

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2010 年第 9 期 (总第一五九期) 二〇一〇年十一月

本期要目

- 一、袁贵仁：不断增强高等教育服务区域经济社会发展的能力
- 二、从六个方面做好毕业生就业工作
- 三、李政道：创新人才需“一对一”培养
- 四、长春工大校长张德江：激发教育——教育教学改革之路
- 五、中南大学培养创新型高级工程人才
- 六、北京工大培养应用型创新人才
- 七、山东大学“泰山学堂”培养拔尖创新人才
- 八、合肥工大优化模式培养卓越工程师
- 九、华东理工全程创业教育新模式助学生创业
- 十、加州大学洛杉矶分校大学英语教学
- 十一、百森商学院创业课程
- 十二、英国大学的创业教育课程
- 十四、澳大利亚高校创业教育模式

袁贵仁：不断增强高等教育服务区域经济社会发展的能力

教育部长袁贵仁 11 月 13 日在亚洲大学校长论坛发表演讲。袁贵仁强调，要全面提高高等教育质量，不断增强服务区域经济社会发展的能力。

袁贵仁指出，中国政府把科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略作为国家三大战略，不断推进高等教育的改革发展。高等教育事业的蓬勃发展，为中国经济持续高速增长和社会全面进步，提供了重要的人才支撑和智力保障。高校与企业密切合作，为经济社会发展培养应用型人才；建立大学科技园区，促进科技成果转化，开展大学生创新创业教育；为地方政府提供咨询服务，参与地方经济和社会发展；高等院校为农业输送人才和服务的能力不断增强。中国高等教育在服务区域经济社会发展方面发挥了不可替代的重要作用。

袁贵仁指出，今年 7 月，中国政府召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了中长期教育改革和发展规划纲要，对今后十年中国教育改革发展进行了全面部署。在新的历史起点上，中国高等教育要把提高质量作为核心任务，坚持走有特色、高水平的科学发展之路，更加重视发展理念的转变，

更加重视人才培养模式的创新和体制机制的改革，更加重视高等教育在促进区域经济社会发展中的“助推器”作用。

袁贵仁指出，国际经验证明，促进人口和生产要素合理流动，是缩小区域间、城乡间收入差距的最为有效的办法。高等教育作为培养高素质人力资源的主要场所，理应在提高劳动力综合素质并促进其合理流动方面发挥更大的作用。中国身为亚洲的一员，历来高度重视与亚洲各国的教育交流与合作。今后，中国将进一步开展多层次、宽领域的教育交流与合作，积极引进优质教育资源，合作设立教育教学、实训、研究机构或项目；扩大政府间学历学位互认，支持中外大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授；加强国际理解教育，推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解；增加中国政府奖学金数量，重点资助发展中国家学生，不断提高来华留学教学质量；加强与国外高水平大学合作，建立教学科研合作平台，联合推进高水平基础研究和高新技术研究，进一步提高人才培养水平，增强服务区域经济社会发展的能力。

(教育部网站 11 月 15 日)

从六个方面做好毕业生就业工作

在 11 月 19 日召开的 2011 年全国普通高校毕业生就业工作视频会议上，教育部部长袁贵仁表示，当前就业总量压力和结构性矛盾并存，高校毕业生就业形势依然严峻，要重点从六个方面做好 2011 年高校毕业生就业工作。

袁贵仁说，一是充分认识新形势下做好高校毕业生就业工作的重要意义。二是拓宽渠道、完善制度，大力引导毕业生到基层就业。深入实施“农村教师特岗计划”等项目，积极开辟大学生到基层就业的新渠道，着力做好首届 1 万余名免费师范毕业生的就业工作，继续重点做好高校毕业生入伍预征工作。三是推进高校创新创业教育和大学生自主创业工作实现新突破。进一步加大创业政策扶持力度，全面推进创新创业教育，加强创业实习和孵化基地建设，加强创业培训和指导服务。四是全面开展“高校毕业生就业优质服务年”活动，进一步改进工作作风，提升就业指导服务水平。开展优质的就业信息服务，提供高水平的职业咨询和指导，高度重视

对就业困难群体和薄弱地区的就业帮扶和援助工作。五是深化高等教育改革,着力提高毕业生就业、创业能力。继续加大对学科专业、类型结构的调整力度,强化实践教学,加大实习、实训力度,优化高等教育结构布局,在办出特色上下工夫,加快建立毕业生就业状况监测系统。六是切实加强组织领导,抓紧出台配套政策,全面加强督促检查,高度重视宣传引导工作。(《中国青年报》11月20日)

李政道:创新人才需“一对一”培养

这两天,很多人在纪念钱学森先生去世一周年,“钱学森之问”也再次成为议论的热点。

一所大学怎样才能培养出具有创新精神的科技人才?要寻找答案,我们不妨先看看钱学森先生的求学经历。

我一直认为,要培养出善于创新的人才,需要“一对一”的精英教育。钱先生当年在美国留学时,就经常接受他的老师冯·卡门教授“一对一”教育。我所谓的“一对一”,并不是说一个老师只能教一个学生,而是说一个老师可以教多个学生,但必须抽出时间进行“一对一”。

我再讲一讲自己的求学经历。1943年至1944年,我在浙江大学念一年级,束星北教授经常在物理系聊天,而我是唯一去跟他聊天的学生。那时的讨论,我受益甚多。那时候环境很恶劣,教学条件很差,但依然培养了很多杰出的科学技术创新人才。而现在不论是物质条件还是科研环境都远超当时,为什么反而创新人才匮乏?仔细研究那段历史,也许能为回答“钱学森之问”提供些许启示。

后来,我到美国芝加哥大学求学,最珍贵的回忆是导师费米的教导。费米特别注重培养学生自力更生和独立思考的精神,每星期要花半天对我做“一对一”的教导。他经常说:任何物理疑问,都应该经过自己独立思考,找出路径,克服困难,寻求答案。

有一次,他问我太阳中心的近似温度是多少?我说大概是多少,费米说你验证过吗?因为这不是我博士论文研究的问题,我回答说没有。费米帮我设计方案,我手工制造了一架专用的大计算尺。有了这个“大玩具”,我可以很快地自己运算太阳内部的温度分布,大大增进自信和兴趣。这种“一对一”的讨论使我获益匪浅。这就是引导,他明知这不是你研究的问题,却能花自己的时间来提高学生的兴趣,这是真正的教授学生。这影响了我一生。

杜甫写过两句诗:“细推物理须行乐,何用浮名绊此身”,我认为这道出了一个科学家的真正精神。于是我将其变通为“细推科学日复日,疑难得解乐上乐”。对于“钱学森之问”,有各种各样的回答。但是有一点不能忽视,就是要独立思考,要自力更生。要创新,需学问,只学答,非学问;要

创新,需学问,问愈透,创更新。

(《人民日报》11月3日)

长春工大校长张德江: 激发教育——教育教学改革之路

激发就是激励与开发。一是激励学生的内在兴趣和动力,成为充分体现自主性和主动性的学习主体;二是开发学生的内在潜力,充分释放自己的能量和活力,充分开发自己的聪明和才智。激发教育既是应该强化的教育理念,又是时时处处人人都可以实施的教育教学改革实践。

志向性激励。激发教育首先要激励学生的志向,使学生有明确的追求和奋斗的目标。志向产生动力,动力是做好一切事情的源泉。教育的首要任务是激发出学生的志向,从而产生学习与成才的动力,这样,才能变“要我学”为“我要学”,从“要我成才”变为“我要成才”。

多样化模式。激发教育强调人才培养模式的多样化,为学生设计多样化的培养目标和方案,提出多种人才成长模式,使志趣、特长不同的学生都能找到适合自己的学习成长之路。学校要提供多样化的教育资源,包括尽可能地满足学生的专业志愿,设立第二学位和辅修制度,在每个专业设置多个专业方向,开出更多的选修课,组织丰富多彩的课外科技活动和学习竞赛活动,组织各种社团活动等。

个性化培养。激发教育是一种扬长教育,鼓励学生认识自己的长处,张扬自己的个性,开发自己的潜能。“激发”的目标在于“扬长”,而不是“补短”。激发教育要通过多样化模式设计和培养,使每一个学生都能在自己最适合的领域,最擅长的方面得到最好的发展。

问题化情境。激发教育要唤起学生解决问题的欲望和激情,养成以问题为主线的学习习惯,在解决问题的过程中开发兴趣,得到锻炼,收获快乐。无论是第一课堂的教学还是第二课堂的活动,教师都应创造问题化情境,使学生总有要思考的内容和要解决的问题,脑中总有问号,心中总有目标。

有效性学习。激发教育讲求学习的内在动力,追求学习的效率和效果。要引导学生变被动式学习为主动式学习,树立学习观念,优化学习方法,改变应试型、死记硬背型的学习方式,倡导问题化、自主式、研究型、创新型、学思结合、学练结合、学做结合等学习方式,引导学生选择对自己最适合有效的方式,创造高兴趣、高效率的学习状态。

主动性实践。激发教育提倡实践的主动性。实践是巩固所学知识,运用所学知识分析问题、解决实际问题的最好环节。改善实践效果的最好办法,是通过激发提高实践的主动性。在开放实验室中,学生主动设计、自行操作的实验比教师的演示实验

效果好得多,在课外科技活动和各种竞赛中,学生主动参加、积极投入的项目比作为教学任务安排的实验效果好得多。

多点式考核。激发教育不排斥考核,并且把考核也作为一种激发手段。为了有效地使用这种激发手段,就要改变一门课程、一张试卷、一个成绩的做法,克服“平时不努力,考前紧突击,死记加硬背,考后就忘记”的现象,采取多点计分制,多种考核方式,多次激发,注重过程,在考核基本知识、基本方法的基础上,侧重对知识的融会贯通和应用能力的考核。

综合化评价。激发教育注重对学生的综合化评价,而不仅仅是几门课程的考试成绩。很多研究者都发现成功的毕业生中的“第十名现象”,即在校时考试成绩在班级中排名第十名左右的学生成功的概率最大,这是由于这些学生大多学得比较灵活,不被分数所累,不是“死记硬背”型,他们兴趣广泛,参加的活动较多,得到的锻炼比较全面,其综合能力、创新能力大都比较强,综合素质较高,所以这个群体的学生参加工作后能够很快适应环境,打开局面,做出成就。学校的评价标准对学生的成长有重要的导向作用,所以应从成人、成才、成功的大目标出发,综合考虑第一课堂的学习成绩,第二课堂的活动表现,第三课堂的社会实践情况,从德、智、体、美几个方面进行综合评价。

(《中国高等教育》2010年第20期)

中南大学培养创新型高级工程人才

一、充分整合专业学院资源,打好坚实基础。

依托冶金院、机械工程学院、材料院、交通运输学院等七大优势工科专业学院,中南大学按照“面向工程、宽基础、强能力、重应用”的培养方针,着力培养具有较强基础知识与应用能力、创新精神和人文精神的高级工程技术和领军人才。专业学院资源的整合,一方面是发挥专家教授的学术与科研优势,依托实验室加强实验性教学;另一方面则是积极倡导专业学院与合作企业加强联系,使得校企联合培养计划实施条件更加完备,最终在学校的统一指导下使得整体资源优势得到最大体现,为创新型高级工程人才的培养奠定坚实的基础。

二、明确权力与责任,协调互动抓管理。

中南大学成立荣誉学院,专门负责创新型高级工程人才试验班的工作;成立“创新型高级工程人才试验班”领导小组,作为决策机构,由学校领导组成;成立专门工作小组,由主管校长牵头,荣誉学院、人事处、教务处、研究生院、学工部等相关职能部门负责人以及二级学院负责人、企业领导组成,是组织、协调机构;由院士、相关专业教授、企业专家、教育研究专家组成专家委员会,作为咨询机构。教务处、研究生院、荣誉学院是学校统筹

管理与协调“创新型高级工程人才试验班”的主要行政职能部门;人事处是“创新型高级工程人才试验班”教师评聘与考核的组织、领导部门;二级学院、合作企业是培养实施的主体,均成立培养工作班子并联合成立专业教学指导委员会,实行责、权、利相结合,保证培养过程的顺利实施以及培养质量,联合负责学生进入企业阶段的教学。由此形成“创新型高级工程人才试验班”的管理体系结构。中南大学对“创新型高级工程人才试验班”的管理虽还具有探索性,但在其权责统一的原则下,能够做到严明、有序的管理创新。本着结合学校优势、资源作用发挥最大化的原则,创新型高级工程人才的培养既鼓励自由发展,也强调领导统筹。

中南大学探索出专业学院专人负责与荣誉学院联合管理试验班的管理模式:一方面专业学院保留试验班学生的“户籍”,保障其基本的学习与生活,另一方面,荣誉学院能够及时了解掌握试验班学生信息,不定期交流,并为其卓越能力的培养提供最为可靠的资源。在分工管理方面,专业学院拥有较强的技术优势和企业资源,校企联合培养自然由专业学院负责,而荣誉学院依托教务处,在学生培养与交流培训方面有着独到的优势,所以荣誉生的培养方案可以在荣誉学院的有效交流与统筹下做到合理优化;在学生的管理方面,荣誉学院与专业学院能够做到相互交流和监督,在以学生为中心、学院管理为两翼的基础上,既能做到资源的优化配置,又做到了学生的健康发展。

三、开放广阔平台,在自由、平等、团结的氛围中促成长。

荣誉学院在对创新型高级工程人才培养管理时强调“三个尽力原则”,第一是尽力提供最为优厚的条件,包括专用学习教室、专项奖学金、图书馆借书享有研究生待遇、跨学院选课等等;第二是尽力体贴学生,专业学院配备专门的教师负责学生管理,荣誉学院不定期走访调研,开设心理健康辅导热线等,在学习和生活上深入了解学生并给予最大的帮助;第三是尽力举办有意义的活动,包括专门的学术讲座、体育竞技、兴趣小组培训等,让学生在紧张的学习生活中体味更多的乐趣。在学生各方面能力的培养中,荣誉学院探索出提升学生能力的新思路。具体举措有如下几点:一是公开选拔试验班后备干部,其目的一方面是首先发掘一批有管理能力的学生作为学生干部来着重培养,另一方面在逐步扩大培养面的同时形成一种有效的激励措施,让大家积极参与,全面提升自身能力。二是把学生助理工作纳入学分体系,每一个学生在以后的学习过程中都要参与学生助理工作,这已成为一门必修课;完成规定时间的工作以后,就可以拿到实践环节的学分。这种培养方式是学生更快融入社会的一个加速器,学生在助理工作实践中所学到的礼仪与办公常识将有利于其社会上更快更稳定地发展。三是建立信息中心与组建模拟集团。荣誉学院信息中心

职能分为两类，一类是网站的设计等技术工作，为对电脑知识感兴趣的学生提供学习和实践的机会；一类是网站信息发布工作，为对写作和新闻编辑感兴趣的学生提供锻炼的平台。成立模拟集团主要是为了提高学生的团队协作意识，培养团队精神，目前学院初步构造了模拟集团的框架，积极探索以模拟集团为依托的学生激励与成才路径。

四、建设创新型师资队伍，保障教学质量。

荣誉学院对于创新型师资队伍的建设强调教师三方面的素质。首先是师德。教师必须具有高度的责任心，高尚的道德情操，不断进取的精神，关心爱护学生，敬业勤奋，能够把个人的知识毫无保留地献给教育事业。其次是知识。教师要有一定深度的专业知识并有一定广度的综合知识，在学术与科研方面都有较突出的成果，拥有领先于他人的专项知识。再次是能力。指导教学的素质必须是重中之重，其中包括指导书本知识的能力与指导实践活动的能力、自身的工程背景、科研创新能力；教师必须能够通过科研项目，掌握新思想、新方法，提高自身水平，促进产学研结合。创新型师资队伍的选择要经过严格的程序，学校成立教学指导委员会，委员会由院士、资深教授、博导及企业一线专家组成，负责指导工程试验班学生教师的评定工作。最终选聘的教师包括院士、教学名师、优秀骨干教师，承担工程试验班大部分教学任务，另外部分课程聘请企业专家主讲，外聘教师的授课量达30%以上。实践教学和毕业设计实行双导师制，除学校指导教师外，聘请企业导师共同指导。

（《高等工程教育研究》2010年第5期）

北京工大培养应用型创新人才

在应用型创新人才培养方面，第一个思路是：应用型创新人才培养是分层次、分阶段的。对本科生，重在培养创新精神和实践能力，使其掌握实践的技能、初步体验创新的过程；对硕士生，重在培养创新精神和创新能力，使其接受科技创新的完整训练；对博士生，则不仅要培养创新能力，还要出创新成果。如果本科生毕业后直接就业，则在工程实践中锻炼成长。

这样一个思路要求我们要针对本科生的特点来进行相关的改革，我们提出学生在本科阶段，一要打下坚实的科学基础；二要接受一定的工程训练、形成较强的实践能力；三要初步体验创新的过程；四要培养交流与协作能力。我们将这些思路细化到各个年级的学习目标上，要求本科生在一、二年级，打下科学基础、掌握实践技能；三年级，打下专业基础、进行自主创新实践；四年级，掌握专业知识，通过实习和真题毕业设计了解生产和工程实际。现在看来，对本科生的创新能力培养是很有效的。

还有一个思路，也是近10年来的实践证明，创新人才的培养不是一朝一夕的，它是一个长期、系统的工程。10年间，北工大先后提出了“实践教学一条线”、“创新人才培养不断线”的教改思路，将创新精神和实践能力的培养贯穿于人才培养全过程，融入到教育教学各个方面，从理论到实践、课内到课外、校内到校外，即建立起一个包括政策引导、课内培养、课外活动、支撑保障等多个方面的应用型创新人才培养体系。

一定要推进探究式教学。所谓探究式教学，包括四个方面：一是加强科学思维训练，特别是归纳、推理和开放性思维，对于一些重要知识点，教授如果直接讲述，就失去了启发学生创新的机会，相反，教授如果进行适当诱导，启发学生自己推导、发现知识结论，这种不是直接把知识端上来的做法培养了思维的开放性。二是在课堂上结合科学史，表现知识发生的过程和科学研究的方法，比如启发学生：问题是怎样提出的？科学家是如何思考的？用了哪些方法质疑？这些疑问是怎样通过实验得到判断并在理论上深入研究并最终获得结论的？还存在哪些问题？三是将科研最新成果引入教学。四是通过课程小论文、开放性实验等引导学生自主学习与探索。

对于工科为主的院校，加强对学生的工程训练，是他们善于解决问题的基础。北工大规定“机械工程训练”全校必修，以培养学生的工程意识和工程素质，掌握相应的动手能力。我们还面向全校在第一课堂设置创新学分，理工科学生必修4学分，其他专业学生必修2学分。创新学分的获得途径为：参加校级以上科技竞赛，承担各级大学生创新性实验计划课题，参与教师或企业的科研课题，发表学术论文、申请专利或计算机软件著作权，选修创新实践课等，学生可自由选择。此外，还有围绕社会实践的第二课堂12学分。

对于应用型创新人才，到企业或工程一线实习也非常重要，因为生产一线的“真刀实枪”，对学生的实践能力是一种淬炼，因此，高校要多与企业建立具有稳固关系的校外实训基地。这样的“真刀实枪”在校内也可以进行操练，比如毕业设计做真题，毕业设计的选题来源于生产、工程或科研一线，由学校和企业双导师指导。

作为高校，营造创新的文化氛围。首先是要鼓励创新，鼓励勇于探索。早在2001年，北工大为本科生设立“星火基金”，为本科生的科研探索提供资金支持。学生自由组合、自主选题申报，教师评审指导，学生自主研发，直至结题验收。做法是：鼓励创新、宽容失败。立项评审时，着重看是否有新想法；研究过程中，给学生自由发挥的空间；结题验收时，不苛求结果，重在过程。其次是要提供条件，开扩学生的视野。北工大从2006年创办“工程大师论坛”，已邀请院士、总工程师、总建筑师、总裁等作报告。大师们的报告既涉及到企业创新、创业的感人事例；又介绍了自身在工程实践中所走

过的道路、以及做人的道理；还涉及到科技前沿与创新方法等。学生们听完报告后，纷纷表示：做一名合格的工程师，不仅要有知识和技术，还要有百折不挠的毅力、严谨的科学作风和社会责任感。

（《光明日报》11月17日）

山东大学“泰山学堂” 培养拔尖创新人才

山东大学“泰山学堂”11月17日举行揭牌仪式，将探索实行住宿学院制、游学制和导师制等学习和管理模式，通过个性化的精英教育培养拔尖创新人才。

山东大学泰山学堂是为实施教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”而设立的，依托数学、物理学、化学、生物学、计算机科学等5个学科，培养一批基础扎实、学风朴实，富有创新精神和创新能力的拔尖创新人才。

山东大学泰山学堂立足多元多次选拔学生，优中选优，控制学生规模，实行小班授课的精英教育，将为学生制定个性化的培养方案。截至目前，共从山东大学2009级和2010级数学、物理等专业中选拔出93名优秀学生进入学堂。

泰山学堂探索实行住宿学院制、游学制和导师制等学习和管理模式，学生与专业老师同住一栋宿舍楼，便于有问题时随时交流；每个学生有两个不同专业的导师，采取跨专业学习。学生在学习期间可以变换专业取向，最后根据自己稳定的兴趣，确定最终专业取向。学生可以享用整个山大、国内名校甚至世界名校的资源，在申请批准后，可以背着书包“到处跑”。每个学生都将有留学经历，本科四年约有一年时间在海外学习。

（新华网11月17日）

合肥工大优化模式培养卓越工程师

通过对本科生培养模式的调研，合肥工大改革了现有工程技术人才培养模式，积极探索实践理论教学与实践教学、学校学习与企业实践的有机结合。今年9月，合肥工大成为“卓越工程师培养计划”首批61所试点院校之一，机械与汽车工程学院、土木与水利工程学院的540名本科生成为学校实施“卓越工程师培养计划”的首批学生。

根据学科专业特点、行业优势和长期形成的办学特色，合肥工大近期重新修订了人才培养标准。学校与相关企业专家一起，分别设计了本科生、研究生“卓越工程师培养计划”教育体系，整体优化课程内容，改革知识学习方式、考核方式和评价标准，全面实施“全过程、递进式”的实践教学。学校采取“3+1”应用型工程师培养模式，其中3年以

在校理论学习为主，1年主要在企业学习、工程实践，并完成毕业设计。

据介绍，合肥工大新的人才培养模式与原有的人才培养模式相比，培养模式整体得到了优化，重新构建了有利于培养工程师的课程体系和实践教学体系；教学内容增加了新兴科学技术和工程应用知识，联合工程技术人员编写工程特色鲜明的新教材，也使得学生学习更加贴近生产一线；评价体系逐渐完善，学生在大四时不仅要顶岗实训，其毕业设计和学位论文也将围绕合作单位的生产实际开展。

新的课程体系理论课堂教学与原先相比，减少了约1/7的课时。课时减少了，但课程知识点没有减少，教师教学和学生学习的标准也没有降低。学校要求学生更加主动地学习，不仅要学好书本上的理论知识，更要注重实践教学环节，加强工程知识和能力素质的培养。”

此外，学校还规定，“卓越工程师培养计划”中的专业课，至少要有8至10门课程必须由在企业中工作5年以上、工程经验丰富的教师任教。

（《中国教育报》11月15日）

华东理工全程创业教育 新模式助学生创业

全程创业教育全员覆盖

通过创建“构思(Conceive)—策划(Scheme)—模拟(Simulate)—运作(Operate)”四个环节组成的全程创业教育模式，华东理工形成了创业精神培养、创业知识传授、创业技能训练、创业实践辅导的“一条龙”创业教育机制。

新生进校和第一学期，就必修《创业精神导论》，植下创业的第一粒种子。此后，创业精神普及教育系列、创业专门知识选修系列、创业辅导与实践系列、创业专业系列等四个系列的课程，源源不断地给学生输送养分，催生创业的幼芽。而“CSSO”中的模拟与运作两个环节，则帮助学生的创业之苗成长壮大。

华东理工已经将创业教育课程纳入2009级本科培养方案，从教学运行机制上保证创业教育。创业专门知识选修系列课程将从现有的6门课程逐步增加到20门左右。由商学院开设的“创业管理”第二专业培养方案，将于今年起面向全校招生。

职能部门联动调配资源

分管教学工作的副校长和党委副书记担任组长，教学管理、科研、产业、高教研究、教学、国际合作与交流等多个部门参与，华东理工的“创业教育示范区领导小组”，形成了学校各职能部门的联动机制，将传统的划块负责、由学院管理的创业教育资源，划归协调机构统一调配，由协调机构统一进行创

业教育的规划、分析、实施和评估,保证了全员覆盖的全程创业教育顺利推进。

创业“实战”演练能力

在 11 天的时间里,利用组委会提供的创业启动资金开展创业实践活动,“大学生创业实战赛”已举办十届,成为华东理工学生时期社会实践的品牌项目。

“大学生创业实战赛”分创业策划、创业模拟、创业实战联动三大板块。在创业策划板块,选拔 200 名优秀学生举办创业训练营,邀请创业导师培训、指导完成实地创业策划书。在创业模拟板块,组织 100 名优胜学生的异地创业策划书进行计算机沙盘模拟,邀请专业教授对创业策划书进行指导与修改。在创业实战板块,遴选 20 位晋级学生赴异地开展为期 11 天的创业实战环节,实地实践创业策划书的具体内容。

(《光明日报》11 月 14 日)

加州大学洛杉矶分校大学英语教学

教学方法灵活多样

1.注重交际能力培养

在英语教学过程中,教师和学生大量地运用目标语进行交流,要求学生以小组形式运用目标语表达、解释和讨论以进行信息交换,具体教学模式主要有传统模式、探索模式和沉浸模式。传统模式提供阶段性的语言学习经验,使学生获取一定的语言熟练度,在了解文化的同时发展听说读写的技能。探究式为学生提供接触一种或更多的英语学习的机会,旨在使学生对某种语言和文化有一个系统的了解,使外语教育和课程内容学习相结合。双向沉浸则把英语为母语的学生和非英语为母语的学生编在同一个班内(通常各占一半),以两种语言进行教学活动,诸如英语和西班牙语各占 50%的时间。鼓励学生大量运用目标语,并在句子中间进行语码转换,因为语码转换能调动语言学习的主观能动性,提高语言流利程度。

2.轻松自由的教学模式

教师根据学生的水平、兴趣和需要按照一定教学思路,综合多种教学法安排课堂教学。从 20 世纪 80 年代开始,英语教学已从注重语法、词汇和语音的教学转向重视培养应用语言交际的能力。交际法并不排斥语法教学,但强调语法的作用是为了实现交际的目的。它以学习者为中心、以任务为基础、以情景为依托、以整体为目标,活动围绕交际进行,重视交际过程,容许出现语法错误。交际教学法融合了探究式学习、语境教学、交互式语言教学等多种手段。

3.整合人文学科课程,实施跨学科教学

整合人文学科、实施跨学科教学势必要求创新原有的外语教学模式。为此外语教学委员会要求英语教师在教学中将使使学生能够理解、分析语言的综合能力作为教学变革的目标,主要是让学生接触和

了解真实的外语生活,同时要加强书本知识以外的社会文化知识的学习。外语教学委员会强调大学生应当在英语学习中从论文、小说、诗歌、影视作品和音乐等多种形式和渠道获取真实的文化和语言信息,使学生具备理解和分析“文化叙事”的能力。新的跨学科教学模式要求开展团队教学和贯穿四年的联系课程,促使大学生发展语言能力、丰富文化知识、实现教学创新。

4.转变教育管理机制,整合师资,鼓励合作和交流

课程和教学内容的整合离不开师资队伍的建设。针对师资相对匮乏的现状,外语教学委员会的专家们提出了一系列师资建设方案以有效扩大师资队伍。创新型外语教学模式要求未来的英语教师不仅要精通语言教学,熟悉新科技和现代技术,还要具备广泛的跨专业、跨学科的人文知识,尽管这种师资在目前非常缺乏,但却是外语教育未来发展的必然要求,代表了师资建设的发展方向。

广泛使用高科技和现代教育技术

1.电子邮件

教师通过电子邮件开展部分教学活动,实现与学生的交互教学。例如,教师规定时间收发作业,给出反馈意见,而学生可以提取教师教案和练习答案。通过电子邮件与学生探讨、沟通思想,建立电子信箱中的专家问答栏,邀请国内外同行加入教学团队,建立英语教师档案。学生可挑选教师,通过电子邮件进行交流。教师也可以组织异地学生进行交流,结交笔友,以此提高语言运用和跨文化交际能力。

2.电子布告栏

由于电子论坛具有用户管理、讨论管理、实时讨论、用户留言、电子信件等功能,学生能借助浏览器进行讨论,可以针对别人的意见进行评论,根据主题发言。这是一种主动、协作、开放的英语学习模式,能激发学生学习兴趣、求知欲和创新精神,并且能锻炼学生的思维能力和提高写作能力。

3.建立自主学习中心

根据学习者个人需求和水平,鼓励语言自主学习。自主学习中心融资源、管理、系统于一体,为外语学习者提供良好的学习环境。

4.开设网上图书馆与网上授课

网上外语授课已在美国普遍实行,通过虚拟课堂可以出版和上传个人最新英语作品、建立教育博客,学生可以进行英语写作、阅读并与教师进行知识共享和交流,以此提高虚拟课堂组织的凝聚力。

(《中国大学教学》2010 年第 10 期)

百森商学院创业课程

百森商学院于 1919 年成立,是全球创业管理教育和研究最著名的商学院,在创业学领域有着很强的优势,且始终是创业学领域的领导者。百森商学

院为具有创业兴趣和潜质的学生提供全面和综合的创业课程，循序渐进地帮助学生形成创业思维。百森商学院的 MBA 创业课程分为核心课程和选修课程两大类。核心课程包括：战略与商业机会。课程目标是培养学生的创业意识，能及时地抓到创业机遇和挖掘创业潜能；创业者。课程目标是使学生明白作为创业者所应具有个性品质，了解一些创业过程中关键性问题的解决方法；资源需求与商业计划。课程目标是使学生初步了解、掌握创业前要获得的创业知识；创业企业融资。课程目标是使学生了解创业过程中有关融资方面的基础知识和方法；新创企业的快速成长。课程目标是使学生在创业过程中能遵循创业自身的发展规律，灵活把握不确定因素。百森商学院的选修课程分为三大模块：基础课程——根本整体性创业技能（覆盖学生的比例为 90%）；专业课程——创业学科内的特定课程（覆盖学生的比例为 63%）；支持课程——一个特定领域的深入了解（覆盖学生的比例为 63%）。其选修课程有：高科技创业、家庭企业的主要改变和增长、管理成长企业、公司创业、收购小企业、社会创业者、家庭创业者、连锁经营、风险资本和增值资本、理论和实践、创业者营销、企业成长战略、筹集资金、对社会负责任的创业、创业者的并购战略、特许经营等。四百森商学院还举行多样化的外延拓展活动，如创业计划大赛、企业孵化器、学生社团、“智囊团”的咨询与辅导等。

在教学中，百森商学院采用以“问题为中心”的教学方式，促使学生们积极思考以下问题：在现实创业中怎样有效地进行商业交流与公关交往？怎样提高在创业过程中精确分析和做出正确判断的能力？怎样激发创业个体与创业团队的创造潜能？怎样利用各种有效资源和制定商业计划？等等。采用这种方式使学生在创建企业、发展企业这样动态的学习过程中思考、探索创业的规律，了解一个成功的创业过程所需的因素，引起学生关注与创业相关的一些经济问题或社会问题。案例研究也是一个重要的教学方法。在选择案例时，既有创业成功的案例，也有创业失败的案例。通过对精心选择的案例的分析和实践活动，不仅增加了教学的鲜活性，而且培养了学生对创业问题的分析与判断能力。另外，在教学的过程中也采用虚拟实验演讲、讨论的教学方式。

英国大学的创业教育课程

专门的创业教育课程

2005 年，英国的兰卡斯特大学推出了一门创业教育课程—企业家与创业。这是一门公共选修课，主要面对的是本科三年级的学生，旨在用创新教学方法来培养学生的创新能力和创业能力，并将其与自己的经验和外部的商业社会联系起来。课程由企业

家和大学教师联合开设，包含了一系列相互联系的活动，并且将网络学习活动融入到了课程理念和设计之中，使其成为整个课程的一个有机组成部分，而不是一个辅助性的附属品。

该课程主要由四个部分组成，它们是：3 次讲座，1 次在课程的开始，1 次是邀请企业家进行客座演讲，还有 1 次是在课程结束的总结讲座；每周 1 次历时 2 小时的小组研讨活动；学生通过网上博客交流，并每周在网上提交 1 次作业；学生要坚持写纸版的创新日志，追踪相关的商业新闻，把有用的文章带到小组研讨活动中去。

其他课程中的创业教育

除了专门的创业教育课程，英国大学还将创业教育广泛渗透在其他各专业课程中。以伦敦城市大学的游戏技术学士学位课程为例，该学位课程是 2005 年由计算机学院与其他国内和跨国企业合作推出的，旨在在教授学生电子开发技术的同时，培养学生的就业技能和创业能力。该学位课程利用真实的游戏开发项目来发展学生的相关知识和技能，并为学生设置了实习岗位，投资了游戏实验室，以使学生能够在实际的工作过程中来提高自己的专业水平。该课程创造了一个合作型的环境，通过真实的游戏开发项目，将本科生、研究生、教师和工业部门的合作者和实践工作者聚集在一起，使他们通过合作，共同致力于游戏、教育软件、电影和残疾人应用软件等电子产品的开发和研究，并促进学生专业技能的发展。此外，由于学生在工作中有大量的机会接触企业界的人员，并且在真实的商业项目中进行学习和研究，所以这非常有利于他们了解商业领域的真实要求，发展其创业意向，提高创业能力。

课程之外的创业教育活动

为了推进创业教育，英国的谢菲尔德·哈勒姆大学的企业经营与管理改革学院在 2008 年开发了一个创业模块。该模块是一个创新型创业教学环境，旨在吸收各门学科的学生展开合作，通过多样化的学习形式，支持他们形成真实的企业经营和创业经验。它不是仅仅让学生提出创业方案或让学生从事虚拟的创业活动，而是让学生真正创造自己的公司或其他社会事业，并在一个安全的环境中相互之间进行交换和贸易。

澳大利亚高校创业教育模式

专业模式

以培养专业的创业型人才为目标，其课程内容高度系统化和专业化。创业学专业课程体系，可以归纳为 4 个部分，即专业基础课程、专业核心课程、专业内选修课程和公共选修课程。其中，专业基础课程设置以经济学、管理学、法学等基础课程为主；专业核心课程内容丰富，不仅向学生传授创业所需的理论知识，而且注重培养学生的创业实践能力；专业内选修课程的开设，以拓宽学生的创业学知识面、增强实际

操作能力为主要目标;对于公共选修课程,学生可以根据自己的知识结构和兴趣爱好在校内相应水平的公共课目表中选择5~9门课程。莫道克大学本科阶段创业学专业课程体系包含4个组成部分,分别是基础单元、核心单元、专业内选修和专业外选修。其中,基础单元包含管理学原理、商业法原理、市场学原理、金融与银行学原理;核心单元包含市场管理学、创业的可行性分析与经营理念、市场与广告法;专业内选修课程包含技术与法律、组织内部创业、组织发展和人力资源管理、创业与可持续发展;专业外选修可在全校范围内选修6~9门课程。

创业学专业教学方法的选择依所教课程内容而定。首先,针对创业学基础课程,各高校一般采用小班授课以及分组讨论的形式组织教学。学生在接受创业学基础知识的同时可以与授课教师和同学开展互动交流,以加深和帮助对新知识的理解和掌握。墨尔本皇家理工大学本科阶段的创业学专业基础课程中的2/3为小班授课,班级人数一般控制在20人左右,其余的课程则是安排学生开展分组讨论。其次,对于创业实践类课程,各高校普遍采用启发式案例组织教学,学生可以模拟案例中的角色,尝试虚拟创业。教师在这一过程中仅担任引导者的角色,鼓励学生合理解决模拟创业中遇到的困难,帮助学生最终实现在模拟情境中的成功创业。最后,在创业实践类课程中,学校聘请行业内有一定实力的企业家担当兼职教师或者创业顾问,学生提供创业可行性报告,有创业意愿及创业实力的学生可以在企业家的指导下开展创业实践。

普及模式

通过整合全校范围内的创业教育资源,吸引来自不同专业背景的学生参与。在阳光海岸大学,任何一个学院的学生都可以选修创业教育课程,其培养目标为“通过对新创企业全过程的学习,培养学生的创造与创新能力,激发学生的创业激情,挖掘学生的个人潜能,使学生具备开办小企业的 ability”。

普及性创业教育课程分为环环相扣的4~5个单元,学生按照课程安排顺序修习完成各个单元后,才能完成整个普及性创业教育课程的学习任务。阳光海岸大学普及性创业教育课程体系就包含新创企业的发展、成长、建立和运营4个课程单元。它们彼此衔接,课程内容逐步深入,组成了一个完整的课程体系。此种模式的创业教育教学方法以课堂讲授为主,启发式案例教学为辅,并为有创业意愿的学生提供实践机会。堪培拉大学对于创业学基础课程的教学,主要采用课堂讲授的形式,教学过程中穿插启发式案例,组织学生对案例进行分析与探讨。另外,该校还为有创业意愿的学生提供到相关领域小企业观摩或者实践的机会。学生通过亲身参与,可以深入了解创业与企业经营的详细流程。

培训模式

培训模式是一种在技术与继续教育学院展开的创业教育模式,以培养学生的创业意识为中心,使

学生充分了解创业与自谋职业,具备一定的创业知识和技能。斯文本科技大学中技术与继续教育学院的创业学培养目标为“注重培养学生的创业意识以及实用的创业技能,帮助学生在激烈的市场竞争中把握机会,成功开创小企业”。

(以上三篇摘自《比较教育研究》2010年第10期)

简讯

●由中国高等教育学会和江苏省教育厅联合主办的“2010年高等教育国际论坛”10月30日上午在南京开幕。论坛主题为“教育理念创新与建设高等教育强国”。在开幕式上,周远清会长做了题为“加快构建中国特色高等教育思想体系”的主题发言。周会长认为,建设高等教育强国,首先应该建设在世界上有影响的、具有中国特色的高等教育思想理念体系,加快构建这种体系正是当前高等教育研究专家学者们的重要责任。他同时强调,加强教育科学研究,创新教育理念,需要有国际视野,走中国道路,不能生搬硬套西方的做法,中国需要尊重自己的高等教育文化,需要根据中国具体的政治、经济、文化和高等教育环境,构建中国特色高等教育思想体系。(中国高教学会网站11月3日)

●11月20日至21日,第三届中国大学教学论坛在武汉举行,由全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、湖北省教育厅等单位主办,武汉科技大学承办。专家们提出,不同层次、不同类型的高校应科学定位、各安其位,以人才培养为核心,全面推进教学、科研和社会服务。但现行教育在教学方法、教学任务、课程体系、人才培养模式上,依然与大学的根本要求存在着差距。

(《湖北日报》11月22日)

●河北省最近出台“河北高校教学质量问卷调查制度”,该制度由学生、教师、学校管理人员分别从各自的角度对教学工作的各个环节进行评价,然后进行统计与公示。学生评价内容包括教师、教学设施、教学管理和学生的课外活动、实践活动、学校文化等。教师评价内容包括办学理念、硬件设施、教学管理、教师培训、学生素质能力、办学特色等。管理人员评价内容包括人才培养目标、教学设施、教学管理、校风、学生素质、办学特色等。调查结果向社会公开,并为学校提高教学质量提供参考。

(《中国教育报》11月12日)

●由中国科学技术大学人文与社会科学学院主办、安徽省图书馆等相关单位联办的“中华文化大学堂”开学典礼暨首场讲座会,11月21日在中国科大举行。“中华文化大学堂”是一所致力于普及中华文化的开放性、群众性、公益性的大课堂。与常规意义上讲授科学知识的分科大学相比,“中华文化大学堂”以人生境界提升为方向,突出了“转识成智”的独到特色。“中华文化大学堂”每月举办一次,将紧密结合大学课程改革和教育创新,努力打造“大学与社会相结合,学子与大众互动”的文化平台。(《科学时报》11月24日)