分别建立校企联席会、教学指导委员会、管理运行执行组三级管理运行体系。建立高校与企业基层管理者和技术负责人等多层次的沟通及运行管理渠道,共同设计、推动和实施联合人才培养、培训、科技服务、科学研究等工作。第二,设立项目拉动模式。设立校企联合培养、校外人才培养基地建设等专项教改研究项目,开展校企联合培养模式的理论研究和实践研究,促进企业由单纯的用人单位变

为联合培养单位,探索双方共同设计培养目标,制定培养方案,共同实施培养过程的渠道和方法。第三,建立管理运行机制和配套政策制度。依托校外人才培养基地、合作建设的科研创新平台、科研成果转化平台和行业研发中心,通过制定和实施企业服务方案,建立管理政策和利益机制调整、管理运行工作流程等,形成联合培养机制、教师培训机制、企业技术培训机制、联合攻关机制,最终实现产学研共赢,引领行业技术创新,保障联合人才培养的可持续发展。(《中国高等教育》2011年第6期)

首都经贸大学教师促进中心 让老师走向卓越

2006年3月,首都经济贸易大学成立了教师促进中心(Office of Teacher Advancement,简称OTA)。这是全国最早开展教师职业生涯规划与教师职业促进的教师互助组织,致力于全面促进教师的教学、科研和身心健康,旨在释放教师潜能、追求卓越教学、提升科研层次。校党委将教师促进工作纳入学校工作重点,大力拓展教师促进中心的功能。教师促进中心是一个教师之间的自助组织,学校创造条件让教师间的交流更丰富、更通畅。引进多伦多大学模式,并参考香港高校的理念,根据本校实际自主创新,使教师促进中心在中国乃至全球高校中具有鲜明的特色:它是非行政化组织,既不是学校的职能部门,也非教学单位,而是一个跨部门、跨学院、跨学科的教师交流平台;它是志愿者组织,教师促进中心活动的所有组织者、参与者,均为志愿者,不设编制,无报酬;它也是学术共同体组织,将教师或紧密或松散地联系在一起。

成立以来,教师促进中心举办了主题午餐会、国际国内学术研讨会、学术沙龙,开展“一对一”教学科研帮助,开设“巅峰课程”,编辑《教师职业导航》和《教学科研经验访谈录》,发起“圣洁课堂公约”签名活动等。通过这一系列品牌活动,增强了教师促进中心的感召力和吸引力,为促进教师成长发挥了重要作用。教师促进中心举办了28次主题午餐会,包括苏格拉底教学方法探讨、哈佛大学课堂剖析、如何开展双语教学、如何进行课堂设计、研究生指导策略、青年教师职业生涯规划、“案例教学”的组织与设计、中外研究范式对比、学术研究规范、科研文献收集等等。参与者包括大批青年教师,也有许多教授、副教授,受益教师占教师总数近七成。

近日,教师促进中心“个别访谈室”开始启用。“个别访谈室”中不仅有讲台、黑板、投影等完善的教学设备,还有沙发、茶几等居家设施,营造了一种温馨和谐的访谈环境。“个别访谈室”不只解决教师教学或科研上的难题,也参照了心理咨询室的设计,为教师营造一对一访谈交流的环境,搭建一个可以倾诉的平台,目的是推动教师在教学、科研

上继续进步，有效促进教师的身心健康。

教师促进中心还设计“巅峰课程”，把课程相关领域的教师联合起来“同台竞技、巅峰对决”，通过不同学科背景的教师的观点碰撞，让学生在同一个课堂上欣赏到多种多样的问题解决方案，启发了学生的创造思维。（《人民日报》3月31日）

厦门大学坚持改革创新打造人才高地

一、创新思路引进人才

1、打造平台、广纳贤才。学校打破将引进人才并入现有团队的“填空式”的传统作法，采取结合学科建设需要，结合人才队伍建设规划，为引进的领军人物量身打造发展平台、组建团队，吸引了众多世界一流水平学者加盟。

2、形成合力、以才引才。学校创新人才引进工作方式，由职能部门全程协调，让学院的专家学者走到前台，发挥专家的个人魅力，以他们独特的眼光和广阔的胸襟在世界范围内选出学科建设急需的“千里马”。校、院领导与院士形成合力，在高层次人才引进的精度和准度上都有了质的飞跃。

3、主动出击、上门求才。学校建立高层次人才信息库，在确定人才目标后，通过校友关系、师承关系、工作协作关系等渠道，主动出击，锲而不舍，上门求才，进一步增强了人才引进的主动性和针对性。

二、创新举措培养人才

1、拓宽渠道。学校出台了《厦门大学》高层次创造性人才计划”实施方案》、《厦门大学》特聘教授、讲座教授”聘任办法》和《厦门大学》创新团队发展计划”实施办法》等一系列高层次创造性人才政策，不断拓宽人才培养渠道，充分依托教育部“长江学者发展计划”、“新世纪优秀人才支持计划”等各类各层次人才培养平台，着力抓好学术领军人物和中青年学术骨干的培养，造就了一批真正能站在世界科学技术前沿的学科带头人、优秀创新团队。

2、搭建载体。学校通过资助参加学术会议、开展合作研究、出国高访研修等方式，把具有潜力的青年学术骨干送到国内外高水平大学或科研机构进行培养。每年选派70位教师到国际著名高校和科研机构等开展合作研究、进修访问和博士后研究，每年资助30位青年骨干教师赴国外学习访问。同时，在派出教师的旅费和手续费等方面提供一定资助。

3、以引促育。学校注重发挥引进的海外高层次人才尤其是战略科学家、学术大师和学科领军人才的作用，将带“科研”与带“队伍”双重任务一起落实，通过吸纳优秀青年教师进团队、进平台、进项目等多种措施，带领一批中青年骨干教师尽快进入国际学术前沿和国家科技创新前沿，做到了“引进一个，带动一片”。

三、创新机制用好人才

1、营造有利于人才脱颖而出的制度环境。一是实施“风险投资”，经过学校聘委会同意，有关人员

可获得最长6年时间专心搞重大项目的科研，实行年终报告制度，期间不作具体考核，以“风险投资”形式为人才“松绑”，拓展了人才发展空间。二是推行“特区制度”，如在博导遴选上，对工作能力突出的具有博士学位的副教授，明确其可以自由申报参加博导岗位评审，放宽评定条件，为青年教师发展提供平台。三是完善评价体系，建立“教研结合”的积分考核制度，对“教学—科研优秀型”教师，继续实行延长考核期限，创造宽松的学科科研环境。四是创新分配机制，建立健全重实绩、重贡献的分配方式，对优秀人才和关键岗位的人才薪酬采取协议方式，实行一流人才、一流业绩、一流报酬。

2、营造有利于人才干事创业的工作环境。坚持“寓管理于服务之中”，推进科学管理，注重细节和人性化服务，进一步加强人才的服务工作。学校专门成立了人才办公室，做到专职负责、专项跟进、专人负责，为人才提供一条龙的周到服务。学校与院系共同解决引进人才的办公室、实验室、配备科研助手等问题，为他们潜心治学提供良好条件。对部分学科建设急需的高层次人才，按照特事特办的原则，尽全力满足他们的需求，营造干事创业的良好环境。

3、营造有利于人才安居乐业的生活环境。坚持以人为本，从人才发展的需要出发，采取多种措施，想方设法解决人才在生活方面的实际困难和问题。特别是在住房、落户、配偶安置、子女就学、医疗保险、养老退休等方面，充分利用国家的特殊政策，并争取省市政策的支持，尽最大的努力为他们提供方便。（教育部网站4月1日）

青岛理工大学土木学院教授“驻班”

自2010年9月开始，青岛理工大学土木学院颁布了《关于2010级学生实施“教授班级建制”并配备专业指导教师的决定》。学院为每个新生班级配备一名本专业领域的教授，该教授每个月至少与每名新生面对面交流一次，除此之外，每名新生都可以通过电话、网络等平台与指定教授随时联系，话题从学习到工作、从生活到梦想、从专业到人生，让学生更加清晰地认识到成长的路径、解读成才的含义。10月，11位受聘指导教师名单确定，均为学院正、副院长、教授、博导等。他们在繁忙的教学科研、管理工作之余，挤出宝贵时间，成为新生的良师益友。

通过教授班级建制这一举措，帮助学生尽快适应大学环境，启发学生对专业知识的爱好和兴趣，提高学生的专业技术能力和水平，尽早开展职业生涯规划。教授班级建制的实施，不仅让学生们切身感受到“学习之美”和“专业之思”，也让教授们发现了很多在教学中值得思索和探讨的问题。专业指导教师与班级的对接，也为更多学生参与科研项目、在科研训练中提升专业知识水平和应用技能素

质提供了机会，同时便于发现科研的“好苗子”，为本专业、本学院的发展培养后续力量。
(《中国教育报》4月6日)

北京工大学业辅导挖掘学习潜能

北京工业大学由“学困生”辅导计划、“基础课”辅导计划、“杰出学子”培育计划构建起来的学业辅导体系，成为助力该校学生成长发展的有效手段。学业辅导是一种发展性辅导，其核心是挖掘学生的学习潜能，提高其自主学习能力、独立思考能力和解决问题能力。

“学困生”辅导计划重点针对学业困难学生的需求，对每一名学业困难学生采取个性化的一对一或多对一辅导，在以学业提升为辅导核心的同时，还辅以心理压力疏导、自信心提升等心理辅导。同时，辅导还拓展到学生家长，对他们进行诸如如何与孩子沟通等方面的辅导，为学生营造宽松家庭氛围。

“基础课”辅导计划的出台源自该校进行的一项调研。在工科为主的北工大，《高等数学》和《大学英语》历来是各个专业的基础课，同时也是学习难度较大的课程。这项调研显示，学生对这两门课的学业辅导需求尤其强烈，为此，该校实施了“基础课”辅导计划，请那些在这两门课上有辅导特长的志愿辅导教师，对学生进行一对一或一对多辅导，尤其是学习优秀的博士生、硕士研究生，他们有着丰富的辅导经验，从知识梳理、难点解析、学习方法、学习技巧方面给予全方位辅导，满足了学生在这方面的需求。

“杰出学子”培育计划是为了帮助学生进一步明确发展方向，增强学生继续深造、就业和创业能力，每年在本科生中选出100名学业优秀者，配备成长导师，进行为期一年的一对一辅导。通过为学生专设自习室，提供课程答疑辅导，为每名同学提供参考书籍，将学生集中住宿，方便学习和交流等一系列措施，为学生创造良好的学习条件。

学业辅导在内容设计上针对学生不同阶段的学业需求，一年级是学业适应辅导，二年级是学业规划辅导，三年级是学业创新辅导，四至五年级是学业发展辅导。
(《光明日报》4月8日)

世行官员：发展中国家 高等教育面临的挑战

世界银行高等教育统筹贾米尔·萨尔米4月6日在香港开幕的2011年英联邦大学首脑会议上表示，发展中国家的高等教育未来将面临四个挑战，即“教学质量、平等性、资金及灵活性”。

针对“教学质量”问题他认为，大学课程的设置不仅要传授专业技能等“硬实力”，还应注重培养学生诸如团队精神、表达能力等“软实力”；而

如何完善学习成果的评估系统，提高电子教学的效率及建立有效的教学互动系统，也是教学质量上需改善的问题。

其他三个挑战的重点分别是，如何鼓励每个学生发挥他们的天分和潜能，以获得平等的教育发展；如何令教学拥有持续的资金支持；如何与时俱进的调整教学模式，以体现教学的灵活性。

萨尔米同时认为，未来的教育需要充分启发学生的创造性，以及“活到老学到老”的动力。

香港大学校长徐立之发言认为，现在的学生是伴随电脑和互联网长大的一代，在这样一个前所未有的信息时代，大学仅仅为学生提供科技方面的教育是不够的，还要帮助他们认知不同文化的差异，进而体会到成为世界公民的重要性。

为期3天的2011年度英联邦大学协会首脑会议4月6日在香港大学拉开帷幕，来自英国、南非、澳大利亚、马来西亚、印度及香港等地的20多名代表出席了会议，对大学名誉和教育改革等话题进行了探讨，分享了他们在大学发展策略、提升校誉和建立合作关系等方面的看法。
(新华网4月6日)

独立研究课：美国高校培养 创新型人才的课程形态

课程的过程管理

1. 进行选课资格审查

要求每名准备选课的学生找到一位本专业的、与自己研究兴趣相符合的指导教师，汇报自己在课程学习、课外专业活动或社会实践过程中产生的研究意向，以得到教师的深入指导。经过与指导教师的认真讨论和磋商，双方共同确定出该课程的研究主题。在决定选题之后，学生向院办公室上交一份研究计划，研究计划不少于4000字，必须有导师的签名。其研究计划通常包含8个部分：课题的目标和任务；学生的学籍资格、能力和专业背景；已有的研究资料和相关资源；师生共同研讨的问题；具体的研究活动和成果形式；研究的日程计划；学习结果的评价标准；学生对于指导教师的期望。这份报告不仅需要院级负责人的仔细检查，还需要经过学校课程管理委员会的严格审核。

2. 建立学分管理制度

由于“独立研究课”属于专业课程的重要组成部分，所以各校对该课程都建立了相应的学分制度，以提高师生对于此门课程的重视程度，保证课题研究的质量。例如，在加州大学伯克利分校，本科高年级学生可以根据自己的学业水平与进度情况，在一个学期内选修1~3个学分，但不能超过3个学分，以确保开展独立研究的时间和效果。

3. 规定教师工作方式

学校不仅对教师的专业背景和指导经历进行审查，而且还对他们的教学方式和时间做出严格的规

定。从美国许多学校对教师指导的规定来看，每个星期都要与学生会面，解答学生在探究过程中产生的疑问，排解他们遇到的各种困难。除此之外，教师还要对学生的研究进度进行监控和督促，定期审阅研究过程纪录和分析笔记，检查是否按照预定的计划完成了每一项研究任务，并对学生的研究成果给予阶段性和终结性的评定。为保证指导教师有足够的时间和精力用于培养学生，每名教师在一个学期里最多只能承担三个独立研究课题的指导工作。

课程的内容要求

为使大学生真正能够在“独立研究课”中得到创新能力的培养和训练，对学生独立研究的内容属性提出了非常明确的要求，即学生所从事的课程活动必须具有专业性和研究性，能够促进他们在独立研究与创新方面得到最充分的发展。哈佛大学课程管理委员会指出：“学生在‘独立研究课’中应最大限度地运用个人的分析、综合与创造能力，必须在指导教师的引导下真正独立承担该课程的研究任务。其他以班级学习、小组合作或校内外汇作等形式而开展的学习活动，都不能获得该课程的学分。”

课程的资源保障

为帮助学生获得研究必需的资源，斯坦福大学采取了一系列有效的做法。其一，学生可以在指导教师的科研项目中分担一个具体的部分，这样他们就能按照研究的实际需要使用教师的科研经费或仪器设备来开展研究；其二，学生可以向院系提出利用相关资源的申请，在获得支持和批准后，便能自由地使用学校的公共设施，如实验室、电脑房、电教室等；其三，学生可以向学校申请本科生科研基金或项目经费（美国高校都设有此类基金），获得开展研究所需要的资金援助；其四，特别优秀的学生还可以通过学校向联邦政府以及州政府申请科研基金，或者直接向有关企业或国家与地方的基金会提出课题资助申请。

课程成果展示

在完成课程之后学生必须选择一种恰当的方式来汇报自己的科研成果，如学术论文、案例研究、调查报告、实验报告、美术作品、音像制品、电脑设计或个人表演等。如果学生提交的成果是科研论文，其篇幅要与课程的学分相对应，内容也要充实而且具有重要价值。在加州大学伯克利分校，倘若学生所修的“独立研究课”为1个学分，那么至少要完成一篇10页的专业论文，并且严格遵守学术写作规范。（《比较教育研究》2011年第3期）

爱荷华州立大学的就业指导

爱荷华州立大学各学院的就业指导中心都设有“生涯管理服务”（Career Management Services 简称CMS）系统，在CMS系统中，就业指导中心为学生提供了丰富的调查问卷和量表，通过CMS系统，爱

荷华州立大学的学生可以随时在网站上对自身、社会职业以及个人与职业的匹配状况进行客观的测评。在此基础上，还可以得到专业就业指导人员的在线指导，从而合理、高效地规划、决策适合自身的职业生涯发展途径，并做出适时调整。

爱荷华州立大学学院式的就业指导模式十分注重就业指导的细节服务。在爱荷华州立大学并没有设立校级的就业指导机构，就业指导工作在各院系中展开，注重细节，提升了就业指导的服务性。爱荷华州立大学就业指导的网络管理完善，大学生可以很容易在学院内的就业指导网页中获取有效的就业指导 and 就业信息。爱荷华州立大学的就业指导管理服务系统（Iowa State University Career Management Services, 简称ISUCMS）强调实效性和人性化的服务。ISUCMS是爱荷华州立大学根据六所较大的学院（生命科学学院、农学院、设计学院、工程学院、人文学院及商学院）的就业指导资源而整合出来的就业指导系统，可以为大学生提供更多的就业机会和高效的就业指导。大学生可以随时通过自己的学生ID登陆到ISUCMS，很方便使用。通过ISUCMS系统，学生可以轻松找到自己所需要的信息，如简历、求职信制作系统，除了介绍正规、详细的格式外，对于具体的段落设置和每段的内容也有很清晰的介绍。对于学生的求助邮件，学院就业指导中心的工作人员会在48小时内给予详尽的回复，而且很具针对性。此外，学院的就业指导中心会在其网页上公布详尽的调查统计数据，包括参加就业实习的人员比例、各职业的薪金水平等，根据客观数据来反映和呈现相关的就业形势。

就业指导中心设施完善、就业指导人员充足，配置合理。学院就业指导中心的人员配置一般在4~8人之间，就业指导中心的工作人员专业性很强且分工明确。以商学院（College of Business）为例，其就业指导中心有5名工作人员，有着明确的分工。主管（Director）、生涯指导师（Career Coordinator）、招聘应聘协调者（Recruiting Coordinator）、办公室主任（Office Coordinator）以及就业指导助理（Graduate Assistant）各司其职。爱荷华州立大学商学院就业指导中心每年的经费在25万美金左右，除去工作人员的工薪，直接用于就业指导工作的经费为50%左右。就业指导中心设有专业的就业咨询室、就业指导接待室、证件办理办公室、就业实习办公室及就业指导报告庭（Presentation Classroom），完善的设施提高了服务的效率及质量。学生可以通过各自院系的就业指导中心得到针对性较强的专业化的就业指导，也可以通过网络或实地的途径，预约专业的就业指导师获取单人或团体的就业咨询辅导服务。其具体内容包括：就业优势的分析；专业以及学位的甄别；个人价值与风格的评估；研究求职方向；制定求职规划；帮助思考是否继续深造；提高自己寻求职业的能力；建立短期、长期乃至终身持续的发展目标等。

各学院的就业指导中心通过 ISUCMS 系统为学生提供大学四年的职业生涯规划 (Four Years Career Plan) 的具体实施模板。大学一年级 (Freshmen Year) 强调职业生涯探索 (Explore)。具体内容包括: 1) 对可能获得的职业路径进行搜集、分析及评价; 2) 熟悉学院就业指导中心, 了解可能得到的就业指导服务; 3) 考虑符合自身职业发展路径的主要专业及第二学历的选择; 4) 尝试完成第一份简历。大学二年级 (Sophomore Year) 强调职业生涯研究 (Research)。具体内容包括: 1) 根据自身的兴趣及生涯指导师的建议参加至少三次与个人专业有关的实习; 2) 加强专业课程的学习研究, 与专业人士交流并参加校内社团活动; 3) 在生涯指导师的推荐下, 至少阅读一本关于职业生涯的书籍。大学三年级 (Junior Year) 强调职业生涯决策 (Decisions)。具体内容包括: 1) 继续探索和参与就业实习活动; 2) 在社团活动中, 进一步锻炼自身的领导能力和人际交往能力; 3) 与生涯指导师合作完成模拟面试。大学四年级 (Senior Year) 重点关注寻找职业 (Job Search)。具体内容包括: 1) 完善个人的就业简历; 2) 和生涯指导师探讨自身的可行性职业选择机会; 3) 搜集就业信息, 包括实际的职业薪金调查; 4) 参加求职面试, 并在面试后总结自身的表现。

就业指导很注重就业前的实习锻炼及面试技巧 (Interview Tips) 的培养。在爱荷华州立大学商学院, 学生从大学一年级开始, 就一直有实习的机会, 每个学生都至少参加过一次以上的就业实习。实习、合作项目包括实习项目 (Internship Program) 与合作项目 (Co-ops Program)。实习项目为在校的大学生提供种类多样的就业实习机会, 使学生获得了专业的职业技能和丰富的工作经验。就业指导中心为学生提供有偿或无偿的就业实习 (Internship) 机会, 并算作学分 (Credits), 时间一般为一个学期或更长。根据学生个人状况的不同, 就业指导中心会为其安排全日制 (Full-time Job) 或非全日制 (Part-time Job) 的实习机会, 操作很灵活。合作项目主要面对的是校内机构或校企合作的企业, 一般为全日制, 但不算学分。就业指导中心会根据学生的不同要求进行协调, 对于学生而言, 实习、合作项目颇具实效性。

(《外国教育研究》2011 年第 2 期)

简讯

●4 月 1 日下午, 南京医科大学 250 名申请今年研究生导师资格的教师在该校五台校区大报告厅埋头做答卷, 角逐博导、硕导资格。这是该校首次引入研究生导师遴选。参加此次博导、硕导资格角逐的教师, 既有从教多年的教研室主任, 也有各附属医院从事临床工作的主任医师。考卷《南医大研究生导师培训测试题》, 内容包括国家学位授予的相关法律法规、现行的研究生招生培养政策以及该校研究生培养规章制度和管理条例等。此外, 要求答题者对研究生培养工作提出个人见解。

(《新华日报》4 月 2 日)

●清华学堂人才培养计划”全面启动仪式 4 月 14 日下午在清华学堂前举行。以该计划为载体, 该校建立了清华学堂数学班、物理班、化学班、生命科学班、计算机科学实验班和钱学森力学班等 6 个班级, 现已有 290 名优秀学生入选。该计划基于两个核心理念: 一是优势转化理念, 即将综合性学科、前沿性科研、一流师资、国际交流、优质生源等多方面办学优势转化为人才培养质量的优势; 二是领跑者理念, 让优秀学生做“领跑者”, 发挥引领和示范作用, 带动各院系、各学科对拔尖创新人才的培养, 进而促进学校整体人才培养质量的提高。

(中国新闻网 4 月 15 日)

●北京市教委公布的北京高校《大学生心理健康》课程教学大纲 (征求意见稿) 中“幸福—从学会恋爱开始”被作为《大学生心理健康》课程主要内容之一。《大学生心理健康》首次成为北京市高校的必修课程, 课时为 16~18 学时, 记 1 学分。课程内容分为八讲: 发展—从健康心理开始、自信—从认识自我开始、成功—从学会学习开始、和谐—从人际交往开始、快乐—从管理情绪开始、关爱—从理解家庭开始、幸福—从学会恋爱开始、成长—从应对压力开始。按照《大学生心理健康》教学目标要求, 通过学习大学生将理解爱情的内涵和相关理论, 学习处理恋爱中的问题和心理困扰, 提升爱的能力, 使人格日趋成熟与完善。

(《北京青年报》4 月 12 日)

●日前南京大学金陵学院新传媒系在网上承诺: 该系毕业生毕业后 5 年内可申请返校进修相关课程。“返校进修”的具体内涵是, 自今年起推出 4+X 模式, 该系学生本科四年毕业后的五年内, 任一年都可申请返校参加相关课程的进修学习。

(《新华日报》4 月 18 日)

●由甘肃省编办、省教育厅等部门制定的《甘肃省高等学校机构编制标准 (试行)》正式出台并实施。该《标准》规定, 高等学校的基本编制以标准学生数为基本参数, 按一定的生师比 (即标准学生数与教学人员编制之比) 和人员编制结构比例核定。本科学校的生师比例: 体育、艺术类学校为 11:1; 医学、外语类学校为 16:1; 综合、师范、民族、理工、财经政法、农林类学校为 18:1。本科学校的人员编制结构比例: 教学人员编制不低于基本编制总数的 60%; 教学辅助人员编制不超过基本编制总数的 20%; 党政管理人员编制不超过基本编制总数的 20%。

(《中国教育报》4 月 6 日)

●合肥工业大学将主要为全校学生服务的日常教学事务, 从行政管理部门中剥离, 专门成立了服务学生的学生注册中心、学生资助服务中心和学生就业指导中心“三大中心”, 便于提高工作效率, 为学生服务。学生注册中心主要负责全日制学生的选课排课、考试、成绩及学籍注册管理等工作, 并全天候对师生开放。该中心通过“信息速递”为学生提供与教学有关的各项服务, 相关问题得到高效处理。

(《安徽日报》4 月 5 日)