

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2011 年第 2 期 (总第 162 期) 二〇一一年三月

本期要目

- 一、2011 年政府工作报告提出教育领域重点工作
- 二、十二五规划纲要：创新驱动，实施科教兴国和人才强国战略
- 三、杜玉波：让创新人才破土而出
- 四、安徽省教育厅 2011 年工作要点(节选)
- 五、聚焦人才培养 深化改革提高质量
- 六、我国设立促进专业学位研究生教育的机构
- 七、刘道玉：论大学创造性人才培养
- 八、王正国：“四位一体”应对创新瓶颈
- 九、提升高教质量的切入点究竟在哪里
- 十、上海工程技术大学全方位推进卓越工程师培养计划
- 十一、浙江大学四项举措推进高水平教育教学工作
- 十二、中国石油大学（北京）产学研结合新发展
- 十三、南京信息工程大学实行目标管理的路径

2011 年政府工作报告 提出教育领域重点工作

国务院总理温家宝 3 月 5 日在十一届全国人大四次会议上作的政府工作报告提出了 2011 年教育领域重点工作，大力实施科教兴国战略和人才强国战略。

报告提出，科技、教育和人才是国家发展的基础和根本，必须始终放在重要的战略位置。坚持优先发展教育。推动教育事业科学发展，为人们提供更加多样、更加公平、更高质量的教育。2012 年财政性教育经费支出占国内生产总值比重达到 4%。引导高中阶段学校和高等学校办出特色，提高教育质量，增强学生就业创业能力。加强重点学科建设，加快建设一批世界一流大学。支持特殊教育发展。落实和完善国家助学制度，无论哪个教育阶段，都要确保每个孩子不因家庭经济困难而失学。

报告提出，全面加强人才工作。以高层次和高技能人才为重点，加快培养造就一大批创新型科技人才和急需紧缺人才。加大人才开发投入，推进重大人才工程。深化选人用人制度改革，努力营造平等公开、竞争择优的制度和社会环境，激励优秀人才脱颖而出，创造人尽其才的良好局面。

报告提出，大力推进科技创新。加快实施国家科技重大专项，突破一批核心关键技术，提升重大集成创新能力。加强基础研究、前沿技术研究，增强原始创新能力。推动建立企业主导技术研发创新的体制机制。鼓励企业共同出资开展关键共性技术研发，共担风险、共享成果，对符合国家战略方向的项目，政府要从政策和资金上给予支持。深化科技管理体制改革，促进科技资源优化配置、高效利用和开放共享。激励科研院所、高等学校和广大科技人员以多种形式与企业合作。保持财政科技投入稳定增长，提高科研经费使用效率。坚定不移地实施国家知识产权战略，提升知识产权的创造、应用、保护、管理能力，激发全社会创新活力。

(《中国教育报》3 月 16 日)

十二五规划纲要：创新驱动， 实施科教兴国和人才强国战略

新华社 3 月 16 日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》。纲要全文约 6 万字，共分为 16 篇：转变方式，开创科学发展新局面；强农惠农，加快社会主义新农村建设；转型升级，提高产业核心竞争力；营造环境，推动服务业大发展；优化格局，促进区域协调发展和城镇化健康发展；绿色发展，建设资源节约型、环境友好型社会；创新驱动，实施科教兴国战略和人才强国战略；改善民生，建立健全基本公共服务体系；标本兼治，加强和创新社会管理；传承创新，推动文化大发展大繁荣；改革攻坚，完善社会主义市场经济体制；互利共赢，提高对外开放水平；发展民主，推进社会主义政治文明建设；深化合作，建设中华民族共同家园；军民融合，加强国防和军队现代化建设；强化实施，实现宏伟发展蓝图。

《纲要》提出，要全面提高高等教育质量，加快世界一流大学、高水平大学和重点学科建设，扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。全面实施高校本科教学质量和教学改革工程，健全教学质量保障体系。完善研究生培养机制。严格教师资质，加强师德师风建设，提高校长和教师专业化水平，鼓励优秀人才终身从教。

深化教育体制改革。改进考试招生办法，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的制度。加快

建设现代学校制度，推进政校分开、管办分离。落实和扩大学校办学自主权。进一步明确中央和地方责任，加强省级政府教育统筹。鼓励引导社会力量兴办教育，落实民办学校与公办学校平等的法律地位，规范办学秩序。扩大教育开放，加强国际交流合作和引进优质教育资源。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。

《纲要》提出，要大力实施人才强国战略，坚持服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发的指导方针，加强现代化建设需要的各类人才队伍建设，为加快转变经济发展方式、实现科学发展提供人才保证。

突出培养造就创新型科技人才。围绕提高科技创新能力、建设创新型国家，以高层次创新型科技人才为重点，造就一批世界水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平创新团队。创新教育方式，突出培养学生科学精神、创造性思维 and 创新能力。加强实践培养，依托国家重大科研项目和重大工程、重点学科和重点科研基地、国际学术交流合作项目，建设高层次创新型科技人才培养基地。注重培养一线创新人才和青年科技人才。积极引进和用好海外高层次创新创业人才。 《中国教育报》3月17日)

杜玉波：让创新人才破土而出

长期以来，我国教育为社会主义事业培养了一批又一批优秀人才，但也应看到，我国在培养拔尖创新人才方面还存在不少问题。教育规划纲要在全面部署推进素质教育，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的基础上，专门设计了拔尖创新人才培养改革试点项目，争取近些年有所突破，取得较大进展。

这些试点包括：鼓励高等学校联合培养拔尖创新人才；支持有条件的高中与大学、科研院所合作开展创新人才培养研究和试验，建立创新人才培养基地；等等。

为了尽快推进拔尖创新人才培养改革试点，根据教育规划纲要和人才规划纲要的部署，教育部、中组部、财政部共同实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”（以下简称“拔尖计划”）。该计划的目标是：在高水平研究型大学的优势基础学科建设一批国家青年英才培养基地，建立高等学校拔尖学生重点培养体制机制，吸引最优秀的学生投身基础科学研究，形成拔尖创新人才培养的良好氛围，努力使受计划支持的学生成长为相关基础学科领域的领军人物，并逐步跻身国际一流科学家队伍。

“拔尖计划”先行在数学、物理学、化学、生物科学和计算机科学等领域，选择了19所高校实施。教育部成立了由国内外著名科学家组成的专家组，负责审定实施方案、选拔入选高校、指导各校的实施工作。参与高校结合本校的实际情况，采取自主招生、二次选拔等途径，遴选有兴趣、有发展潜力

的学生进入该计划学习。建立试点学院或试点班，创新拔尖学生培养机制。例如，北京大学在“元培学院”的基础上，建立基础学科项目组；清华大学选择已有基础的是基础科学班、钱学森力学班、计算机科学实验班，联合实施“清华学堂人才培养计划”。各高校积极借鉴国际一流大学的先进理念和模式，对培养方案进行整体设计。很多学校提出设立“拔尖计划”首席教授和项目主任，请学术造诣浓厚、教学经验丰富、具有国际影响的学者担任首席教授和项目主任。各高校还在学生参与科研训练、加强与国际一流大学合作等方面提出了具体的措施。2011年，教育部将与中组部、财政部联合颁发《关于实施基础学科拔尖学生培养试验计划的若干意见》，组织试点高校开展交流，推广经验。

拔尖创新人才培养要从人才成长的个人内在因素、教育过程、文化环境、人才制度和国际综合实力等方面统筹考虑。下一步将从德才兼备、文理兼融、独立思考的要求出发，更新教育理念，改革人才培养体制，创新人才培养模式，注重学思结合、知行统一、因材施教，推进大中小学有机衔接，教学科研紧密结合，稳步实施拔尖创新人才培养改革试点项目。 （《光明日报》3月21日）

安徽省教育厅 2011 年工作要点 (节选)

高水平推进国家、省、高校三级质量工程建设。召开全省高校质量工程建设经验交流大会，推广质量工程项目建设成果。做好国家级质量工程项目的培育、遴选和申报工作。加强对示范本科、示范高职等省级质量工程项目的检查和指导，引导高校加强校级质量工程建设和管理。重点建设一批产学研合作人才培养基地。

扎实推进普通高校教育教学改革。启动应用型人才培养模式和高等学校分类管理改革，细化改革内容，发布项目指南，组织项目实施。发布安徽省高等教育年度教学质量报告。主动适应经济社会发展需求，调整学科专业结构。以检查评估为重点，进一步完善高等教育教学质量三级监控体系。组织开展全省大学生英语竞赛、智能汽车竞赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛等文化科技竞赛活动。

大力推进高校科学研究和科技创新工作。加大政策扶持力度，积极引导支持高校开展科学研究，提升科研水平。加强高校科技创新与科技服务工作。在深化改革的基础上，举办第三届高校服务皖江示范区和第五届高校促进皖北区域加快发展产学研合作对接活动。探索组织开展分产业领域的专项产学研对接模式。深化高校科研评价机制改革，并在部分高校推进改革试点。引导和激励高校与企业联合共建研究实体和研发机构、实习实训和人才培养基地；在学科专业结构调整和创新型人才培养方面，为培育和促进战略

性新兴产业发展超前布局。鼓励高校优秀中青年专家作为科技特派员、特聘员和联络员深入企业、基层单位，主动参与企业技术创新和服务经济社会发展；积极参与决策咨询，主动开展前瞻性、对策性研究，充分发挥智囊团、思想库作用。

加强研究生教育工作和高校创新体系建设。进一步优化国家和部省级重点实验室、工程（技术）研究中心、人文社科重点研究基地的结构布局，构建国家、部省和学校三级科研创新平台体系，提升高校科研创新基础能力。实施分类指导，加强不同类型高校特色创新团队建设，集中力量开展前沿性基础研究，围绕国家和区域发展战略的实施，以及企业技术创新中的关键问题开展科技攻关；引导高校积极参与马克思主义理论研究和建设工程，深入实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。改进管理模式，开展省级重点学科中期检查考评，促进高校重点学科建设与区域重点产业发展的紧密结合；深入实施高校与企业和科研院所联合培养研究生的“千人培养计划”，遴选一批创新型和高新技术企业作为开展联合培养研究生示范基地，推进研究生培养模式和机制改革。鼓励研究生培养单位尤其是重点建设高校加强与新建本科高校特色学科在开展专业学位研究生教育方面的合作。按照国务院学位委员会的统一部署，开展我省国家立项建设的博士、硕士学位授予单位的中期检查和评估工作；指导高校认真抓好新学科专业目录和一级学科授权下的研究生培养和学位授予工作。

积极发展高校继续教育。稳步扩大成人高等教育规模，继续加大成人高校规范办学力度。加强教学管理，适时开展教学检查，严格学籍管理和学历电子注册工作。积极发展现代远程教育 and 非学历继续教育。（安徽教育网 3 月 14 日）

聚焦人才培养 深化改革提高质量

近日，全国高教处长联席会议在安徽合肥召开。大会的主题是“落实教育规划纲要，聚焦人才培养，深化改革，提高质量”。教育部党组成员、部长助理林蕙青出席会议并讲话。林蕙青强调，提高质量是高等教育发展的核心任务和建设高等教育强国的基本要求，是国家经济社会发展战略需求赋予高等教育的新使命，是人民群众对高等教育的新期盼，是高等教育自身科学发展的新要求。高等教育战线要有强烈的机遇意识和紧迫感，转变发展理念，转变工作重心，转变工作方式，把重点转移到以提高质量为核心的发展上来，转移到以教育教学改革为中心的改革上来。

扎扎实实教育规划纲要，提高高等教育质量，要把建设中国特色现代高等教育体系，建设高等教育强国作为奋斗目标；要把提高人才培养质量作为核心任务，整体推进、重点突破，着力抓好五方面工作。

一要转变教育思想观念，凝心聚力抓质量。教育教学改革需要各级教育行政部门的大力推动，需

要成千上万教师的积极参与。要组织开展教育思想观念讨论，开展教学工作调研，开展教改经验交流，促使各方面提高认识，凝聚共识，把思想统一到纲要精神上，把资源聚集到人才培养上，把力量集中到提高质量上。

二要优化人才培养结构。要优化学科专业结构，通过修订国家学科专业目录和改革专业管理办法，实现专业设置的规定性与自主性相结合、相对稳定与动态调整相结合、政府与学校分层管理相结合，增强学科专业结构与经济社会发展需求的适应性。要优化人才类型结构，加强专业学位教育等应用型人才培养，加强省级统筹，对高校进行分类支持、分类指导、分类评价，使高校各安其位，办出特色，办出水平。要优化区域布局结构，创新支援模式，采取多种形式加强东西部高校的对口支援，加强省域内高校的对口支援，加快实现人才培养水平和质量的整体提升。

三要深化人才培养模式改革。针对人才培养的重点领域关键环节，国家启动实施了一系列教育教学改革项目，各地要结合当地实际扎实推进，使“基础学科拔尖学生培养试验计划”、“卓越工程师”、“卓越医生”、“卓越法律人才”等教育培养计划，以及加强文化素质教育、加强创新精神和创业能力培养等教育教学改革取得新突破、新进展。

四要大力推动体制机制创新。要建立起大教育观念，以更加开阔的视野，建立更加开放的教育体制机制，广泛争取、利用、共享教育系统、社会、国际优质教育教学资源。要利用信息技术构建优质教育资源平台，加速实现各种优质教育资源的集成共享；深化省部共建内涵建设；加快建设国家、省、校三级实践教学基地；推进高校与科研院所、企业的联合培养；开展多种形式国际合作，扩大优质教育资源。

五要加强质量保障体系建设。各地都要研究制定政策措施，进一步调动教师教学积极性，大力提升教师教学能力；加大投入，加强中西部教学实验室等基本教学条件建设；加强教学质量监督，建立起在学校自我评价保障机制基础上的分类评估、多元化评估体系制度。（《中国教育报》3 月 1 日）

我国设立促进专业学位研究生教育的机构

国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部 3 月 18 日在京联合召开全国金融等 29 个专业学位研究生教育指导委员会成立会议。目前我国硕士专业学位达到 39 种，博士专业学位达到 5 种，基本覆盖了国民经济和社会发展的主干领域；具有研究生专业学位授予权的培养单位 509 个，硕士专业学位授权点 2679 个，博士专业学位授权点 66 个，累计招收专业学位研究生超过 100 万人。全国专业学位研究生教育指导委员会是国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部领导下的专家组织，

由有关主管部门、行业协会及有关学位授予单位推荐的专家和负责人组成，主要从事专业学位研究生教育的指导、督查、评估认证、研究和咨询等工作。

29 个专业学位研究生教育指导委员会名单：金融指导委员会、应用统计指导委员会、税务指导委员会、国际商务指导委员会、保险指导委员会、资产评估指导委员会、法律指导委员会、警务指导委员会、体育指导委员会、汉语国际教育指导委员会、应用心理指导委员会、艺术指导委员会、翻译指导委员会、新闻与传播指导委员会、出版指导委员会、文物与博物馆指导委员会、农业推广指导委员会、兽医指导委员会、风景园林指导委员会、林业指导委员会、医学指导委员会、药学指导委员会、临床医学（中医学）中药学指导委员会、公共管理指导委员会、会计指导委员会、旅游管理指导委员会、图书情报指导委员会、工程管理指导委员会、审计指导委员会。（《中国教育报》3 月 19 日）

刘道玉：论大学创造性人才培养

我研究创造教育 30 年，一直在踽踽独行地呼喊实施创造教育，并且在 10 年前发布了“关于大学实施创造教育模式构建”的论文。

其实，并不是没有实施创造教育的模式，早在 10 年以前，我就设计出了大型实施创造教育模式的构想，提出了具有普遍使用价值的“SSR 模式”。这个模式是我在总结了各种有效的教学方法后提出的，它是由自学（Study independently）、课堂讨论（Seminar）和科学研究（Research）三种形式组成的。

在国外，无论是中小学或是大学，都普遍的实施了创造性教学，以开发学生的创造潜力。例如，美国创造学家戴维斯于 1980 年设计了培养学生创造力的 AUTA 模式，其中 A 表示意识（Awareness），U 表示理解（Understanding），T 表示方法（Techniques），A 表示自我实现（Self-actualization）。这四个词汇表示四种素质，它们都是创造性人才所不可缺少的。美国康涅狄格大学副校长介绍了一种被称为“全校丰富教学”（The School-wide Enrichment Model）的模式，它是创造性的教学模式，在美国大中小学普遍采用，收到了良好的效果。美国麻省理工学院推出了 UROP（Undergraduate research opportunities program），它的全称是大学生研究机会计划，目的是培养大学生的创造能力。加州理工学院也实施了 SURF（Summer Undergraduate Research Fellowships）计划，利用夏季对大学生科研能力进行训练，有 75% 的大学生参加了这项计划，对提高大学生的创造能力起到了很好的作用。

我曾经提出一个观点，创造性的果实，只能生长在自由的园地。创造性的人才，也只能在民主自由的环境中成长起来。只抓办学的硬件，而不抓办学的软件，不转移风气，这是典型的“见物不见人”的思想，

是我国大学“老是冒不出杰出人才”的根本原因。

大学必须尊重大学生的人格，尊重他们选择专业、选择课程的权利，由个人决定自己学习方式，甚至自己拥有决定毕业时间的权利。只有在这种民主的氛围中，才能做到“我选择、我喜欢；我学习、我做主；我创造、我快乐”。这是一种学习的境界，只有在这样的氛围中，才能调动他们学习的主动性、积极性和创造性。同时，应当保护大学生的质疑权力，鼓励他们挑战权威。对于教师来说，他们应当拥有更大的从事教学和研究的权利，他们可以讲授任何学派的观点，可以发表自己的学术见解，真正的开展“百家争鸣”，允许“百花齐放”。

国家必须以立法的形式保障知识分子行使“双百方针”的权利。与此同时，还应当从政策和财经上，保证大学教师和学生享有自由选择课题、自由探索的权利，保证科学家因探索失败而不受歧视，并给他们以鼓励和继续支持。对于敢于质疑和挑战教师的学生，特别是对敢于给导师指出错误的学生，不仅不能对他们有歧视和打击报复，而且应当奖励他们。

（《高教探索》2011 年第 1 期）

王正国：“四位一体”应对创新瓶颈

第一，需求牵引就是要把握探索重要科学问题与解决国家重大战略和应用需求结合起来，面向学术前沿，进行创新性研究。

第二，体制创新的核心是改革“官本位”的管理体制，鼓励学术自由，支持创新探索，允许创新失败；推行去行政化，保障高校办学自主权，营造学术氛围；创新评价体系，以成果价值为导向，培植创新学习研究和人才成长土壤。

第三，宽松环境，就是要让科研人员有自由的空间、充足的时间，静下心来搞科研；赋予他们更多的科研和团队组建权利；尊重知识，改善待遇，解除后顾之忧。

第四，杜绝滥招学生，减轻教师压力，鼓励教师传道授业解惑，全面培养学生，鼓励外语教学与欧美名校联合办学，在多元文化碰撞中培养创新人才，形成生生不息的人才梯队。

（《科学时报》3 月 14 日）

提升高教质量的切入点究竟在哪里

紧抓质量这条“生命线”

王祖温：提高教育质量是永恒的主题。一要健全高校教育质量保障体系和机制。建立高校内部教育质量监控和评价体系，加强国家对教育质量的监控。二要加大对高校的投入，包括经费投入和政策支持及保证。三要进一步扩大高校办学自主权。从政策上引导高等学校立足实际办出特色，坚持走有特色、高水平的科学发展之路，办出“中国特色、

世界水平”。四要完善对高校的评价体系，建立科学的考核制度，营造有利于教师潜心治学、开展教学研究的環境。五要加大高水平国际交流与合作的力度，进一步开展多层次、宽领域的教育交流与合作。六要加强大众化教育阶段的精英教育，优化组合教育资源，促进一流大学和国家重点建设的专业学科的建设和发展，培养具有世界眼光的拔尖创新人才。

郑永扣：我们应该朝以下几个方面努力：第一，加强学科建设。学科是实现高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等功能的基本载体，高水平大学必须有高水平学科作支撑，所以学科建设是提高高等教育质量的核心。第二，积极构建现代大学制度。改革我国大学目前的管理体制、机制，用高水平、现代化的管理促进教育质量的提高。第三，着力营造和培育优秀的大学文化。大学文化是大学的灵魂，一所好大学必定有优秀的文化。优秀的大学文化包括先进的教育理念、卓越的大学精神、优美的校园环境、高雅的校园文化以及和谐的人际关系等。第四，积极发挥大学基本功能。大学的基本功能包括人才培养、科学研究、社会服务、文化传承。需要特别强调的是，大学要积极服务于经济和社会发展，高水平大学更需对社会作出较大贡献，通过贡献彰显大学的价值。

评价标准要与时俱进

盛连喜：评价高等教育的质量要考虑所处的时代，不能简单认为目前的质量下降了。现在高校培养的学生与时代发展基本相适应，不能以老眼光看待现在的大学生，我们是在更高目标下谈我国人才培养质量。哪些地方需要改进呢？首先，现在学生要学的东西很多，对基础知识的掌握程度有所减弱，应该努力打牢基础，特别是本科教育阶段。其次，学生的实际动手能力减弱，工科也有理科化倾向，对社会、行业的发展了解不够，不利于真正的创新人才的培养。希望政府通过相关政策指导，推动建立起校企合作共同培养人才的可行模式。第三，大学文理交融不够，理工科学生思维不够开阔而文科学生的思维又过于发散。我一直不主张在高中搞文理分科。在目前这种现实下，大学要增加人文素养培养的比重，增强学生的好奇心和独立思考能力。衡量大学的教学质量，要看科研、论文的多少，更要看人才培养的质量。

王祖温：所谓“特色”就是“人无我有、人有我优、人优我新”。首先要科学定位。高水平的大学切忌贪大求全，要有所为有所不为、有先为有后为。任何一所高校，如果有几个或只有一个学科专业是很有特色的，那么这个学校在社会上就会有高的知名度。世界上还没有一所大学能够做到每个学科都是一流。高校办学特色是高校在特色领域长期办学、不断钻研和积累过程中逐步形成的。不能根据某些排名改变学校的特色，贵在坚持。高校的办学特色可以体现在办学思想、目标定位、学科专业、人才培养、科学研究、社会服务、校园文化等方面。高校办学特色要

符合国情，不能违背教育规律，不能功利化办学；要结合自身实力和社会需求，不能攀比、盲目发展。科学定位、办出特色是世界高等教育形势与国家、社会发展的客观需要。特色办学能够成就高校竞争力，提高人才培养的质量，有利于把我国的高等教育推向世界，建设世界一流大学。在教育部的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》的评估指标体系中，办学特色为一级指标之一，充分体现水平评估对办学特色的高度重视和科学引导。特色是高校核心竞争力形成的重要基础，高校的办学特色不可或缺。没有特色就没有活力，没有活力就难以发展。

（《科学时报》3月22日）

上海工程技术大学全方位 推进卓越工程师培养计划

一、以特色打造平台，奠定“卓越计划”基础

学校坚持主动服务国家战略，主动服务产业、行业、企业发展需求，以学科链、专业链密切对接产业链的办学模式，拓展和深化产学研战略联盟平台。近年来，学校先后与上海汽车集团公司、上海航空公司、东方航空公司、上海地铁运营有限公司等大型企业集团联合创建了“汽车工程学院”、“航空运输学院”、“城市轨道交通学院”、“飞行学院”，这些企业全程参与学校相关专业的人才培养规格、课程设置、实践教学安排等主要教学环节。在培养过程中，学生实行三学期制，其中一学期到企业“顶岗工作”，从而让学生对企业生产第一线有深刻的了解，进一步增强学习能力和分析解决问题的能力，为学生更好的适应社会创造有利条件。

二、以需求甄选专业，充实“卓越计划”内涵

学校“卓越工程师培养计划”试点专业的遴选，一方面是依据上海和全国对现代交通运输业发展的需要，特别是民用航空业以及轨道交通业的需求；另一方面紧密结合专业自身优势。如学校的“交通运输”专业是国家级特色专业，下属的“民航运营管理应用型人才培养”是国家级人才培养模式创新实验区，“城市轨道交通运营工程”是国家级实验教学示范中心的主要组成部分。因此，学校在“交通运输”学科领域的专业中，遴选“车辆工程”、“飞行技术”2个本科工程型专业和“车辆工程（汽车工程）”硕士工程型专业作为首批试点。

三、以人才培养方案，彰显“卓越计划”培养目标

根据教育部“卓越工程师培养计划”，学校对本科工程型和硕士工程型专业分别制定了科学合理的人才培养方案，在明确培养目标和学制的基础上，推行循序渐进的培养流程，并凸显出工程教育的培养特色。本科工程型学制为3+1年，硕士工程类学制为1.5+1年，其中在企业的学习时间不少于1年。两类工程师都必须经历三个循序渐进的培养过程：

第一、以学校培养为主，侧重理论学习；第二、以企业培养为主，通过校企产学研战略联盟平台进入企业顶岗实训；第三、在校企双导师的指导下，结合选题，积极参与企业技术创新和工程开发项目，在此基础上完成毕业设计和毕业论文，参加校企共同组织的论文答辩。最终达到培养目标的毕业生，将被授予学士或者硕士学位。

在培养过程中，学校要求学生积极参加大学生创新活动计划项目、相关国家或市级技能竞赛、开放性的实验，接受创新意识和工程能力的训练。课程实验和独立实验中，设计性和综合性实验比例必须达到 80% 以上。毕业设计选题必须完全结合企业的工程实际问题，学位论文主要内容更侧重解决生产实际问题的工程课题。

四、以“双师型”师资队伍，提供“卓越计划”保障

学校从学历、职称、企业挂职、科研能力等方面遴选专任教师，要求专任教师必须同时具有较高学历和在企业工作经历以及中级职称。专业基础课程和专业课程专任教师应具有到相关生产单位实习锻炼半年以上的经历，才能入选“卓越工程师培养计划”专业授课师资行列。同时，学校依据不同的指导要求遴选企业教师。企业实习指导教师要求以生产一线的高级工程师为主；企业授课教师必须是在专业相关的企业工作五年以上，经验丰富且有中级以上职称的技术和管理骨干为主；企业毕业设计指导教师要求具有较为深厚宽广的工程实践背景，企业高级工程师或中高层领导，全面、系统地掌握工程实践环节。

五、开拓国际视野，谋划“卓越计划”前景

学校充分利用国际合作教育资源，积极与国际著名高校或企业开展交流，选拔优秀师资出国培训，鼓励优秀研究生出国短期交流，为开展国际产学研合作创造条件。在课程设置上，“卓越工程师培养计划”的汽车工程专业学生将赴美国完成毕业设计，在美国劳伦斯理工大学等院校的双师型导师和上海工程技术大学专业教师的共同指导下完成。飞行专业学生将赴美国的民航飞行学院进行最后一年的实际飞行训练，取得商用飞机驾驶执照，成为合格的飞行员。此外，每年学生都有机会到海外院校开展学分互认的海外学习，与当地的学生共同修习专业课程，参与课程实践和考核，获得相应的学分。

（教育部网站 3 月 2 日）

浙江大学四项举措 推进高水平教育教学工作

为加强学校高水平教育教学工作，进一步提高学校的教育教学质量，浙江大学近期采取四项创新举措，推进拔尖创新人才培养。

一是设立“求是特聘教学岗”。学校将主要在“两课”、公共外语、公共体育、公共艺术、数理

化大类基础课、人文社科大类基础课、计算机基础课程等课程中设置求是特聘教学岗。学校按照公开、公平、公正的原则，面向校内外公开招聘，其待遇与求是特聘教授相同，享受学校提供的每年 10 万元津贴。受聘教师在聘期内必须把主要精力投入到公共基础课程教学工作中，教学工作量饱满，教学质量优良，同时须承担一定的教学改革和建设项目，负责建设教学团队等。

二是设立若干教学为主岗。学校结合岗位分类管理改革，主要在基础课程中设置若干教学为主岗，以鼓励长期在教学一线从事教学工作的优秀教师安心于教书育人工作，受聘教师应具有丰富的教学经验和较高的专业学术水平，教学效果优良、教书育人成效突出，在教学研究与改革、教材编写等方面具有一定的造诣，须承担高质量本科或研究生课程教学工作，并主持或主要参与本科生精品课程、荣誉课程、通识课程、大类课程或研究生公共课程等建设和教学方法改革，主持或主要参与校级及以上教育教学改革研究项目。

三是设立基础教学津贴。学校制定合理的薪酬保障和激励制度，将原来教学业绩津贴的大部分纳入到教师的基础津贴之中，形成引导和保障教师热爱教学、专心教学的良好机制，确保教学效果好、深受学生欢迎的优秀教授、副教授能走上教学一线岗位；学校将建立和完善青年教师助教制度，使青年教师通过为教授、副教授的主讲课程担任助教，学习先进的教学方法，积累教学经验，提升教书育人水平。

四是设立专项教学津贴。主要用于吸引和聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才兼职承担学校教学任务或开设讲座，努力建设一支高水平的专兼职相结合的教师队伍。同时，还鼓励学校聘为社会服务与技术推广岗、团队科研岗等岗位的教师承担少量学院（系）安排的本科生、研究生课程教学工作任务。

（教育部网站 3 月 7 日）

中国石油大学（北京） 产学研结合新发展

组建理事会，探索校企联合办学体制

学校早在 1993 年就组建了石油大学理事会，探索校企联合办学体制。在教育部与四大石油公司共建石油大学的新体制下，又成立了石油大学第二届理事会。理事会不仅搭建了信息交流平台，发挥了指导、咨询、监督的作用，为学校服务行业企业需要提供了保证，而且依托理事会，学校与大庆油田等 100 余家大型石油石化企业签订了长期的全面合作协议，在人才培养、科学研究、办学条件、办学资金等方面获得了企业的大力支持，促进了学校各项事业的发展。

学科建设着眼国家需求。学校通过多年的建设

和积累,形成了一批优势突出的石油石化学科。新时期,学校并没有止步于传统优势学科,而是根据能源工业的发展趋势,适时地改造传统优势学科,衍生新的学科方向,如积极发展天然气开发与利用、煤层气开发与开采、深水海洋石油技术、水合物资源勘探与开发、节能减排等交叉学科、边缘学科和新兴学科方向,不断培育新的学科增长点,为学校可持续发展提供了强劲动力。

人才培养依据企业需要。近年来,学校顺应石油工业发展需要,通过深化人才培养机制改革,加强对企业实践动手能力、综合素质的培养,特别是针对企业对新型创新人才、复合型人才、国际化人才等创新人才的迫切需要,创造性地开展了“订单式”、研究生企业工作站、“国际石油合作型”、创新实验班、全英语教学研究生国际班等人才培养新模式,极大地满足了企业的人才需求。

科学研究支撑企业发展。学校瞄准石油勘探、开发、加工利用等战略课题,加强建设2个国家重点实验室,与中国石油、中国石化联合建立3个国家工程实验室以及11个省部级重点实验室,还在新疆油田等油田企业建立了多个研究实体。

办学条件争取企业支持。企业除了与学校联合培养人才、联合建立科研平台支持学校外,还通过在企业建立学生实习实践基地、在校设立奖学金、出资改善学校办学条件等方式支持学校办学。学校在石油石化企业建立了88个本科生实习基地、30多个社会实践基地、在60余家企业建立了研究生企业工作站、与19家企业联合建立博士后科研工作站。

文化建设传承石油文化。学校把开展以大庆精神、铁人精神为核心的石油行业优良传统教育作为校园文化建设的重要组成部分,积淀形成了“实事求是艰苦奋斗”的校风,“实事求是艰苦奋斗爱国奉献开拓创新”的石大精神。

融入区域创新体系,探索政产学研结合新机制

2010年9月与克拉玛依市共建工程师学院,积极探索融入区域创新体系的新途径。工程师学院整合了各方优势资源,建立起集人才培养、科学研究、科技开发三位一体的区域合作新模式。在人才培养上,学院坚持以高层次工程教育为特色,开展卓越工程师培养、第二学位教育、专业硕士教育、继续教育以及留学生教育,与企业联合培养博士后人员,并积极探索不同学历层次相互衔接的工程教育新模式;在科学研究上,来自学校的教师、学院的研究生、博士后人员都将承担当地政府和企业的科研课题,开展面向与区域社会经济密切相关的科学研究工作;在科技开发上,把石油大学科技园建在工程师学院,借助其“孵化器”功能,推进科技成果的快速转化。工程师学院实行董事会制度,以此积极探索政产学研结合新机制。

在提高学生实践创新能力方面,工程师学院主要采取的保障措施是:利用当地企业的优质教育资源,建立专门的工程教育实践实习基地,包括生产现场实

习基地、项目研究实习基地、仿真工程教育基地等,极大地改善了学校目前的工程实践教学条件,特别是为参加卓越工程师计划的本科生、专业学位硕士研究生的工程实践环节提供了坚实保障;工程师学院的本科生、专业学位研究生教育都实行双导师制,本科生按班组配备实习指导教师(企业)和学位论文指导教师(学校),每位专业学位研究生都配备学校导师和企业导师,以确保人才培养质量。在双师型队伍建设方面,除了学校选派部分教师和博士后工作站的博士后人员作为学院的师资力量外,工程师学院将采取措施,聘请企业中理论水平较高、实践经验丰富、具有高级专业技术职称的人员作为兼职教师,承担讲授实践课程、指导本科生和研究生等工作。

(《中国高等教育》2011年第3/4期)

南京信息工程大学 实行目标管理的路径

充分论证,制定科学合理的目标体系

学校的总体目标分解为重点突破指标和核心指标两大块。重点突破指标为未来五年亟待突破的重点项目或领域;核心指标是构成总体目标的关键部分,主要包括人才培养核心指标、学科建设核心指标、科学研究核心指标和国际化核心指标等内容。目标体系除了学校的总体目标及指标,还包括学院和职能部门的目标和指标体系。学院目标体系主要包括总体目标、指令性目标、指导性目标等方面。学院总体目标要体现出“比较”的特点,要提出与“省内”、“国内”、“国际”等目标参照标准。指令性目标包括学科建设与研究生教育、本科教学、科学研究与科技开发、师资队伍建设和实验室建设与管理、财务管理、学生工作、党建与思想政治教育工作等方面,这些方面的目标是各学院必须完成的刚性目标。指导性目标适当超前,一般在学位点建设、高质量论文专著发表、高级别课题申请、高层次奖项获得等方面提出要求,反映了学院现实导向及未来的发展趋势。各职能部门作为学校的代表对学院目标进行考核,其自身也应制定目标。其指令性目标主要包括学校相关发展规划、年度工作要点、上级业务部门的工作要求、本部门的工作职责和主要任务等方面。

多轮协商,建立任期工作目标的运行机制

通过推行任期目标责任制,从而将目标任务按年度分解,学校年终进行阶段考核,干部任期届满时全面考核。确立任期工作目标必须遵守一条重要原则,即二级学院与学校共同商谈任期工作目标,任期工作目标是明确学院管理权限及考核奖惩办法之后产生的结果。在达成这一目标共识的过程中,必须做好以下七个方面工作:其一,学院目标的提出,必须尊重学院的学术权力和教师意愿。学院在提出目标的过程中,要召集学院教学委员会、学术委员会会议及学院教代会,在了解专家教授及普通教职工意见的基础

上,合理提出学院各项发展目标。其二,学校商谈工作组成员各司其职,坚持符合实际与适度超前相结合的原则,预先提出学院各项工作目标。其三,商谈工作组在与学院商谈中,既要听取学院党政领导的意见,又要听取学院一般教职员工的意见,实事求是地分析现状,大胆设想,充分交流,合理论证,制定出相对合理的目标体系。其四,在明确商谈总进度及时间跨度的情况下,商谈工作组分项目、多层次地与学院展开商谈活动。商谈工作组要把握商谈的主动权,要有进行反复多次商谈的准备,力求在各项目的数量与层次、目标实现的可能条件、目标实现的重要意义等方面达成共识,从而确立最终的任期目标。其五,学校校务会议或党委常委会研讨学院任期目标,形成最终决策。其六,任期目标一旦确定,负责与学院联系的校领导分别与各学院党政负责人正式签署任期目标责任书。任期目标责任书由总体目标、指令性目标、指导性目标、管理创新、实现条件和考核奖惩等六个方面内容组成。其七,各职能部门要出台针对二级学院管理权限、工作办法的新制度、新政策,创新工作思路,优化工作条件,兑现商谈承诺。

强化考评,做好过程监控与绩效反馈

学校专门成立目标工作考核领导小组,分别制定学院、机关、教辅、后勤等单位与部门的目标管理考核办法,并依据考核办法对各单位、各部门目标完成情况进行全面考核。目标任务按年度分解,第一年年终学校进行中期考核,两年任期届满时进行全面考核。考核优秀或某一单项指标突出的单位,群体岗位津贴按一定比例上浮,并给予党政主要负责人及领导班子一次性奖励;对考核不合格的单位,酌情对党政主要负责人及领导班子其他成员岗位津贴做不同比例的扣除,并对党政主要负责人进行诫免谈话,考核结果将作为领导班子个人今后奖励和任用的重要依据纳入组织管理档案。学校一方面将考核的结果向各部门反馈,另一方面将指导性意见反馈给各部门,指导和敦促其改进工作。基于此,组建立体、交叉的信息库是比较可行的考核平台,信息库密切关注学校管理活动的运行状态是否与确立的目标体系相符,通过各种渠道收集有关目标实施计划执行的进度、效果、措施、环境及各子目标的进展方面的信息。

(《黑龙江高教研究》2011年第1期)

简讯

●为不断开拔尖创新人才培养模式,3月11日下午,上海交通大学首个“大学生科技创新工作室”在逸夫科技楼一楼挂牌成立,5支优秀学生科技创新团队成为首批入驻队员。学校团委将进一步保障师资、场地等物质条件,为大学生科技创新工作室开展各项工作创造有利土壤,力求将大学生科技创新工作室建设成为凝聚人才、交流创新和展示才智的平台基地,为学校拔尖创新人才培养作出积极贡献。

(上海教育新闻网3月17日)

●3月16日,华中科技大学颁布学术委员会暂行章程,为该校学术独立“立法”。暂行章程明确

校学术委员会是该校的学术审议和评定机构,基本职责包括审议有关规范学校学术道德与加强学风建设的重要事项、审议学科建设与发展战略规划、审议教师及其他专业技术职务评聘中的有关学术评定标准等。该校要求学术委员会组成人数控制在40人内,其中55岁以下委员不少于1/3,主要成员须是校内有关学科的在职教授代表。其中,非学院(系、所)负责人应占多数。暂行章程同时明确校学术委员会每届任期5年,委员可以连任,但每届新委员应不少于总数的1/4。

(《长江日报》3月18日)

●由四川大学和香港理工大学共建的灾后重建与管理学院今年1月成立,是国内首个围绕“灾难学”成立的学院。学院初期将设立7大专业、2个研究中心和1个研究所,学科涵盖社区重建、医疗护理、人居环境等。学院已面向全国招收了首批19名博士生,计划今年9月开课,将从全球范围聘请知名地震学、核物理学专家教授授课,预计3年内培养5000余名与“灾难学”相关的专业人才。

(《四川日报》3月22日)

●复旦大学3月22日正式启动“人文振兴计划”,设立6000万元人民币“复旦人文基金”,延请国际学术大师来讲学,扶持人文教授和青年学者。计划主要内容包括:一、设立人文讲席教授,延揽世界一流人才。复旦人文基金将面向文、史、哲各院系设立讲席教授10人,每人每年资助人均60万元计划5年累计资助3000万元。二、奖励杰出青年学者,鼓励优秀青年教师潜心钻研。复旦人文基金将每年拿出300万元,奖励杰出青年人文学者50人,5年累计将提供青年学者1500万元作为资助和奖励。三、学术大师访问资助,吸引人文学科高端学者乃至学术大师的国际访问。复旦人文基金每年特别拿出300万元的经费用于支持高端学术访问项目,每人访问平均资助20万元,每年资助15人次,5年累计1500万元。

(中国广播网3月22日)

●教育部公布的《普通高等学校学生心理健康教育基本建设标准(试行)》从人员配备、设施建设、课程设置等方面对高校学生心理健康教育工作提出“硬指标”。文件要求高校应成立专门工作领导小组,负责研究制订大学生心理健康教育工作的规划和相关制度,统筹领导全校大学生心理健康教育工作。高校应有健全的校、院(系)、学生班级三级心理健康教育工作网络,院(系)应安排专兼职教师负责落实心理健康教育工作。

(新华网3月12日)

●近日,英国高等教育局(HEFCE)开始讨论推行卓越研究框架(REF),替代原有的研究评估制度(REA),以强调科学研究为英国经济和社会发展服务。从REA到REF,三项评价指标中前两项即“研究质量”和“研究环境”不变,但是第三项“研究的声誉”将被“研究的经济社会影响”所替代。各项指标的权重有所调整,分别是:研究质量(60%)、研究环境(15%)和研究的经济社会影响(25%)。

(科技部网站3月23日)